

# 社会公德课程标准心得体会 课程标准培训心得体会(精选8篇)

心中有不少心得体会时，不如来好好地做个总结，写一篇心得体会，如此可以一直更新迭代自己的想法。心得体会可以帮助我们更好地认识自己，通过总结和反思，我们可以更清楚地了解自己的优点和不足，找到自己的定位和方向。那么下面我就给大家讲一讲心得体会怎么写才比较好，我们一起来看看。

## 社会公德课程标准心得体会 课程标准培训心得体会 篇一

在新一轮的课程改革中，义务教育阶段的物理教育目的是培养全体学生的科学素养。这不是面向少数学生的精英教育，而是面向全体学生的大众教育，是全面的科学教育，使学生在科学知识与技能，过程与方法，情感态度与价值观等方面得到全面的教育。

过去的培养目标着重知识与技能。但由于学生不可能学会所有的知识，教师也不可能预见学生今后可能遇到的一切问题。单纯的知识学习已不能满足社会发展和人的终身发展的需要，学生必须学会学习，以便能在不熟悉的环境中不断学习新的知识，因此科学教育是一个终身的过程。科学教育的目标不仅关注学生对科学知识的学习，而且越来越倾向于培养学生的科学探究能力、科学态度与科学精神等。因此课程目标由原来的一维目标转向三维目标的培养即：知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观。

课程基本理念：

理念一：注重全体学生的发展，改变学科本位的观念

义务教育阶段的物理教育的目的是培养全体学生的科学素养，而非精英教育。过分强调学科中心或学科本位，将课程设置的重点放在学科的完善上很容易导致学习内容难、繁、偏、旧等，并且物理教学也容易侧重于知识的灌输，这无疑会影响学生学习物理的兴趣，使学生对物理产生为难的情绪。因此在课程设置时，将更多地关注学生的发展需求，适应学生的认知特点等。

### 理念二：从生活走向物理，从物理走向社会

自然界的神奇现象震撼人心，生活中的物理现象妙趣横生，初中物理课程是学生在综合科学课程的基础上第一次学习物理分学科课程，因此，该课程的设置应贴近学生的生活，让学生从身边熟悉的生活现象中去探究并认识物理规律，同时还应将学生认识到的物理知识即科学研究方法与社会实践及其应用结合起来，让他们体会到物理在生活与生产中的实际应用。这不仅可以增加学生学习物理的兴趣，而且还将培养学生良好的思维习惯和科学探究的能力。

### 理念三：注重科学探究，提倡学习方式多样化

成功的教育要使学生既能学到科学概念又能发展科学思维能力。科学课堂中有效的学习要依靠多种不同的教学方法。如：讲授式、自学式、探究式等。已有证据证明，探究式学习方法是学习科学的一个强有力的工具，能在课堂上保持学习者强烈的好奇心和旺盛的求知欲。新课标从过去单纯强调知识的传承变为全面落实课程的三维目标。于是知识本身的重要性相对下降，科学探究教学的重要性相对提高。

### 理念四：注意学科渗透，关心科技发展

科学技术的发展为人类带来福音，但同时也带来了一些负面的影响。传统科学教育强调科学的万能、神圣以及不可磨灭的功绩。然而，也正是对科学技术的应用欠缺深思熟虑，我

们的星球正面临着如像放射性污染、温室效应、人口膨胀、自然资源枯竭等等问题。面对这些问题，人类开始客观地评价科学和技术的发展，理智的思考科学技术的社会功能，而肩负培养学生科学观的科学教育应重视及时反应科学技术发展状况及其对人类文明的影响，使学生在涉及科学技术问题时，能有意识地从它对社会的正反两反面的影响去考虑，能积极地发表自己的看法。

## 理念五：构建新的评价体系

以往的评价体系在评价内容上过多地倚重学科知识，特别是课本上的知识，忽视对解决实际问题的能力、创新能力、实践或动手能力、良好的心理素质与科学精神、积极的学习情绪等方面综合素质的评定；有关评价指标单一，忽视了个体之间的差异；评价结果则过分强调终结性评价结果，而忽视各个时期个体的进步状况，因此不能起到促进发展的作用。因此，在新一轮课改中，为实现课程目标，必须构建与新课程理念相适应的评价体系。如：1、进行发展性评价。例如建立成长手册（也称档案式评价）。2、积极探索书面考试题型的改革。

我国是一个拥有5000年悠久历史和光辉灿烂的文化的文明古国，但现在国民的整体科学素养需要提高。没有全体国民科学素养的整体提升就不可能有21世纪中华民族的腾飞。国家的强弱，越来越取决于本国国民素质，尤其是本国国民科学素质的高低。作为中学物理教师，我们应积极应对物理新课程带来的挑战，不断提高自己的专业素质，以便适应物理新课程的实施。

## 社会公德课程标准心得体会 课程标准培训心得体会 篇二

我认为正确理解课程标准的基本理念是教好学的关键，因为基本理念是教学的导航。例如，原标准：义务教育阶段的数

学课程应突出体现基础性。普及性和发展性，使数学教育面向全体学生，实现“人人学有价值的数学，人人都能获得必需的数学，不同的人在数学上得到不同的发展”。修订后的标准：数学课程应致力于实现义务教育阶段的培养目标，体现基础性。普及性和发展性。义务教育阶段的数学课程要面向全体学生，适应学生个性发展的需要，使得“人人都能获得良好的数学教育，不同的人在数学上得到不同的发展”。两者都强调基础性、普及性和发展性。但后者注重的是学生学习数学的情感态度和思想教育。这就更加要求教师注意学生的情感态度，灵活采用有效的教学方法，调动学生学习数学的积极性，使不同的学生在数学上不同的发展。

以前在卷面分析时，我们经常提到双基的落实情况，现在可要说四基了，新加进来的两基我觉得很有时代气息。我觉得抓好“四基”是发展学生数学的关键。因为，学习数学的目的就是让学生学会用数学的思维去思考问题，在实际操作中去体会数学，积累数学活动的经验，为应用打下坚实的基础。

数学来源实际生活，教师要培养学生从生活实际中出发，从平时看得见、摸得着的周围事物开始，在具体、形象中感知数学、学习数学、发现数学。教师除了让学生将书本中的知识与生活联系外，还要经常引导学生去发现身边的数学，记下身边的数学，灵活利用已有的数学知识去思考问题，养成应用数学的习惯。

总之，面对新课程改革的挑战，我们任重道远，我们必须正确、深入理解新课标思想，转变教育观念，多动脑筋，多想办法，密切数学与实际生活的联系，使学生从生活经验和客观事实出发，在研究现实问题的过程中做数学、理解数学和发展数学，让学生在学习数学中享受数学的乐趣。

## 社会公德课程标准心得体会 课程标准培训心得体会 篇三

作为教师，特别是作为一名想变优秀的老师，理解课程的目标，探索实现目标的方式和方法是我们教学获得成功的重要基础。作为职业教育工作者，我们必须明确我们的职业目标、我们的课程目标和学生的发展目标，新课程所提出的学科目标将是我们每个学科教师必须努力追求和力争实现的目标。

在英语课程的总目标中，无论是小学、初中、还是高中、课程标准都强调培养学生的综合语言运用能力。在对这一能力进行整体描述的基础上，课程标准从五个不同的维度提出了不同能力层级的具体教学目标。虽然义务教育和高中的英语课程在总目标的设计和具体的教学目标呈现上是一致的，但教学的侧重点有所不同。义务教育阶段更强调培养学生的兴趣、自信心，养成良好的学习习惯，形成有效的学习策略，培养语感，强调通过体验和实践发展听说读写的技能，奠定用英语进行交流的基础。通过语言学习重点发展学生信息收集与信息处理的能力、分析问题和解决问题的能力以及思维与表达的能力。

高中英语课程是义务教育课程的进一步发展、语言是思维的工具，也是促进思维发展的工具，学习英语不能进行思维，就好像鹦鹉学舌，只能说别人的坏话，不能表达自己的见解，不能创新，这是语言教学的死胡同。当今的高中生有比较广泛的学科基础知识，有很强的求知欲和兴趣，有丰富的想象力和活跃的思维，也具有一定分析问题和解决问题的能力，再加上信息资源丰富，发展学生用英语搜集信息和处理信息的能力，思维和表达能力是完全有可能的，也是完全有必要的。这是根据社会和科技发展对学生英语能力的要求，根据高中生的认知和心理发展水平以及英语课程循序渐进的发展规律提出来的，关键是教师如何理解这些能力的具体含义和如何在具体的教学中培养学生的这些能力，为学生的发展提供空间和平台。

从高中英语课程的总目标来看，英语课程是要在学生义务教育的基础上进一步发展学生的综合语言运用能力，更加侧重培养学生收集信息、处理信息以及理解与表达的能力。这里所说的表达，实际上不光是说和写的问题，她包括有情感、文化以及用英文进行思维的能力。高中课程要求学生能够用英语分析问题和解决问题，强调学生用英语进行思维，也就是说，高中英语课程的目标要求更侧重于培养学生实际语言运用能力和适应信息化社会环境的能力。

高中英语课程包括五个维度的目标，即语言技能目标，语言知识目标，情感态度目标，学习策略目标和文化意识目标。

2、语言知识目标包括语言、词汇、语法、功能和话题等五个方面的内容。知识是语言能力的有机组成部分，是发展语言技能的重要基础。高中阶段语言知识的学习要以语言运用为目的，服务于语言的理解与表达，服务于信息的收集和处理，服务于思维和交流的需要。要把知识的学习与语言实践活动以及语言的实际运用和所在的情境紧密结合。

3、情感态度目标指在语言教学过程中对学生学习兴趣、学习动机、学习自信心、克服困难的意志和合作精神的培养，这些因素直接影响学生的学习过程和学习效果。教师应积极引导将兴趣划转化为稳定的学习动机，使他们在不断获得鼓励和成功的基础上树立较强的自信心，形成克服困难的意志。

4、学习策略指学生为了有效的学习语言和使用语言而采取的各种行动和步骤以及指导学习行为的各种理念和认识。英语学习策略包括认知策略、调控策略、交际策略和资源策略等。

5、文化意识目标包括学习必要的跨文化知识，增进文化理解，形成文化意识，从而为跨文化交际能力的翻作奠定基础。学习英语必然要接触英语语言本身的理解和使用，了解英语国家的文化有利于丰富生活经历，扩展视野，有利于促进对英

语语言本身的理解和使用，有利于加深对本国文化的理解与认识。

## 社会公德课程标准心得体会 课程标准培训心得体会 篇四

我认真阅读了《初中英语新课程标准》，其中指出，“教师应激发学生的学习积极性，向学生提供充分从事英语教学活动的机会，帮助他们在自主探索和合作交流的过程中真正理解和掌握基本的教学知识与技能、教学思想，获得广泛的教学活动经验感受”。读了这本书之后我认识到：一个成功的英语教师要在教学中有意识地培养学生对英语的持久兴趣，激励学生不断处于较佳的学习状态之中，使他们对英语乐学、善学、会学，学而忘我，乐此不疲。因此，课堂教学手段必须不断更新，用灵活多样的教学方法，组织学生进行广泛的语言实践活动，通过多种手段激发学生实践的热情，加强对学生学习英语的兴趣的培养，让学生变兴趣为参与实践的动力，为语言实践活动提供源源不断的动力。中学生年龄的特点是：爱说爱动，自我约束、自我控制能力不强，如果教学中忽视这些特点，填鸭式地问他们灌输在他们眼中枯燥无味，冷冰冰的语法、词汇，他们便不感兴趣，因而也就谈不上学习的积极性和主动性。学习需要兴趣。就某种意义上讲，学英语就更需要兴趣，因而教师把握良机，渲染英语课堂气氛，创造一个轻松愉快的学习环境，引发学生的兴趣和求知欲。

著名的教育家陶行知先生说：“教的法子要根据学的法子”。所以我们要在备课上多花工夫，变备教材为备学生。我们教师在备课过程中备教的方法很多，备学生的学习方法却很少。对学生的学考虑不够。教学中要注重“以人为本”，发挥学生主体作用。在教育过程中，以学生为中心，充分发挥学生的主体性已成为新课标中大力推广的教学方法。外语教学中的重点不再应该是“我们该教些什么”，而应是“我们如何在课堂教学中创造这些条件”。新课程标准强调的是学生“能干什么”，教师不仅要展示自己灵活的教学机智，不

能牵着学生的鼻子“走教案”。还要促成课堂教学的动态生成，要创造民主和谐的课堂教学氛围。个人并不赞同初中英语学习的课堂总是师道尊严，学生提出的有些重复问题，教师不回答，不予理睬，或表现出不高兴，不耐烦，那学生的学习积极性一定大打折扣。因而要让我们的课堂充满生气，师生关系一定要开放，老师要在教学中真正建立人格平等、真诚合作的民主关系。同时教师要高度重视学生的一言一行，树立随时捕捉教学机会的意识，展示老师的无穷魅力。课堂提问可以鼓励开放性提问，没有统一的思维模式与现成答案，学生回答完全是根据自己的理解回答。我想这样的答案一定会是丰富多彩，这样也能使学生的思想认识得到提高。激发学生学习的积极性，让学生学习的情绪更加饱满高涨。因此，我们在教学过程中应充分重视学生的主体地位，体现学生的主动性和创造性，增强学生使用英语的能力。

2、要多说，教学中我们要鼓励、引导学生在英语课上多说。根据初中生的年龄特点，上好英语课应该尽量地充分调动学生的各种感官，提高学生的学习兴趣，而不能把学生埋在越来越多的练习纸中。在英语课上，教师要引导学生既动手又动口，并辅以其它教学手段，这样有利于优化课堂气氛，提高课堂教学效果，也必然有利于提高教学质量。因此，在课堂上除了多给他们参与活动和发言的机会外，特别是对他们提出的问题和质疑，哪怕再浅显也应耐心回答，并予以支持和表扬，这样对消除他们心头的恐惧感和失落感十分有利。

我们老师便要当好一个主持人的角色。教师要充分钻研教材，认真备课，在各教学环节中增加趣味性。教师对学习材料和内容的处理，一般是由易到难，逐步深入，同时要考虑到对学生学习兴趣的一定刺激程度，使学生的思想始终处于积极状态，使他们的兴趣逐步升级。要考虑活动的组织形式，时间安排，活动之间的衔接。要密切关注课堂活动进展情况，以便给予指导或对活动内容，组织形式和活动时间进行及时调整。其次增加教学环节中的趣味性，教学手段的多样化也有助于使学生的兴趣得以保持。呈现语言材料前，教师要想

办法为学生创设新颖可信的情景，并合理地运用实物、图片、简笔画、多媒体课件等，由此吸引学生注意力，让所要呈现的情景更加直观而富有情趣。使课堂活而不乱，内容多而紧凑。同时还要积极地参与到课堂交际活动当中去。

总之，作为英语教师，一方面要向学生传授语言知识并使他们掌握技能，另一方面更要重视培养和保持学生对这门学科的兴趣，获得事半功倍的效果。这样才能真正把新课程标准提出的要求落到实处，达到高质量的教学效果。同时，我们在新的课堂教学模式所扮演的不同角色，使得我们每一位英语教师随时处于一种被挑战的状态，我们只有扩大自己的知识视野，重建自己的知识结构和职业能力才能适应这种互动的课堂模式。在每一种角色的扮演中，我们都会受到碰撞、挑战、激励，也使我们变得更加活跃、豁达，这种心理状态有利于我们不断更新知识，深化思想，调整自己的教学行为，做好新课程标准下学生创新精神的教

## 社会公德课程标准心得体会 课程标准培训心得体会 篇五

总书记多次强调，课程教材要发挥培根铸魂，启智增慧的作用。所以，义务教育课程规定了教育目标、教育内容和教学基本要求，体现国家意志，在立德树人中发挥着关键作用。

当我读到这些话的时候，我就感觉到20xx年新课标之中，进一步明确了培养什么人？怎样培养人？为谁培养人？最终优化学校育人蓝图，让我们感觉到这次的修订是与时俱进的，最终我们一定要遵循教育教学规律，落实立德树人的根本任务，发展素质教育，以人民为中心，扎根中国大地办教育，以德育为先，这是必须的！

作为一位中学语文老师，在深刻的解读语文课标的过程之中，我更清楚了一定要聚焦中国学生发展核心素养，培养学生适应未来发展的正确的价值观，必备的品格和关键能力，引导

学生明确人生发展的方向。成长为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。从内容的修订原则上看，那么最终培养的孩子一定要是一个有理想、有本领、有担当的一个个新时代青年。

教育教学中要凸显学生的主体地位，要关注学生的个性化、多样化的学习和需求，要有适宜性的教育教学方法，还要具备时代性。

寻其根本，语文课程是一门学习国家通用语言文字运用的综合性、实践性课程。工具性与人文性的统一是语文课程的基本特点。所以语文课程致力于全体学生核心素养的形成与发展，为学生学好其它课程也打下了坚实的基础，为学生形成正确的世界观、人生观、价值观，形成良好个性，为健全人格也打下了基础，进一步为培养学生求真、创新的精神、实践能力和合作交流能力，促进德智体美劳全面发展及学生的终身发展打下了基础，是非常重要的课程。语文课程的多重功能和奠基作用，决定了它在九年义务教育中的重要作用。

当我们了解了课程性质之后，我们就要更深层次的了解课程的理念。其实语文一定是以生活为基础的，生活有多大，语文就有多大。以语文实践活动为主线，主要包括识字、写字，阅读鉴赏，表达交流，梳理探究，最终能够提升思想文化修养，建立文化自信，促成学生德智体美劳全面发展。

第一，文化自信，是指学生认同中华文化，对中华文化的生命力有坚定的信心。

第二，语言运用，是指学生在丰富的语言实践中，通过主动的积累、梳理和整合，初步具备良好语感，了解国家通用语言文字的特点和运用规律，形成个体语言经验，具有正确、规范运用语言文字的意识和能力，能在具体语言情境中有效交流沟通，感受语言文字的丰富内涵，对国家通用语言文字

具有深厚感情。

第三，思维能力，是指学生在语文学习过程中的联想、想象、分析、比较、归纳、判断等认知表现。

第四，审美创造，是指学生通过感受、理解、欣赏、评价语言文字及作品，获得较为丰富的审美经验。具有初步的感受美、发现美和运用语言文字表现美、创造美的能力，涵养高雅情趣，具备健康的审美意识和正确的审美观念。

核心素养的四个方面，是一个整体，和以前我们所说的听说读写，这样的实践活动是吻合的。其实语文的四个学段的学习，让我更加清楚的知道，你最起码要识字与写字，一定要让学生掌握和灵活运用3500个左右的汉字。其次是阅读，我们这几年来总共要阅读的尤其是第四学段，就要阅读不少于260万字。

细读完四个学段的要求之后，给我最大的感触就是，语文知识点，是一点一滴的渗透在一到九年级学生的学习运用之中。语文学科不是一蹴而就的，真的是日积月累，而且要灵活运用，语文的知识非常的广泛，也非常的享受。识字、阅读、鉴赏、表达各个层面的训练都有它各自的特点，当你能够循序渐进的去积累和运用的时候，你会深切感受到语文学科的魅力。

我们要不断的让学生产生文化自信，我们要让学生知道中华优秀传统文化，知道革命文化，还要知道社会主义的先进文化，这些都体现在每字、每句、每篇中，让我们能够沉下心来好好的去学，也好好的去习，那么我们就能够很好的提升学生的核心素养，也能真正的把语文学好。

语文知识点非常的多，在课程标准的最后有五个附录：优秀诗文篇目的背诵，课外读物的建议，语法修辞，识字写字的3500基本字表，还有语文课常用的字表。

但说一千道一万，这个课程标准实施，我们一定要立足核心素养，最终彰显的教学目标是以文化人的育人导向。也就是说，作为语文教师，一定应该理解核心素养的内涵，把每字每句研读透，渗透在自己平时的教育教学之中，全面把握语文教学的育人价值，最终突出文以载道，以文化人，把立德树人作为语文教学的根本任务，清晰明确的体现教学目标的育人立意。

语文老师懂得了核心素养，又知道了教学目标，那么具体的实践性的环节，一定要创设真实而富有意义的学习情境，通过实践活动，让学生能够日积月累的掌握这些知识和技能，服务于他们的生存与生活！当每一个阶段的任务群是不是能够扎实的落实，才能让学生们的语文素养全面提升，在这一系列的实施过程之中，我们还要合理性的、公正性的去评价学生掌握的知识与技能。

有过程性评价，还有咱们的学业水平考试的评价，也就是说我们可以通过我们平时的观察，我们平时的课堂教学，还有我们平时的作业评价，阶段性的评价，及时给予学生鼓励，唤醒他们认真地学好语文。当然学业水平考试，像如何命题，怎么规划，怎么要求，也要慢慢的切合学生学到的东西，能够考察出他们真实的掌握水平。

作为语文老师，我们要不断的学习，要养成良好的读书习惯，不断丰富语言学，文学，教育学，心理学等方面的知识，注重中华优秀传统文化积累，提升自身的文化修养，好好的参与与研修活动，不断的丰富自己的素养。

然后我们根植于课堂，立足于教学实践，还要不断的提高教研水平，去发现问题，去分析问题，去解决问题，始终记着要立足学情，因地制宜，那么我们不但提高了自己的教学研究水平，更多的是服务于学生，能够适应时代的要求，最终能够培养具备四大核心素养的优秀青年。

针对以上我所谈到的，我更深切的感受到，作为一位语文老师，一定要多读书，读好书，读经典书，读整本书，读透，读广，然后才能够从中发现语言文字运用的所有的美妙之处。只有一个语文老师不断的广泛涉猎，开卷有益，那么他在平时的教育教学之中，就能活水源头来。

其次，一位语文老师应该去写，将自己的认知，将自己的感悟，能够通过语言文字细腻的深刻的表达出来。语文“语”可以简单地理解为口语，能说会道；“文”可以理解为语言文字，文章，那么能读能写、能说，还善于倾听，这样的目标就可以达成！

综上所述，我今后教育教学的侧重点，我会继续深读语文课标，它是我们教育教学的纲目性的，指导性的，非常具体的一个标准，应该扎实的学透善用。其次，要在自己的教育教学中不断的落实里面所提到的具体要求，真正服务于学生，让学生从这第四学段之中，能够真正的吸收一些营养，濡养他们的学识与气质。

今后具体的操作就是落实读书，真的而扎实的向学生引荐一些好书，包括语文课本之中所提到的名著，还有好的刊物上好的文章，以各种形式让学生听和读，然后谈及感悟！真正的落实，多读书，读好书，开卷有益，成就书香课堂，书香校园。

第二点就是能够好好的书写中国汉字，把中国汉字的精气神写出来。以文化人，文以载道，文章的情深意切还是要通过文字去表达出来。那么作为一个中国学生，将自己祖国的语言文字，首先能够写的整洁一点，有骨气一点，再能有魅力一点，洒脱一点。我想这些一定要落实在学生的成长之中，素养之中。

第三，开展一些真正能够培养和实施，以及能训练的听说读写的活动，在评价中让他们深切的感受到祖国语言以及祖国

所有文化的博大精深。

教育教学改革不是一句空头话，它是一个伟大的系统性的工程。说的再大做不到，说的再广，不能落实到实处，一切都是空谈。所以，我想在这一个暑假之中，深刻的研读语文课程标准之后，在今后的教育教学中，每天、每周、每月都能够落实一个个学生该有的语文素养的所有环节。

我是一个热爱语文的教育工作者，作为一个语文人，对语文肯定是偏爱的。作为一个中国人，我更有责任、更有使命，将这一学科教好用好，培养出更多德智体美劳全面武装的新时代有为青年。

一个从事幸福工作的人，就应该追求做幸福的事。正值暑假，全身心的放松，然后认真的研读语文新课程标准，对我来说真的很惬意，也很感恩。其次，作为一个语文老师，做一个深爱祖国、深爱教育事业的语文人。我更感觉到我身上的责任与使命，我愿意身先士卒，好好的读书，好好的实施教学，培育更多德智体美劳全面发展的对社会有用的人。

## **社会公德课程标准心得体会 课程标准培训心得体会 篇六**

“语文”这个词在我看来，是一个博大精深的词。它好像涵盖了许多内容，给我的感觉是：只要学好语文，我们的语言和文字就不成问题了。怎样才能学好语文，新课程标准不仅明确课程学习目标与内容，还给予我们方法与建议。

语言文字是人类最重要的交际工具和信息载体，是人类文化的重要组成部分。而我们的语文课程致力于培养学生的语言文字运用能力，提升学生的综合素养，为学好其他课程打下基础；为学生形成正确的世界观、人生观、价值观，形成良好个性和健全人格打下基础；为学生全面发展和终身发展打下基础。

- 1、全面提高学生的语文素养；
- 2、正确把握语文教育的特点；
- 3、积极倡导自主、合作、探究的学习方式；4、努力建设开放而有活力的语文课程。

九年义务教育，分为4个阶段，而每个阶段也有各自学段的目标与内容。我主要是执教于第一学段的，通过学习《新课程标准》，我深刻认识了第一学段的目标与内容。这有助于我以后在教学过程中让重点更加突出，避免一些知识点的遗漏。

《新课程标准》规定第一阶段的内容有：

- 2、阅读：学生能用流利的普通话正确朗读课文，感受阅读的乐趣；
- 4、口语交际：学说普通话，与别人交谈时要自信，自然大方，有礼貌；
- 5、综合性学习：鼓励学生多观察周围的事物和大自然的想象，能用口头或者图文等方式表达自己的观察所得。

同时，《新课程标准》还给出了一些教学建议，也让我受益匪浅的。学生是语文学习的主体，教师是学习活动的组织者和引导者，所以要充分发挥师生双方在教学中的主动性和创造性。

在教学中要努力体现语文课程的实践性和综合性，重视情感、态度、价值观的正确导向和培养学生的创新精神和实践能力。通过本次《新课程标准》的学习，在以后的教学过程中，我会严格按照《新课程标准》安排的内容完成教学，从而达到《新课程标准》要求的目标。

希望一步一个脚印，逐渐地提高我的教学质量。

## 社会公德课程标准心得体会 课程标准培训心得体会 篇七

读了《小学数学新课程标准》后，使刚刚走上讲台的我略感压力！只有成为了一名教师，才真正了解老师的责任和辛苦。教师不再是“一桶水”，而是要终身学习，是源源不断的“小溪流”；教师不再是仅仅评价其知识水平的高低，更重要的是教学水平的高低；教师不仅仅是教会学生知识点，更应该培养学生的自我学习能力……感受到压力的同时，我也非常惊喜，这正是我喜欢的工作，有挑战有创新。以下为读了《课标》后的浅显的几点体会，希望在课堂教学我体会更加深入。

教学需要注重师生互教互学，彼此将形成一个真正的“学习共同体”，建立起教师和学生之间的平等的朋友式的关系，营造和谐的教与学的氛围，创设师生“对话”的情境，使学生体验平等、自由、民主、尊重、信任、同情、理解和宽容，形成自主自觉的意识、探索求知的欲望、开拓创新的激情和积极进取的人生态度。

教师要多采取积极的评价，较多地运用激励性的语言，可以调动学生积极探求知识的欲望，激发学生的情感，让每个学生体验成功，增强自信心。如：说得真好！你懂得真不少！你想象力非常丰富！真会动脑筋等等！

教师需要将数学生活化，将数学教学由课内拓展到课外。在教学实践中，可以从日常生活入手，创设生动有趣的问题情境，吸引学生的注意力，激发学生的学习兴趣，这样使学生从生活经验和客观事实出发，在研究现实问题的过程中学习数学、理解数学，同时把学习到的数学知识应用到生活实际中，使学生亲近数学，感到学习数学的快乐，初步体现与现时生活的联系。

注重学生自悟探究，培养学生的自学能力。当前的数学教学，不管是老牌的“教师讲，学生听”，还是翻新的“教师问，学生答”，或是改革的“教师拨，学生转”，其总体还是以教师为中心，“喧宾夺主”的情况还是显而易见。其实，数学教学是引导学生在已有的基础上去感受体验、探究发现，真正培养学生的自学探究能力。但学生的自学探究，绝不能采取放羊式的自我学习，必须在老师的引导、师生的讨论下进行。

总之，在新的课程、新的学习方式、新的教学氛围下，教师要不断学习新知识、新方法充实自己，不断总结自己的课堂教学，改变教学方法，才能提高教育教学质量，在研究现实问题的过程中做数学、理解数学和发展数学。

## **社会公德课程标准心得体会 课程标准培训心得体会 篇八**

新课程标准关于阅读教学的建议有表述如下：

阅读是运用语言文字获取信息、认识世界、发展思维、获得审美体验的重要途径。阅读教学是学生、教师、教科书编者、文本之间对话的过程。

阅读是学生的个性化行为。阅读教学应引导学生钻研文本，在主动积极的思维和情感活动中，加深理解和体验，有所感悟和思考，受到情感熏陶，获得思想启迪，享受审美乐趣。要珍视学生独特的感受、体验和理解。教师应加强对学生的阅读的指导、引领和点拨，但不应以教师的分析来代替学生的阅读实践，不应以模式化的解读来代替学生的体验和思考；要善于通过合作学习解决阅读中的问题，但也要防止用集体讨论来代替个人阅读。

阅读教学应注重培养学生感受、理解、欣赏和评价的能力。这种综合能力的培养，各学段可以有所侧重，但不应把它们

机械地割裂开来。

在理解课文的基础上，提倡多角度、有创意的阅读，利用阅读期待、阅读反思和批判等环节，拓展思维空间，提高阅读质量。但要防止逐字逐句的过深分析和远离文本的过度发挥。

我们可以看出阅读教学的建议提出：阅读是学生的个性化行为；要珍视学生独特的感受、体验和理解；不应以教师的分析来代替学生的阅读实践；不应以模式化的解读来代替学生的体验和思考；要防止用集体讨论来代替个人阅读。

1、教师无视学生的个性化阅读，用自己的分析代替学生的阅读实践。

教师在教学中无视学生的阅读需求，使学生处于被动阅读状态，让语文教学个性化阅读“有失个性”。阅读现象千人一面，一样的阅读方法，一样的阅读感受，一样的阅读结果，甚至连考试的答案也一样的标准，对个性差异的学生从没考虑要去创造条件，或者去营造培植的土壤。

“阅读教学是学生、教师、文本之间对话的过程。”学生是阅读教学的主人，是“对话”的中心，因此走个性化阅读教学之路，必须发挥学生主体性地位，强调学生阅读的自主性和独立性，文章学生自己要读懂，学生能提出自己的疑问，学生能自己分析解决。这是十分必要的，学生在阅读过程中的认识与发展是教师无法代替的，放手让学生自主阅读，学生才有可能学会阅读。反之如果一切代劳，那只能培养出毫无思想、毫无个性可言的可悲学生，永远没有发展前途。

学生阅读，教师应鼓励他们不盲从权威，不迷信书本，大胆探索，善于发现，勇于开拓，这是培养个性化阅读，开发潜能的重要一环。要使他们认识到，任何学者、权威、老师都不可能穷尽真理之长河，任何人都有发现新知识的可能。这就要求每个教师关注学生独特的内心世界，以平等心态和学

生交流，尊重学生的个性，允许他们用自己喜欢的方式解读文本，允许他们拥有不同的阅读理解，允许他们表达自己的独特感受，只有这种宽容的心境才能使学生个性之花绽放。反之教师以师道尊严或标准答案把学生丰富多彩的解读拒之门外，势必遏止学生智慧火花的迸发，压制学生个性潜能的张扬，导致学生敢想、敢说、敢为品格的丧失，妨碍学生创造精神和实践能力的培养与提高，个性化阅读也就不复存在。

## 2、集体学习代替个人阅读及教师无原则评价。

很多语文教学常常出现用集体讨论来代替个人阅读，学生极少阅读课文，便热热闹闹地讨论起来。或者对文本仅浮于浅表地蜻蜓点水，随即天马行空的交流。学生还没读懂课文，甚至文章还没好好读，师生对话就已经开始了。学生离开了文本与教师泛泛而谈，所以，常常会有漫无头绪、漏洞百出的“独特体验”，教师也只好跟着学生天马行空。这些做法极大地抹杀学生能动的一面，同时又使阅读这一个个性特征明显的行为，演变成了片面追求“共性”的过程。长此以往，学生的个性就难以得到张扬，创新能力的培养就成了一句空话。

有的课堂都是学生自己在“哇啦哇啦”地读书，吵吵闹闹地讨论，教师显得无所事事，课堂教学缺乏目标性，实际效益太低。有时无论学生读书、发言的情况如何，教师总是赞不绝口，一节语文课下来，“读”充盈课堂，读书形式多样，有齐读、个别生读、小组赛读、男女生对读、分角色朗读等多种形式，但在读书指导过程中，教师唯恐压抑了学生的个性，不论学生读得怎样，都予以无标准的夸赞，“你读得真棒！”之类的激励语给以每一位学生。试想，这样无原则地褒奖学生，久而久之，学生良好的读书习惯何以养成，学生的读书能力何以提高。

## 3、有读有悟不交流，或者交流不引导，教师忘却自己的主导地位。

有时语文课，教师让学生朗读，先是学生一个一个地读，然后读给同桌听，再小组齐读、男生齐读、女生齐读，学生已经读得很好了，教师还在盲目地要求学生读出感情来，这就走入“学而不思”的误区。学生在个性化阅读中，由于心智水平、认知经验的限制，其理解、体验往往不能一步到位，会产生认识的肤浅、偏差甚至谬误。在这种情况下，若教师只是让学生一味地“读中感悟”，“读中获得思想启迪，读中享受审美乐趣”，“只要多读，体验就自然而然地获得了”，学生在这种只读不交流的情况下，感受、体验、理解都常常是迷迷糊糊，不清不楚甚至不知正误。而我们教师一味地强调学生的主体而忘了自己应该是“平等中的首席”，忘了主导。

在学生交流资料或汇报读书收获时，教师始终不置可否，也不加引导，造成学生漫无边际地交流，云山雾海地汇报，学生的学习和认识活动过于肤浅。由于教师不能正确地把握自己的角色地位，使得课堂上该引导的地方得不到适时引导，该深化的地方得不到及时深化，该训练的地方得不到有效训练，学生的语文素养难以得到实质性的提高。

#### 4、在珍视学生个性化阅读时，忽略对文本价值的引导。

在个性化阅读实践中，教师关注知识“生成”的同时，决不能忽视文本的价值取向。在教学实践中，有时教师为了“珍视”学生多元的感受、体验，使课堂“生成精彩”，对学生游离文本、曲解文本的知识“生成”，或不置可否，或大加褒扬，忽视对文本价值取向的引导，导致了文本的失落。

阅读教学中，在尊重学生独特的体验、多元化见解的同时，应满足学生个体的阅读愿望，在引导学生参与阅读实践的同时，正确对待学生个性化阅读中存在的问题。教学中，决不能无主见地附和于学生、无原则地迁就学生、无标准地夸赞学生，不能无视所接触的文本材料的价值取向，任由学生“信马由缰”。教师应关注每一位阅读个体，充分张扬学生的阅

读个性，认真倾听学生的每一句话语，正确审视学生的每一处体验，及时巧妙地应对学生在读书、感悟中存在的问题，将学生的阅读引向正确的轨道。

反思虽然不会立时使我们的课堂完美优化，但是它敦促我们去寻找改善的策略，在寻找摸索的过程中实践，在实践的过程中获取经验。像学生需要个性化阅读一样，我们也需要个性化的教学实践经验，这是模仿名师名模式不能代替的。