

最新西装节策划活动方案 活动方案策划(大全6篇)

总结是对某一特定时间段内的学习和工作生活等表现情况加以回顾和分析的一种书面材料，它能够使头脑更加清醒，目标更加明确，让我们一起来学习写总结吧。写总结的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？那么下面我就给大家讲一讲总结怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。

科研工作方面总结 学校教科研学期工作总结篇一

教科研是学校发展的必要条件之一，一个学校的教育要发展，教科研必须先行，教科研与学校的教改和发展，有着密切的关系。一年来，我校初中部的教科研工作开展得有声有色。现将一年来的教科研工作进行总结。

一、领导重视，使教科研工作顺利开展

一年来，由于我校领导对教科研工作的开展比较重视，经常过问，亲自督导。不论是哪里有培训的学习班，都能拿出经费派教师前往学习。尽管学校的经费紧张，学校都能对教科研工作一如概往的支持。在开展教科研工作的过程中，学校领导还亲自对教科研工作做阶段性的小结。由于学校领导的重视，使教科研工作得以顺利开展。

二、建立学习体制，改变教师的教育理念

学校的教育事业要发展，决定因素是教师的教育思想和教学理念。一年来，我校要求教师树立终身学习的思想，要求一线教师每年认真阅读一本教育理论专著，科研干部要带头学习，及时将值得关注的好文章，好的理论专著推荐给大家。学校还定制了许多有关教育理论的刊物和报纸，供大家阅读学习。同时要求全体教师认真学习国家关于教育改革和发展

的方针政策，及时了解我国教育改革的新动向。

通过学习，改变了教师落后的教育思想和教育理念，提高了全校教师教科研业务水平和教师的教学水平，使大家深刻认识到了学习的好处，教科研对我们教学的帮助，了解了我们日常的教育教学工作、学校的发展和个人的提高都必须要有教科研来支撑。观念的转变还体现在教师的工作实践中，他们改变了以往的备课模式，关注了学生的起点知识，着眼于课堂教学质量的提高和学生的发展，并围绕教育教学过程中的得与失，认真进行反思，及时撰写教学随笔。学校要求每位教师每年要交两篇论文，两篇教学反思，和两篇说课稿。

三、采用多种方式对教师进行培训

1、组织教师教师参加各级培训，学校安排进行学科培训

一年来我校组织全体教师参加了各级培训，学校也安排进行了学科培训。培训的目的是让教师了解学科特点和学科基本要求。在了解学科特点和学科基本要求的基础上，深入学习课程标准，对各学科课程标准的辅导与解读，了解新教材编写的整体思路与主要原则、基本框架、内容体系与特色和对教师的相关要求，改变传统的教学模式和教学方法，探索与课程标准相适应的教学模式。形成了一个人人参与的教科研氛围。

2、系统学习理论知识和实践经验

几年来，学校在购置了大量有关新课程的书籍，《走进新课程》、《课程标准》这两本书人人都有，其它有关新课程的书籍，也是每人一套。还给全体老师印发了大量的学习材料。采取集体学习、分组学习、个人自学的形式了解新课程标准的产生背景，基本理念。组织所有教师集中培训学习，看光盘、看录像，观摩课例。在教师深钻新教材的基础上，让骨干教师上示范课，课后，全体教师参与评课、议课和探讨如

何上好这一节课。教师边学习、边实践、边提高。

3、利用网络资源，组织教师进行教科研

充分利用海南教研网、中国基础教育网、中国教师研修网、人教网、园丁网、等扩大教育资料，提高教师对课程标准的理解，淡化对教材的依赖，激活他们的主动性、研究性、创造性。

四、对教学课堂进行改革

在教科研的过程中、在学校的组织下，尝试全面对教学课堂进行改革，努力创建全新的“开放的课堂、自主的课堂、合作的课堂、生成的课堂、探究的课堂、发展的课堂”等等。

1、从新的教育理念、教学的“三维目标”出发，整合各种课程资源，形成“开放的课堂、自主的课堂、合作的课堂”。

在教科研的过程中，我们要求教师从几个角度来设计教学：第一就是教师要彻底摆脱“以教师为中心，以灌输为手段”的传统教法，采取灵活多变的教学手段和方式，让学生的思维活跃起来，实现“学生是学习和发展的主体”；其次就是在教学中大力培养学生的创新精神、创新能力，让学生学得一些创新方法，具体说就是培养学生发现问题、解决问题的能力，大胆发表自己的见解，实现课程标准“注重开发学生的创造潜能”的新要求；再次就是要把学习和生活联系起来，把课堂和社会联系起来，实现社会—课堂—社会的转变，激发学生的学习兴趣。

科研工作方面总结 学校教科研学期工作总结篇二

本学期我校的教科研工作根据区教研室工作的总体要求，紧紧围绕区教研室的教科研工作目标，本着我校教科研工作进展的实际情况。以学习新课标为突破口，以课题研究为载体，

积极组织开展各级各类教科研活动，深化课题研究，强化科研课题的过程管理，狠抓了落实工作，为课程改革和实验提供了有效的指导和服务，促进了教育教学质量的不断提高，扎实有效地开展了本学期的教科研工作。现将几项主要工作作简要总结。

我校一直把教科研工作作为首要任务来抓。开学初即成立以校长为首的教科研领导小组，认真总结了上学期工作的得失，紧紧围绕区教科研的工作目标，研究制定符合本校并切实可行的教科研工作计划。、成立教科研领导小组，指定专人负责。，责任到人，从而形成校长室——教科室——教研组的管理模式，建立健全我校教科研工作的网络体系。

我校有立项（尚未结题）课题：3个，市级课题1个，区级课题2个。为了更好地使科研服务于教学，避免“三无”课题的出现，学期初，学校对教育科研工作作了具体布置，要求各课题组要坚持课题研究与课程改革相结合，理论与实践相结合，运用教育科研的理论方法，解决教学实际中的问题，努力提高科研与教学的互推作用。在日常工作中，学校通过开展课题研讨、集体备课、听课评课等活动，引导教师研究教材，研究学生，改进教法，使课堂结构更符合学生认知规律和年龄特征，从教学问题入手，到解决问题的答案结束。课题组能围绕课题研究的目标，按计划、有步骤地开展研讨活动，围绕问题各抒己见，积极探求问题的答案。认真地探讨和研究活动，有效地促进了课堂教学的不断深入。

学校教科室注重对课题研究的指导、检查，切实抓好课题研究的过程管理，及时了解课题组的研究进展情况，督促他们按时完成每一阶段的研究任务。对已经完成研究任务的督促他们整理相关资料，总结研究成果。

为及时总结交流课题研究5月份我校召开了课题研究汇报总结会。会上，每位课题成员分别汇报了本课题组做了哪些研究工作，取得了什么成果，还存在什么问题，并提出下一步的

打算。会上，校长就如何推进课题实验研究提出了指导性意见。最后，教科室主任对本学期课题研究情况作了总结，肯定了成绩，指出了存在的不足，对下一步如何做好课题结题工作提出了具体要求。

实施高效课堂模式以来，我校激活了沉闷的课堂，一改传统课堂教学过于强调接受学习、死记硬背、机械训练的现状，倡导学生主动参与、乐于探究、勤于动手的新局面，达到培养学生获取知识的能力、分析问题和解决问题的能力以及合作与交流的目的。“自主学习，合作探究”的学习方式正是达到这种理想境界有效途径之一。本学期，我校以“自主学习，合作探究”为主的教学模式，转变广大教师教育观念和教学方式，确立以人为本，立足每个学生发展的教育观，确立学生是学习主人的学生观，确立发挥师生双方在教学中的主动性和创造性的教学观，确立加强实践性和创造性的学习论。用新的教学理念指导我们的教与学。

1、活动形式和内容：

(1)、第一阶段（示范阶段）：在学期初安排开设了一次示范研讨课，学科带头人带头（上语文课，数学课各一节）语文课上形式尽量趋向于简单化、普通化，在课堂上推进“自主学习，合作探究”的教学模式探究与展示，以适应广大教师学习与模仿，达到在全校推广的目的。数学课同样如此，分不同课型开设课改研讨课。每次活动，都集中进行交流研讨。以发挥既符合当前的教学模式做到简单高效。

(2)、第二阶段（研讨阶段）：以公开课的形式进行研讨。每位语数教师上了一节公开课。集中解决在实际操作中遇到的难题，进一步提升“自主学习，合作探究”教学模式的有效性和实用性。

第三阶段（落实推广阶段）：组织教师深入教学第一线进行听课指导，发现问题及时纠正。

本学期，根据区教研室要求。教师结合自己研究的课题和教学实际，认真撰写论文指导、修改并组织人力进行评选，力求把观点新、质量高的论文推荐上报。纵观一学期的教科研工作，还存在很多不足之处，特别是加强理论学习，提高教师理论水平方面的力度不够；对英语、体育等一些学科的教学开展研究不够；教育科研论文等在刊物发表的数量太少；但随着教育科研在我校的不断扎根，教育科研之花也一定会绽放得更艳，结出更丰硕的果实。

科研工作方面总结 学校教科研学期工作总结篇三

教师业务学习主要围绕课题研究为中心，注重教师观念更新和新课程理念确立，加强理论性与实践性结合。采用集中和分散相结合方式开展理论学习。在学习中，我们能充分利用学校网络资源、信息传输、名家引领等为广大教师供给了学习、交流、切磋机会和舞台，引导教师学会理性地思考教学过程中出现真实问题，感受到学习重要，交流价值，学校内构成了浓厚研究氛围。

结合我校实际情景，对已立项课题进行认真组织、实施，严格做到开学初制定计划，活动后及时总结。并建立了如下教科研管理网络：教科室—课题组—课题负责人—骨干教师。组织完善，为我校构成教科研工作中坚力量成为可能，使我校拥有一支能领导教育科研、管理教育科研、从事教育科研队伍指日可待。今年下半年我校国家级子课题利用种植园，构建多元开放课堂已做好结题工作，区级课题《种植园课程资源开发和利用》也顺利经过中期考评。

教导处加强教研与科研整合，将教科研融入平时日常教育教学之中，要求教师把教研课上成课题研究课，立足计划—学习—活动—研讨—总结五个环节。各个课题组都制定切实可行研究计划，并按计划组织实施。努力做到教育学科研化，科研管理课题化，课题管理过程化，有力地促进课题研究工作深入开展。

1、教师欢乐书吧

我校有设计巧妙、温馨怡人教师书吧，教师书吧汇集了全校教师喜欢书报：有教育教学专业书籍；有市面上畅销书；有深受大众喜爱报刊、杂志那里，随处可见教师们活跃而专注身影高高在上五楼不再令人望而生畏，已是幽幽之地，人心所向。欢乐书吧是一方组织教研、放松心灵净土；是一个充实自我、提升自我天堂；是一个处开诚布公、沟通交流平台；是清波人心中圣地。

2、出版校报《葵苑》

由校长亲自主编校报《葵苑》，是综合展示学校教育教学动态和教师教科研成果内部刊物，文质典雅、构思精美，版面简洁。校刊修改出版过程成为了开展校本培训重要过程，也为教师供给了一个展示教科研成果良好平台，成为开展校本培训工作重要载体，有效地激发了教师参与教育教学研究进取性。每期校报均为教师刊登教育叙事、磨课、他山之玉栏目。

为进一步规范教科研管理，构成较完善教科研评价激励机制。学期初，学校制定并完善了学校课题研究奖励办法，加大了课题研究、文章发表、获奖论文奖励力度。激励了广大教师参加课题研究进取性。

我们固然做了一些工作，但与领导期望，与时代对我们要求相比，还有很大差距。在我校教育科研取得提高同时，我们也清醒地认识到自我工作不足。

1、教师教育随笔写作，还存在不平衡现象。尽管很大一批教师已行动起来，并在行动中有所发展。但同样有相当一部分教师，平时教育随笔质量不高，存在必须应付倾向。

2、科研成果质量有待提高。在所完成项目和所发表论文中，

省部级项目和在国内权威刊物上发表论文极为短缺，相当一部分论文为短、平、快之作，与真正学术论文要求相距尚远。

3、教育科研工作，应更好地与课堂教学研究结合起来，应更好地体现教育科研为学校、教师、学生发展服务思想，应加大教育科研介入课堂教学实践力度，努力构成贴合现代教育理念，不断促进儿童成长现代课堂观。

4、教科室课题研究理路还有待清晰明确，管理制度还不够完善，课题考核还没有跟上，相应激励机制还急需建立。问题存在正是我们努力方向，我们坚信，有了校长高度重视，有着全体教师积极参与与支持，学校教育科研工作，就必须会在现有基础上，有新提高，新发展。

只要我们遵循立足课堂，服务教学课题研究原则，从严抓自身，求提高；从实抓调研，求深入；从新抓思路，求发展；从创抓重点，求突破，规范教育科研管理力度，提高科研实效与推广，那我校教科研工作就必须能开创一个崭新局面，东明小学校教师与孩子们就必须能打造起自我品牌。

科研工作方面总结 学校教科研学期工作总结篇四

区域活动是幼儿非常喜欢的一种学习活动，是当前幼儿园实施素质教育，推动幼教改革的一种重要的教育活动形式，它能促进幼儿全面素质的形成、发展和提高，同时，能提供给孩子们更多的个体活动空间，幼儿能按照自己的兴趣与能力选择适合自己的活动，在自由、轻松、愉快的环境中，找到适合自己学习的最佳方式，是培养幼儿的自主性学习的有效途径。

本学期，我们立足本园教师经验不足、能力较弱等实际问题，在上学期区域活动的教研基础上，与姐妹园——苗苗中心幼儿园取得联系，最终确立以拉手帮扶、联动教研的方式开展

本学期教科研月活动。经过一个多月的拉手联动活动，我们进一步明确了如何在《指南》精神的指引下，开展适宜不同年龄幼儿的区域活动。

一、拉手研讨，确定方向。

继上学期与苗苗园拉手联动教研后，本学期我们继续携手共进——两所园教师团队以年段为单位分成三个研讨小组，共同分享各自在区域活动开展过程中的收获与困惑，经验交流、思想碰撞，并在《指南》精神的引领下，根据不同阶段幼儿的年龄特点、发展水平制定共同的研究方向。如：根据小班幼儿年纪小，注意力容易被环境所影响等特点，小班段制定了“情境化区域游戏的实践与探索”这一研究方向；而中班段则根据幼儿思维能力的发展情况，以幼儿常见、常用的生活化材料作为切入点，通过“生活化区域材料的投放与运用”引导幼儿创造性地运用生活材料开展区域游戏；大班的幼儿思维活跃，且喜欢富有挑战性的游戏，所以大班段老师们根据幼儿特点，从区域材料的“一物多玩、一物多用”进行研讨，进一步发展幼儿创新能力及解决问题的能力。

二、相互观摩，交流研讨。

观摩活动就像是实地练兵，能让老师们在区域活动中切实地了解到自己的成长与不足。两园老师轮流开放区域观摩，在观摩他人的课堂中，老师们相互汲取经验，也在别人的不足中反思自己；在自己组织的区域观摩活动中，通过他人的视角来客观地分析自己在区域活动中材料投放及指导策略的适宜性等，从而不断完善自己的区域教学。

三、及时整改，持续推进。

在观摩活动后，我们及时组织两园教师开展交流研讨活动，在大家的积极研讨中，我们发现了区域活动中存在的一些共性问题：1. 材料不够丰富，不能支持幼儿更深入地探索、操

作。2. 部分材料的投放与幼儿能力水平不符，过高或过低于幼儿游戏水平。3. 情境式的创设不足，即区域活动游戏化，但氛围营造不够。

根据以上情况，我们及时整改。如：发动家长、社区共同收集各种生活、游戏材料，分类收纳，创设低结构材料区，供教师随时取用，从而进一步丰富中、大班幼儿的区域游戏材料，支持幼儿深入探索；根据幼儿差异，投放适合能力强、中、弱等不同水平幼儿操作的区域材料，从而满足不同幼儿的发展需求。

四、成果共享，辐射推广。

在与苗苗园联动教研的过程中，教师们不断积累经验，慢慢地对“如何有效开展各年龄段区域游戏”、“如何投放适宜幼儿的区域材料”有了更深的认识与感受。所以我们在第八周举办了一场“区域材料评选活动”，邀请点园教师一起交流、评选，从而把一些好的区角材料和指导经验与大家共享，从而相互推动，一起成长。

虽然科教研月已经结束，但是教师们在区域游戏组织与开展方面还有很大的学习、成长空间。所以，在接下去的教研工作中，我们仍然会以区域活动为研究载体，深入学习、研究，不断促进教师业务能力提升！

科研工作方面总结 学校教科研学期工作总结篇五

我校教科研工作~~在20xx~~学年第二学期围绕学校主课题已进入全面结束和总结的阶段，针对此，主要进行了以下各项工作：

我校的主课题研究工作已全面进入尾声，截止20xx年3月，11项子课题已全面提交了研究报告，在第一批4个子课题完成修改稿的基础上，又指导和要求其余7个子课题着手进行了研究

报告的修改工作，截至今天，已有10个课题组均已圆满完成了课题报告的修改工作，我们的主课题报告在去年申报教育科研成果奖的活动也获得了区二等奖，另有一项子课题也获得区教育科研成果三等奖，所有这些成绩的获得均离不开各课题组组长们辛勤的劳动和大家的努力工作。

下半年，我校将举行加强初中建设工程三年工作汇报的展示活动，为此，教科室主要负责资料收集和相关资料的修改工作。在学校行政领导的指示下，各课题组又对本学科的学习态度与学习方法的分段培养目标加以了重新修改和认定，目前语文、数学、政治、历史、化学、体育和新综合科学学科都已完成了学科培养目标的再次修改工作，教科室也将利用暑假将这些学科的培养目标进行整理，并在下学期统一下发给各教研组与备课组，开学后用以指导各学科在课堂教学中对学生学习态度与学习方法的培养与落实。

其次，在前期筹备工作中，为出版我校的教师论文集，也请各位教师再次修改了各自的论文，直至今日，第一批教师的论文已基本完成修改工作。20xx年7月5日，第二批教师的论文修改稿也将完成。同时，教科室在近期内还将把课题实施过程中学习习惯与态度有显著进步的学生个案进行整理以充实整个主课题。

但是，学生学习态度与学习方法培养的最终落实处是课堂，为体现学习态度与学法培养在课堂教学中的渗透。20xx年5-6月，我校的胡茂林和韩群两位教师分别进行了课题研讨课的公开教学交流活动，把学校主课题的研究又推向了一个更高的层次与水平，也为其他课题组提供了可借鉴的经验与依据。

目前，学校教师已有非常强的科研意识，有教师提出今后的课题研究工作可以采用主动认领的方式开展，我个人认为这是一种非常好的征兆，这是我们学校领导对这项工作非常重视的结果。

本学期我们已向区申请了“小班化教育”的研究课题，撰写了“小班化教育研究”的课题研究的申请报告。其次，我校已与东二小学进行了中小学教育衔接研究的前期接洽工作，初步制定了研究方案，同时也与协作学校做好了沟通与联系工作，并对我校目前预初年级中原东二小学的42名学生进行了学习行为与学习态度的调查，初步了解了东二小学学生的学习行为特点，为今年下半年课题研究的实质性推进提供了有价值的参考数据。

(1) 学生学习成绩累计栏；

(2) 学习兴趣、爱好、特长及参与各类活动的记载；

(3) 家庭的学习环境与氛围，父母、亲戚等人与学校或教师的联系记载；

(4) 对学生学习习惯、方法以及学习心理的观察；

(5) 学习障碍与不良倾向的分析；

(6) 作业数量、质量等的统计；

(7) 各科教师针对学生学习起点而设计的个别辅导方案；

(8) 担任与学习有关的班级干部、课代表等的履职情况；

(9) 学习中的交友状况；

(10) 学生的作业成果，包括个人作品，荣誉记载等，使其成为教师进行评估的有效证据，也为家长提供孩子的重要信息。我想，如果切实能做好这项工作的话，我们的课题研究工作肯定能更上一层楼。

2、渗透学习态度与学法培养的多元化课堂教学策略研究：下半年，我们将把各学科学习态度与学法培养的目标印发给每

一位教师，并要求每位教师在课堂中能对照此进行学法与学习态度培养的课堂实践研究与渗透，为确保教师们能进行该项工作，我们在规定时间内要求每位教师参与随堂听课活动，并随之参与教研组在听课后的专题讨论会，对教学行为的提升做出进一步的深入探讨。此外，结合二期课改的推进，我们鼓励教师应用游戏型，情景型，表演型，竞赛型，实践型等多种课堂教学形式，努力发挥每个学生的学习能力，促进他们自主、生动、活泼地接受知识。着重对包括分组教学、个别指导、五官体验、游戏教学、尝试教学、鼓励教学、师生交融教学、动手操作教学等多种教学方法进行课堂实践和探索，努力达到学习内容与教学组织方法的完美整合，使我校在新一轮的课堂教学中积累有益的教学策略活用案例。

科研工作方面总结 学校教科研学期工作总结篇六

中学科研处是学校基本的教学科研单位。学校科研处应当为学校推动教育教学深化改革和不断提高教育教学水平提供科学发展的基础意见，并在学校的领导和支持下努力付诸实践和逐步取得成果。在深化教育改革向纵深发展的今天，对学校教育教学现状、发展水平、存在的问题和解决的办法，对如何提高各个学科和每位教师的教学教育水平，以及对在校学生的学习状况、身心状况、接受教育的状况，从行为中反映出来的家庭和社会对他们的影响，学生思维走向和教育成果的发展趋势等等问题的研究，就显得特别的重要，而这种研究是学校科研处应当担负的任务。下面从四个方面对本学期科研处的工作进行总结。

1. 组织安排各学科教师的校级公开课达79节，通过校级公开课，增加教师之间的交流，及时了解我校目前教育教学的特色和不足。
2. 配合我校教师参加市、省级优质课评比，为参赛教师在现代教育技术方面及各项服务提供保障，使教师切身感受到我校教育教学研究的氛围。

3. 组织教师参加了各级别有关教育教学的研讨会，拓展了教师的视野，提高了教师的业务能力。

4. 四月份组织了以“九江实验中学青年教师课堂教学评比大赛活动”为主题的开放周活动，促进课堂效率的提升。

5. 为推进九江实验中学课堂教学改革，促进互相交流借鉴，提高课堂教学水平，加强教学过程管理，特开展“九江实验中学各学科课堂教学过程跟踪调研”活动。

1. 加强组织领导。本学期由吕江花副校长具体负责的课题《中学师生关系与师生心理健康相关》获省级优秀课题，激励了教师，起到了很好的带头作用。

2. 科研管理规范化。为了使学校的科研工作顺畅有序的开展，学校科研处建立了分管校长、科研处、教研组长（年级组长）和教师全员参与的科研管理机制，形成“分管校长科研处教研组长（年级组长）教师全员”四级组织网络。

科学的管理离不开科学的制度。科研处正在健全和完善教育科研制度，这包括课题立项制度、课题培训制度、课题汇报制度、课题检查指导制度、课题评估制度、科研成果奖励制度、科研成果推广制度、课题档案管理制度、课题经费管理制度、科研设备管理制度。这些制度将对课题研究质量、科研成果的评定起到保障和促进作用。

3. 对各学科教研组20xx年度进行量化考核评估，促进了各学科教研组的竞争意识，规范教研组工作的管理。

1. 本学期科研处组织了教师学习计算机基本维护，为今后学校的网络安全维护打下的基础。

2. 本学期科研处组织骨干教师参加了江西省“英特尔未来教育”优秀应用团队及个人评比，并获得了优秀团体和两个个

人一等奖，激励了教师掌握了现代教育技术的意识，更新了教师的教育教学理念。

1. 利用《世纪通20xx校园网管理软件》，对我校各办公室、各年级组及各教研组的各模块进行了更加规范的管理，加快了我校对现代教育技术的应用。

2. 利用文星电教管理软件对我校现有软件进行了统一的管理，利用校园网服务器以方便教师查找和使用，鼓励教师运用现代教育技术进行教学，鼓励35岁以下教师建立个人网页。

3. 利用校园电视台，定期在每周二下午进行德育、科教、心理辅导工作。

4. 组织电教人员参加省级和市级的电教“三优”评比，并取得了良好的成绩，树立了教师的信心，带动了现代教育技术工作的开展。

科研工作方面总结 学校教科研学期工作总结篇七

本学期，我校以“三个代表”的重要思想和科学发展观为指导，紧紧围绕区教育局提出的工作重点和学校的发展方向，在全体教师共同努力下，大力开展教育创新，努力发展教师专业水平，积极探索提高有效课堂的途径；不断丰富学校文化，大力推进素质教育，努力提高教育教学质量。

一、本学期开展的工作回顾

(一)继续做好教学常规建设，提高课堂教学的有效性

本学期继续以广州市教学质量评价标准和《柯木塍小学课堂教学常规》作为日常教学工作的基本要求和重点工作。以科组为管理单位，各科实行科组长负责制，科组长在学校教学工作框架下，把教学中的各环节要求动态的具体化，做到既

规范管理，又能充分发挥教师的特长，提高了构建教师教学特色的意识。在教学中，优化过程管理，重视学生的学习过程和学习效率，教会学生学习和思考问题的方法，评价时注重学生的进步程度。

2、建立“同课同构”和“同课异构”的课例研讨活动机制。其一，以行政听课和科组教研听课为载体。全体行政每周一第三节下班听课，分两个小组进行听课，在听课的过程中把上课教师的课录制下来，教导处专门建立“互助角”共享文件夹，下分学科、教师子文件夹，每个教师在上完课后找听课的老师评课，完成后写反思和形成一个新的教学设计。最后把原教学设计初稿、评课后的第二稿、反思、上课的课件等材料放在同一个文件夹。同时，各小组以书面的形式给上课老师提出优点和建议。以此提高了课例研讨的质量，积累了一线教师的基础资源，为促进教师的专业发展奠定了良好基础。其二，各科组本学期安排了一到两次以学习方法或教学主题为研究对象的“同课同构”活动。在开展以课题为主导的模式基础上，探索以方法、主题为研究内容的“同课异构”、“同课同构”的模式，为“同课异构”和“同课同构”的教学模式注入了新的。

3、构建互助学习平台，引领教师在互助中成长

本学期，继续鼓励教师参加科研自组织、“3+7”校际联盟、中小衔接等互助团体，并勇于承担团体的工作；校内以科组教研为单位，发挥科组教师的力量进行教学设计、教学组织、学困生辅导等的互助行动；在教师专业发展上采用了“行政—科组—骨干教师—新手教师”及行政跟踪与辅导模式。

工作总结

(二)加强课堂教学和学习诊断研究，深化课程改革

4、以问题研究为主的课堂教学

教师在备课和实施课堂教学时，要提高提问的意识和能力，根据本班学生的实际情况，设置多级问题，以问题为导向，采用启发式教学，通过问题引导学生主动学习、主动思考、创新思考、培养兴趣，发展其高级思维。在设置问题时认真研究问题的有效性和针对性，通过问题引导学生主动学习，发展其高级思维。

5、确实落实“一二一”教学模式

教师在实施课堂教学时，大多数教师都能贯彻精讲多练的原则，创造机会让学生在参与活动中体验和运用知识。讲课的总时间一般能控制在15-分钟之内，课堂实施以学生讨论、学习活动、当堂训练、师生共同归纳整理知识规律等为主。但是要求课堂结束前用五分钟左右时间给学生质疑和布置预习作业，课后拓展以重点识记和分层探究练习为主等还需要加强。

6、做好测试结果的分析，及时查漏补缺

本学期要求英语、语文教学质量精细测评价系统，数学用精细分析表，把成绩通过系统的统计分析，针对问题提出解决的具体策略，重点对期前、期中、期末的测试要把测试结果进行精细测评的分析，并把分析报告上交教导处的m盘相应文件夹里。针对每次的分析结果，要设计相对应梯级练习，组织学生对知识进行巩固与提高。

(三)加强课题研究，构建理论联系实际的机制

7、本学期，学校要求各课题实验人员把课题研究融入课堂教学中，使课题研究草根化，常规化，使课题研究真正促进教师专业发展，转变教师理念，提高课堂教学有效性。

本年度由朱越强老师负责的市青年专项课题《校本课程开发促进教学工作的机制研究》，于9月份结题；现在正在开展的

各级各类课题有：天河区一般课题2项、天河重点课题1项、广州市子课题1项、天河区小课题10项，天河区项目研究2项、国家级项目研究2项；正在进行结题冲刺阶段的2个。这学期开展较好的如下：《通过moodle学习卷，促进学生谈论生活学习作息时间的口语交际能力的实践研究》（黄艳芬负责）；《用数学语言表述100以内的加减法的计算方法》（徐春霞负责）；《小学四年级纸袋装饰的教学策略研究》（陈煜静负责）；《小学五年级英语“一对一”数字化游戏教学的策略研究》（贺元红负责）；《小学四年级语文上册概括文章主要内容的教学策略研究》（罗翠兰负责）；《小学五年级记叙文对话描写的策略研究》（肖冬梅负责）；天河区重点课题《国际背景下培养小学高年级英语学科素养的策略研究》（杨运娇负责）。这些课题都按照合同的约定进行了开题、过程研究、相关资料的整理，有些课题拍摄了研究课例，正在准备撰写结题报告。

(四) 其它

8、继续贯彻“减负精神”，提高课堂教学效率

学校高度重视学生的课业负担问题，各科教师继续贯彻教育部关于减轻学生课业负担的规定，严格控制学生的作业量，坚决按照教育局规定的作业量时限布置作业，各学科之间要注意协调作业总量。各科课外作业总量(包括预习)为：一、二年级不留书面家庭作业，三、四年级书面家庭作业不超过半小时，五、六年级控制在1小时以内的书面作业。休日布置以动脑与动手，书面与实践相结合的课外作业，体现了活动性，趣味性，丰富性相结合的原则，留给了学生充分的自主学习空间。

9、以赛促研，促进教师的专业发展

今年我校教师积极地参加了广州市计算机多媒体教育软件比赛，此项活动中区、市、省、全国各级教育主管部门共同举行的比赛，在区的比赛中提交了10件作品。其中，徐春霞老

师的作品获得了广州市和广东省的一等奖;陈启炎老师的作品获得了广州市和广东省的二等奖、全国三等奖;电子书包实验基本保持每周2节常规课,上半年英语科的课例获得二等奖一个,三等奖一个,优秀奖二个;科学科获得pbl作品评比三等奖和优秀奖各一个;数学科获得三等奖一个、优秀奖四个。教师以参加比赛为突破口,进一步梳理知识结构,提升理念,增强整合运用知识的能力。

二、存在问题及展望

1、继续开展项目学习活动

(project-based learning□ pbl)□是研究性学习中最常用的一种学习方式。基于项目的学习通过专题来综合各学科已学的知识,安排围绕专题的真实学习任务,在合作学习的环境下,设计并实施一系列的研究活动,并通过作品呈现来进行表达和交流,使学生不仅能学到解决问题的知识和技能,也能获得如何应用知识的能力。

在信息技术环境下,强调信息技术在项目学习中作为搜寻信息和知识的工具,处理和分析信息的工具,表达思想和知识的工具,以及交流传播信息和知识的工具。强调应用多媒体(整合文、图形、视频、动画和声音等多种媒体)来呈现和传播项目学习的学习成果(作品),使学生在项目学习活动和多媒体作品的创作过程中发展研究(explore)□表达(express)和交流(exchange)能力。通过项目学习,促进帮助教师转变教学方式和学生的学习方式,以学生为中心,培养学生可持续发展的能力。

下学期重点开展科学科的项目学习研究,同时数学和英语科开展信息技术环境下资源的运用研究活动。

本学期,我校深入贯彻科学发展观,加强学习和研究,深化教学改革,不断更新教育观念,转变教育行为,提升教师的

专业素养。进一步提高了我校的教学质量，紧跟时代步伐，提升了办校质量。使我校的教育真正成为适合学生发展需要的土壤和促进学生健康成长的动力。

完成的工作：

1、教师业务学习每双周一次，内容安排科学合理，学习效果显著。

2、做好了“ ”第三期教育科研骨干教师的培训推荐工作，做好了到期科研骨干教师继任的组织协调工作，对到期的科研骨干进行了调查和统计。

3、推广科研实验课交流活动。以教研组为单位，每个教研组选派出一名教师做课题实验课公开课。并在其中产生去县赛课选手，认真做好选课，备课，导课，上课的指导工作。

4、迎接规划办领导深入学校，组织教师进行了县级科研示范课初选，四名教师参与比赛，娄春军脱颖而出，参加了在团山子中学举办的依兰县科研协作体课题示范课大赛，取得了优异的成绩。

5、对课题的后续研究进行了指导，努力把研究经验应用于教育教学。

6、征集所有参加课题研究人员的教育科研实验反思。对全体教师进行了教育科研通识性培训。

7、加强了国家、省、市、县科研成果的征集工作，并择优在学校校本研修论坛上发表。

8、组建了新一轮课题申请立项领导工作组，选拔了新一轮课题组成员。

科研工作方面总结 学校教科研学期工作总结篇八

1. 市级课题《中学生公民教育系列活动的构建》研究工作顺利开展。

20xx年9月3日，课题研究团队成立会在多媒体教室顺利召开，以学科骨干教师、骨干班主任为主体的研究团队共计30人，分为四个子课题组，分别为学科拓展活动研究组、社会实践活动研究组、班团队活动研究组、社团活动研究组，主要承担课题研究的初期试点工作，为课题研究在学校的全面开展作好准备。

20xx年12月，“中学生公民意识”问卷调查表编撰完成，并对我校5个年级(初高三除外)15个班级共计625名学生进行了问卷调查，并完成了相关数据的统计和分析，形成了问卷调查报告。

20xx年1月14日，课题组主要研究成员与浦东新区科研室吴为民、张娜老师对课题研究的一些具体情况进行了沟通和交流，并为下一学期的课题研究的主要方向和任务进行了初步的规划。

2、教科研学习团队成果颇丰。

本学期，教科研学习团队新加入2位成员。32位团队成员工作、学习积极努力，在教育教学工作的各个领域、各个层面均取得了不俗的成绩。分别有2位教师通过了中学高级职称和中学一级职称的评审；1位区学科带头人、1位区骨干教师；1位教师的个人研究课题获区级规划课题立项；1位教师在上海市中青年教师教学评比中获一等奖；4位教师在校青年教师说课比赛中分获一、二、三等奖；3位教师通过努力加入区名师基地的学习；有更多的教师在专业发展的道路上主动前行，且越走越好。

教科研学习团队给教师们的最大的帮助是信心与鼓励。

3、《浦东教育研究——育民中学专刊》顺利出版。

20xx年9月，本学期开学的第一个月，凝结着本校教师教育教学研究成果的《浦东教育研究——育民中学专刊》经过多次修改完善终于出版，38位教师的47篇研究成果获得发表，“专刊”收到了相关专家和教师的高度评价，展现了本校教师教育教学的水平和教育教学的研究能力。

4、其他工作：

积极组织本校教师参与浦东新区第七届普通教育科研成果的评选；

策划、协调科研专家和本校教师的个别指导；

积极参与校际联动(育民、龚路、川沙)活动，承担上课任务；

参与文明单位社会责任报告的撰写；

参与特色高中建设方案的撰写；

承担应该由教科室承担的其他相关工作。

科研工作方面总结 学校教科研学期工作总结篇九

为了加强教师的专业素养，力争能从理论和实践两方面取得长足的提高，学校坚持采用“请进来，走出去”方针，多次邀请省、市、区专家到校指导综合实践、语文以及数学工作，组织老师们到示范学校参观、听取优秀经验做法，同时，积极参加市区教学研讨活动。组织全体教师听科研方面讲座，努力营造科研氛围；开展研讨活动，收集、反馈实验中老师们普遍遇到的问题和困惑，分析问题产生的原因；集思广益，解

决问题，保证课题研究的有效推进。

与此同时，学校还开展了经常性的随堂听课活动，不仅教学校长经常听课，还鼓励教师自愿听家常课，积累与总结原生态的教学经验，发现现实性的问题后，在集体备课中进行探讨，取得共识，形成观念，迁移成果，提高了教师的课堂教学能力，促进了教师专业化发展。

二、课题促动，打造学校办学特色

教育科研引领学科教研，教育科研促进教师专业发展。我校坚持以课题研究为抓手，扎实开展各项教科研工作。2011年11月5日上午，我校承担的广州市白云区“十二五”规划课题面上一般课题“在实施综合实践活动课程中开发社区文化资源的研究”结题报告会隆重举行，并以“特优”的好成绩顺利结题。此课题自一年级开始实施，课题组开展了扎实而有效的研究工作，取得了丰硕的成果：学校出版了专著《利用地域文化资源，开展综合实践活动的探索》；7篇论文刊登在市级以上刊物上；编写出版了一年级文化校本教材——《探寻一年级文化之旅》；建成了意义重大的创新之作——一年级文化博物馆。课题推动了学校综合实践活动课程的实施和发展，学校先后成功举办了广州市课程资源开发研讨现场会和全国第八次综合实践活动参观考察现场会，综合实践活动已成为学校鲜明的文化特色。学校办学成绩不断涌现，并产生了较高的知名度和影响力。

2012年1月17日下午，我校举行了“小学生语文前置性学习策略的研究”课题结题报告会。专家组一致以“优分”评定通过了本课题的结题，并对我校下一步的课题推广工作提出了宝贵的建议。希望本课题在推广过程中要充分关注前置性学习与学生课业负担之间的关系。注重有效性、合理性，分配好学科之间学习时间。教师应继续加强相关的理论学习，提高理论水平。人心齐，泰山移”。两年来，课题组成员齐心协力，兢兢业业，在课题研究的道路上披荆斩棘，排除万

难，终于收获了甘甜的果实。“一花独放不是春，百花齐放春满园”。本课题的研究经验与成果将继续在我校各学科推广，希望迎来一个又一个丰收的季节！

历经三年的综合实践活动以及语文课题终于成功结题，但这并不意味着我校对学科教研探索的结束，11月25日，广州市第15届综合实践活动特约教研员培训在我校隆重举行。我校潘国洪校长承担的广州市第15届综合实践活动特约教研员课题：“综合实践活动课程实施与教师教学能力发展的研究”及广州市教育科学规划“一”面上课题“广州市义务教育阶段综合实践活动指导教师专业发展研究”子课题：“小学综合实践活动科组建设研究”进行了开题。两个课题的选题、研究目标以及研究路线等都得到了专家们的一致肯定，专家们针对课题内容提出很好的建议，为课题的研究开展提出了宝贵的意见。本学期，我校还有5项区级小课题立项成功并有序开展研究，我校将不断深化对综合实践活动课程的研究，致力于教师的专业成长，不断丰富和积累成果，创造新的佳绩，不断推动学校教育教学工作迈上新台阶！

三、重视资料积累，完善成果管理

为了不断促进老师们在活动中反思提高，也为今后的活动课教学留下第一手教学资料。本学期，加强了科组管理，重视活动阶段性的总结，不仅要求老师们对撰写教学案例，还对教学研究过程中学生的一些成果资料做好规范的整理和管理，并在学期末进行各班学生成果展示活动；同时，教师要根据每一阶段的活动情况，对照新的教育理念和活动中的实际情况，经常进行反思，并形成论文。对典型问题科组要组织统一学习、讨论、研究，找出解决问题的方法，及时进行总结与推广；不但要求每位教师讲好优质课，而且要求他们要整理好课堂实录，并对自己的课堂教学进行点评与反思，在整理的过程中不断反思、提高。并把近两年来，教师在开展课题研究中形成的论文、教学案例、课堂教学实录、教学反思、教学随笔等成果集萃成书籍。

四、善于发挥网络平台功能

实地研讨需要外出的时间比较多，外出活动有时不能得到时间上保证。但是，网络研讨打破了时间和空间的限制，既可以实现跨校级的研讨，也可以不受定点定时的限制，实现资源共享。本学期，我校积极组织老师们参与区的网络研讨，与其他学校的老师共同学习研讨，在交流中不断完善自己的知识体系和实践指导能力。同时，我们还坚持以学校课题博客为平台，把老师，学生的成果以电子形式上传，既保存了资料又加强了和外界的联系沟通。

五、奖励鼓动，有效开展教科研活动

为了增强全体教师的教科研意识，提高教科研水平，也为了加强学校教育科研的过程管理，提高学校教育科研的品位和层次，本学期我校制定课题研究奖励制度。课题研究的教师撰写的课研研究方案或实施计划、课题研究阶段性小结、课题研究过程资料、课题研究成果资料等都可以申报获奖，学校给予适当的奖励。同时每学期都在全校范围内进行教科研积极分子评比，发挥科研骨干的带动作用以及促进教师的研究积极性和参与热情。

六、努力方向

本学期的工作中发现，有些教师在日常教学工作和学生的管理工作中，有时会因为困难较大而产生畏难情绪，不能以科研的角度，长远的目光去研究，去实践，这是下学期工作中应该着力加强引导和督促的。在课题研究中，要注意学习先进学校的经验和好的做法，共同研究如何使课题和课堂教学更有机的结合，争取课题研究有较大的进步。

科研工作方面总结 学校教科研学期工作总结篇十

1. 全区小学小课题名称界定的规范指导。

2. 以会代训，对全体科研主任进行小学题研究的培训，布置本学期的工作和要求。

3. 小课题研究调研试导

重点工作：

1. 征集小课题观察课堂观察量表，评选出具有代表性、可操作性的量表，对其进行指导，修改、完善后在全区进行交流。

2. 香坊区小课题研究中期成果推进会。

3. 小课题研究区域交流活动。

4. 部门小课题研究中期成果总结

一、思观察量表的操作性、科学性，润课题研究的规范化、科学化。“工欲善其事，必先利其器。”进行课题研究，量表要先行。给观察量表一个优先权，它将是课题研究规范化、科学化的起点。本学期，小课题研究的开展，首先从设计课堂观察量表开始。

是“培养学生自主学习习惯的研究”；通乡小学的小课题实验教师杨颖老师，交流的内容是：“学生听课状态投入情况观察量表”；东风小学刘美玲主任和王彦妮老师，交流的内容是“三分之二课堂教学模式下教学环节的研究”；汽轮小学白晓晶主任交流的内容是“如何提高数学课堂问题有效性的研究”；工农兵小学的王越老师交流的内容是“阅读教学中，培养学生语言文字运用能力的策略研究”。向阳中校刘昌柏主任，交流的内容是“小学生自主学习能力培养的实践研究”。此次活动在参与活动的各校科研主任、小课题负责人中引起了一定的响应，积极发表自己的意见和建议，而且都期待下一次交流活动。这次交流活动不仅收到了预期的效果，也极大地促进了各小课题负责人对课题研究内容的理解和思

考，为量表的调整和规范起到了一定的引领作用，重新调整和完善本校小课题的观察量表。(附东风小学量表设计的调整过程叙事、汽轮小学、通乡小学、兴华小学)进一步提高了实验教师课堂观察量表的设计能力，研究能力得到的培养和提升。

践，所以班级40人全部掌握并学会运用了符号批注这一读书方法，符号批注率为100%，文字批注，分三个层次，第一层次是对词语的注释，批注率为72.3%；第二层次是对词语或句子的理解，批注率为41.6%；第三层次是质疑和想象，批注率为0。东风小学刘美玲对教师的课堂提问进行了观测，张老师的主要问题共计7个大问题，开放性问题有6个，其中较长的问题等待时间是4分钟，较短的是2秒，等待时间长是让学生充分批注，感受阮恒的内心情感的变化，学生应答数有36人的全员参与，也有个别回答。整节课学生的参与度大多是高状态的，学生对问题的反应也是以主动思维为主，同时也体现了自己的创造构建。有效问题为5个，占本节课问题的71%，其中第3、4、6题的设计符合“大问题”设计的理念。

从观测教师的交流中我们看到这个班级的学生阅读能力的培养做得扎实有效，既有常规习惯的养成，也有个性化读书感悟的张扬。学生的对文本的想象和质疑能力还需要教师有意识地进行培养。当然，我们在教给孩子阅读方法的同时，也要尊重孩子的个性化阅读，不能一刀切统一硬性的要求孩子必须用什么样的方法。

通过本次活动，再一次强化了如何开展课题研究，如何进行课堂观察(整体观察和个案观察)，如何进行观测数据的汇总分析，如何从不同的视角去观察、分析研究一节课课题实践课，对全区小课题研究工作起到了很好的引领和推动作用。其他学校的三位老师，从大问题教学理念下问题有效性及教师评价方面的定性与定量的分析，为本次实践研究提供了多方位的数据资料。市教研院两位老师高屋建瓴的指导和引领，让我们意识到，如何从教师的理念上重视对学生语文人文素养

的培养。

三、思科研队伍的差异性，润培训主体的多元化。

按照学期初的工作计划，从5月份开始，在全区小学内，开展区域小课题研究交流活动。

5月12日，向阳中心小学四所村小的小课题实验教师，在东胜小学开展了课题实践课交流活动。刘智辉和魏丽丽两位老师分别上了“课堂有效提问，促进学生思维发展”，“小学课外阅读分级指导策略的研究”课题实践课。执教的内容是《王二小》和《上下五千年》观测教师是来自四所村小的小课题负责人及教学主任。交流中，石槽小学和长胜小学的两任主任希望以后能在他们所在的学校开展这样的活动，让教师了解、学习如何上课题实践课。

6月11日上午，在通乡小学开展了小课题研究区域交流活动。天元小学的希德滨主任执教了一节“一年级写字指导研究课”，通乡小学李雪老师上了一节“低年级语文有效识字教学策略的实践研究”课题实践课。通乡小学的课题组教师运用观察量表分别从问题设计的有效性和学生的参与度两个观察点对这两节课进行了观测，课后结合观测数据与执教教师进行了交流互动，交流过程中，市教研院科研处的樊淑燕老师从“道”与“术”理论高度，对这两节课给予了指导和提升，指出：“写字教学中要渗透汉字文化，用传统的汉字文化滋养学生的心灵，感悟、体验汉字之美，传承我们的汉字文化；同时，对识字过程中，教师为让学生记住字形而编的歌诀及教师谈到的‘训练’学生的识字能力提出了质疑，让教师们思考“训练”与“体验”有什么不同？建议用汉字的造字故事及汉字的演变过程帮助学生理解字形和字义。”交流后参加活动的老师觉得受益良多，尤其是天元小学的希德滨主任，真切地感受到了观测教师的数据采集分析，对他反思自己的课堂教学给予了很大的帮助，希望我们能多组织这样的交流活动，最好能组织一些教师共同研究这个课题。

表的可操作性，通过交流和研讨进一步理解各观测项目的含义，在此基础上对量表进行调整和完善，这一过程也是对课题研究内容的再理解再认识的过程，使课题研究更加深入。

6月17日上午，在汽轮小学开展了“课堂提问有效性研究”小课题研究区域交流活动。汽轮小学的李月明老师执教了一节二年级《克和千克》课题实践课，通乡小学李颖老师上了一节一年级语文《识字8》课题实践课。两所学校的课题组教师运用自己的观察量表，分别从提问的有效性、教师的评价和学生的参与度三个方面对这两节课进行了观测，课后两个课题组共同对这两节课进行数据分析和反思交流，同时，也对量表的可操作性进行了分析。通过这次实践活动，使实验教师对所承担的小课题的研究有了更进一步的理解和认识。交流过程中，我建议各位实验教师深入思考一下“问题有效性”要体现在哪些方面？怎样使教师的提问更有效？预设的问题怎样促进学生生成新的问题？如何使问题更具探究性等问题。

四、思大问题教学理念的指导性，润生命教育的人文化。

《玲玲的画》和《蜜蜂引路》两篇课文的识字教学，宋少斐老师执教了“神奇的科技世界”一组课文的阅读课。群文阅读这一教学模式，对学生自主阅读习惯的培养和自主阅读能力的要求更高了，两位老师也是第一次尝试这种课型，课后课题组教师围绕“群文阅读”教学培养学生自主阅读习惯策略的实施效果，及“群文阅读”课型的思考进行了交流。“群文阅读”带给实验教师更新更高的挑战，教师们要边实践边思考，让自主阅读的基本思想及阅读活动的经验成为促进学生自主阅读习惯形成的“意义之水”。

6月12兴华小学的数学课题组开展了“大问题背景下数学课堂核心问题设计策略研究”课题实践课。刘月寒老师执教了《重叠问题》一节课题实践课。课题组教师进行了观测。教师从学生的生活经验和知识基础出发，创设问题情境，让学生通过观察、操作、实验、推理、交流等活动寻找解决问题的

方法，从不同的方法中选择最优方案。课后交流中，观测教师结合数据对教师预设的问题串及解决问题的方法进行了分析，从观测数据反映出，教师“大问题”理念比较清晰，对核心问题的预设和解决达到了预期的目标。提出核心问题的开放度还不够，对核心问题的解决如果能够给学生更大的空间，将更有利于学生对核心问题的探究，能更好的理解“重叠”的实质。同时，对量表中的观测项目的可操作性进行了分析，提出改进的建议，进一步明确了下一步的研究方向。

一个学期的里程，就这样边思考，边实践，边总结的一路走来，有收获，有困惑，也有思考。无“思”难成科研，无“润”难促教研。在今后的教育科研工作中，我将不断的在“思”中探索，在“润”中升华，成就学校发展的亮点，成就教师成长的梦想。