

中班教研工作总结上学期 教研个人工作总结 总结(精选5篇)

总结不仅仅是总结成绩，更重要的是为了研究经验，发现做好工作的规律，也可以找出工作失误的教训。这些经验教训是非常宝贵的，对工作有很好的借鉴与指导作用，在今后工作中可以改进提高，趋利避害，避免失误。那么，我们该怎么写总结呢？以下是小编为大家收集的总结范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

中班教研工作总结上学期 教研个人工作总结篇一

1. 我校高中数学组始终保持着优良的传统，是一个团结的集体，组内的气氛融洽，人际关系和谐。组内的教师之间互相帮助，互相关心，互相促进。正因为有了这种和谐的气氛以及人际环境，组内的教研风气浓厚，教师治学严谨，彼此之间经常开诚布公地交流，探讨问题，为每位教师的发展创造了一个宽松、融洽、学术气氛浓厚的环境。
2. 本学期开始，全组教师首先通过对上年度组内工作的反思，总结做得比较成功的地方，以及不足，根据学校在本年度工作的重点，并结合本组的学科特点，然后共同制定本学年组内的工作计划。一个学年的工作做到有计划、有目标，同时也制定了很多措施，保证计划的落实。每次教研组的活动都有明确的内容与主题，老师们都非常重视组内的每次活动，提高了教研组活动的实效，使之成为学习、交流、提高的机会。教研组配合学校工作，积极开展“说课——听课——评课”的活动，精心设计每一节课，大家积极听课、评课，老师们客观、公正地指出优点及不足。
3. 充分发挥备课组的力量，强化集体备课，做到教学四统一(统一教学进度、统一教学目的、统一重难点、统一作业内容)。进一步发挥备课组长作用，利用组长教学经验较丰富兼

大量占有教育资料的优势，在集体充分讨论的并达成共识的情况下，精心制订教、学案及课后作业，做到了教学资源共享，使整个教研组在教育教学方面朝良性的方向发展。

4. 不断提高教学质量，关键在于要有一批思想新、能力强，具有较高理论修养的教学队伍，因此，教研组组织了两次新课程标准集中学习，每位教师都有学习笔记，教师认真学习新的教育教学理论和先进的教学方法，不断丰富教师们的理论水平。具备了较先进的教育理论并且具备了较新的教学观念，则需要运用于具体的教学实践之中，并在实践中找出符合自己实际的教学法，如何找准切入点，切实有助于教学质量的提高，这也是我们教研工作重点关注的目标之一，教研就应在具体的教学中研究，边教边研，在研中促进教学水平的提高。为此，教研组又组织了两次新课程标准学习与交流活动。

最后，我组教师的创新教学还处在探索阶段，尚未形成自己的固定的特色，组内老师的教育教学理论修养还有待提高，论文写作方面相对不足，骨干教师还偏少，不利于发挥引领和带头作用，故而今后的努力方向也就是在继续保持优良工作作风的同时，借助学校大力建设学校文化的东风，结合自身实际和学科特点，积极学习先进的教育教学理论，树立科学的教育教学质量观，更新教学行为及教学思想上的陈旧观念，围绕课堂教学研究这一环节，争创数学教学特色，将我组从教学大组变为教学强组。我们将锐意进取，充分发挥组内优势，使每位老师都朝着教师专业化的方向发展，成为可持续发展的现代职教人。

中班教研工作总结上学期 教研个人工作总结篇二

苏联著名教育家苏霍姆林斯基说过：“没有爱就没有教育”。爱是一种无形的力量，爱能创设自然和谐、温馨愉悦的精神环境，幼儿应在充满爱的环境中接受教育。本学期，在师德方面，我严格要求自己，注重自己的言行举止，为人师表，

坚持严以律己，增强自身的自控能力，控制自己的情绪，始终保持良好、平和的心境，精神饱满地投入工作，要把自己看作既是个普通的人，又是个教育者，到了幼儿园就应该把属于个人一切不快和烦恼留在门外，言谈应该和颜悦色，循循善诱，举止应该优美文雅，做好孩子的榜样老师，潜移默化的带给孩子正面的影响。

本学期，我们班级的老师由我、张马丽、申远、马文君共同带中三班，我和张老师在了一起工张马丽、申远、马文君共同带中三班，我和张老师在了一起工作两年，彼此都有很好默契，一个眼神，一个动作都知道对方想要什么，张老师在本学期工作很积极，勇于承担班级的各项工作，虽然，马文君老师是十二月份新加入到我们班的老师，但作为一名新的老师，马老师能很快的适应班级工作，对于班级的工作能够积极承担并很好的完成，深受班级孩子和家长的喜爱。申老师虽然已经离开，但是，我也感谢她曾经为我们班级的。本学期，有很多比较大的活动，比如：迎接省级文明单位验收、运动会□6s工作研讨会等，在做6s的工作中，我经常要外出制作标签，我们班的老师主动带班，支持并理解我的工作，我们相互鼓励，分工明确，圆满的完成了一个又一个活动。

因为班级的孩子较多，如果孩子没有一个较好的秩序，容易出现安全隐患培养的，孩子已经升入中班，我们要在活动中培养孩子的良好秩序和自我管理的能力。孩子的常规工作一直是我强抓不懈的一项工作，我们本学期重点环节是排队，排队取放水杯，排队取放椅子。用的方法：我们会让孩子分组去排队取放水杯、椅子等，我们在做6s的工作时，对取放物品都有相应的要求，比如：要排队，取放水杯的站点，水杯应该怎么摆放，我们都做了统一要求，班级的三位老师在平时的工作中，发现孩子没有按照要求去完成的要及时的提醒，如果在实施的过程中有不合适的，我们班的老师要在一起讨论，商量一个更适合班级孩子的方法继续保持，对于做的好的孩子要给予鼓励，树立班级的榜样。取得效果：每天孩子喝完水时，我都会站在孩子的水杯架旁边进行观察，发

现班级有近30个左右的孩子能按照之前要求的进行取放，并且能按照6s的要求进行摆放，还有4个孩子不能按照要求取放，另外几个需要老师和同伴的提醒。取放椅子时，近30个左右的孩子能按要要求摆放，但是剩下几个孩子有推椅子现象。

下学期培养重点和标准：下学期重点培养孩子取放区角物品，使用完成之后能按照6s要求进行归位，区角管理员进行监督。

4. 班级环境创设总结：本学期，我们班以橙色和黄颜色为主，主题墙做的是热带海洋馆，挂饰是以一次性蛋糕盘制作的小鸡、纸杯进行装饰，孩子的作品墙挂的是绿色的纱，上边挂孩子的作品。

目标：

- 1、开展“一班一品”（语言）。
- 2、培养孩子的自我管理。
- 3、班级6s保持。
- 4、班级“一日活动精细化”。

措施：

- 1、根据班级孩子特点和实际情况制定适合班级孩子的目标，有效开展“一班一品”活动。
- 2、在日常生活中，鼓励孩子自己的事情自己做，值日生的培养。
- 3、班级老师相互督促，按标签摆放物品。

中班教研工作总结上学期 教研个人工作总结篇三

1、确立子课题的研究内容，落实研究方案

教研的课题决定着老师业务水平发展的方向，对于自身素质的提高起着关键性的影响。在园《优化幼儿一日活动》的大课题背景下，中班段各位老师积极上网、看杂志查相关资料，或单独或合作都确立了各自子课题的研究内容，填写上交了子课题申报表。一学期下来，大家对自己的课题研究有了一个清晰的轮廓，并已经有条不紊地在落实各项研究措施了。经过这样的操作及思考，老师的学习态度更为积极主动，学习目标更为明确，不但扩大了自身的视野，还多方位地提高了自身的理论素养，真正做到了“为用而学，学以至用”的效果，在研究中优化完善了幼儿的一日生活。

2、共同设计故事教学方案，提高自身业务水平

本学期幼儿园大教研组以故事教学为研讨中心，展开了一系列的故事课展评。其中，还开展了两次集体备课的教学活动。在集体备课活动中，我段老师都充分发挥了自己的主观能动性，结合新纲要、新观点、新理念，分析故事，设计教案，驾驭教材，在领会编者意图的基础上创造性地使用教材，用活教材。大家通力合作，人尽其才，比如在教学准备过程中，需要使用课件，各位老师共同网上找素材，由课件能手许佩娣老师完成课件的制作过程，忙到凌晨两点毫无怨言。在第一次教学之后，大家再根据教学效果调整教学方案，在研讨反思中提高自身业务知识和业务水平。

3、认真学习flash课件制作，勤于键盘练习

以往大家使用的都是幻灯片，对其制作使用都已比较熟练，flash是这学期新接触的一个课件种类，它的制作由帧和元件组成，过程相当烦琐。老师们克服心理障碍，一遍又一遍观看网上视频教程，一遍又一遍熟练操作细节，有不懂的地

方，大家相互解答探讨。经过多次的学习实践，大家都会制作简单的flash课件了。

幼儿的一日生活离不开音乐，尤其是音乐教学，需要教师弹奏熟练。新纲要中提到，艺术活动是一种情感和创造性活动，教师要引导幼儿丰富情感体验，让幼儿在艺术活动中有愉悦感。设想，要是幼儿听到的音乐流畅性不够，那么，谈何丰富情感体验，谈何愉悦感！我段老师深知熟练谈奏的重要性，因此，大家积极抽空练习教本上的各类乐曲，做到随点随弹，在无形中优化了教学效果。

每班配备三位教师组织幼儿参观菜市场，幼儿在参观的过程中认识了各种各样的蔬菜、海鲜，知道了菜市场里蔬菜、海鲜、肉类都是分类摆放。我们还请幼儿学习爸爸妈妈自己去买一样喜欢的菜，在买的过程中，幼儿知道菜是论斤称两卖的，有贵的也有便宜的，一样的钱买到的东西量可能差别很大。通过这样的社会实践活动，丰富了幼儿的社会经验。

又比如，请家长配合拍皮球比赛活动，幼儿不但在园天天练习，还在家里也做到球不离手，在付出努力的同时，也期盼着比赛的来临。比赛那一天，我们请所有的空班老师做拍皮球比赛的评委，营造比赛紧张、激烈的氛围，激发了幼儿强烈的集体荣誉感，他们不但希望自己能赢，还给本班小朋友加油。这样的比赛非常有意义，虽然一次比赛结束，但很多幼儿都自己回家狠练，蓄势待发，等待下一次勇夺第一，为班争光。有动力才有努力的激情，在这样良性的循环中，幼儿的学习主动性得到了激发。

幼儿园的教育还应与家庭、社区密切配合，共同为幼儿创造一个良好的成长环境。本学期，家长开放日活动打破以往传统模式，请家长做助教。家长们积极配合，主动来园探讨活动内容和方案。结合天气、地方特色和家长资源，中一班实地拍摄羊毛衫制作过程，以奇妙的羊毛衫为主题，丰富幼儿的羊毛衫知识；结合时下热门的神六上天，中二班家长采用

课件教学，生动形象地向幼儿展现了一个奇妙的现代科技世界。虽然只是一个教学活动，但是幼儿体验了一个新的教学模式，增强了对教学的适应能力，接触到了一个未知的全新的领域。

通过本学期的教研活动，不论是教师还是幼儿都有了一定的提高，但是如何将新的教学理念贯穿在教学中，如何能让幼儿在教学氛围中更主动、更活泼、更自信，达到真正的师生互动效果，让教研工作更好地服务于教学，更好地帮助教师提高自身素质是值得再探索的问题。

中班教研工作总结上学期 教研个人工作总结篇四

1. 加强理论学习，强化师德师风和师资队伍建设。

1) 本学期，全组教师认真参加了学校组织的师德学习，每人都认真写了心得体会，师德修养得到提升。

2) 同时利用教研活动围绕新课程学习了课改理论和课程标准，提升了理论素养，使教学实践以理论为支撑，各任课教师的教学水平普遍提高。通过组内老师互相听课，认真评课，采取案例分析，教学诊断等方式开展了“如何备课”、“如何说课”、“如何组织课堂教学”的学习和讨论。另外针对本组历史学科特点，本组老师经常捕捉当前的人文、时政和科技的知识信息和成果，丰富教学内容，开阔学生视野，使教学活动充满了趣味性和生活化。

3) 加强新老教师之间的沟通，利用传、帮、带活动促进青年教师迅速成长。根据期初的计划我们组开设了一系列的公开课，既有优秀教师、学科骨干的观摩课又有新教师的汇报课；既有初三教师的复习课模式又有成长中教师的公开课。这些课对新教师的迅速成长帮助很大。

2. 落实教学常规，狠抓教育质量。

1) 根据学科特点，结合学生实际，期初每位教师研究制定切实可行教学进度计划，并按照计划认真组织教学，努力完成教学目标任务。

2) 加强集体备课，做到不备课不上课。为把集体备课做到实处，根据教务处的规定我们定时间、定地点、定内容、定主备人进行。不定期检查教案，督促各任课教师充分做好教学准备工作。

3) 组织教师学习先进的教学理论，在课堂教学中渗透先进的学科教育理念，在实践中积极探究以学生为主体的课堂教学模式，培养学生的创新精神和实践能力。教师以学生为中心组织教学过程，把立足点放在让学生学会“独立思考”、学会“探究学习”中来，努力规范课堂教育行为，进行课改研究，提高教育实效。

4) 各任课教师均能做到教学课后积极反思，总结课堂教学的得失，促进教育教学能力提高。

5) 在教案的撰写和课堂教学中，本学期我组教师的优点是普遍重视学生学法的指导和知识巩固环节，切实提高学生学习能力。

3. 深化教研气氛，以教带研，以研促教。

本学期里，我组又继续在校内举行了公开课，各位老师主动听课学习，认真评课交流互相、互相鼓励、共同进步。本学期主要有任晓老师的校级研讨课，谢刚鲁卫军老师赛讲课，通过讲课，听课，评课，我们历史教研组的教师能更好的交流教学心得与体会。让年轻教师获得经验，让老教师获得新的教学思维。

4. 存在不足

1) 教研形式缺乏多样性教研的“瓶颈”是专业引领不够，许多教研仍然是内容、形式没有多少改变，模式固定，主要是开展听课、评课活动，经验总结等。

2) 应试理念制约了教研的方向应试理念制约了教研的方向，影响教研的深入开展。学校、家长要让学生考高分，教师只能在这一指挥棒下培养应试能力，而对新的教学理念和策略缺乏深入研究和探讨。

5. 整改策略

1) 优化教研工作程序，避免教研活动的盲目无效教师要从繁杂的事务性工作中解放出来，走上研究之路。除了学校给教师创造宽松、自由的氛围外，教研组在常规工作中要优化教研工作程序，教研活动有主题，理论学习有内容，教学方法有指导，专业发展有目标。

2) 丰富教研活动内容，激发教师的教研兴趣根据学校的实际情况，积极组织教师开展多种形式的教研活动，如让课堂教学有特色的教师指导年轻教师，通过集体备课、上示范课、共同研讨等形式带动大家一起提高。组织各备课组结合实际开展专题研讨、课题研究、教学方法交流。根据学年教师工作成绩。如教学案例、教学反思、教学设计，论文获奖情况评出先进。激发教师的工作热情。

3) 加强专业引领，突破教研“瓶颈”专业引领是制约教研发展的“瓶颈”。如何突破这个瓶颈呢?首先，利用自身的资源优势，教研的开展要根据每个教师的特长，发挥教师个人、教师集体和专业研究人员的作用。充分发挥骨干教师、学科带头人的专业引领作用，创造良好教研的氛围。可采用结对子、随堂研讨等形式给年青教师以帮助和指导。其次，要积极争取专业教研人员的支持，积极利用外部条件为促进教师的专业成长创造良好环境。再次，加强史学理论的学习，努力提高教师的教学理论素养，对每次的理论学习要有具体的要求。

最后，充分利用资源共享的机会，使学科组相互学习，取长补短以促进学科组共同发展。

尽管我们在教研中取得了一定的成绩，但同时工作中也还存在许多不足，有待进一步改进。比如教师的参与积极性难以调动，教学研究效果不是很明显，教学论文水平有待于提高等等。总之，教研是一个不断发展的过程，对教学的研究是无止境的，在以后的工作中还需探讨更加有效的研究方式，不断提高我校历史教研组的教学质量。

中班教研工作总结上学期 教研个人工作总结篇五

以加强教学研究、提高保教质量为重点，进一步加强教师理论培训，全面提高教师的整体素质，努力改善幼儿园的园容园貌，带动全体教师爱岗敬业，团结拼搏，无私奉献，取得了较好的成绩。

教研活动中，每位教师都是活动的主人，为了让教师发挥好他们的积极性与主动性，我采用了交流互动的活动方式调动教师的积极性，让他们成为活动的主人。

第一，在学习中又采用了“多问、多议、多讲”的形式，并要求组员将学到的知识在实际中进行操作，让老师们自己提出质疑与困惑，使教研活动真正体现出学习和研究的浓厚氛围，成为教学研究的小阵地。

第二，在研讨活动中采用“一课多研”的方式，促动教师“吃透”教材。在每一个主题活动开展之前，我要求组内老师熟悉教材，使教师在与教材的对话中确立自信，在研究教材、拟订主题开展网络的过程中把握教材的脉络，然后要求每位教师围绕主题活动中的某个点设计一个教学活动，然后进行各自实践交流，使大家对教材的有更进一步的理解；在此基础上，在主题开展前利用教研活动各班进行交流，彼此再取长补短进行调整与修改，这些做法不仅使得组员对教

材有了更进一步的了解，同时还提高了她们在主题背景下整合各类教育因素的能力。

学习是为了更好地实践。为了让实践活动促进教师的成长，本学期中，我们采用随堂听课的研讨方式，既由级组长到每个班听课后立即提出不足和修改意见，再由全级教师共同讨论，设计更完善的课程教案。如此实践活动使教师的评课能力有了提高，同时，也提高了活动的设计能力及活动中师幼互动的质量。同时，我们针对活动后由于时间紧无法及时评析的不足，采用录象观摩活动后评析的方法来弥补这一不足，同时老师们还学会了如何更好的处理教学活动中出现的突发问题，对师幼互动的有效性促进幼儿发展有进一步的理解，也更有效促进教师的专业化水平。

幼儿喜欢自主游戏，是因为它的形式适合幼儿的心理特征。过去教师们在游戏中怕乱，限制过多，过死，幼儿玩什么游戏，怎样玩都由教师指导，分配。通过学习研讨，教师们改变了旧的教育观念，在游戏中以幼儿自主操作、探索为主体，让他们自己选材料与伙伴在教师创设良好的游戏环境中愉快地游戏。

环境的好坏直接影响到幼儿的身心发展。本学期我们以主题探究活动教学为重点，教师共同参与环境布置，设计贴近幼儿生活，学习活动主题主题环境布置等。

1、主题墙能根据主题内容的改变而改变，注重幼儿的参与，让主题墙真正成为幼儿的主体墙，让主题墙成为幼儿展现自我的天地。

2、区域的布置美观，又符合幼儿年龄特点，为幼儿的一日生活更添乐趣，使幼儿又有了一个自我探索，学习的空间。