

# 2023年大班双语工作总结下学期(模板10篇)

总结，是对前一阶段工作的经验、教训的分析研究，借此上升到理论的高度，并从中提炼出有规律性的东西，从而提高认识，以正确的认识来把握客观事物，更好地指导今后的实际工作。什么样的总结才是有效的呢？那么下面我就给大家讲一讲总结怎么写才比较好，我们一起来看看。

## 大班双语工作总结下学期篇一

### 1、认真备课，提前做好备课工作

备课是确保教育活动的顺利完成的前提。我们每次备课前都会先讨论，确保目标的一致性。每次教案都会认真写，做到目标明确、条理清晰。

### 2、细致、认真地做好每一个孩子的观察记录

这学期的观察记录要求是每周一篇，于是不论在何时都会认真地观察孩子，把孩子发生的点滴都牢牢记在心中。

环境是为教育教学活动服务的。根据教学活动的需要和本班的特点，我们选择了一些有特点的装饰布置，为节省纸张，还利用一些废旧物品。在布置中，我们让孩子们参与到其中，让他们动手去制作。同时还根据课堂要求制作大量的教具。

平时除了忙于教学工作，还注意保教配合，孩子们的常规培养。我们在每一个环节都确保孩子们时时在老师的视线内，并提醒调皮的孩子要遵守老师的规定，确保活动安全无误。

安全工作是幼儿园工作的重中之重，所以来不得半点轻视，于是利用每周的搞卫生时间对本班来次全面的不安全隐患检

查，发现问题及时上报，可以我们自己解决的，就自己解决，我们的目的就是为孩子们创设安全舒适的生活环境。同时利用课堂，我还对孩子进行安全教育，教育孩子并教给孩子们正确的自我保护的方法和能力。

幼儿园教育是一个复杂的教育，不是家庭一方面可以胜任的，也不是幼儿园单独可以胜任的，它需要两者结合才能取得好的成效。因此家长对于幼儿园开展各项工作是否顺利也显得非常重要。在我们班老师与家长的关系处理的非常好，我的秘诀就是把年轻的家长当作兄妹、年长的当作长辈，我们尊重了她们，处处为她们着想，家长也就会非常支持我们的工作了。

这学期，幼小衔接工作非常重要，我主要侧重以下几方面：

1、参观小学开学初在一年级的的小学生入学期间，带幼儿参观小学，使幼儿感受小学学习生活的氛围，了解一年级学生开学初的表现。之后，再次参观小学，幼儿了解小学的学习、生活环境和小学生的学习常规，感受到一年级小学生的变化，培养幼儿入小学的愿望。

2、在日常生活中的培养

培养幼儿良好的学习能力幼儿能够正确看书、写字、掌握握笔姿势，知道做事要有始有终，专心听讲，专心做事等。养成良好的生活习惯养成良好的饮食习惯，懂得简单的营养知识，知道随气温的变化增减衣服，自觉喝水，学习整理自己的物品等。培养幼儿良好的社会性培养幼儿自觉遵守纪律和各项常规、规则，能控制自己的情绪、行为，有责任感，能够承受小挫折，有集体荣誉感，愿意为集体做事，能够解决简单的问题和困难等。

3、为上小学打基础，学习简单的知识。学习数数：双数及单数数、倒数。书写20以内数字，进行20以内不进位不退位加减法。

认识钟表(正点、半点)知道一天的作息时间。认识简单的汉字,学习书写自己的名字,学习汉语拼音。

4、学前准备认识文具,学习整理书包。

转眼本学期的工作在繁忙中结束了,我相信我们这个班集体将会以蓬勃的朝气、昂扬的锐气迎接明天,因为我们的每一位教职员工都在用同样的敬业精神以及其全部的细心、耐心和越来越高的职业素质培育着可爱的孩子们。

## 大班双语工作总结下学期篇二

岁月总是匆匆,伴随着孩子们的成长,细心品味着他们的点点进步,一学期又在紧张忙碌中即将结束。回顾本学期,在大家共同的努力下,我们大班年级组的全体教师用行动谱写着团结、向上、求实的动人之歌。

我们年级组有4个班级,12位保教人员,这里有骨干教师,她们教学经验丰富、幼教专业技能强,在年级组里能起到良好的带头作用;这里有青年教师,她们稚气未脱但个个积极进取,为年级组增添了不少年轻的活力;还有1位老教师,和蔼可亲、带班经验丰富,是年级组里强有力的后盾。我们12位保教人员,带领着年级组里幼儿、家长,在教育教学中互相帮助、共同发展。在家园亲子秋游活动——参观杭州野生动物园,得到了家长和学校领导的大力支持,让孩子真正回归到大自然的生活中,幼儿也表现出了很高的积极和兴趣性,并希望以后多组织此类有益的活动。还有幼儿故事会、幼儿冬季跳绳比赛……年级组里的老师共同出谋划策,商量出活动的形式和规则,为每一次的活动做好充分的准备工作,让孩子们在快乐的活动中健康成长……九月,当“神七飞天”带给我们自豪和喜悦时,老师们又组织家长开展小制作活动,老师们精心设计环境区域,给孩子一个良好的学习、生活环境。

1、学习。理论学习对于一个老师是必不可少的。我们利用集中学习的机会，组织教师深入学习语言教学中的指导策略，不断领悟大班语言教学内涵，以《纲要》精神促实践活动。我们坚信能力和水平总是在不断的总结和反省中提高的。

2、进行了“同课异构”“一课多研”的磨课活动，活动以曹群芳老师的课题“大班快乐数学”为内容，进行了活动的设计、准备、几次研讨，修改，不同老师执教等，最终确立了可行的活动方案——大班数学活动《学习6的组成》是老教材中的。由于《建构式课程》中对幼儿数学教学没有很好的系统性、连贯性，为了帮助幼儿打好数学学习的基础。我们采用“老教材新上法”，以集体教学活动为切入点，开展了“以教师为主体，体现合作、互动、共享”的研讨活动。集体数学活动《学习6的组成》就是想借助教师的群体智慧得到完善的一个教学案例。

本次活动我们采用“一课三研”的方法，分三个上午，由三位教师执教（新教师、教龄三年的教师、青年骨干教师），全体大班教师参与互动评课、修改教案等。

金燕老师教态大方自然，尝试自制课件，为活动增加了新的亮点。杨晓梅老师的教学活动，过程条理清晰，教师在活动中激发幼儿积极主动学习的愿望和兴趣，在操作活动环节中，幼儿很积极的去寻找、发现6的分成的秘密，在教师的引导下找出了排列顺序和规律。教师随机教育及时，当教师引导幼儿找规律的时候发现一名幼儿的排列方法与大家不同（两个数交换位子来排列、记录）。我们在昨天的研讨中对这一问题也提出了讨论，最后大家认为，幼儿刚上大班，刚接触分成组成，对于发现其中的规律采用一种方法教学方法。由于幼儿的能力不同，当孩子出现新的操作方法时，教师能及时回应，对活动进行评价。

曹老师的数学活动后更让我们感受到，“快乐数学”正在引领孩子们走进数学的多彩“殿堂”。开放自主的探索：操作

（自主活动）——讨论（小组活动）——评价（集体活动），在这样一个层层递进的学习过程中，非常有效的帮助孩子们在自主探索、同伴交流、教师引导三个环节的作用下学习了“6的组成”，活动形式新颖，效果明显，幼儿学习快乐主动。操作记录的有效：能更好地帮助幼儿学好数学，掌握一定的学习技巧。

在收获的同时我们还通过研讨找到了一些数学教学的共性问题：课前准备要充分：通常我们理解的准备是物质材料（教具）的准备，但作为一名有心的老师，我想它包括很多（教材分析、理解；教案的设计、揣摩；提问的有效性、幼儿的回应会怎样？……）。新教师可能比较缺乏实践经验，但在教案的设计、整理上要认真对待。因为它是你上好课的基础。教学语言的重要性：别人都说幼儿教师多才多艺，有良好的基本功。以前我们都把唱、跳、画等作为幼儿教师必备的基本功。多年的实践告诉我们，幼儿教师要具有良好的语言教学技能。它包括各学科的语言教学技能，语言应变能力等。培养幼儿良好的操作技能：科学活动要重视幼儿的探索发现操作技能。但良好的操作规则不是天生的，它需要平日里多练习，同时教师要有明确的活动前要求。只有这样才能帮助幼儿养成良好的操作规范。

同时，结合语言活动，开展了诗歌、故事两种语言教学内容的学习性研讨。

10月，我和肖老师分别针对诗歌和故事教学开展了课堂尝试活动。11月肖老师又参与了园级语言教学的研讨，故事《小猪变形记》，可爱的小猪皮皮给我们留下了深刻的印象。我们更在一次次的课程研讨中我们有幸和肖老师一起领悟语言教学的精髓，感受一份课堂的喜悦，收获一份教学的策略。

学习、学习、再学习，实践、实践、再实践。

## 1、扎扎实实开展主题活动

在本学期里，我们组内教师向幼儿扎扎实实实施了每一个主题的活动。根据自己班级的具体情况，制定主题计划，实施相应的教学策略。班级就是我们老师的工作阵地，孩子们嘻嘻哈哈无所作为是一天，引导他们探索发现学会能力也是一天，作为有责任心的老师，关注的是孩子在园的发展，因此我们更关注孩子有无探索发现，有无学会能力，每个班级老师认真管理好班级的各项事务，环境设置努力做到体现主题，每周计划按时制定实施，我们努力尽量将班级工作做细、做全。

## 2、体育区域活动有声有色

老师们创设自制体育器具进行体育活动。于是，在各班教师、家长、幼儿的合作下，我们的体育区域活动有声有色的展开了。

我们发动家长一起来制作适合大班幼儿活动的运动器械。真的要感谢我们的家长朋友他们对班级各项工作的支持和配合。在大家齐心协力的合作下，我们的翻绳游戏；纸棒游戏；沙包游戏；飞盘游戏；毽子游戏……热闹地开展起来了！

我们把收集到的活动材料，进行了整理归类。利用废旧纸箱把材料分成好几个操作区，便于幼儿活动时取放和选择活动材料。

### （1）打破场地限制

我们的户外活动场地虽然挺大，但秋冬季节里老师们都带着孩子出来活动时就比较拥挤。大、小宝贝在一起活动时也带来一定的安全问题。为此，我们开辟了“走廊健康活动区”。孩子们可以在走廊上进行毽子游戏；纸棒游戏等，这样就有了更多的活动场地了。

### （2）打破行动限制

平时在开展户外活动时，我们通常都规定好活动内容。幼儿也就没有选择的在大家的响应下开展体育活动。而建立了“走廊健康活动区”后孩子可以自主选择活动内容，活动材料，活动伙伴，这样就给了他们更多的自主行动空间。

### 3、各项活动的开展

#### (1) 课程区域（数学活动区）

我们依托课题《大班快乐数学之实践研究》，开辟了数学性区域活动和环境创设。让幼儿在操作中学习数学，也为下学期数学活动在区域活动中开展打下了基础。

#### (2) 生成课程

通过生成课程活动中主题、课程、环境的预设和活动后资料的整理、归类、收集。让老师们相互学习，交流，在这样的活动过程中对园本课程有了新的认识 and 了解。

#### (3) 班级读书活动

在我园“书香校园”的倡导下，我们各班也在努力创建“书香班级”并引导家长朋友一起参与“书香家庭”的活动。

一学期在紧张而又忙碌、愉快而又充实中结束了，一份耕耘，一份收获，每项活动的开展、成功都离不开我们每位教师的辛勤付出，在这个充满挑战、充满朝气、聚满人气的新世纪，我们将不断努力，不断摸索，以使我们教研组在今后的工作中不断创新、不断完善，更好地为幼儿的发展服务。

1、专题研究能力有待于提高，对于年级组专题的研究力度不够，下学期应以此为重点。

2、年级组活动创新性不够，以望自己多学习，不断改变教研

活动模式。

## 大班双语工作总结下学期篇三

### 一、教育工作

在教学中我深知要提高教学质量，关键就是要上好课。为了上好课，我备好每一节课。自己动手制作教学用图和教学用具。了解幼儿原有的知识技能的质量，他们的兴趣、需要、方法、习惯、学习新知识可能遇到的困难，并采取相应的措施。关注全体幼儿，注重个别教育，使其保持相对稳定性，同时激发幼儿的情感，使幼儿产生愉快的心境，创造良好的课堂气氛。积极地参加公开课和各种活动。多看对业务有帮助的书籍，不断扩宽知识面，为教学内容注入新的活力。

1、在教育教学中，为幼儿创设良好的机会与条件，提供充足的操作材料。根据班上幼儿的年龄特征，充分调动各种感官感知事物，使之在参加活动的过程中，认知和掌握事物的特征与属性。在一日活动中，注意教给幼儿初浅的、简单的生活知识经验，培养幼儿独立解决问题的能力。

2、在教育教学中认真备课，做好课前的物质准备和知识准备工作。注意将理论贯穿于教学实践中，善于总结经验，以提高自身能力与写作能力。

3、在教学中要处理好幼儿的主体地位及教师的主导地位，以多种形式引导幼儿有兴趣地参与活动，并主动去学习，更好地因材施教，因人施教。

4、认真填写周、月计划及书写教案和各种表格。

5、根据制定的活动目标、内容与要求组织好教育教学活动的各环节，保证好幼儿每天的游戏活动及户外活动时间，提供幼儿活动材料，更好地培养幼儿的全面发展能力。



## 二、保育工作

在日常生活中引导幼儿了解自己与集体的关系，让幼儿知道自己是集体中的一员，并乐于参加集体活动。教育幼儿关心、关心集体，关心同伴，礼貌待人。对幼儿进行品德教育，使幼儿养成有道德、有智慧、有礼貌的好孩子，并同家长密切联系，听取家长意见，根据幼儿在家时的表现，对幼儿进行因材施教，因人施教，同家长一起纠正幼儿不良的习惯。

1、加强了幼儿一日常规的养成教育，加强幼儿各种行为习惯的培养和训练，使幼儿的生活习惯，学习习惯在原有基础上有了一定的发展。

2、做好了班级园舍的环境卫生工作，做到地上无灰尘、纸屑，窗明几净，被褥整洁舒适。

3、严格卫生保健制度，按制度要求给各种玩、用具认真地进行清洗消毒工作，保证了玩、用具的卫生、安全使用。

4、强化幼儿健康意识，保证了幼儿进餐时心情愉快。注重培养幼儿好的进食习惯，不挑食，不偏食，进餐时不打闹、不说话，不掉饭粒。

5、勤为幼儿剪指甲，避免抓伤的安全事故发生。注意观察幼儿不同的破坏性行为，教师给予及时的制止，并进行随机教育。

6、加强了幼儿午睡的管理及巡视，保证午睡时室内的空气质量。培养幼儿良好的午睡习惯，进入午睡室后，不吵闹，尽快入睡，会整理床铺。

7、经过班级教师的共同配合，幼儿的身体及健康都得到很好的发展。

### 三、安全工作

- 1、教给了幼儿一些安全知识，强化了幼儿的安全意识和自护能力。不吞食异物，不玩火、水、电，不从高处往下跳，不乱爬高处，不吃生人的东西，不跟生人走，发生危险时，会大声呼救。
- 2、严格晨检制度，不让幼儿带不安全物品入园。管理好幼儿药品，避免幼儿吃错药。
- 3、加强一日活动各个环节的管理，加强幼儿日常生活的管理，做到了人到心到，谨防意外事故的发生。
- 4、做好交接班工作，认真填写交班内容。

### 四、家长工作

对于家长工作，本学期更加注重了和家长的沟通，通过电话家访和利用幼儿入离园时与家长交谈，及时全面地了解每位幼儿的思想变化，并给予及时的建议和意见，同时，为了让家长了解幼儿的学习情况，我们还定期发放教学总结发短信告知家长，方便家长在家中的教育。家长在配合我们工作的同时，也给了我们许多宝贵的意见，我们也虚心接受，做到家园教育的一致，更好的促进幼儿的发展，本班家长对班级工作支持度比较高，能积极参与园里、班级的各项活动，乐意为班级孩子多做贡献。就是有了家长们的参与，本班本学期的教育教学活动真正做到了家园共育。

总之本学期非常忙也非常累，收获当然也不小。在工作中我享受到收获的喜悦，也在工作中发现一些存在的问题。在今后的`工作中我应不断地学习新知识，努力提高思想及业务素质，大胆地创新教学方法，学习老教师的教学经验。对幼儿加强德育教育，加强幼儿常规教育，注重幼儿自身能力的`培养。并与家长密切联系，实现家园同步。与配班教师团结协

作，选择符合幼儿年龄特点的活动形式和方法。在教学活动中因材施教，因人施教，针对个别幼儿进行个别教育。并努力提高自己的思想及业务素质，积极地参与各种竞赛学习活动，在今后的工作中，我将继续努力，不放松任何一个环节，扬长避短，将本学期做的不到位的工作加以改善，做的好的方面也继续保持，相信经过我们两位老师的共同努力，本班工作将会做的越来越好，本班的幼儿也将得到更好的发展，取得更大的进步。

## 大班双语工作总结下学期篇四

在上学期的探索基础之上，本学期我校坚持双语教学实验工作，继续探索双语教学的发展道路。继续以提高全校师生的英语口语水平，提高英语、双语教师业务水平为目标，在课堂教学中进行探索，开展双语教学实验工作。加强校园文化建设，拓展学生英语学习的环境。培养学生英语交际的能力和用英语进行思维的能力，朝着形成双语教学特色的目标努力。

双语教学成功的关键是教师。在双语教学的实验过程中，首先面临的的就是优秀教师，复合型人才的缺乏。进行双语教学的老师一方面必须具备过硬的学科教学能力，同时，还必须具备较好的英语表达能力。我校经过层层选拔，确实发现了一部分这样的人才，学校鼓励他们勇敢地担任了双语实验的任课教师。同时，为了今后双语实验能更好、更快地进行，我校还选派了相当一部分青年教师积极参加课外英语培训，以期不断提高英语口语交流的水平。我们还积极参加各级各类的双语研讨活动，以提高教师的业务素质。

教育是讲环境的，校园中的一景一物，皆具有教育意涵，对培养学生的创新意识具有“润物细无声”的功效。学校在校园内特别加强了双语教学氛围的整体设计，学校在橱窗里布置了校园英语、在各个班级布置英语角，并利用学校广播来播放英语歌曲等节目来创设双语氛围。

通过精心设计校园环境和各种形式的校园文化，让每一面墙，每一件物，每一句口号，每一个标记，包括班级里的布置等一些宣传栏目都以双语的形式出现，不但从语言上，更是从思想上给学生以无声的熏陶，使学生一进入校园就感到换了一个语言环境，时时、事事、处处看到英语，听到英语，使用英语，逐步让英语成为校内师生间，学生之间交际的手段。这一点乃是学校发展的极其重要的一环，甚至可以说是双语学校办学成功的必须具备的基本条件和基本保证。

学习和掌握一种语言只有大量的实践和反复操练，才能真正地学有所成。为了更好地激发同学们学英语的兴趣和培养同学们用英语的习惯，学校还举办了各种活动。如：学生们广泛地参与了英语书写比赛、英语词组翻译、连词成句比赛等各项活动，激发了学生学英语、用英语的热情，锻炼了同学们的英语综合运用能力。为学生提供了很好的实践英语的机会。

英语歌曲演唱、英语故事会、英语演讲比赛等，为学生提供了更好的练习英语的机会，也为孩子们更好展示自己提供了平台。这些活动激发了学生学英语、用英语的积极性和热情，更进一步促进了我校双语实验的开展。同时，教师方面，自开展双语实验以来，学校成立了专门的双语教研组，在积极学习相关的理论的基础上，所有任教老师每周都要集中讨论在实验过程中的困惑与成功之处。每学期，我们每位参与实验的教师都要上几堂双语实验汇报课，我们坚信，只要我们坚持，双语实验一定行。

1、关于师资培训问题。由于缺乏相应的制度和激励机制，双语教师的英语口语自学效果不是十分理想，培训还不到位。

2、多向走在前列的学校学习，并与他们交流，在教材选用、课程开设方面多请教，争取边实践、边小结、边提高。

总之，面临的问题还很多，我们也希望能通过今后一段时间

的努力能尽快的克服这些困难，把双语教学进行地更好。

## 大班双语工作总结下学期篇五

在以往的汉语教学中，由于我受传统教育思想的影响，对学生的学习情况始终处于不放心、不放手的强化训练，无论是识单词还是汉语阅读，都是施行满堂灌的教学模式，认为似乎这样才能让学生达到教师所期望的目标。但是在提倡素质教育的今天，这种教育教学方法实在是一种落后，不太实际的教学方法，随着课改的不断深入，汉语工作者以及汉语学习者面临着更高的要求。因此，在近几年的教学活动中，我们努力改变自己以前古老的作法。把学生们放在教育教学的“主体”地位，充分利用小学生的丰富的想象力、好奇心强的学习本能，运用各种教学方法使小学生的汉语学习兴趣盎然。

说话的习惯，这大大增加了他们说汉语的机会。

另外我们注意尽量用汉语，为学生创造说话机会。利用学校礼仪队员，同学之间早晨的第一句问好也改成了汉语：“早上好”，学校的升旗仪式也改为了汉语升旗，每周一学一句汉语（利用每周一的升旗仪式教会学生一句汉语，每位学生都须掌握，能够说出来。）这样，不仅巩固了书本上所学的内容，许多书本上没有过的日常用语也早已成了他们的口头语了。

小学各年龄的孩子都爱听故事，一是因为故事的情节引人入胜，能够引起因孩子的注意力；二是儿童故事里充满了令孩子向望的童话世界，他们能从故事中的人物身上找到与自己心灵产生共鸣的情感体验，能从故事幽默风趣的言语中得到开心的一笑，能从故事的寓意里活的感悟和引发思考，最后使学习汉语的兴趣大大增加。

教学前我校双语教师根据不同年龄的学生选择合适的故事给

予阅读。例如低年级学生喜欢情节简单和以动物为主角的童话故事；而高年级学生喜欢情节复杂，充满戏剧性、回味无穷的故事。确定故事的内容后教师设计教学活动。在教学中为了能使学生有身临其境的感觉，可以用一些教具辅助教学，让故事更生动，富有感染力。在教学中我们用不同的方法引导。比如，可以先讲故事，之后提问故事讲了什么；也可在讲的时候停下来让学生猜测将要发生什么，或问同学们的感受，或者换成想象它会怎么做，以此来强化学生对内容的理解。在教学后我们要求学生先复述故事，教师可以用一组图片让学生串联，让学生说说对这个故事的想法和感受。再进行表演，可以要求学生用一些动作来使自己的表演更精彩更逼真。要求高年级学生写下来，增加一些自己的想象变成一个属于自己的小故事。

小学的孩子非常喜欢玩游戏，喜欢唱喜欢跳。在课堂教学中开展游戏活动，老师恰当的指挥绝大多数学生会忘掉自我，全身心投入到游戏中去，这样他们会自然大方地讲汉语，逐渐提高语言组织的能力。例如，在教句型时，设计一个游戏。拿出自己准备好的一个桔子、钢笔、文具盒等，放进一个准备的盒子里面，然后要学生猜盒子里的东西，猜对了有奖励。在这样的活动过程中，双方的通用语言只能是汉语，对于犯规的要予以一定的处罚。这样，学生们积极投入，思维敏捷，极大程度地训练学生的口语，真正做到“学中玩，玩中学”，学生加深了对句子的理解。

由于少数民族学校学生很少接触到外面的汉语言环境，加上教本的知识局限性，孩子们很多知识很难通过书本来理解，通过多媒体就能很好的理解，并且表达出来。多媒体课件能够创设出扣人心弦的图文并茂、生色俱全、生动形象的的教学环境，使学生怀着愉快的心情积极参加眼看、耳听、口说、手写、动脑等多种器官并用的学习活动中，保持学生的注意力，极大地调动他们的学习热情，激发学习动机，从而更自觉、更有趣地进行汉语的语言交流。例如我们在教学生认识各种动物的时候，我们可以从网络上寻找很多生活中的动物，

利用多媒体课件，出示各种动物的生活的环境，发出的声音，以及他们的食物。这样更能让学生理解这些动物的特点，增加他们的课外知识。

如果训练方式单一，学生的朗读兴趣马上就会削减，因此针对朗读材料的

不同，采取多种训练方式：听录音读，个别朗读，个人或小组轮读，领选，分角色读等。另外根据学生好胜心强的心理特点，组织形式多样的朗读竞赛活动更能激发学生的朗读兴趣。如可以将自己的录音录在磁带上，让学生互相评一评，看看谁是“朗读大王”。

通过以上几个方面的教学实践活动，我们逐渐体会到发展学生口语表达能力给汉语课堂带来的活力。选择适当的阅读策略对提高学生的阅读能力是十分重要的，而教师的阅读教学方法又直接影响着学生阅读的兴趣。正确的阅读教学方法有利于提高学生阅读速度，掌握阅读技能，培养阅读能力，增加阅读兴趣。只有让学生感兴趣了，才能使学生积极主动地参与课内外汉语阅读活动。为了能让学生开口说汉语，教师应注重自身汉语水平尤其是口语的提高。另外仅仅依靠课堂教学是远远不够的，还需要教师指导学生进行大量的课外练习。小学的双语教学应以听说为主，打好语音基础，突出兴趣培养，保护和发展学生的好奇心和成就感，充分利用直观教具，多媒体和电教手段，积极开展多种形式的语言活动。根据心理语言学的理论，儿童在语言学习的最初阶段，主要是口头语言的发展。

总之，从小学一年级开始开设双语课从心理学、语言学角度讲是完全必要的、可行的，并且是非常关键的。儿童在5—7岁期间开始学习第二语言符合其身心发展的特点，适当的双语教学会达到事半功倍之效。只是小学阶段开设双语，应做好小学与初高中双语教学的衔接，避免造成浪费现象，注意保持学生一贯的学习兴趣与求知欲。

## 大班双语工作总结下学期篇六

壮族地区的双语教学有新式和老式两个概念。老式概念是指不涉及文字的两种语言的教学，学校在进行教学过程中，以汉语为主，壮语只起着帮助学生理解、诠释汉意的作用，这是一种辅助性的双语教学。新式概念是指运用两种语言和两种文字进行的教学，壮汉两语和壮汉两文交合的运用，这是一种并行性的双语教学。

目前壮族地区进行的教学大多是老式的双语教学。一般在小学阶段进行。它的主要目的是让壮族学生通过母语（壮语）的中介作用来理解各个汉字的意义，进而掌握课本中汉文的内容，并逐渐实现从壮语向汉语过渡，一旦语言的过渡完成，学生们获得了基本的汉语读、写、说能力和智力发展基础以后，壮汉双语教学就结束。在这其中，壮语仅起一种拐棍的作用。也有实施新式即并行性的双语教学的学校，据统计，共有104所小学、13所初中、4所民族师范和1所民族职业中专学校有双语双文的班级。我们主张加强实施新式概念的双语教学。从“语”方面来说，双语理当从幼儿园到小学再到中学直至大学都实施，贯串整个教学过程。鉴于我们对双语教学的研究不够，还没有一套行之有效的教学法以及完善的教育体制，我们可以把目标放低一些，但至少延伸到初中阶段。处于该阶段的壮族学生，基本上还运用母语思维。我们常常看到，有不少人在课堂上回答老师的提问时，也用母语，汉语说不上几句。就是用母语回答，也没有能把问题说得有条有理，清清楚楚。这说明他们连母语的思维也还没有得到充分的发展，更谈不上成熟。那么，在用母语来思维还不很通顺、流利的情况下，又转用另一种语言，汉语来思维，又得从零开始，学生要费多少时间、多少精力，吃多少苦头啊！教学无疑没有好的效果。加之，学生思维得不到充分发展，智力开发也受到很大的制约，这也势必影响到他们将来的发展。因此，在这个阶段，还应当运用母语的優勢，加强壮语思维训练，使智力的开发更充分一些，层次更高一些。当然，一旦人们思想认识达到一定的境界，壮汉双语教学的经验成



熟，双语教育体制的建立，双语教学再继续扩展到高中，直至大学。不再把壮语作为解决学习汉语困难的辅助物，而真正做到壮汉兼通的程度。另外，还必须采用双文。双语教学一般是通过对比来进行教学的。文字是有形的符号，有了文字就可以进行实际的对比，如在左边写着汉字，右边写着壮文，或者上行写汉字，下行写壮文，两者对照地摆着，看得见，摸得着，教师授课有可操作的“物”，进行的是一种形象教学；学生对于有形物的认识，是比较容易入眼人脑的，容易记忆的。若单用“语”，教学效果就很有有限了。语言是无形物，从嘴里出来的一瞬间就消失得无影无踪，用两个无形物来对比，无论费多大的口舌，也是说不清，道不明，比不出的。所以我们认为，双语教学必须是双语又双文，学生双语双文的提高也才算得上教学质量的真正提高。

在壮族地区的壮汉双语教学中，人们对汉语教学一般没有异议。汉语是我国的民族共同语，在国内的政府机关、社会团体、学校、工厂、商店等各个领域都要使用它，壮族学生学会了汉语，就能为毕业后就业多创造了一个机遇和选择，对将来为社会主义祖国大家庭服务就多了一个本领，它对个人的利益和国家的发展都有重大的作用。当前我国现行的教育体制还不完善，中考、高考没有民族语文而只有汉语文试卷，以汉语文科计算成绩，为了学生的升学，在汉语教学上下功夫是可以理解、允许的。但是，也要知道，壮语教学在整个教学中所起的作用，特别是基础作用是不能忽视的。壮语是壮族学生的母语，采用母语教学，能够发挥母语的优势，使学生的思维路子畅通、正常，最大限度地开发学生的智力，加速学生学习文化科学知识的进程。1981年联合国教科文组织在巴黎召开的以母语为教育工具的专家会议就这样指出：母语是入门教育和取得成绩的关键，是进行扫盲教育，扫除愚昧、歧视和贫穷的有利工具，对振兴民族具有潜在的催化的作用。壮族的这个母语，不论在什么场合，任何情况，都是壮族儿童、少年最佳的教学媒介语。从心理学来说，它是儿童、少年心灵能够自由表达与理解的有意义的符号系统；从社会效果而言，儿童、少年的学习透过熟悉的母语远比透

过不熟悉的汉语进行要快得多，要有效得多。我们都清楚，壮族学生幼年时使用的是他父母亲所用的壮语，初始启蒙教育，是通过壮语进行的，也就是说，他们是在壮语的氛围中成长起来的。他们对母语非常熟练，很有感情，也特别的忠诚。因此，不仅他们的思维与壮语有关系，就是他们品德的培养，人生观和文化价值观的形成，接人待物的模式，个人的自尊心、自信心、奋斗目标的建立与确定等等，也都与壮语有紧密的不可分割的关系。母语的这种作用，规定了运用母语教学的优越性、自然性和必要性。与此相反，如果不把母语教学作为基础，把它放在主导地位，一开始就用汉语教学，那么学生学习时不能进行正常的思维活动，处处碰壁，非常不顺利，就很容易产生母语自卑感和母语失落感，产生厌学、畏学心理，严重的话，可以发展到对自己民族和民族文化产生自卑。这对于社会主义时期民族的繁荣也是不利的。再说，壮族地区缺乏汉语的语言环境，要求学生学好汉语，并要求他们用汉语作为熟练的学习其他科学领域知识的工具，那是困难的，是短期内办不到的。所以必须强调支持对壮族儿童、少年进行母语的教学。这种教学，不是拐棍、手杖，而是要长时期的持久的，直到真正的实现教学质量的提高。另外，壮语教学对于继承和发扬壮族的优秀文化遗产也有不可低估的作用。壮族是一个有悠久文化传统的民族，要把本民族的文化传统继承下来，发扬开去，就得有受过壮语教育的人才。这些人才，熟知本民族的语言文字和文化，有能力开展收集、记录、整理工作，特别是初始的工作，没有壮语文是不行的。同时这些人才对壮族人民来说有认同感、亲切感，非常有利于开展工作，也容易得到壮族群众的广泛支持。

双语教学不是一般的教学问题，而是一种特殊规律的民族教育问题。要实施这一类型的教学，并取得良好的教学效果，必须进行科学的研究工作。

国内外的专家、学者对这类教学都有过研究，并有成果问世。如美国曾出版两本书，一本叫《变革，反应或创新》，由苏珊·吉尔伯特·斯内德编撰，一本叫《美国的西班牙英语教

育》，由曼纽尔·拉米热兹著。这是两部比较早的双语研究的专著。英国威尔士大学的科林·贝克〔colin baker〕西尔维亚·普瑞斯·琼斯〔sylvia prys jones〕于1997年也编撰出版一本名为《双语教育与双语现象百科全书》的书，这是双语教育和双语现象领域中一本重要且全新的百科全书。语言学界给予很高的评价。我国的部分语言专家学者，也在关注和积极开展研究双语教学问题。中央民族大学教授戴庆厦等编著、中央民族大学出版社出版的《中国少数民族双语教育概论》，云南教育出版社出版的盖兴之著的《双语教育原理》等，都是有影响的紧贴民族地区双语教学的科研成果。还有一批作者陆陆续续地发表了一些有价值的论文。比如1983年召开的全国民族院校汉语教学研究学会以双语教学的问题作为讨论中心议题的年会上，不少与会者宣读了这方面的论文，有些论文在会后登了报上了杂志。1997年在南宁召开的全国少数民族双语教学学术研讨会后，也不断有论文公开发表。这些成果反映了人们对双语教学研究的认识和重视。但是，从总体来看，人们对双语教学的研究还是比较少的，且基本属于理论性的探讨，总结一般的规律，表层的東西多，实质的东西少，具体方法的研究则更少。广西壮汉双语教学战线的人员，对这个方面也有所探讨研究，并取得一些进展，比如提出了壮汉双语的教学法对比教学法。对比教学法，就是比较语法和比较语音学。这种方法，就是在教学中以壮汉语进行对比、分析的方法。壮汉语是不同的两种语言，通过对它们进行对比分析，可以帮助学生认识壮汉之间的异同和联系，了解它们的共性和特殊性，从而理出壮汉之间的对应规律来。这种方法是正确的、科学的，但是它也还是从理论到理论的东西。如何对比？如何实施？它们的对应规律如何？小学阶段如何进行对比？中学阶段又如何比较？都欠具体，可操作的条条、点点都没有。所以，我认为，壮汉双语战线的人员必须下大力气，狠抓壮汉双语教学法的研究工作。对下面的几个问题必须及时进行细致深入的研究。

1. 壮汉双语教学的一般原则和特殊原则的研究。汉语文教学有自己的科学的教学原则，例如因材施教、学思结合、愤启

悱发、藏息相辅、直观性、量力性等一般性的原则；还有如语文科的双基并重与开发智力相结合、听说读写训练相结合、语言训练与思维训练相结合等特殊原则。壮汉双语教学应当根据自身的特点，借鉴汉语教学的经验和成果，制订若干条独具特点的教学原则来。

2. 教材的编写如何体现壮汉的紧密结合。教材是教学的根本，教材如何才能适用于教学目的、教学要求和时代需要，也是必须研究的。现在的双语教材，虽然有壮、汉两种文字，但各科是壮、汉各一本书的。这种壮、汉文分家的课本，构成了壮、汉各自为政的两套教师人马和壮、汉各不相同又无相联系的教学方法。这往往容易造成某些知识的重复，或者遗漏，或者不平衡。教材不能将壮、汉融为一体，揉成一团，教师授课的难度也是可想而知的。

3. 研究对学生智能的培养。智能就是智力和能力。壮汉双语教学，要培养的是双语双文人才，与单项的汉语教学的培养目标是不相同的。那么，对学生的智能培养，就要有具有特点的将壮汉包含在其中的培养措施。如在语文科中想像力的培养、创造性思维能力的培养，读、写能力的培养等。无论如何是不能完全生搬硬套汉语教学的做法的。

4. 双语教师培训的研究。教师是双语教学成败的关键，对双语教师的培养提高必须重视。双语教师是特种教师，对他们的要求远比单语教师要高；他们的能力也必须比单语教师要强，除了具有一般教师的素质外，还要有壮汉两种语言文字兼通的能力，能把壮汉两语熟练地结合起来的本事。所以，我们必须加强培养，严格训练，例如双语表述能力，双文阅读、写作能力，双语双文教学设计能力，双语双文密切结合的教学方法，等等，都应当进行有序的训练。自然，对他们的品德的培养，献身精神的教育，不怕压力、勇于进取的意志的锤炼也是不可少的。目前没有专门培养训练壮汉双语教师的学校，可以通过各种短训形式或到大学进修的办法来解决。

5. 课堂教学研究。如何优化课堂教学？这是一项非常细致、具体的研究内容。科目的不同，课堂教学方法就不同，课文类型不同，课堂教学方法就各异，对学生的指导方式也就要各显神通。如具体到语文科目来说，记叙文、散文、说明文、议论文、应用文如何进行教学？课堂怎样用语？以汉语为主还是以壮语为主，还是壮汉两语同用？同用又怎么相配合才能得当，交合使用才有序？时间如何分配才合理？还有激发学生的学习兴趣，学生理解问题的深化等方面，都必须潜心研究。

上述的几个方面的问题，都要赶快着手研究。教育领导机关，应当把有关部门、有关人员组织起来，深入教学第一线，调查了解情况，制订计划，进行表层的、深层的探讨研究。民族语言文字专职研究机构，先把与教学无多大关系的项目，或者长远的任务放下，走出机关，到学校去，扎扎实实地做本职工作，真正做到研究为教学服务，为现实服务，解决实际的问题。在教学第一线的教师，是双语教学的具体操作者，接触具体，体会也具体，大家应当紧密结合本科目的教学实践，有方向性的研究，总结出具体的教学方法来。总之，只要整个战线的人员齐心协力，坚持对壮汉语的教学和研究，双语教学质量一定能提高到一个新的水平，壮汉双语教学一定能沿着正确方向发展，并产生出高值的社会效益和经济效益，使壮族地区的民族教育事业出现一个新的局面。

## 大班双语工作总结下学期篇七

认真贯彻党的教育方针，抓好常规教学管理，尤其严把双语课堂教学关，优化课程教学，减轻学生负担，改进教学方法，开展好教研活动，推进新一轮课堂改革，强化汉、双语教师素质训练，掌握和运用信息技术，并促进信息技术学科的整合。做好教师继续教育工作，加强师资队伍建设，研究教育规律，全面提高教育教学质量。

1、备课：备好课是讲好课的前提，是提高教学质量的关键，

如果教师的备课质量不高，就会造成课堂教学效率低下，酿成知识乏化，技能僵化，兴趣淡化，思维劣化的恶果。要求教师转变教育观念，树立远大课程观，创造性的运用教材，研究学生的学习方式，建立良好的师生关系，并经常进行教学反思，通过这样切合实际的要求，真正提高了教师的备课质量。

2、上课：要求所有的教师在教学中，都把信任的目光投向每位学生，把尊重的话语送给每位学生，把和蔼的微笑洒向全体学生。教师用热爱与尊重学生的行为，去赢得学生对教师的喜爱与信任，创造出一种和谐、相互信任的教学氛围。

这种良好的师生关系能使学生产生最佳的学习心态，轻松地参与学习。

3、评课：讲课教师自评，本教研给初评，学生家长参评，学校领导点评。促钻研教材的积极性，促了解学生的主动性，促改革教学的责任感。促运用现代化教学手段的紧迫感。

4、作业量及作业批改，为减轻学生负担，要求教师按照教学目的精心设计作业，做到既要抓基础题，又要抓能力题，根据学科及学生年龄特点，布置作业量。批改时，写好批改日期，学生有做错现象，教师一定要让学生及时更正，不准机械重复加重学生负担。

教师授课严格执行教学进度计划，执行课程表不挤、占、挪用音、体、美课时，为学生营造宽松愉快的学习和成长环境。

本学期要求汉（双）语教师从以下两方面努力优化教学方法和教学手段。

透道德情操教育。

2、培养学生良好的学习习惯，提高自学能力。

良好的学习习惯是提高自学能力的重要方面，它使学生终身受益，所以是课堂教学的重要任务。

3、不断探索研究新课程、新教法、通过讲学，指导授课方式，不断提高教研水平，营造良好教研环境。

汉（双）语教研组各月活动计划：

三月：

- 1、新学期工作安排。（制定计划，编排三表）
- 2、常规检查。
- 3、教师教案设计。

四月：

- 1、教师示范，研讨课。
- 2、各年级作业展览
- 3、组织学生参加双语口语大赛。
- 4、期中考试。

五月：

- 1、针对期中考试，进行分析、总结。
- 2、双语教师示范课。
- 3、针对示范、研讨课，找出不足。
- 4、听优秀双语教师的观摩课。

六月：

- 1、作文比赛。
- 2、期末工作安排与总结。
- 3、假期工作安排

20xx年2月28日

## 大班双语工作总结下学期篇八

认真学习实践学校的教育教学理念，本着以学生为中心，一切为了学生，为了学生的一切，为了一切的学生，加强个人的道德修养，把关爱学生作为立业之本，本着对一切学生负责的态度，调动学生学习积极性，教给学生学习方法，让学生学会学习，学会做人。

认真学习语文课程标准，深入领会课程标准的基本精神，深入钻研教材，吃透教材，明确教学目标，重点难点，认真备好每一节课，能够驾驭教材。所以要认真钻研每一册教材，结合考试考点对每册教材都要进行系统的分析，对知识点做好分类、归纳和总结，不上无准备的课，针对每一个学生进行分析，结合每学生的实际情况，制定学习计划。

采用灵活有效的教学方法。充分调动学生的学习积极性尤为重要，因此在课堂上采用朗读、讲练结合、小组比赛等多种形式开展教学，调动学生的学习积极性。设法令学生投入，不让其分心，力争使上课内容丰富，现实。教态自然，讲课生动，难易适中照顾全部，每天都要有充足的精神，让学生感受到一种自然气氛。当面对学生在课堂上无心向学，懒懒散散，或旁若无人的说笑，或毫无顾忌的睡觉等违纪行为时，要以平和的心态调控课堂教学，尽量不使课堂受到冲击，最大限度地提高授课质量。



教学就是教与学，两者是相互联系，不可分割的，有教者就必然有学者。学生是被教的主体。因此，了解和分析学生情况，有针对地教对教学成功与否至关重要。针对学生普遍存在的学习习惯不良、学习意志力薄弱、学习基础较低、家长因忽视对孩子的教育或过分溺爱等给孩子造成的各种不健康的心理障碍、学生的不断劣化等诸多棘手问题，学期初就准备制定了具体的计划和目标。对这部分同学进行有计划的辅导。对这部分人要进行课余时间个别辅导。我坚信只要坚持辅导，这些同学基础重新建立起来，以后授课的效果就会更好。同时对部分优生进行能力强化训练，争取提高优生数量。

1、夯实基础，字音、字形、标点符号、扩写、缩写、仿写修辞等基础知识，一定要稳扎稳打，强化记忆，强化训练，在理解的基础上，学会运用，理论与实践相结合，在实践中提高。课后字词做到每课三练——练字音、练字形、练词语的运用；加强句式的训练和仿些；加强古诗词的背诵和默写。

2、强化文言文阅读理解，“能阅读浅易文言文”是学生必须掌握基本要求。在学习文言文时让学生认真掌握文言虚词意义和用法，学习文言实词，要注意区别词的古今意义，要积累实词的一词多义，要会识别通假字，要会概括文章的中心意思，而且应该深入理解文言文的内容、思想，学会对比分析，且动手翻译。为加强文言文的学习，实行每课一考、人人过关、不断复习、不定期检测的方法，培养学生的文言文阅读能力。

3、加强阅读指导，新教材淡化了文体的编排，但并未降低对文体的要求，特别是议论文的阅读，学生一时感到摸不着头脑，所以我计划在向学生讲清议论文基础知识的同时，选择典型的篇章，并配以典型的议论文练习，通过反复演练，争取使学生掌握议论文的一般特点。

4、加强写作指导，为了使形成写作知识系统，在学期初给学生开设写作知识讲座，并对话题作文，命题作文，半命

题作文进行专题讲座，争取使学生学作文的命题、立意、构思等方面都有较大的提高，坚持每星期两一篇随笔，两星期一篇大作文，坚持让学生阅读优秀书籍，为学生营造宽松和谐的大语文学习环境，重视课外阅读，开拓学生的视野，丰富学生的知识，培养学生具有良好的审美情趣和高尚的道德情操。

本学期我主要从以上几个方面开展工作，这当中我还存在许多不足，面对学生懈怠的状态有急躁的情绪，对后进生的辅导没跟上，在今后的的工作中我会改正不足，尽力把工作做好，争取在教学上再上一个新台阶，让每个学生都取得好成绩。

## 大班双语工作总结下学期篇九

我校为寄宿制初级中学，目前我校有53个教学班，在校生1367名，在岗教职工141人，用汉语授课教师20人，通过汉语水平考试8级以上7人、7级8人、其他均为6级以下，通过普通话测试30人，通过英语水平考试6级5人。开设双语班7个（一年级2个班、三年级3个班、四年级2个班）。

- 1、努力探索以理科为主的部分课程用汉语授课的双语教学模式。
- 2、逐步过渡到除母语文之外的其它课程用汉语授课的模式。
- 3、最终过渡到全部课程用汉语言授课，同时加授母语文的模式。

办学目标：

- 1、提高汉语水平，促进“民汉兼通”目标的实现，初中毕业生达到能说会写的水平。
- 2、强化理科教学，数、理、化等用汉语授课的成绩接近或达

到本地区汉语系学校数、理、化平均成绩水平。

3、保证学生对本民族母语的学习和掌握，本民族母语水平不低于同年级母语授课的非双语班学生的语文水平。

4、具有一定的英语水平，以便在升入高等院校后能较顺利地接受高等教育。

5、使少数民族初中学生毕业达到“民汉兼通”目标，为今后的学习和工作奠定坚实的基础。

培养目标：

近期目标：探索培养模式，推动汉语教学，提高学生汉语交流能力，提高少数民族教育质量；推动课程设置、授课模式等与全国接轨。

长远目标：培养与全国接轨的、“民汉兼通”的人才。

1、加强对双语教学的组织领导。

1) 进一步加强学校的规范化管理，不断完善各项规章制度，切实改进学校的“三风”（教风、学风、校风）。把双语教学工作列入了学校教学工作的首位，以培养学生的创新精神和实践能力为重点，加快了汉语教学的步代。特别在教学常规管理和教学方法上的有机结合，在教材教法研究和教育教学质量、教师业务能力等方面起到了领头羊的作用。汉语教学在全县起到了模范带头作用，处于领先地位。

2) 科学的课程设置。认真学习了“少数民族中学汉语授课试验方案（试行）”，贯彻党和国家的教育方针，制定并落实了教学计划和双语教学实施方案。开足开齐课程，开设的课程中数、理、化、英语、信息技术逐步实验用汉语授课，尽量使用汉语系全日制统编教材，力争和汉语系学校保持统一

进度，其它科目用母语授课，使用民语系全日制统编教材。汉语课在起始年级（学前班）每周增适当加多课时量，此外每天安排了一课时的早读，从而达到尽快适应用汉语听课。起始年级结束后视情况恢复到了原来的课时量。

2、进一步加强对师资队伍的建设，全面提高教育质量。

三是抓好教师的校本培训，切实转变学校领导班子的教育观念，坚持校本培训以提升教师造和自我发展为核心，充分利用现代教育手段，努力提高教育教学水平，对全校45岁以下的教职工在校内分别组织了每周两课时的汉语、英语、计算机培训，由本校专任教师上课；四是培养教师树立终身学习的观念，鼓励教师立足教育实践，大力开展教研活动，不断提高教师素质。

3、创造良好的语言环境。在学生中开展了讲汉语故事、读汉文材料、汉语知识竞赛、猜谜语、双语演讲、速写汉字、写汉语日记、大合唱、表演节目、班级之间进行办汉文黑板报比赛等活动，将汉语融于各项趣味的文娱活动之中，调动学生学习汉语的积极性。

学校双语教学工作开展以来，教育教学效果明显，我们深深懂得，通过双语教学使学生掌握汉语这个交际工具，不仅架起获取知识和信息的桥梁；同时也是培养少数民族人才，发展社会主义经济的具体战略措施的需要；双语教学是实现“民汉兼通”的必由之路；是发展和繁荣民族教育的必由之路；是一种崭新的、有效的培养少数民族人才的教学模式，为把学生培养成真正的双语人才奠定了坚实的基础。

双语教学对于我们这样一个贫困边远的多民族聚居县，符合各民族共同发展、共同繁荣、对我们的要求，既是时代的召唤，也是各族人民的共同愿望，双语教学增进了各民族之间的相互了解，增进了各民族之间的大团结。

1、课程设置上有所困难。从新课程改革实施以来，自治区还未发行“双语”班教学课程计划。因为双语班比普通民语系初中班多设英语课，比汉语系初中班多设汉语课，而且根据双语教学要求，还需加大汉语、数、理、化等一些课程的课时量，因此这给双语教学课程设置带来一定困难。虽然“双语”教学已进行多年的探索和实践，但还没有统一的规范，在一定程序上制约了“双语”教学的发展进程。

2、教育资源短缺。目前学校尚未配备语音实验室、多媒体教室；音、体、美器材、图书资料、实验器材满足不了教育教学的需要。

我们在双语教学方面虽然取得了一定的成绩，但还有许多缺点和不足，这将是今后工作的重点和努力的方向。我们坚信，在上级各部门的关心支持和正确领导下，我校的双语教学工作在短期内一定会有长足的发展。

“双语”授课教学以来，在坚持“双语”教学实验工作上，我校继续探索“双语”教学的发展道路、继续以提高全校师生的“双语”水平，提高双语教师业务水平为目标，在课堂教学中进行探索，开展“双语”教学实验工作。“双语”教学工作有了一定的发展和进步，但总体教学水平还比较低，“双语”教学发展缓慢，制约了民族教育教学质量的提高。为了全面贯彻落实上级有关“双语”教学的文件精神，我校成立了以学校校长为组长的“双语”教学工作领导小组。我校为非寄宿制小学，目前本校有14个教学班，其中汉语文和数学课用汉语授课的班级有9个班，普通班有5个班。

.为加强我校班级之间，学生之间的思想交流、情感交流，培养和激发广大学生的汉语学习兴趣，我校在每周二举行第二课堂教学活动，教学活动中让学生选择与汉语有关的节目。在每周五下午开展少先队班队会，在班队会上主要以双语为主展开活动，通过这些活动，让学生在活动中展现自己的才华，不仅提高了学生对汉语学习的兴趣，激发学生对汉语表

达的欲望。

执教双语的教师相互之间听课、同时坚持听汉族教师的语文和数学课，教学处结合学校的组内公开课进行了双语课程的观摩或评比。

每周五下午第五节课后，双语教师教研组一起开展了说课活动，这样不仅加强了民族团结，而且还为双语教学奠定了良好的基础。

1 . 我校双语教师紧缺，学前教育开展的不理想，大部分教师课堂教学中大都沿用母语。

2 . 我校大多是农村生源，父母文化水平较低，没有汉语基础，致使孩子在家庭中缺少语言环境，更无法对孩子的作业进行指导。

3 . 除课堂教学外，其余时间都用维语交流，导致大部分学生能听懂，但是语言表达困难，因此写作能力较差。

4 . 由于课外资料少，因此高段的课外拓展部分无法顺利进行。

5、在教学设施方面，特别是网络教育资源方面比较欠缺，给教育教学带来了不便。

在以后的双语教学工作中，我校会继续努力探索“双语”教学的发展道路、继续以提高全校师生的“双语”水平，提高双语教师业务水平为目标，使双语教学得到更好的进步和发展。

## 大班双语工作总结下学期篇十

因为受到周围环境的影响，少数民族小学生的汉语表达能力偏弱，部分学生性格内向，特别是少数民族学生，除了用本

民族的语言跟同伴交流之外，几乎不与其他人交流，几乎听不懂普通话，这给少数民族小学语文教学带来了很大的困难。如何培养少数民族学生的汉语表达能力呢？在长期从事少数民族语文教学与不断反思总结的过程中，我摸索出了一些培养学生汉语表达能力的方法。

首先在课堂上纠正学生的读音，特别是纠正方言。学生学习汉语最困难的就是分不清平翘舌音、前后鼻音以及方言。这是培养汉语表达能力的基础，并非一朝一夕就能完成的。在课堂上，学生阅读和说话时，教师必须注意倾听，并及时纠正。

教师应该经常在课堂上或课余时间，寻找不同类型的、让学生感兴趣的文章有节奏、有感情地读给学生听，让学生模仿，也可以通过学校广播或电视节目等，使之达到沁入心脾的效果。“读”，就是培养学生的阅读能力。读书的范围不能拘于课文，应鼓励学生多读课外读物。学校或教师要为学生提供课外阅读的条件，通过多读，可以使学生开阔视野，增强语感能力。

书面语言服务于口头语言，通过阅读打好基础，积累语言后，就要让学生学会运用。学习是为了生活，在日常生活中，常常以口头语言表达为主。虽然少数民族教师提倡用双语言教学，但是少数民族语言教学是为了让学生便于理解汉语而运用的一种教学手段，它会渐渐地被汉语教学所代替，直到让学生完全能听能说汉语为止。因此，在课堂教学设计时，教师应该从低年级到高年级逐渐由讲转变到让学生自己动脑动口、练习口语表达的轨道上来。多创设一些富有情感色彩和儿童情趣的练说情境，让学生主动参与、自由发展。

课后用普通话交流是培养学生汉语表达的关键。如果学生光学不练，那么也是白学。所以，我要求学生课后尽量用普通话交流，营造汉语表达的氛围，形成良好的学习风气，以达到学习效果。并且提议全校师生都行动起来，提高整体口

语表达能力。

针对学生出现错别字多、语病多这一问题，我主要从批改学生的作文入手。对于每一名学生的作文，无论优或差，我都会认真、仔细地批阅。不放过任何一个错别字或一句病句，还经常当面批改，给学生纠正和提议。这样一来，学生的写作能力逐渐得到加强，同时也提高了学生的汉语表达能力。

为了让学生学习汉语表达的兴趣持之以恒，我在班上经常组织一些优秀作文评选活动，把选出的优秀作文贴在学习园地“作文展”栏目上，让全班同学欣赏，增加学生的写作兴趣。在“口语交际”课上，举行一些小型演讲比赛，让学生畅所欲言，无论说得是否流利，都予以肯定和鼓励，为学生营造一个轻松愉快的学习氛围。学生也可利用班会课来发表自己的意见和建议，培养他们敢想敢说的勇气。

少数民族少数民族学生的汉语表达训练是一个循序渐进的过程，也是一项长期的，有计划有步骤进行的工作。以上只是我这些年来的教学感触，今后还需不断探索和完善。