

2023年校本课工作总结 学校校本研修工作计划(精选9篇)

光阴的迅速，一眨眼就过去了，很快就要开展新的工作了，来为今后的学习制定一份计划。计划怎么写才能发挥它最大的作用呢？那么下面我就给大家讲一讲计划书怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。

校本课工作总结 学校校本研修工作计划篇一

“强化科研意识、转变课程理念、落实研修实效”，以更新教育观念为先导，以解决我校教育教学中存在的突出问题为突破口，以学习研究新课程为重点，以提高创新意识和创新能力为主线，以教师参与教育科研和研修为主要形式，以培养教师可持续发展潜力为根本方向，以培养一批专业型创新型教师为目的，全面提高我校教师队伍的综合素质。

透过开展校本研修，促使广大教师树立良好的师德风范，掌握先进的教育理念和教育思想，以学习课程标准为抓手，透过有效改革课堂教学，转变教育观念，提高教育教学潜力、教育创新潜力和教育科研潜力，全面提升我校教师队伍的整体素质，促进教师专业化发展，适应基础教育改革与发展的需要，用心探索学生养成教育的新模式，改革学生好教师的评价方法，为提高教育教学质量奠定良好的基础。

本年度的校本研修，我校仍将以“新理念、新课程、新技术”为资料，以《有效教学》、《有效教师》和《有效研修》的学习为载体，以“一切从教师的需要出发，一切为了教师的专业发展”为重点，结合基础教育课程改革，围绕转变教师教育观念、提高业务素质和实施素质教育的潜力这一目标。构成一支具有必须规模的适应课程改革需要的现代型教师队伍；构成一批在课程教材改革的理论与实践上有必须教科研潜力的研究型教师，培养一批具有发展潜力的青年骨干教师。

同时，学习、发扬名师优秀教育思想和成功经验、构成自己的教学风格和特长，由“经验技术型”向“实践反思型”的现代型教师转变。

1、师德研修，将结合我校实际，以活动为载体，以案例教学、典型报告为基本形式，同时，大力开展读书活动，使广大教师爱教育，就是要做到忠于党和人民的教育事业，立志献身教育，为人民服务，让人民满意；爱学生，就是要做到牢固树立科学的人才观、先进的学生观和正确的教育观，热爱学生，尊重学生，努力为学生发展服务；爱自己，就是要做到以“学为人师，行为示范”为准则，增强教师职业的使命感、责任感、光荣感和成就感，言传身教，为人师表，做学生的楷模、社会的表率。

2、新课程研修，更新教育教学理念，全员课改通识研修和以掌握学科要求为主的学科教师研修。通识研修在组织集中专题研修基础上，组织全体教师开展自学，认真学习新的教育理论，学习新课程改革的指导思想、改革目标及相关政策等。再以教研组为单位，组织学习讨论、研讨交流，检查考核学习状况，使理论与教学实际相结合，促进教师将先进的理念内化为教学行为。学科研修主要是通研教材、吃透教材、解读课标、探索教法。

3、教育教学潜力研修，以教师的教学基本功和教学基本技能为主要资料，对教师通用基本功、学科基本功和综合潜力基本功训练，做到常抓不懈，并有针对性地部分年轻教师和新教师强化基本功训练活动；在全体教师中开展以信息技术为主要资料的现代教学技能研修；要透过结合不同层次教师的不同特点采取不同的研修方式，使每一个教师掌握扎实的教育教学基本技能，具有较高的教育教学水平。用心引领教师向“研究型、学者型、专家型”教师转化。

4、现代信息技术应用的培训。强化课堂应用、教学信息化整合的教师信息技术校本研修活动，帮忙教师树立应用信息技

术推进教学改革意识，熟练掌握信息技术应用的基础知识和技能，提高信息技术与学科整合潜力，为教师运用先进的教学手段创设环境。组织青年教师学习网络知识，学习多媒体课件制作，提高教师运用和处理信息的潜力。大力倡导教师人人建立自己的网络空间，构成有思想、有品味、有影响的博客群落。

5、教育科研潜力研修，要树立教研科研意识，把研修和教育科研紧密结合，围绕新课程的实施，结合课堂教学，进行教学方法和教育科研基本方法的研修。本期继续以“有效研究”为切入点，做到教学即研究，让老师不畏惧科研，使老师懂得教科研就在反思中，教学中，教育叙事中，提升总结中，借鉴学习提炼中……。

1、自主学习：教师自学，写好校本研修报告册。切实加强教师的现代教育教学理论学习，帮忙教师树立先进的教育教学理念，不断提高理论素养。

2、专题讲座：结合教育热点和教学实际，针对我校共性“问题”，各教研组在每月要安排一次专题讲座，专题讲座资料及时交教科室存档。

3、小组研讨：以教研组为单位，利用每周教研活动时间研讨学习体会、研讨教学体会、研讨课堂教学评价、研讨教学管理等，教研组长要时时关注新的教育动态。本期着重学科教学的“互动生成”方式的理解与尝试教学。

4、教学观摩：利用教研课进行课堂教学研究，扎实做好好评课活动，教研组做好详实记录；同学科、同年级教师之间要开展听“家常课”活动；各教研组在教研活动时间要组织教师观看名师录象。

5、参观考察：用心组织教师参与上级研修活动与组织教师外出参观学习，促进与优秀学校的合作交流，学习好的教学方

法和先进的教学理念。

教师研修的考核参照学校教育教学管理方案实施。采取周评估、月评估和学期综合考核相结合的方法，把教师参加校本研修的资料按学时计算，完成研修任务与月奖联系，考核结果将作为教师学期教育教学工作考核的依据，并与年末考核挂钩。

校本课工作总结 学校校本研修工作计划篇二

本学期我校教研工作我校以“综合质量管理”为带动，以改革为动力，以创新为核心，质量为中心，服务为宗旨，管理为保证，提高为重点，以加强教师队伍建设为关键，使教育科研成为提高教育教学质量的新的生长点，成为提升教师素质的新的支撑点，建立健全农村中小学现代远程教育应用年长效机制，以全面推进素质教育为目的，以现代教育理论为指导，紧紧围绕学校三年规划“创一，争二，保三”和学校工作计划，坚持教学教研一齐抓，充分发挥教研工作在教育改革中的灵魂作用，力争教学质量上一个新台阶，课程改革迈出一个新的步伐，教学研究工作开创一个新的局面，大力推进我校教育教学的可持续发展。

- 1、完善各项管理制度，规范教研活动；
- 2、着眼教师专业成长，培养教研骨干；
- 3、依托远程教育资源，提高教研成效；
- 4、抓实课题实施过程，丰富教研成果。

以“理论学习、集体备课、主题教研、反思交流”等活动为基本形式围绕教学主题，需要理论指导。理论学习做到组内学习与自己自学相结合，通过理论来指导教育教学实践，不断提高教育教学水平。

通过实际教学中遇到的问题或困惑进行反思交流，促进教师与同伴的对话，注重“以老带新、以强带弱”，鼓励教师大胆评点各抒己见，促进教师共同提高。以教学中的问题或困惑为研究内容，确立一个教研主题进行研究，组内每人围绕主题上公开课，通过说课、听课、评课、教学论坛等多种形式展开讨论，谈自己的想法、看法，集思广益达到同伴互助、共同提高。

(一)校本培训分层次、突重点

校本培训工作是提高教师素质的重要手段之一，本学年我校的校本培训工作将遵循“高质量、低投入，分层次、突重点、全员参与、整体提高”的原则。培训形式以充分挖掘校内资源，以校内骨干教师培训为主，另外还采用片区教研、上示范课、以及派教师外出培训及各种教育媒体等多种途径促使教师们更新观念，提升理论水平及业务素质。

1、教育教学理论培训。

教师教学能力的高低，教学质量的有劣，取决于教学思想的先进与否。教师只有掌握丰富的教育理论，才能有效地指导教学实践活动。本学期我们将加强教育理论的学习，具体要求为：读、研、写、评，“读”即积极开展教师读书活动，丰富教师的教育教学信息量，在读的过程中，写好教育理论笔记，尤其是教学随笔和心得体会；“研”即搞好小型的学习理论研讨交流会，教师将所学理论付诸于教学实践，定期进行总结交流，以达到学以致用，相互学习，相互提高的目的；“写”即学习教育理论，教师不仅要善于运用，更要善于总结，根据自己所任学科的教学实践，撰写教育教学论文；“评”即学校采取检查、督导、考核等措施，及时总结，保证理论学习真实有效，对学有所成的教师给予精神及物质上的奖励。

2、抓好教学常规管理

新课程的全面推进，教学改革的不深入，管理模式和不合理的规章制度，积极探索符合素质教育理念和体现新课程精神新措施，加强校园内用普通话，板书工整，书写规范。检查做好记录，作为教师年度考核的一个重要依据。充分利用电教室的远程教育进行课堂教学，充分利用现有的教学设备，做到用好电教设备，管好电教设备，使其为课堂教学服务。根据县教研室和学区的安排，积极主动开展片区教研活动，同本镇的兄弟学校开展教研交流，或同外乡镇的其他学校共同开展教研大练兵，走出去，请近来，保证人人参与，人人提高，个个有收获，巩固课堂教学主阵地，确保教学质量这一生命线。

3、教育教学方法培训。

教育教学理论怎样落实和指导教师的实践工作?怎样有效提高教师的教育教学水平?怎样使教师的教育教学工作更加高效?这是每一位教师课堂教学的方向和必须深入研究的课题。

4、现代教育技术培训。

现代教育技术日新月异，要做一名合格的现代人民教师，必须具备较高的现代教育技术水平，只有这样才能使我们的课堂教学更具时代感，更符合时代要求，只有这样才能使现代教育技术更全面地为教学服务，只有这样才能使信息技术有效地与课堂教学整合。

5、利用教研活动时间收看远程教育节目或看录象，充分利用现代远程教育资源，听专家讲座，观看优秀课堂实录。时间不少于6小时。

(二) 课题研究讲实效、出成果

1、课题研究注重过程化。教导处要加强教育科研管理，统筹安排有关课题的研究工作。要定期举办教育科研讲座，提高

教育科研理论水平。各子课题组要根据各自制订的实验计划切实有效地展开研究工作，注意资料的积累归档，并不断总结经验，撰写高质量的教科研论文，鼓励教师向教育刊物投稿。

2、课题研究讲求实效性。根据学校已经形成的《课题管理制度》等规定，教导处要加强对各子课题组的管理，与教师在研究中平等对话、共同研究案例、教学方式和学习方式，参与整个研究过程。教科组主要负责人要积极有效地带领教师进行课题研究工作。各课题组长要切实发挥作用，带领教师通过开展一系列的教学研讨、交流、反思活动，自觉探索课堂教学规律，重视研究教材、研究学生、研究教法，在研究和反思中提高教学实践能力。

学校的教研活动要突出时代性、针对性、实效性，研究的空间要基于校本，基于实践，研究的重点要放在教师教学行为的转变上。

1、本年度的教研活动要继续保持以往教研活动的一些行之有效的做法，教研活动的内容要以解决学科教学中的一些热点、难点、疑点等问题为重点，加强专题教研和案例评析，集中解决课改中出现的新问题，并注意资源共享，使每位教师确有收获。

2、教研活动的形式要多样化，有竞赛、交流、课堂观摩等，防止因形式单一影响教师教研的兴趣和热情。

3、教研活动要对外开放，加强教学交流，借助外力拓宽教研渠道，提升教研质量，积极采取走出去，请进来的方式，与县、市教研部门和他校教研力量结合起来，加强校际间的互动交流，使教师在互动中达成共识，相互促进，共同提高。

(四) 开发校本课程

本学期继续根据上级要求，针对学生的兴趣和需要，充分利用学校和社区课程资源开发校本课程，准备开发小学语文《古诗文背诵与朗读》。

1、本学期课堂教学研究的重点是落实新理念、提高课堂教学的效率。

2、各教研组要围绕校本教研主要形式积极开展活动，落实好集体备课、反思交流、主题教研、理论学习的四项活动，在活动时把集体备课与反思交流活动结合起来，主题教研与理论学习结合起来。每次教研活动，相应教师要按时参加并积极发言，与同伴互动、共同进步。

3、认真积极参加各培训学习、讲座等活动，形成进行教学反思的习惯。

4、本期要求教师要做到：学习一篇教育教改理论文章(管理人员和骨干教师读一本教育专著);写好每堂课教后反思，积极撰写学科教学论文，参加各级各类学科论文评比;每期至少听课10节;写一篇研讨文章。积极鼓励教师跨学科，跨年段，互相听课，每人每学期听课至少10节。每年度教师个人撰写相关论文4篇，心得体会1篇，优秀篇目推荐发表。

5、鼓励“闲聊式”教研方式，提倡同伴互助风气。

同事间要善于利用课余时间，就某个教学问题或教育现象，进行闲谈，发表评论，并努力获取有价值的教育教学经验。另外，就个别教师工作中碰到的难题，提倡同伴积极协助，共同解决。

学校教研组要在学习教育理论，广泛搜集各科教研信息的基础上，结合上级的要求和学校的实际，确定教研的目标，全盘部署教研工作，各学科教研组要依据学校的教研目标及学科特点，确定科组的教研计划，组织教研活动，真正做到有

计划，有实施，有记录，有考勤，有总结。

二月

- 1、制订教科研工作计划
- 2、召开教师会议，了解本年度计划内容
- 3、召开课题组长会议
- 4、各课题组制订本学期课题研究工作计划

三月

组织语文教研组教学公开课，邀请同春学校骨干教师前来听课指导。

许成法老师：五年级语文公开课

王自贵老师：二年级语文公开课

四月

- 1、准备期中考试
- 2、语文教研组其余教师校内教学公开课(夏云、吴信保)

五月

夏左胜老师：四年级数学公开课

夏一中老师：五年级数学公开课

柯先明老师：三年级数学公开课

六月

1、准备期末考试

3、对教研工作进行书面总结

校本课工作总结 学校校本研修工作计划篇三

校本教研是一种以校为本的学习、工作、研究三位一体的学校活动和教师行为。它不是一种具体的研究方法，而是一种研究取向；它不仅是教师的专业发展活动，也是一种经验的理论提升过程；不仅是教师的个人行为，也是学校提高教育质量，创建个性化、特色化学校的主要途径之一。校本教研要以党的教育方针和政策为指导，以教育理论为指南，以师生可持续发展为目标，以教育创新为动力，运用科学的态度和求实的方法去研究教育现象，揭示教育规律。为此，马场垣金星学校开展的校本教研以本校校情为基本点，以推动素质教育为出发点，以促师资、促质量、促校风、促声誉为根本点，向教研要质量，靠教研上水平。因此我校特制定校本教研计划。

1、大力加强校本培训，提高教师的校本教研理论水平，着力打造一支校本教研理论水平过硬的教师队伍。加强对新课程标准的学习，深刻领会新课程标准的精髓，准确把握课程改革方向。

2、以课题研究为依托，以优质课、新课程展示课、公开课为载体，大力开展以校为本的教学案例研究，努力形成具有实践意义的研究成果。继续加强校本教研组织建设，强化以备课为基本单位的校本教研组织体系，健全备课的校本教研功能。

(1)注重对跨学科、跨年级教师的组织、引导和帮助，使其真正发挥学科综合的校本教研作用。

(2) 重视校本培训和校本教研资料的整理和保存，力争使我们的校本研训发挥长效作用。

1、以自我反思为依托，加强教师的理论培训。

教师的自我反思包括课程实施前的反思，课程实施中的反思，课程实施后的反思；包括课程实施者的反思。这就要求教师要有较高的理论认识水平，对自己的课程有较高的理论分析，这就促使教师积极参加学校组织、组内组织的校本培训，同时自己积极学习有关理论。

2、以同伴互助为载体，提高教师的校本教研实践能力。

通过集体备课、听课、评课、议课等活动，使教师在自我反思的同时，开放自己，形成相互交流经验、相互切磋心得的研究团队。在同伴的互动中共同分享经验，互相学习，彼此支持，共同成长，从而达到提高教师的校本教研实践能力的目的。

3、以专业引领为契机，提升教师校本理论与校本实践教学相结合的水平。

践经历，也都具有一定的校本教研理论水平。但在如何将校本教研理论较好地运用于校本教学实践，在校本教学实践中如何总结概括出自己的校本教研理论方面还是比较薄弱的。专业引领就显得尤为重要了。

坚持每周三下午的学习时间不动摇，平时加强自我学习。通过学习，掌握先进的校本教研理论。着重把握、理解新课程标准的精髓，学通、学透，力争把握课程改革的方向。

2、积极投身于校本教研实践，提高校本教研实践能力。

(1) 积极参加学校校本研讨。通过研讨，教师们交流校本教研

心得体会，学习他人的先进经验，也可以展现我校近年来的校本教研成果。

(2) 大力推荐富有特色的新课程教学课和优秀远程教育资源课程，参与学校的新课程展示。形成展示课设计、案例、反思等多样形式的呈现。

(3) 以示范公开课为载体，大力推进教学案例分析研究，教学反思撰写，教育叙事研究以及富有教师个人特色的教学设计的撰写，同时注意保存研究资料，及时上交教导处，真正使我们的研究成果能发挥长效作用。

(4) 增强集体备课的实效，真正发挥集体备课的同伴互助效能。每次重大的校本教学活动(如优质课、新课程展示课、教学论文等)都应该以备课组为组织单位进行集体备课，至少本备课组的成员都应该参加，必要时可以教研组全体成员共同参与，务必使每次集体备课都能发挥集体的智慧，集体成员之间的思想相互交流，互相碰撞，产生集体智慧的火花，从而达到相互促进，共同成长，真正提高校本教研能力的效果。

(5) 重视听课调研，进行阶段小结与反馈，促进校本教学实践能力的进一步提高。听课调研的目的就是要了解教师在实施新课程校本教学过程中，对校本教学理念的领会贯彻情况，教学行为的转变情况以及师生角色的定位等情况。对好的、富有特色的课堂及时总结推广，对存在问题的课堂及时指出，及时改进。

(6) 以课题研究为突破口，将教校本教研实践中的问题理论化，通过理论研究，形成理论系统，再对校本教研进行理论指导。课题组定期召开课题组成员会议，对阶段性研究成果进行汇总，及时形成研究成果，同时注意材料的搜集整理工作。

3、依靠专业引领，提升校本教研整体水平。

1)真正发挥我校名师、新秀、骨干等的引领、示范作用，带动整体校本教研水平的提升。

2)发挥教研组的优势，经常性的进行教研组的交流，互通有无，通过向其他教研组学习，博采众长。

3)通过走出去的方式，积极主动向上级领导、专家及兄弟学校取经，通过引进来的方式，请一些专家来讲座，来引领。

周次

主要活动及主要内容

业务学习

第一次课题组研讨

集体备课、公开课

优秀公开课听课、评课、议课

集体备课

第二次课题组研讨

听课调研总体反馈，理论学习

10业务学习

11备课组活动(集体备课)

12新课程专题讲座

13第三次课题组研讨

14教学论坛活动

15集体备课

16收集整理各项材料

17评选优秀公开课

18期末复习

校本课工作总结 学校校本研修工作计划篇四

基础教育课程改革的不断深入,对教师素质的提高提出了更高、更深层次的要求,教师应该从实践中反思,在反思中进步,尽快提高实施新课程的专业化水平。因此,校本培训是推进课程变革和促进教师专业发展的有效途径。本年度我校将继续以校本教研为主要内容,加大教师校本培训力度,并作为学校工作的立校之本、强校之路、兴校之策。为进一步提高广大教师的信息素养和计算机操作水平,使一线教师应用网络、远程教育资源和多媒体技术的水平再上一个新台阶,根据国家教育部《中小学教师继续教育工程方案》,制定本方案。

二、总体目标

以培养教师的信息素养为核心目标,培养一线教师应用信息技术进行教育教学的能力。

(一)培训对象:所有在职教师均需参加培训和考核。

(二)培训学时:周二、周四晚:7:00-8:00(总培训学时不少于40学时)。

(三)领导机构:

组 长:

副组长：

组 员：

三、培训类型

(1) 普及型

培训目标：通过培训使他们了解信息技术，能使用计算机等现代信息技术辅助教学工作，提高教学质量。

(2) 提高型

培训对象：具有一定的信息技术使用知识与技能的教师。

培训目标：通过培训，不仅使他们能更新信息技术观念，扩充信息知识面，完善知识结构，丰富信息技术理论，同时能成为相关处室现代信息技术的传播者。

四、培训内容

培训内容具体划分为以下5个方面：

1、45周岁以上教师计算机应用能力培训

针对45周岁以上教师计算机基础基本为零的现状，培训内容为：计算机基础知识、文字录入□word20xx基本操作□excel20xx基本操作□powerpoint操作，简单网络应用。

2、现代远程教育工程资源应用培训

培训重点是：远程教育设备的维修、维护，资源的下载与保存，资源的二次开发、整合与应用。争取让一线教师借鉴中央电教馆、教育网优质资源，提高课堂教学质量。

3、小学多媒体制作、网络课程培训

教学课件在课堂教学中使用日渐频繁，通过培训部分骨干教师，提高他们的课件制作水平，培训内容主要是：幻灯片制作、flash课件制作、网络资源的整合。

4、小学数学教师几何画板培训

几何画板是人民教育出版社推荐使用的动态几何工具,适用于数学、平面几何、物理的矢量分析、作图,函数作图。该软件简单易学,学会后五分钟即可完成一个课件。培训内容主要是:几何画板入门、范例欣赏。

5、“技术启迪智慧”项目教师的指导培训

主要是指导项目教师熟练掌握相关信息技术操作,顺利完成相关工作。

五、保障措施

1、成立以校长刘开雄为组长,教导主王刚、远教管理员王典喜为组员的培训工作领导小组,确保培训经费、时间的落实。

2、建立雄厚的信息技术培训师资力量。以我校优秀信息技术教师为主,聘请信息技术教学专家为辅的原则,充分保证培训的效果。

3、严格教师培训纪律。任何参加培训教师因故不能参加培训需及时请假,不得无故旷课。

4、建立中小学教师信息技术培训考核制度:考核由教导处负责。

校本课工作总结 学校校本研修工作计划篇五

贯彻落实省、市有关中小学教师专业发展培训文件精神。根据“中心”的整体工作安排，结合我校教育教学实际，以师资队伍建设为重点，创新培训方式，以“构建有效课堂，提高实践能力”为主题，聚焦课堂，关注常态，提高教师的专业实践能力。做到重点突出、培训有序、组织得当、学以致用。

1、继续做好教师培训平台的选课及管理，切实提高参训率，及时做好“教学评”的督促，争取教师顺利完成五年一周期360学时的培训任务。积极鼓励教师依据《温州市星五小学教师自主选择外出培训实施方案》，根据各自的不同成长需要，利用浙江省中小学教师培训管理平台，自主参加各种形式的培训活动，以促进青年教师更快成长。

2、进一步发挥教研组长的引领作用，认真组织、定期开展以“促进有效学习”为重点的专题讨论、教育沙龙，通过及时总结和交流教育教学中的成功经验与做法，讨论教学实践中出现的新问题，研究新对策，不断提高教师自身的教学实践与反思能力。

3、进一步做好“为孩子的生命护跑”校本课程的编写、审核、打印工作，并在教学中试用教材。

4、继续营造书香氛围，开展“爱阅读”活动。开学初，倡导全员读书，由教科室推荐教育书籍，每位教师潜心阅读，撰写一篇读后心得，并结合教学实际，开展一次读书沙龙活动，畅谈这本书带给大家的思考与教育上的点滴启发。

5、继续坚持以骨干教师为教科研的主导力量，同时辐射带动更多的青年教师加入教科研队伍。以课堂为主阵地，以“促进有效教学”为重点，以教研组为载体，开展“师徒结对”活动，以磨课、听课、评课、交流探讨等形式进行互相学习、互相帮助、共同探讨、共同研究，做到每次活动有主题、有

过程、有记录。提高教师学科专业素养，促进教师向学习型、研究型转变。

我们校本研修的理念是基于学校，为了学校；基于教学，提高教学；基于教师，发展教师。在城西学区的组织引领下，共享优秀资源，促进共同发展，相信老师们会得到更多培训机会，收获更大。校级培训一共四次。初步设想为“新秀之我说”骨干教师经验交流会、主题队会展示活动、“师徒pk”之课堂教学展示活动、读书沙龙活动。

1) “新秀之我说”骨干教师经验交流会

教学质量是学校的生命线，如何探索教学艺术的奥秘，提高教学质量，是学校永恒追求的主题。我校近几年陆续有三位青年教师获得区“教坛新秀”称号。她们是如何成长为学校骨干教师的？又有哪些优秀经验与大家分享呢？3月底，我们将开展“新秀之我说”骨干教师经验交流会，希望会带给老师们一些收获。

2) 主题队会展示活动

前年开始，每个学期，我们都会围绕一个主题，由校五年级的一个班来展示一堂主题中队活动，全校老师参与观摩互动。这学期，轮到五（1）班祝艳丹老师来组织开展。活动后，各个中队要陆续开展同一个主题的主题队会活动，在实践中学习，在学习中改进，将主题队会落到实处。

3) 青年教师课堂教学展示活动

扎实开展校本培训，鼓励青年教师大胆尝试课堂教学改革，提高教师专业化水平和业务能力，使教师队伍进一步优化。我们以课堂为主阵地，以“促进有效教学”为重点，以教研组为载体，进一步开展“师徒结对”活动。并于5月份开展一次青年教师课堂教学成果展示活动。

4) 读书沙龙活动

开学初，学校教科室积极倡导每位教师多读书，读好书，并给每位教师推荐教育书籍，由老师自由选择一本，潜心阅读，摘录读书笔记并结合教学实际撰写读书心得，为读书沙龙活动做准备。6月份，再组织教师进行全校性的读书沙龙交流会。结合教学生活实际，畅谈这本书带给大家的思考与教育上的点滴启发。

xxxx学年第二学期星五小学校本培训安排表

周次 日期 工作内容

1 3.2—3.8 行政会议，教师报到，学生注册，始业教育

3月4日（周三，正月十四），正式上课

2 3.9—3.15

3 3.16—3.22

鹿城区小学各学科备课会、各教研组制定工作计划

4 3.23—3.29

校本培训：“新秀之我说”骨干教师经验交流会

5 3.30—4.5

清明节（4月4—6日，放假）

6 4.6—4.12

教研组活动（师徒结对）

7 4.13—4.19

城西学区校本培训：做有文化修养，懂生活情趣的教师

8 4.20—4.26

校本培训：主题队会展示活动

9 4.27—5.3

劳动节（5月1—3日，放假）

10 5.4—5.10

教研组活动（师徒结对）

11 5.11—5.17

自主学习

12 5.18—5.24

校本培训：青年教师课堂教学展示活动

13 5.25—5.31

自主学习

14 6.1—6.7

教研组活动

15 6.8—6.14

读书沙龙活动

16 6.15—6.21

教研组整理总结，端午节（6月20—22日，放假）

17 6.22—6.28

xxxx年温州市小学六年级教育质量综合测评

18 6.29—7.5

19 7.6—7.12

7月6日暑假开始

校本课工作总结 学校校本研修工作计划篇六

校本培训工作是学校教学工作的重要组成部分，是提高教师道德修养和业务水平的主要内容与途径，因此说，校本培训应从老师的需要出发。突出培训的针对性，强调培训的适用性，注重培训的实效性，应该在务实、求实、落实上下功夫。即：务实：就是要从实际出发，培训内容能为教育教学服务，是教师迫切需要的。求实：就是在培训目标上，培训方式上讲求实际效果。落实：就是脚踏实地、把所有的操作都落到实处。

- 1、通过理论培训，更新教育观念，使教师能自觉地着眼未来的需要而实施教育。
- 2、提升教师的教学反思能力，使教学过程真正成为学会教学的过程。
- 3、适应课程改革的需要，形成良好的“以校为本”的教研机

制。

4、教师能结合自己的工作实践，引发对教育教学问题的思考。在一定理论的指导下，对问题要有自己鲜明的观点，并能将理论与实践有机的结合起来，加以讨论。

5、提高教师的信息技术水平，人人会上网查找资料，人人会自制适用的多媒体课件。

6、加强理论学习与教学实践的密切联系，促进每位教师的专业发展，力争达到“新教师要过关，青年教师要过硬，骨干教师要有个性，老教师要能适应新课程”的标准，实现教师队伍专业化。

为了实现校本培训应从教师的实际出发，突出培训的针对性，强调培训的适用性，注重培训的实效性，我们对培训内容做到精心筛选，使之更规范，更有序列。所以培训内容确定为：学课标、览教材、写计划、听讲座、看课例、深反思、谈收获，达到由浅入深、环环紧扣，学以至用的目的。

(一)假期培训内容

1、集中培训，看专家的录像课、讲评、课例，并完成一篇学习体会。

2、自修内容

(1)学习课程标准，要求仔细研读，弄清课标的总要求，各学段的具体要求。

(2)统览教材：要求在充分理解课程标准的前提下，分章节按知识重点、难点、关键点、知识之间的联系等完成。

(3)教学计划：要求制定一份详细的，能指导全学期教学进程

的实用计划，即：根据备、讲、批、辅、考几大教学环节，采取的教学对策、措施、教学进度、活动设计等。

(二) 平时培训内容

1、集中培训内容

(1) 业务讲座(业务领导、骨干教师按年初排定的时间顺序，按时进行专题讲座，讲后上交业务讲座稿)。

(2) 观摩教学：教学示范课，研究课之后用业务学习时间进行反思，集体研讨。

(4) 结合工作实际，定期组织一些教学基本功竞赛(如：备课设计，说课评比)

2、平时自修内容：

(1) 每月不少于20xx字的读书笔记(文摘)，两月要写一篇不少于500字的学习体会。

(2) 根据自己的实际，选看优秀典型课例，一学期每个教研组至少提供一个典型案例。

(3) 开展“人人读好一本书”活动，要求中青年教师

根据自身发展的需要，选读一本实用的教育教学书籍(有笔记)。

每位教师除参加上级业务主管部门组织的集中培训外，主要是通过校本培训来提高自身、完善自我，我校的校本培训主要采取以下几种形式。

1、专题讲座：聘请专家或利用本校资源(如：业务领导和骨

干教师)，向全体教师进行讲座，主要针对老师在教学中经常遇到的困惑问题为内容进行探究。

2、实际观摩课堂教学，精选优质录像课，专家讲座及点评等组织观看，看课后，组织不同规模(以学科为单位或以年级组为单位，或全体教师集中在一起的)参与形式，体验式的学习、研讨，在参与的过程中，体验和反思自己的教学，感悟自己的教育理念，在交流和研讨中互相取长补短，产生新的思想和理念，实现自我发展。

3、采取“集中与分散”的培训方式，坚持“集中与自学相结合”的原则，突出培训的针对性与实效性。

4、通过组织丰富多采的教学基本功竞赛活动，如：赛课、案例评析、撰写教案、说课、反思等评比活动，提高教师们的业务水平。

1、成立以校长为第一责任人的校本培训领导小组，确保校本培训的顺利进行。

2、建立规范的校本培训管理制度，要求做到，每个教师配备两种校本培训专用笔记，一种是集中培训笔记，一种是个人自修笔记，学校按培训进度按时检查，使校本培训真正服务于教学实践，讲究培训的实效性，把培训落到实处。

3、强化教师自我发展的目标意识，要求35周岁以下的中青年教师开学初制定一份三年自培目标与自学计划。

4、抓好骨干教师和待培教师的培训与管理，建设一支骨干教师、学科带头人、教学能手这三个层次的教师队伍。造就一批能拿得起，打得响的青年教师队伍，我们将采取“以点带面，以老带新，以新促老，新老结对”等途径，加大对骨干教师和待培教师的培养力度。

5、抓好师德培训，本学期在业务培训的同时，更要重视师德培训，按照《教育法》，中小学教师职业道德规范等要求，在教师中开展四比活动(即：比师德、比作风、比敬业、比奉献)。树立五种精神(即：终身从教的敬业精神、刻苦钻研的科学精神、爱生如子的园丁精神、不甘落后的拼搏精神、淡泊名利的奉献精神)。加强教师的职业道德教育。

校本课工作总结 学校校本研修工作计划篇七

校本培训是开展教师学科素养提升活动和促进教师专业成长的有效途径。为了认真贯彻落实上级文件精神，认真开展教师学科素养提升活动，不断提高我校教师的职业道德、专业知识和教学技能水平，努力造就一支师德高尚、业务精良、知能全面、充满活力的高素质教师队伍，现结合我校教师实际，制定本计划。

以提高教师知识水平、业务能力为主要目标，面向全体教师，造就一支师德高尚、业务精良、知能全面、充满活力，具有一定教科研能力、适应新时期新课程改革需求的教师队伍。

组 长：李 淼

副组长：戴时礼

成 员：戴显满 郑晓芬 陈 静 周益琼 吴快利戴陈丫

培训领导小组负责做好师训的指导、管理、协助、评估、考核及总结工作，提高师训质量。

1、通过校本培训，使教师群体形成良好的学习氛围，改进教师工作态度，树立积极向上的工作目标。

2、以新课程改革为导向，深化培训工作，加强队伍建设，促进教师的自主成长和提高，建立现代教育思想，优化知识结

构，拓宽知识面，培养创新精神和实践能力。

4、解决教学实际中的困难和问题，总结推广教学教育经验，探索教育教学规律，推进学校教育改革的深入发展。进一步探索以校为本的有利于教师专业发展与岗位成长的培训实施策略和操作技术，形成以校为本的教研与培训典型案例。

（一）培训对象：全校所有在职教师。

（二）培训内容：

1、师德师风培训。其内容包括教师职业道德规范，与教育相关的法律、法规等内容。

2、教育理论培训。其内容包括课程改革的内容、背景、目标、课程结构、教学策略、课程评价、课程管理以及结合社会实践活动课程等。目的就是更新教师观念，吃透课程改革神实质，尽快适应课程改革要求。

3、新教材、新标准培训。了解新教材编写思路、结构、内容、要求，目的是提高教师驾驭教材的实际能力。

4、学科素养培训。学习三、四年级的教材，理解该级段教材设计意图，吃透教材，深入把握教材，以致达到课堂教学的高效率。

5、现代教育技术培训。重点学习幻灯片制作、文字操作、电子表格运用等内容，使教师熟练掌握课件制作，便于辅助教学。

（三）培训形式：

要将校本培训和校本教研结合起来。培训内容的选择要贴近教师实际，符合教学需要，防止空谈，务求实效。培训的形

式可以多种多样，可以是专题讲座、课例、研讨、观摩、小组交流等形式，可以是教学基本功培训、现代教育技术培训，也可以是集体备课、观摩课和示范课；可以是品读优秀的教育书籍，也可以就教育教学问题进行反思讨论；还可以研磨名师讲课的录像，观看中小学教师远程研修的优秀案例；还可以采用师徒结对“传帮带”做好青年教师的在岗培训；还可以以“赛”促“训”，开展“教师汇报展示课”、“说课”、“教研课”等教学竞赛；还可以开展“请进来，走出去”，多渠道提高教师的课堂教学水平，切实提高教师的专业能力。

（一）集中培训与分散自学相结合，集中培训实行本人签到制度和请假补课制度，要定培训内容，定达成目标，定学习资料，定参与人员，定研讨题目。分散自学可以是上班的空余时间，也可以利用业余时间，自学时间每年不少于36个学时。集中培训和分散自学达到规定要求和学时的，其学分要登记到教师培训证书上。

（二）参培人员要认真做好学习笔记，撰写学习心得体会，并自觉把学习所得与教育教学实践相结合，学校要组织实施训前、训中、训后的质量监督、检测工作。

xx年秋季校本培训安排表

二零一二年九月

附件一

xx年秋季校本培训安排表

周次

日期

内 容

参加对象或负责科室

预备周

8月27日—9月2日

8月30日（周二）教师报到；

8月31日学生注册始业教育；

全体师生

全体师生

1

9月3日—9月9日

制订教研组、备课组工作计划

教导主任

教研组长

2

9月10日—9月16日

启动教师读书活动

教导处

3

9月17日—9月23日

指导新教师的各项工作，开展师徒结对活动

教研组长

教导处

4

9月24日—9月30日

参加县级教师培训工作会议

教导处

5

10月1日—10月7日

国庆节放假（10月1日—10月7日）

6

10月8日—10月14日

名师大讲堂活动（小学数学）

教研活动周（吴快利、戴陈丫）

教研组

7

10月15日—10月21日

优质课选拔活动

教师基本功比赛暨教师技能展示活动启动

教导处

8

10月22日—10月28日

教研活动启动周（郑晓芬、戴锦赛）

教导处

9

10月29日—11月4日

教研活动启动周（汤毛毛 周道智）

参加学区教师技能比赛

教导处

10

11月5日—11月11日

教学常规期中检查

教研活动周（戴时礼 陈颖）

教研组

教研组

11

11月12日—11月18日

信息技术培训

教材文本解读交流会（三年级）

教导处

12

11月19日—11月25日

教研活动周（戴锦秀 戴育良）

先进教师经验交流会（陈颖）

教研组

教研组长

13

11月26日—12月2日

综合组教研活动周综合组（周益琼 郑珍）

教导处

14

12月3日—12月9日

教师心理健康知识培训

光盘资源校本培训

校长室

15

12月10日—12月16日

教职工读书心得体会展评

教研组

16

12月17日—12月23日

试卷装订等考试工作规范化培训

教导处

17

12月24日—12月30日

教学常规检查

大队部

教导处

18

12月31日—1月6日

复习迎接期末检测

教学用品整理上交

任教教师

教导处

19

1月7日—1月13日

教导处

20

1月14日—1月20日

教导处

校本课工作总结 学校校本研修工作计划篇八

奎勒河中心校

2016年3月

一、指导思想：

确保学校教研工作落到实处，进一步提高教研活动的质量，使我校的教研教改活动有序正常进行，使教研活动形成经常化、制度化，切实规范教研活动，促进教学改革，提升教师业务水平，解决教学工作中的问题，保证教学质量的提升。

二、主要任务

1、认真学习党和国家的教育方针，学习贯彻学校各项教育教

学规章制度。转变教育观念，牢固树立“德育优先、能力为本”的教学思想。不断深化教育教学改革，积极探索职业教育的教学规律，创新教学内容和教学方法。

2、制定、学习和研究专业教学计划、教学目标，明确各专业的培养目标、教学要求，研究执行专业教学计划和提高教学质量措施。制定授课计划，确定学科考试、技能考核鉴定的内容与方法。学科考试及技能考核鉴定的内容和方法是教学研究的重点内容之一，也是教学改革的重点内容之一。各学科考试和技能考核鉴定要采用灵活多样和切实可行的方法。

3、深入研究教学内容，使教师在掌握课程标准、教学目标要求、教材体系、重点难点的基础上，研究处理和使用教材的方法，研究采用的具体教学方法。注重理论联系实际，加强实践性教学。把培养学生基本素质放在首位。把培养学生的创新精神和综合实践能力，全面提高教育教学质量作为中心目标。采取适宜的教学方法，满足绝大多数学生的需要。启发、引导、爱护学生学习的主动性和创造性。

4、结合教学质量评估，经常性组织相互听课，每学期每位教师要组织公开课不少于一次。通过互相听课，评课，组织经验交流，取长补短，提高教学水平和教学质量。

5、认真学习教育理论。学习课程标准和教学的基本知识，掌握教学规律和教学技巧，提高教学业务水平。

6、研究教科研立项工作，倡导良好的学术氛围。

三、建立校本教研的各项制度

积极开展教研活动，各教研组每学期至少要组织好两次以上上档次、有质量的公开课，所选课题必须要有目的，有研究方向。公开课，课前要集体备课，课后要认真评议、总结、反思，以此来促进教师课堂教学水平的提高，推进教师驾驭

课堂的能力，使公开课真正起到教学研究的作用。

学年初制定好个人教研的研究重点；认真完成备课组交给的备课任务，认真准备并在教研组、备课组讨论时积极发言；认真参加听课、评课活动，每人每期听课不少于20节；在教学实践的同时，教师必须要熟悉课程标准、教科书及必要的教参资料，认真制定好一学期的授课计划；切实落实好常规教学，认真做好对学生的学业评价。

教师要及时认真地撰写课堂教学反思和教育教学反思，每位教师每周至少要有一次教学反思，提倡写有典型意义的事例与教学行为的叙事案例。每学年撰写一篇以上有较高水平的教育教学论文或经验总结。

教师要针对自己的教学实际，灵活选择教学反思的类型。如“课后反思”、“周后反思”、“月后反思”、“期中反思”。

把要求学生“学会学习”与教师“学会教学”统一起来，教师把自我作为意识对象，在教学活动中，把教学活动本身作为意识对象，不断对自我及教学进行积极、主动地计划、检查、评价、反馈、控制和调节。

四、立足课堂，以研促教

1、教研重点

课堂教学是抓质量之本，是实施素质教育的主渠道，教学质量是一节课一节课上出来的，只有遵循学生的认知规律、心理特点，切实按课程标准办事，才能有效提高教学质量。因此，优化教学过程仍是我们学校课堂教学改革的一个重要内容，积极开展新课标理念下的教学方式的研究，能用《课程标准》指导自己的教学工作实践，重点进行“自主性、探索性、合作性”三种学习方式的研究与实践。

2、基本要求

(1) 确保教研组集体研讨的时间。每月至少一次教研活动，时间不少于两课时（包括集体备课）。组织教师认真学习本学科课改精神，学习有关教学理论，同时进行集体备课，共同研讨上课技能，提高教师的专业素质。

(2) 规范教研活动的内容。人人必须要做到三个一：做好一次集体备课中心发言，上好一堂教学研讨课，每次听教研课后填写一份评课表。

(3) 认真组织开展好教研活动。努力使教研活动体现三化：活动时间经常化，活动内容专题化，学习主题的序列化。集体备课注重三个结合：与学习新的教学理念相结合，与实施课堂教学改革相结合，与学校课题研究相结合。

(4) 教研与科研相结合。有能力的教师可确立一个课题，自己确定研究方案，每一次教研活动将围绕课题进行探讨和研究，交流和总结，真正把教研和科研结合起来，把教研和提高课堂教学效率结合起来。

五、校本教研分科研究方向

1、语文校本教研

本学期语文校本教研主要以集体备课为主，“集体备课”作为教师合作研讨的一种有效形式，成为日渐兴起的一种教研新模式，更成为学校教研活动的“重头戏”和“亮点”。集体备课的目的是让教师就某一教学问题进行讨论与研究，发挥集体的智慧，预期在思维的碰撞中产生更多的火花，帮助教师加深对教材的分析理解，拓展教学思路。“集体备课”最突出的功能是萃聚集体智慧，通过相互借鉴，相互启发，相互互惠，相得益彰，优化教学方案，减轻教师负担，增强课堂效果，提高教学质量，是教师自我成长的有效途径。

“集体备课”的基本程序是：个人粗备——集体备课——一个人细备。备课组要实行双周集体备课。每次确定一个中心发言人。

中心发言人在“集体备课”前要深入钻研教材和大纲，反复阅读教学参考书及有关资料。“集体备课”时详细介绍教材的地位及前后联系，单元教学目的，教学要求，教材重点难点，突出重点和突破难点的方法，每课课时分配，作业与练习配备，教学方法的设想等。

“集体备课”时，除中心发言人作主题发言外，其他教师也要积极参与，发表自己的教学设想并阐述理论依据，经过“争鸣”，形成比较一致的意见和实施教案。各位科任教师在教案的基础上，融入自己的教学风格，进行实施、总结和反思，最终形成对某一教学内容的最优秀的教学设计。这样每学期4次的集体备课势必会逐步提高老师的教研能力和水平，提高教学水平。

2、数学校本教研

1、自主学习意识不强。主要表现在：部分学生不能自觉、按时、有质量地完成作业；学生的预习作业完成情况较差；学习中，主动探究、获取知识意识不强，不能很好地倾听他人的意见。

2、自主学习能力有待系统指导、帮助提高。主要表现在：部分学生课堂上不善于发言，独立思考能力不强；个别学生对工具书的使用存在障碍；学生在自主搜集学习资料方面总体表现较差；自主探究问题和解决问题的能力较弱。

1、要求教师在每次新课前给学生留预习提纲，要求学生回家认真预习。填写提纲。

2、教师新课前收齐学生写好的预习提纲，进行批阅。找出学

生的共性问题，哪里预习的好，学生可能不讲就会，哪里学生还存在盲点和误区，需要教师在课上认真的讲解。

3、及时调整自己的讲课侧重点，进行二次备课，在教案上体现出来。

4、要求教师把学生的预习提纲批阅好，上交教导处相关负责人手中，留存材料。

预习是上好数学课的重要环节之一，也是提高学生自学能力的必要途径，更是提高数学课堂教学效益的有效途径。因此，教师引导学生养成基本的预习习惯，掌握基本的预习方法，然后逐步放手让学生学会自主、独立地探索知识，尝试自主解决问题，从而提高学生的自学能力，实现“教”是为了不“教”的理念。

奎勒河中心校

2017年 3 月

校本课工作总结 学校校本研修工作计划篇九

一、研修目标

本学年，我校将根据县教育局工作思路和学校的发展规划，以打造高效课堂为中心，以学校管理工作、教育教学中存在的实际问题为突破口，以校本课程的开发和课堂教学改革为主抓手，科学规范地开展各项研修活动。使校本研修成为实现学校发展目标的重要手段，从而为学校长远发展，教师专业化发展提供可靠保障。

二、现状分析 1)、我校位于新邵县迎光乡，地处偏僻，教育现状不容乐观。我校为村小，教师队伍缺失严重，学校实际上课包括两个代课教师才7人。基本上每个教师都包班，教

学工作繁重。学校教师年龄偏大，因此，学校大部分教师的课堂教学方法已经形成定势，由于年龄较大，学习意识较差，要让他们转变教学观念有难度。

2)、部分教师的积极性不高。教师队伍中长期休病假的人太多，在一线上班的教师家里有事或有病请假扣钱，不上班的不扣钱，形成“干多不如干少，干少不如不干”的恶习，导致教师的工作积极性不高。

3)、学校教师严重短缺。整个学校没有一个专业的音乐、舞蹈教师，对学校的艺术教育形成严重制约，每年的艺术节是学校最大难题。学校没有计算机专业的教师，很难做到信息技术与各学科的整合。

4)、办学条件还有不完善之处。

1、学校无围墙和校门，对于学生安全是个隐患，也不利于教学工作的规范化。

2、体、音、美、卫器材严重不足，教师专业也不对口，每次上音体美课只能是挪作作业课，不利于学生多元化发展。

3、没有多功能教室，全校教师开会、教师讲公开课有诸多不便。每次想给学生上上什么多媒体课，都只能是“望洋兴叹”。

5)、教学工作底子薄，这几年由于家庭经济状况好的和成绩优秀的学生到邵东及广州等地读书的较多，学生外流现象更加严重，一些成绩不理想的则不断带回家，已经形成恶性循环。

三、研修重点：

“有效教学” “疑难问题解决”

四、主要具体工作措施

- 1、已经向上级申请校园维修的修建。
 - 2、继续加强教师职业道德教育，打造一支德才兼备的教师队伍。组织教师学习教育法律、法规，杜绝一切有损教师形象的言行，把师德建设放到教师素质的首位，不断提升师德建设水平。
 - 3、不断更新教师的教育理念，以适应教育教学改革，尤其是不断提高老教师的教学理念更新，通过组织学习先进教育教学理论、研读新课程标准，不断提高教师的教育教学理论水平。结合自身实际，注重追求现代教育理念与自己的教育行为的有机整合。
 - 4、发挥老教师的师示范作用，尽快形成年轻教师的教师业务水平能力。学校将对青年教师进行重点培养，充分发挥老教师的丰富教学经验直到作用，以老帮新，以新促老。以此促进教师队伍整体素质的提高。
 - 5、深入开展课题研究活动，提高教师的科研能力。以课题研究为抓手，将课题研究与课程改革紧密结合。加强课题研究指导工作，督促各立项课题科学有序地开展。
- 活动，以达成学校教研、科研一体化。
- 7、时刻不忘调整心态，始终以积极乐观的心态面对工作面对学生。

五、保障措施

以校长为带头作用，狠抓教学质量，形成良好的教学氛围。

增强主任检查力度，不定期去随堂听课，不断促进教育教学

革新。

加强新老教师经验交流，不断提高新教师教学经验，和更新老教师的教学理念。由于时间和精力有限，其他未尽事宜，再补充。