

专业能力提升包括哪些方面 青年教师专业发展与教学能力提升的途径论文(优秀7篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。相信许多人会觉得范文很难写？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

专业能力提升包括哪些方面 青年教师专业发展与教学能力提升的途径论文篇一

校本实践培训是我校教师队伍的重要培养手段。历年来新进入学校的青年教师都必须参与岗前教育培训，让这些青年教师能够对学校专业教学的实际情况以及教学任务的具体要求有一个初步的了解，之后再选派具有丰富教学经验的老教师与其组成帮扶小组，实行导师制，每个新进教师都要跟“导师”班级听课。让新教师自己从听课中学习教学方法，找出自己与导师教学方面的差距并分析原因，从而改进自己的教学工作。通过“传、帮、带”的形式，能够在教学方法、教学观念、专业水平以及实践经验等诸多方面给予其指导和帮助。同时，学校方面还会时常开展示范课、集体备课、评课等教学活动，并进行青年教师教学观摩活动，校领导、专业老师听课观摩，之后针对青年教师的不足对他们进行一一指导，让他们能够掌握正确的教学方法，进行充分的课前准备，合理运用教辅工具，规范的书写教案等，确保青年教师可以在短时间内了解并掌握一些基础的.教学技能与实际教学经验，让他们尽快进入到教师这个角色中来。

1.2 师生共同参与，强化实践技能

学校根据各个专业的不同特点，组织青年教师进行专业技能

比赛，赛前青年教师利用学校现有实训条件勤练操作技能，赛后请行业专家进行点评、指导。如药学系开展青年教师教学技能竞赛，竞赛前，参赛教师精心准备，认真备课，并且向经验丰富的老教师虚心请教，每个教研室进行集体备课，共同确定讲课内容，并对讲解内容反复切磋，赛后评委老师进行精彩点评。通过师、生共同参与的形式多样的竞赛活动，提升了教师教育、教学技能，夯实了教育、教学基本功，强化了教师专业发展，促进了青年教师的成长。

1.3院、校合作，培养合格的专业教师

学校一方面利用附属医院的优势，为青年教师成长打下坚实的临床基础，为教师获取各类执业资格和职称资格证提供支持。另一方面，充分发挥省会城市优势，与多家医院及医药公司建立合作关系，青年教师利用寒假及暑假到三甲医院及大型医药公司进修学习。如药学专业教师在药检所、医院进行药物分析、药品调剂等专业实践技能训练，通过医院及医药公司工作锻炼，从事临床教学的老师可以将临床病例用于教学，药学专业的老师得到了专业实践技能训练，更好地指导学生进行操作训练。

1.4请进来和送出去相结合

高职院校的课程设置不能照搬本科性教学课程，应将理论知识与专业技能培训紧密结合，走“请进来，送出去”的路子，把医院及医药企业技术骨干请进学校授课，将青年教师送入医院或药企进行顶岗培训，扩展他们的眼界，丰富他们的经验，提升青年教师的综合素质能力，让他们在以后的教学中做得更好。如学校聘请了省药品检验所专家为大家进行关于中药真伪鉴别知识讲座，让青年教师学会了常见中药的真伪品鉴别要点、贵重中药的鉴别及易混淆中药的鉴别等知识；聘请零售连锁药房培训部经理进校辅导药品营销技巧，聘请临床药师进校辅导药学服务知识，让青年教师在听取行业专家实践经验的过程中找到自己的差距并予以改进。另外，在

提高青年教师学历层次教育方面，学校将教师送出去进行职业教育理论的培训、行业资格证（执业药师、中药调剂员考评员）的培训，同时选择一些表现优异的青年教师参与国外高校进修或者国内知名医院学习，不断丰富他们的专业理论知识，提升他们的实践能力。同时，学校也非常支持青年教师在工作之余继续学习深造，给予其提供更多的学习空间和机会，让他们能够真正实现自我价值，为学校未来师资水平的提高打下坚实基础。

2结语

总之，随着教育事业的不断发展，青年教师在师资队伍中所占比例逐渐提高，青年教师的教学能力和综合素质在很大程度上决定了卫生职业技术学院的未来发展，因此我们应该更加注重针对青年教师的培训工作的，从而提升卫生职业院校的办学质量，确保卫生职业教育的健康发展。

专业能力提升包括哪些方面 青年教师专业发展与教学能力提升的途径论文篇二

[摘要]财经院校青年教师教学能力存在的问题体现在如下几个方面:教学意识与责任心方面;课堂组织能力与教学内容安排方面;教学方法与教学手段方面;教学艺术方面等。解决青年教师教学能力问题的途径主要有:实施严格系统的教学能力培训,加强对青年教师的专业引领;进一步贯彻实施“导师制”;充分发挥教学督导的作用;开展各种形式的教学活动及竞赛;完善教学质量评估与奖惩制度。

[关键词]青年教师;教学能力;策略

近几年来,伴随着高等教育的跨越式发展,财经院校教师队伍面貌发生了历史性变化,大批青年教师成为财经院校教学科研的新生力量,他们已成为本科教学的主体。青年教师们大多具有较高的学历,充满活力。但他们的课堂教学经验不足,教学

效果不尽如人意。如何进一步加强青年教师培养,不断提升他们的教学能力,是高等教育全面贯彻科学发展观、提高教学质量的新课题,也是关系到高等教育未来发展的长远大计。

(一) 教学意识与责任心方面

部分青年教师的教学意识薄弱,存在着对教学的认识与投入不足的欠缺,备课不充分,责任心不强。高校专任教师的主要任务包括教学与科研两个方面。由于对教学与科研二者之间的关系认识不清,在青年教师中就会出现重科研、轻教学的倾向。许多青年教师认为,上课、备课、查阅教学资料、批改学生作业等会占用大量时间,耗费精力,对于科研工作是一种冲击和拖累。另外,青年教师大多是“离开课堂,就上讲台”,迅速成为本科教学的主体。这便存在着一定的不足,如缺乏现代教育理念,不懂教学基本规律,不了解教学基本环节,有的教师甚至存在“只教书不育人”的倾向。青年教师在还未完成自身角色的转换的同时就承担大量的教学任务,这使得他们很难进行教学的总结与反思。部分青年教师对备课的基本要求和内容未能深入理解,没有备课笔记,教案或讲义的内容也不过是教材内容的翻版,电子课件也仅仅是教材中条框的简单罗列。

在课堂教学中,一些青年教师不因材施教,不注意进行启发式教学,缺乏调控课堂纪律的能力,教学中缺乏师生互动的良好气氛。另外,他们虽能熟练运用先进教育技术,但在课堂教学中却只面对计算机,而不管学生的表情和反映,未能处理好“教”与“学”的关系。有时教师在口干舌燥地讲而学生却听得面无表情、没有任何反应,不像一个真正的课堂。这说明青年教师对课堂的组织与驾驭能力不强,不能很好地调动学生学习的积极性。部分青年教师对教学内容把握不好,处理随意。由于青年教师对整个课程体系把握得不够准确,因此不能很好地理解课程的重点及难点,教学内容过多或过少,讲到自己有体会的内容就过多发挥、甚至离题;讲述的思路无连贯性,表述能力不强或有误;讲解时层次不清,举例不当,使学生听起来感到茫然等,这些都会影响到教学效果。

(三) 教学方法与教学手段方面

还未能熟练地运用各种教学方法。他们的课堂教学所采用的仍是灌输式、单向性的教学方法。

课堂效果可想而知。在教学手段的选择上,一些青年教师不考虑所讲授课程是否适合运用课件就盲目地使用课件。特别是对一些公式的推导,如果使用课件来讲授,就会产生学生来不及消化理解就一晃而过的现象,难以达到应有的教学效果。另外还有许多青年教师在使用多媒体教学的同时忽视了传统教学媒体的作用,未能很好地安排板书,有的杂乱无章,有的字迹潦草,有的甚至根本就没有板书。这样的教学手段无法得到学生的认可,更无法产生较好的教学效果。

(四) 教学艺术方面

财经院校青年教师本身是一支充满活力与生机的队伍,然而他们的课堂教学却显得沉闷、枯燥无味。他们的教学语言欠简练,缺乏必要的抑扬顿挫;讲课平铺直叙,犹如背书。他们不够注意仪表,穿着过于随便;教态欠自然,授课时目光不敢与学生接触,缺乏应有的肢体语言。

作为一名教师,必须具备良好的教学基本功。然而大部分青年教师都是在接受岗前培训后就匆匆上岗,缺乏切实有效的实践过程。我们应该对正在实施的岗前培训制度进行改革,使其达到真正能够使青年教师获益的目的,而不是敷衍了事。长江大学的岗前培训就很特殊——除了要用半年时间在课堂上学习教育理论、教师规范、教学方法、教学技能外,还要用半年时间深入与各自专业相关的企事业单位和实践基地苦练“内功”,培训合格后才能正式走上讲台,成为长江大学的一名教师。只有这样做才能使青年教师真正转换角色,使他们尽快站好、站稳讲台。

财经院校也可以组织具有教育研究专长的校内外专家,利用他

们的先进理念、思想方法和先进经验来引导和带动青年教师开展教育实践探索和研究,促进青年教师的专业发展。还可以针对集中的、普遍的教学问题举办学术报告会或科研讲座;开展专家进课堂进行现场诊断咨询活动;带动青年教师承担教学反思和实践的研究项目等。

(二)进一步贯彻实施“导师制”

近年来有些院校积极探索青年教师的培养途径,并实施了青年教师导师制,也取得了良好的效果。笔者认为财经院校有必要借鉴实施青年教师导师制。实施导师制有助于增强青年教师的职业意识,也有助于加快青年教师的专业成长,更有助于营造良好的合作氛围。在实践中,可以实行主讲与助课相结合,在安排青年教师主讲自己专业课的同时,自由选择为一位经验丰富的老教师助课。这样青年教师通过助课,可以向老教师学习教学方法、技巧和指导,从而丰富自己的教学实践,将在教研活动中积累的经验转化为自身素质的提升,从而提高教学水平。

(三)充分发挥教学“督导”的作用

一些院校为了监督教师的教学质量与提高教师的教学水平,已经逐渐实行了教学督导制。但大多督导成员并未完全履行他们的职责,只不过是例行公事地抽查一下各学期的课程大纲、教案及试卷,偶尔也会走进课堂,但仅仅是“督”,并未起到“导”的作用。

开展教学督导是为了帮助青年教师提高教学水平,所以应当本着以“督”为辅,以“导”为主的原则,完善督导机制。财经院校的教学督导工作应注重青年教师的培养,通过在“督”中发现问题,再经过“导”来促进,以教学督导的教学经验来推动青年教师的成长。督导工作应当以肯定成绩为主,挖掘青年教师的潜力,在督导工作中注重与青年教师的交流,激励、引导青年教师在工作中积极进步,努力提高教学质量。

(四) 开展各种形式的教学活动及竞赛

教学能力的有效途径。参加课堂大奖赛, 将促使青年教师熟悉专业知识, 对教学内容进行深入细致的思考; 促使青年教师关注本学科的前沿动态; 促使青年教师尝试新的教学方法; 对语言的要求能够促使青年教师更注意语言的生动性及语速等问题; 对教态的要求能够促使青年教师努力提高美学修养等。

(五) 完善教学质量评估与奖惩制度

目前一些财经院校已经实施了学生网上评教制度, 这一制度虽然在一定程度上能够反映教师的教学质量与水平。但由于学生评教的个体差异较大, 使得评教结果可能会与真实情况不一致。由此笔者认为, 应采用学生评教、督导评教、教师评教等多种评教相结合的评教方式。应将评教结果尽早反馈给青年教师本人, 与青年教师进行充分交流, 以帮助青年教师不断提高其教学能力。同时对评教的优劣应该有严格的奖惩制度, 例如对于不合格的青年教師可以实行停课或待岗处理, 而对于优秀的青年教师则可以在职称评定或晋升等方面给予一定的优惠待遇等。

主要参考文献

专业能力提升包括哪些方面 青年教师专业发展与教学能力提升的途径论文篇三

在这次培训当中, 让我对教育现代化的发现有了新的认识, 当今以计算机和网络技术为核心的现代技术正飞速的发展, 改变我们的学习方式。信息的获取、分析、处理、应用的能力将作为现代人最基本的能力和素质的标志, 同时对我们各方面的能力有了很大提高, 特别是对信息技术的综合运用能力, 现在已不只停留在课件的制作上。

此次培训虽然是网上学习, 但是培训都使我在观念上有一个

更新。在平时我都停流在基本应用上，然而通过此培训，才真正的认识到自我在信息技术的运用上还有许多的不足，在今后的业务提升方面还有大量的知识要学习，只有这样随时为自我更新，补充新识，更新观念，从根本上提升专业素养。另外随着信息化快速发展，作为一名教师，必须具备良好的信息素养是终生学习、不断完善自身的需要。同样作为一名教师应具有现代化的教育思想、教学观念，掌握现代化的教学方法和教学手段，熟练运用信息工具(网络、电脑等)对信息资源进行有效的收集、加工、组织、运用;这些素质的养成就要求信息技术教师不断地学习，才能满足现代化教学的需要;信息素养成了终生学习的必备素质之一。

通过聆听专家教授对“中小学教师信息技术能力标准解读”、“信息化教学环境”专题与案例分析的学习，使我充认识到做为老师，首先要具备基本的信息素养，掌握信息操作的基本能力和获取信息的能力，除此之外还应具备信息收集处理以及表达的能力和综合运用能力。深刻的认识到教育信息的重要性，明白什么是教育信息化发的发展情况，真正理解了信息化教学环境在教育教学中的作用，掌握了几种常用的教学模式和软件的基本应用。通过聆听专家们对“资源检索与获取”、“多媒体素材的处理”、“办公软件综合应用”、多媒体课件设计与制作、微课设计与制作，等等的解析，才真正的意识到自己在专业知识方面太落后与不足。

引导大家，在一些细节的讲解上十分细致，恰当地渗透一些学科常识，使不同程度的老师都能得到提高，正真的学有所获。

通过这次培训我受益匪浅，这将在我今后的工作中有着非常重要的作用，我一定扎实工作，努力学习，把用所学到的教育技术知识更好地应用到现代化的教育教学中，做一名对学生负责，对学校负责，对社会负责的优秀教师。我会一如既往的学习各种关于信息技术的专业知识、持之以恒，不懈的努力优化自我的专业技能，更好的适应现代化社会的发展需

求，培养新时代所需要的具有高信息技能的新兴人才。这将是我不努力奋斗的目标。

1. 课程学习与研讨交流收获；

在学习中我不仅掌握了多媒体软件的相关技术，如图片处理，视频音频加工等等，更加了解到现在需要的信息技术与学科深度融合，而不再是以前的只是与学科整合，我们要在信息技术与学科深度融合中去创新。在与各位教师的研讨中，提出了如何运用多媒体技术进行计算机辅助教学，尤其是课堂导入的问题。教师们认为多媒体可以大大增加课堂容量，增大信息密度，提高教学效率，丰富学生的学习内容。

2. 通过参与专家视频答疑活动、浏览简报、学习同伴优秀作品等提高了教育教学业务水平。

这次培训，通过认真学习各位专家讲座的视频，积极和辅导教师的互动交流，并且和同伴在网上互相讨论教育教学实践中的种种问题，特别是观摩了名师风采后，学员的专业知识水平有了很大的提高，了解到学科理论与技术的新发展，还提高了自身更新教学内容和改进教学方法的能力，以及教育教学基本功和学科教学或教育实践能力。

3. 参与研修活动的收获；

在研修活动中，收获了大量同仁的教学资源，更重要的是在这个过程中，我们交流了彼此的经验，积累了大量的教学案例。在交流中，也明白了自己的不足，明确了今后努力的方向。

4. 信息技术应用能力的提高；

通过培训对信息技术有了全新的认识，教师应注意有机组合各种技术手段和数字化学习资源，例如我们利用网络搜索功

能可以很方便的查阅到大量图片资料、动画资料等；利用网络的下载功能，教师、学生可以很方便的将资源应用到教学中；利用网络的交互功能，学生可以自由点击，自主学习，进行小组协作学习。在教学课堂教学过程中，应用多媒体组合教学方式，能将传统的教学媒体与现代教学媒体有机地联系起，相辅相成、互为补充、充分发挥各自的教学功能，能增加教学容量，设计实际问题情景，重新组织教材结构网络，提高学生的素养和应用能力，进一步优化课堂结构，提高课堂教学质量。今天的教师应当树立一种新的理念，那就是：学校不仅是教育学生的场所，也是自我发展的场所；只有在教学中持续发展自我，才能有所作为，有所成就。

5. 教学行为的改进等

在学习中学员提高了认识，理清了思路，找到了自身的不足之处以及与成为优秀教师的差距所在，对于今后如何更好的提高自己必将起到巨大的推动作用。让大家真正感到教育是充满智慧的事业，深刻意识到教师职业的责任与神圣。写在纸上的是思想的足迹，化作动力的是思想的延伸，愿“一片金色的回忆，一份永久的纪念”化为我们重新跋涉的新起点。

xx小学

20xx年12月

专业能力提升包括哪些方面 青年教师专业发展与教学能力提升的途径论文篇四

一、多读书，勤做笔记。

书籍是人类宝贵的精神财富，读书是人们重要的学习方式，教师的一个重要特征就是要爱好读书，善于从中外经典著作中汲取营养。所以，我要多读书，不断更新教育理念，丰富自身人文涵养。知识在于积累，“厚积而薄发”是每一个人

民教师应有的素养。树立“以书为友”的思想，将“读书是一种需要”上升为“读书是一种有益的生活方式”，努力形成学习与工作的恰当结合，努力提高个人教育素质。

要使读书计划不流于形式，落到实处，关键在坚持，我计划把读书作为每天必做的功课，每天要保证至少一个小时的读书时间。这一个小时内要避开外界的纷扰，真正做到静心静神，沉溺于书中，从而读出意味、读出情趣来。让读书与思考有机结合。古人云：“学而不思则罔，思而不学则殆。”要边读边想，紧密联系自己教育教学实践，读出自己的思考与见解，提高认识，并认真做好摘记，同时注意多钻研，勤思考，将自己的教育教学实践与理论结合起来，并在总结和反思中形成自己的教学风格，以此不断提高自己的理论知识和文化修养。努力寻求读书成效的最大化，不断提高自己的各方面素质与综合能力。

二、虚心请教，取人之长，补己之短。

认真进行反思教学，做到边学习、边实践、边交流、边总结，认真写好反思记录，加强教师的研究性学习。加强理论学习，提高认识，努力把时间和精力用在学习、工作和发展上，不断提高自身综合素质。做一名“善于反思，勤于积累”的老师。充分利用学校为我们搭建的学习的平台，积极参与学习、讨论。抓住一切听课和学习的机会，多观摩优秀教师的课，向优秀教师学习，并对自己的教学活动及时进行反思，及时总结自己在教育教学工作中的成功与不足，取长补短，使自己的教学水平逐步提高，教学经验日益丰富。就当天发生的教学突发事件，教学感悟反思，学生的思想问题及解决方法等与同组教师交流学习。寻找一条适合自己的发展之路，争取逐步形成自己的教学特色。我认为反思教育不仅可以提高个人的素质，更重要的是可以在今后的教育过程中少犯错误，把更好、更正确的教育理念传授给学生，以达到教育的目的。

三、积极参加课题研究、撰写论文或教育教学经验文章、教

案设计等，进一步巩固专业思想，不断完善自己的知识、能力结构，提高其实施教育教学的能力。不断提高理论水平和教育教学研究能力，更新知识，掌握必备的教育技能，提高执教水平。每周看一篇教育理论文章，每月写一篇读书笔记□

四、上网求知当今世界，信息高速公路已将整个世界联结成为“地球村”，网上学习、网上查询、网上交流已成为时尚。学校的现代化水平提高了，我今年要在掌握和运用现代化教育技术上，提升自身素质，在课件制作等方面有所提高。

良好的开始，是成功的一半。我将严格执行提升计划的要求，不断提高自身的思想道德水平，提高业务能力，拓宽知识面，提高实际教学水平与研究能力。认真进行自我认识、自我分析、找出自己工作中的不足，明确自身的优势与特长，根据自身的实际，确定自己的发展方向，通过不断的自我改造、陶冶、锻炼，成长为优秀的人民教师。

专业能力提升包括哪些方面 青年教师专业发展与教学能力提升的途径论文篇五

珍惜每一次的学习机会，积累与提升幼儿园管理经验，怀着这样的学习心态和目标我有幸的参加了深圳实验幼儿园的跟岗学习，本次跟岗学习共四天，在此感谢深圳实验幼儿园给予我们提供这个学习的平台，安排了专业的、丰富的、充实的培训活动!带给我更多的思考、感受和感恩!“三人行”互为师，实验幼儿园“三人行”的园本课程，从管理中、教育与教学中、教研活动中处处可见倍感深受，让我们今后的幼儿园管理工作更有目标和动力!

参观了幼儿园的保健室和厨房、门卫室，让我们感觉到工作环节的规范，规范健全每一项制度与表格，物品摆放分类有序、标识清晰明确，感受到日常工作的流畅来注重每一个细节的管理。

别具一格的晨会活动科技节闭幕式，感受到了活动的隆重，孩子们的专注，家长的热情参与，整个活动的流程、场地和人员的安排，都是那样的井井有条，感受到了“三人行”的教育理念，幼儿、家长、老师相互学习，更离不开活动的精心周详的活动策划和每个部门的配合！

体验式教研和综合式教研“我是名师”形式多样，拓展培训模式，促进教师成长，提倡新颖创新的教研模式；自我提升，给予老师更多的平台成长；大家从参与到体验，从体验到思考，实验幼儿园的教研活动开展的既有效又精彩！

中班混班分区与大班社会交往活动，教师为幼儿提供了轻松愉悦的活动氛围，和孩子们一起收集创建丰富的区域材料，自我管理、合作与分享，幼儿与材料进行互动操作，并积累了一定的角色经验，教师将知识点自然融入到游戏活动中去，让孩子真正体验到玩中学，学中玩的乐趣！

跟岗学习的每一天，我们都有沉甸甸的收获，在感动和感悟中让我对我的管理工作有了新的目标，“三人行“互为师，让我们怀着这样的工作的心态提升幼儿园的各项管理工作去实现我们新的突破！

专业能力提升包括哪些方面 青年教师专业发展与教学能力提升的途径论文篇六

回到校园，当一名学生是一件小美好，向这些优秀的专家老师面对面的学习，让我感到收获的喜悦。第一天李老师的课非常的有意思，许多话，都说到我们老师的心坎里面去了。印象最深的是关于我们教师的压力和认知的调整。她说人在失意的时候，要往往下比，以知足、乐观的心态来看问题。你自己就是阳光，照到哪里，哪里就亮。照亮自己，也照亮他人。听得最多的也印象最深的就是核心素养和深度学习。发展核心素养，一个人太孤独也走不远，必须是一群人，行动起来，让教学触及学生心灵，达到深度学习。

如果说第一天的课是相对的比较纯理论的话，那么，第二天程老师的课就是理论与实践相结合。程老师很谦虚，能够把理论的东西深入浅出的讲到我们明白，又结合了实打实的教学设计，实际上就已经是个专家了。程老师从备课，上课到课后反思，都给我们具体分析。在备课时要单元整体设计，分析教材，注意主题语境，分析学生想做的、能做的、该做的来架构活动。活动设计必须是和主题相关联的、可操作的，能体现学科核心素养的。在具体教学设计的例子中，程老师还给我们讲了非常实用的一些活动设计，比如chant□看图猜测、背景知识、表演、头脑风暴等；在写作上知识结构化，把书上的教材变成文章，填完词当场记忆；听说时，用图片解决听力中的词汇问题等。她毫无保留的把自己多年的教学经验与研究教给了我们。

本来培训的第三天应该是很疲惫的，但是星星老师真的是集智慧，美貌和努力于一身的老师。课程的导入，从“剧怒症”到“课怒症”瞬间引起所有老师的兴趣，激发学习热情。如果我们的课也有国产剧的缺陷那么学生是不是也有“课怒症”呢？这样的问题值得老师深思。接下来她抽丝剥茧，从立足文本出发，对文本解读的类型进行详细的解答，并一一列举相对应的策略。在谈到情境创设的时候，讲了三大方面，印象最深的是情境创设贴近生活，比如找真实的、时效性很强的素材，微博，微信朋友圈的导入，有趣又有意义。还有设计活动时，进行一些图片的ps□小游戏的设计都非常的实用，当然这也要求我们要提高自己的综合素质。星星老师还很用心的跟我们建了个activity bank□让我们更有上好每一堂课的底气。

“以终为始，始终结合”，第四天的学习中林老师分四大部分讲了教学设计及教学实施，每一部分内容都是理论和真实的案例相结合，分析得详细到位。同时，她谈到一个设计的“大观念”，第一次了解到pre—task □while—task and post —task原来是这样设计的。林老师还让我们实际操练，

把所学的理论立刻运用到实际教学中。在叫我们学员分享设计的时候，由于时间仓促，有的学员的设计并不是那么理想，但是林老师善于发现学员的优点，鼓励表扬学员。这也给我们启发，善于发现学生的优点给予肯定，多鼓励，相信学生会越来越好。一个优秀的老师，她的言行举止都会影响到学生。向谦虚优秀的林老师学习，因为上课前和课程结束时候她对学员的鞠躬让我印象深刻。

用心的教学设计，完整的呈现，还要有反思，才会不断的成长。最后一天的课程郭老师通过让我们观摩课堂，正反案例的对比等进行了一系列评价与反思，在不断反思的过程中进行调整、实践，达到最好状态。

很感谢有这样一次机会，新的课程理念、教学设计，教学评价等都让我对英语教学有了新的认识与思考。同时我有很深的感触，当一个优秀的英语老师真心不容易，但是只要我们不忘初心，用心专研，星光一定不负赶路人！

专业能力提升包括哪些方面 青年教师专业发展与教学能力提升的途径论文篇七

摘要：

青年教师是应用技术型院校教学的主力军，其专业发展与教学能力是影响教学质量的关键因素。本文通过分析青年教师专业发展的新要求及青年教师专业发展存在的问题，提出应用技术型院校青年教师专业发展与教学能力提升的途径。

关键词：

1. 应用技术型院校青年教师的新教学理念

应用技术型院校是以培养高层次技术技能人才为主要任务的新型大学，应用型最重要的内涵是让培养的学生更加符合社

会的需要，让学校更好地具备服务地方、服务产业的能力。应用技术型人才培养对其教学工作将产生深远影响，理论与实践相结合、学以致用、以用促学的新教学理念将取代传统的以理论传授、科学研究为主要的理念。这就要求青年教师不但要有较深的理论功底，还应具有较强的理论和实践相结合的能力和社会实践应用能力。

2. 应用技术型院校青年教师应有的知识结构

应用技术型院校教师不仅是专业知识的传授者，也是高素质应用型人才的培养者和训练者，不仅要具备把专业基础性知识与行业经验性知识有机结合起来的能力，还要有善于主动吸收不同学科精华以形成开放式知识结构，并主动学习教育教学的能力。因此，要求青年教师通过科研、技术服务、技术开发、产学研结合等方式参与工程实践和科技开发活动，以多种形式，深入到专业对应的行业企业一线，系统掌握业务技术流程，强化操作技能，将生产、管理、服务等知识和能力吸收内化，并能有效地再现、传授给学生。

应用技术型人才培养模式与其他人才培养模式相比，更加强调实践教学体系的构建，围绕职业能力的培养和企业需求，把综合职业培养能力逐一分解到具体的课程、项目中，使学生在校期间受到较为规范的、以企业需求为导向的实践能力的培养。这种人才培养模式改革将打破传统的课堂教学模式，要求教师既要有理论知识传授能力，又有将企业生产实际引入课堂、实施产教融合的教学能力。因此，在教学中，牢固掌握实践教学方法，发挥学生的创造性，发展学生的动手技能是应用型本科对青年教师教学能力的基本要求。

1. 青年教师的教学基本功欠缺

经过调查研究发现，青年教师绝大部分毕业于综合性大学，接受的是本专业的知识和技能，大部分青年教师没有接受过系统的教学理论、教学方法的培训。因此，青年教师在教学

过程中，往往在对教材的驾驭、课堂的调控、教育教学规律的熟练运用等方面缺乏经验。

青年教师接受应用能力培训和到企业（行业）挂职锻炼方面还很欠缺。应用型人才培养，对教师提出了更高、更具体的要求，要求教师不但要有较深的理论功底，还应具有较强的社会实践应用能力。但大多数新进青年教师是应届毕业生，而我国目前的高等教育，研究学术理论水平得到了大幅度提高，但动手实践能力并没有实质性提高。青年教师从一个校园到另一个校园的经历，使青年教师的知识能力结构与应用型本科院校的要求还有一定差距。

3. 青年教师的工作任务繁重

近些年，虽然高校教师数量增长很快，但仍然难以满足招生规模不断扩大的需求。青年教师承担的教学工作量较大。他们往往是毕业就直接登上讲台，一学期上2~3门课。除了繁重的教学任务外，在一些应用型本科院校，特别是新建本科院校，由于新改制成功，急于在新的平台谋得一席之地，学校往往有很多超常规的举措，这些任务往往也落到新教师的肩上，使青年教师疲于应付，对于知识更新、课程建设、教学研究和科学研究往往力不从心。

教学观念的更新是教育改革的基础和先导，也是青年教师教学发展和成长的重要组成部分，作为教书育人的大学教师，首先是教学行为的研究者，树立起教学发展观念和教学学术的理念是为师之本。一方面，要改变拥有过硬专业知识和较高学历即能做好教学观念。高校教师，尤其是应用型本科院校青年教师，应当清醒意识到为人师表不仅只是学科专业知识的行家，更应是教育科学的里手。另一方面，要认识到教学水平也是学术水平，教学学术也是教师学术研究范畴和学术能力的体现，要改变单一学术内涵的认知。充分体悟大学教学具有教学任务的多样性、教学内容的高深性、教学对象的差异性、教学情境的复杂性和教学过程的探索性。“教

学发展并不是可选不可选的，每一位教师都要投入地去学习如何做好一名教师，自始至终。如果没有，那就有问题了。”青年教师要在精悉学科专业知识的同时，静下心来，认真钻研教学技巧，做到相互融合，才能提高教学质量。

作为应用技术型院校的青年教师，要提高实践技能，培养的核心应当是提高教师的实践创新能力，即提出新问题，解决新问题，创造新思想和新成果的实践能力。全面提高青年教师的实践技能，应用技术型院校可结合自己的办学特色和定位，加强“双师型”教师的培养。“双师型”教师应是指既能从事专业理论教学，又能指导学生进行实践教学的教师。应用技术型院校首先应建立和完善“双师型”教师的认定、考核评价制度。综合考取职业资格证书和现场操作演示企业工作或锻炼经历要求等多个方面的重要指标来认定“双师型”教师身份。另外，建立和完善“双师型”教师考核评价及激励机制，使考核做到公开、公平、公正、客观，让“双师型”教师能真正参与学生的实践教学工作。应用技术型院校还应积极主动多形式为“双师型”教师的培养创造一些实体平台和载体，同时加强“双师型”教师的认证和考核。比如，利用校内的各种实训场所和条件对教师进行技能培训，组织老教师和新教师结成师徒关系，促进中青年教师持久地学习技术技能；积极拓展通过企业培养“双师型”教师的有效渠道，通过与企业合作建立学生培养基地、合作进行技术开发及推广，到企业挂职锻炼等多种形式为教师多争取一些较长期和系统的实践技能培养机会。最后，建立和完善有利于“双师型”教师培养的激励机制。应用技术型院校可在评先评优，职称评定方面向具有突出实践经历、突出实践教学和实践研究成果、突出企业技术服务成果的“双师型”教师倾斜。学校内部分配，建立有利于鼓励教师到企业锻炼学习，或通过自修考证等多种途径制定“双师型”教师的收入分配制度。

3. 实施青年教师导师制

青年教师导师制度，是帮助广大青年教师尽快过好教学科研关的重要举措之一。中老年教师的传帮带作用不仅要体现在理论课教学经验和方法上，还要重视青年教师实践课教学能力的提高。指导教师要对青年教师在实践技能培养、实践课程讲课方式、教学方法等方面进行具体指导，为青年教师参加实践教学工作创造条件，在教学改革和专业建设中，培养青年教师的专业技能和实训指导能力，通过观摩教学、教学实践、理实一体化教学等，提高教师实践课程开发能力和现代教学技术的应用水平。

参考文献：