

最新数学教学常规工作总结 数学教学工作 工作总结(通用9篇)

总结是把一定阶段内的有关情况分析研究，做出有指导性的经验方法以及结论的书面材料，它可以使我们更有效率，不妨坐下来好好写写总结吧。总结怎么写才能发挥它最大的作用呢？以下是小编精心整理的总结范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

数学教学常规工作总结 数学教学工作总结篇一

一年来，在各位领导和老师的热心支持和帮助下，我认真做好教学工作和班主任工作，积极完成学校布置的各项任务。下面我把20xx年度的工作做简要的汇报总结。

平时积极参加全校教职工大会及党员大会，认真学习学校下达的上级文件，关心国内外大事，注重政治理论的学习。配合组里搞好教研活动。每周按时参加升旗仪式，从不缺勤。服从安排，人际关系融洽。业余不从事有偿家教及第二职业。本学年度全勤。

在教学工作中，我注意做到以下几点：

3、认真及时批改作业，注意听取学生的意见，及时了解学生的学习情况，并有目的的对学生进行辅导。

数学教学常规工作总结 数学教学工作总结篇二

学习兴趣是学生学习的内部动机，是推动学生探求内部真理与获取能力的一种强烈欲望，它在学习活动中起着十分重要的作用。教学实践表明，学生如果对数学知识充满好奇心，对学会知识有自信心，那么他们总是主动积极、心情愉快的进行学习。因此，在数学课堂教学中，我们要时刻注意发掘

教材孕伏的智力因素，审时度势，把握时机，因势利导地为学生创造良好的教学情境，激发学生的兴趣，让学生在数学中愉快地探索。下面本人结合《三角形内角和》一课，谈几点体会。

俗话说：“良好的开端是成功的一半”。一堂课的开头虽然只有短短几分钟，但它却往往影响一堂课的成败。因此，教师必须根据教学内容和学生实际，精心设计每一节课的开头导语，用别出心裁的导语来激发学生的学习兴趣，让学生主动地投入学习。如“三角形内角和”的引入部分，我先要求学生拿出自己预先准备的三个不同的三角形（直角、锐角和钝角三角形），各自用量角器量出每个三角形中三个角的度数，然后分别请几个学生报出不同三角形的两个角的度数，我当即说出第三个角的度数。一开始，有几位同学还不服气，认为可能是巧合，又举例说了几个，都被我一猜对了，这时学生都感到惊奇，教师的答案怎么和他们量出的答案会一致的。“探个究竟”的兴趣因此油然而生。

开讲生趣仅作为导入新课的“引子”，那成功之路，至多只行了一半。还需要在讲授新课中适时地激发学生的兴趣，恰到好处地诱导，充分挖掘知识的内在魅力，以好奇心为先导，引发学生强烈的求知欲。比如上例新授部分，在板书课题后，接着又让全班学生动手做一个实验：分别把各自手里的三个三角形（锐角、钝角、直角三角形）的三个角剪下，再分别把每个三角形的三个角拼在一起，并言之有趣地激励学生：看谁最先发现其中的“奥秘”；看谁能争取到向大家作“实验成功的报告”。这时，学生心中激起了层层思考的涟漪，课堂气氛既紧张又活跃，发言争先恐后。还有的学生通过把正方形的纸沿对角线对折，变成两个完全一样的三角形，因为正方形有4个直角，是 360° ，所以每个三角形的内角和是 180° 好方法。显然，此时不但学生对三角形内角和是 180° 的性质有了感性的基础，而且教师对这一性质的讲解也已到了“心有灵犀一点通”的最佳时刻。

学起于思，思源于疑。“疑”是学生学习数学知识中启动思维的起点。在数学教学中，作为教师要善于提出具有引发学生思考的问题，使学生见疑生趣，产生有趣解疑的求知欲和求成心。

比如“三角形内角和”在新授结束后

师：（出示一个大三角形）它的内角和是多少度？

生：180°。

师：（出示一个很小的三角形）它的内角和是多少度？

生：180°。

师：把大三角形平均分成两份。它的（指均分后的一个小三角形）内角和是多少度？（生有的答90°，有的180°。）

师：哪个对？为什么？

生：180°，因为它还是一个三角形。

这时学生的答案又出现了180°和360°两种。

师：究竟谁对呢？

学生个个脸上露出疑问，经过一番激烈的讨论探究后，学生开始举手回答。

生1：180°，因为两个三角形拼在一起，就变成了一个三角形了，每个三角形的内角和总是180°。

生2：我发现两个小三角形拼成一个大三角形，拼接在一起的两条边上的两个角没有了，就比原来两个三角形少180°，所以大三角形的内角和还是180°，不是360°。

师：表扬：你真聪明。演示：

这里教师通过提出两个具有思考性的问题，层层设疑，使学生探究知识的兴趣波澜起伏，时刻处在紧张而又兴奋的学习状态中。

数学教学常规工作总结 数学教学工作总结篇三

上课前应认真地钻研教材，探究教材中每个知识点的潜在功能，采用多种方式，力争使课堂充满活力，努力激发学生学习数学的兴趣。通过对教材的加工，采取灵活多样的教学方法，精心组织上好每一节课，让学生乐学。教学中尽可能使抽象的内容更形象、更生动、更具体；同时，让学生感受到数学的严谨合理，统一和谐美，体现其实用价值，达到课堂教学的最佳效果。

基础知识、基本技能、基本的数学思想和方法是考试的重点，是学生继续学习和发展的基础的基础，学生只有掌握扎实的基础知识和技能，才有能力发展。因此在讲解课本知识的同时，适当地对内容进行引申、拓展，并引导学生在解题后进行反思，归纳和总结，达到举一反三、触类旁通的目的。注重对数学规律和解题方法总结，培养学生的探索创新意识和独立思考问题的能力，分析解决问题的能力。

“空间与图形”，“统计与概率”三个领域形成一个条理化、网络化的知识板块，使学生较好地掌握每个板块的“核心”内容，《数学课程标准》要求学生淡化解题技巧，注重通性通法。因此，九年级数学讲解的例题要揭示解题的一般规律和方法。

学生在解题中出现错误进行系统分析，从而发现教学中的不足，研究采取措施进行补救；还可以从一个特定角度揭示了学生掌握知识的过程，是学生在对所学知识不断尝试的结果，认真总结反思，使学生领略解决问题中的探索、尝

试过程，提高分析、解决问题的能力；同时，规范解题过程，避免不必要的失分。

对学习有困难的学生特别予以关心，反复采取措施，激发他们学习数学的兴趣，指导他们改进学习方法，帮助他们解决学习中的困难，使他们经过努力，能够达到大纲中规定的基本要求。

在课堂教学中，特别在题目的选择上要有梯度，符合他们的认知水平，逐步使他们学习质量有所提高。同时，在班内开展学习中的互相帮助活动，创设一个良好的学习情境，同时，有计划、有针对性地做好课外辅导工作。

总之，在今后的教育教学工作中，我将更严格要求自己，努力工作，发扬优点，改正缺点，开拓前进；在复习中努力提高解题速度、正确率、培养协调性，以全新的状态迎接中考。

数学教学常规工作总结 数学教学工作总结篇四

还完成了下期的第二十六章反比例函数的教学。

- 1、学生的自学能力、小组合作能力、观察、思考、探究、归纳、总结能力、分析问题和解决问题能力都得到了不同程度的提高。
- 2、学生对基础知识和基本技能的掌握都比上学期有了的提高。
- 3、通过不断的渗透数学思想、分析解决数学实际问题，部分学生已经具备了数形结合的思想、数学建模的思想，也具备了一些基本的社会生活经验，为解决实际问题打下了基础。

（一）、面向全体因材施教

在教学实践中，全面贯彻教育方针，面向全体学生，采用抓

两头、促中间，实施分层教学，因材施教，因人施教，使全体学生都能学有所得。

1、备课——精心钻研教材，细心备课；做到：重点难点突出，易混易错知识点清晰，并掌握好、中、差学生的认知能力，分层次设计练习题，分层次落实训练内容，使全体学生都能轻松学习，学有所获。

1创造灵感，点燃创造思维的火花，激发学生学习的内动力，开启心智。从而使学生达到“三自”，即：自己发现问题，自己提出问题，自己解决问题。尤其鼓励学生自己提出问题，因为提出一个问题比解决一个问题更重要。二是情感教学。深刻领会“亲其师、信其道、乐其学”的效应，与学生建立深厚的师生感情，在课堂上，始终做到一位教育家的要求：“教师要和善愉快的教育学生，在没有欧打、没有哭泣、没有暴力、没有厌恶的气氛下，喝下科学的饮料”。正确对学生进行学法指导，使学生愿学、乐学、会学，从而让学生情不自禁地喝下这“科学的饮料”。

3、创造成功体验的机会。一是从多个方面给学困生创设学习时间空间，采用课堂多提问，一帮一合作学习，作业分层照顾，指导学困生自己提出问题等措施；二是利用课后时间与其谈心，树立正确积极向上的人生观，同时经常在学困生的作业上、试卷上写上一些鼓励的语言，及时与家长交流学生学习的情况，做到学校、家庭齐关心。

4、利用年轻、精力充沛优势。在下半学期抓好部分学生思想工作，形成学习小团体，带动班级的风气。利用网络资源，参考历年各期末考试题，了解期末考试动向，充实自身知识。

（二）、团结奉献拼搏进取

团队合作。我们九（1）、九（2）班师生团结在一起，把班级教学工作摆在首位，齐心协力，采用听课、评课，使班级

的各项教学达到扬长避短的目的。

努力拼搏。在复习阶段，老师们团结合作，齐心协力，找题、选题、编题，并对一些资料进行剪贴重组，自编大量资料，使习题具有典型性，科学性、实效性。而自己也对于每次单元测试，模拟测试，不管每天几点钟考完，当天必须批改，因此，经常把没有改完的试卷带到家里完成，摸爬滚打，坚信功夫不负有心人。

数学教学常规工作总结 数学教学工作总结篇五

1、备课力求完美。这次检查发现大部分教师能认真备课，在备课方面与十月份相比都有了较大改进。下了一定功夫钻研了教材，备课环节清楚，设计合理，过程详细，书字迹清晰，并有自己的反思。

(1) 少部分教师做到统观全册。均有超前备课。

(2) 书写较以前规范，教学环节齐全，教学过程比较详实，个别教师教案中有自己独到的见解，抄袭教案的现象逐步减少。

(3) 备课从目标的制定、教学方法的设计及教学手段的运用能体现新的课改理念，能注重学法的指导。

2、教师撰写的教学后记比前一段时间有所提高，少部分教师的课后反思能体现教师对教材处理的新方法，能侧重对自己教法和学生学法的指导，并且还能对自己不得法的教学手段、方式、方法进行解剖。

3、及时批改作业，对巩固知识，提高教学质量是行之有效的。本次检查发现大部分教师作业设置适量、适度，均能及时批改作业。有等级有激励的语言。学生作业中的错题能及时更改。多数学生书写比较认真，格式比较规范。教师批改记录

比较细致，能够反映学生作业中的错误做法及纠正措施。

4、教师主动听课、评课的积极性有所提高，并把精彩的瞬间记录下来。基本上能体现出学生对所学学科的兴趣如何。

5、单元检测能及时跟踪课本考察学生，认真总结、仔细分析、及时反馈、班与班之间相互比较。

1、个别教师的备课过于简单，不能体现教师的教学过程中的师生互动，存在应付检查的现象，教案中实用的语言欠缺，教学后记的质量不高。个别教师的书写应注意。

2、少部分教师作业批改后学生的错题没有及时订正，有的没有及时批改。学生的书写还没有引起教师足够的重视。个别教师批阅学生作文的评语过于简单，缺乏针对性的指导，从所有作业批语看，鼓励性语言仍有待于探索。

3、学生作业有待规范化的训练要引起重视。对学生作业的批改还有更细的工作有待我们去做，切忌以代改。

4、培优转差的辅导要引起重视，建议建立好学生作业批改的情况记载，针对班级学生的实际情况搞好培优转差。

1、批改作业不要用一个钩，应该给每一道小题目都要打上一个钩。这样能体现老师的精批细改。并且批阅后最好写上时间，最后所写批语要规范、清楚、给学生以榜样示范。对作业的评价最好不用分数。

2、对于作业封面要求教师对学生进行教育，要整洁、不允许涂涂划划。

3、年青教师的教学常规管理有待再加强。如：备课、上课再规范，反思真有价值等。

总之，这个月来，老师们的工作是辛苦的，努力的。以上小结不一定正确、不一定全面，如有不妥，敬请谅解。为了把我们的工作做得更好，相信我们每一位教师将会再接再厉，一如既往地做好常规工作，教学质量将有一个更大的提高。

数学教学常规工作总结 数学教学工作总结篇六

本学期开学初，我就认真钻研了《数学课程标准》，教材及教参，对本学期教学内容做到心中有数。学期中，着重进行单元备课，掌握每一部分知识在单元中，在整册书中的地位，作用。此外，根据班级学生特点，选定适合心理特征的教学设计，使学生的主动参与到学习之中，让课堂动起来，玩中学到知识，并能学以致用。充分理解课后习题的作用，设计好趣味性强的巩固练习。

在课堂上，创设各种情境，激发学生思考。然后，放手让学生探究，动手，动口，动脑。针对教学重、难点，选择学生的探究结果，学生进行比较，交流，讨论，从中掌握知识，培养能力。接着，学生练习不同坡度，不同层次的题目，巩固知识，形成能力，发展思维。最后，尽量让学生自己小结学到的知识以及方法。

课后复习上也要下大功夫。根据爱宾浩斯遗忘规律，新知识的遗忘随时间的延长而减慢。因此，我的做法是：新授知识基本是当天复习或第二天复习，以后再逐渐延长复习时间。这项措施非常适合中年级学生遗忘快，不会复习的特点。在复习中努力构建知识网络。使学生形成每节知识串；每单元整理复习形成知识链。这样，既形成了知识网，又学到了方法，容易产生学习迁移，给学生的创新，实践提供了可能。

另外在批改作业和后进生的辅导也要有所突破。在教学中逐步培养后进生的学习兴趣，提高他们的学习自信心，对学生的回答采取“扬弃”的态度，从而打破了上课发言死气沉沉的局面，使学生敢于回答问题，乐于思考。

教育是爱心事业，为培养高素质的下一代，本人时刻从现实身心健康，根据学生的个性特点去点拨引导，对于个别差生，利用课间多次倾谈，鼓励其确立正确的学习态度，积极面对人生，而对优生，教育其戒骄戒躁努力向上，再接再厉，再创佳绩。通过现实生活中的典范，让学生树立自觉地从德、智、体、美、劳全方面去发展自己的观念，树立崇高远大的理想。

认真制定教学计划，注重研究教学理论，认真备课和教学，积极参加备课和教研活动，上好公开课，并能经常听各老师的课，从中吸取教学经验，取长补短，提高自己的教学的业务水平。每节课都以最佳的精神状态站在教坛，以和蔼、轻松、认真的形象去面对学生。按照小学数学教学大纲进行施教，让学生掌握好学科知识。还注意以德为本，结合现实生活中的现象层层善诱，多方面、多角度去培养现实良好的品德和高尚的人格。

坚持正确的教育思想，树立与素质教育相适应的教学观念，改变“以知识为本”的传统认识，树立“以学生发展为本”的新观念，紧紧围绕学生的探索与创新活动展开，呈现出“乐、实、活、新”的教学情境。

总之，“金无足赤，人无完人”，在教学工作中难免有缺陷，例如，课堂上有些同学没能及时掌握，课后没能做好后进生的转化工作。新的课程改革对教师的素质要求更高，在今后的教育教学工作中，我将更严格要求自己，努力工作，发扬优点，改正缺点，开拓前进，为美好的明天奉献自己的力量。

数学教学常规工作总结 数学教学工作总结篇七

xx年，学校紧紧依靠全体教职工，以党的十八大和十八届三中、四中全会精神为指引，认真落实省市县党委政府及教育主管部门的决策部署，坚持“以人为本、厚德尚能、服务经济、引领社会”的办学宗旨，践行“修德树人，知行合一”

的校训，以重点工作、重点工程落实统领全局，以“纪律作风年”为保障，圆满完成了年初制定的各项工作任务，取得了可喜的教育教学成绩。

以党的群众路线教育实践活动和“纪律·作风年”为抓手，切实查摆、整改问题，开展专项整治，持续不断改进作风，形成了风清气正的校园新气象。不断加强对外交流，与淄博、潍坊、滨州、青岛、肥城等地市的职业学校开展交流活动，承担山东省援疆任务，与新疆喀什疏勒县中等职业学校开展结对交流，丰富了学校发展内涵，提升了学校发展新形象。以创建省级规范化和示范性中职学校为抓手，不断加强职业基础能力建设，成功入围山东省规范化中等职业学校创建项目学校，为学校步入全省先进行列创造了良好环境。

xx年学校坚持按照“工作项目化、项目责任化”原则，以点带面，狠抓重点工作，落实重点工程。年内全面完成了2大类18项涉及教学软硬件提升、管网设施建设、校园改造、教师培训等内容的540万预算工程项目建设。

积极推进xx年全县重点工程项目，完成了建筑面积8332平方米综合楼主体工程及配套工程建设，在9月分开学前竣工并投入使用。截止目前，学校已累计投资5000万元用于学校基础设施建设，相继完成了运动场、餐厅、综合楼建设及相关设施、设备配套，极大改善了学校办学条件。

坚持“知识传授与技能培训兼容，升学与就业并重”的发展定位，不断加快办学转型。积极探索推进工学结合、顶岗实习、教产合作、校企一体化办学。通过加强实践性环节的教学，增强学生专业技能，初步形成了机电技术应用、财会和计算机应用等山东省示范专业引领带动，8大品牌专业竞相发展的格局。本年度我校630名学生获得职业技能证书，签订了569份学生就业协议书，毕业生就业渠道更加宽广。

积极组织学生参加职业技能大赛，通过大赛倒逼实践教学计

划的完善和软硬件教学设备的更新□xx年学校组织了校内技能大赛，营造了“崇尚技能、热爱劳动”的浓厚氛围；承办了东营市中等职业教育技能大赛，参加了五大类17个项目的比赛，获得团体项目一等奖1个、二等奖1个，个人项目二等奖2个、三等奖11个，取得了我县参加全市技能大赛历年来的最好成绩。其中我校参赛学生在会计手工项目中成绩优秀，代表我市参加省级技能大赛。

发挥职业学校的设备优势和师资优势，用集中到校培训和入企培训等灵活形式开展企业职工培训，与永盛、盛泰、宏宇、贝特尔□xx等企业签订了长期合作培训协议，共培训企业职工1965人次，其中有1060余人通过了技能鉴定考试并得了职业资格证书；与县新型农民学校合作，对全县238名农民进行创业培训；和县妇联合作，对121名农村妇女进行了巾帼创业培训。本年度，合计进行各类培训27期2324人。

学校不断加强教育教学管理，实施了部门考评、督导检查、专业教师入企实习见习、星级教师星级班主任评选和物品采购管理等各项新制度，管理更加精细、规范；严格教学过程管理，重视教法、学法、考情与学情研究，实行级部管理负责制和分部竞争机制，营造出紧张、活泼、有序的教学环境；规范教学常规，实行集体备课制度、学案导学制度、任课教师周周清制度、教学观摩课制度、任课教师承包制度和全校统一质量调研制度，建立了科学合理的教学管理和质量保障体系。学校荣获xx县教学管理先进单位。

学校以课堂训练为核心，精讲精练为策略，全体学生参与为目标，以公开课、示范课、听评课以及讲课大比武等活动为载体，不断深化教学教研；积极开展课堂教学模式探索活动，打破年级界限，组织教管人员和教学骨干深入课堂，反复讨论、探索适合我校学生的各科课堂教学模式，起到了很好的引领示范作用；不断完善学案制教学，每个学科针对自己学科和课型特点、制定相对稳定统一的学案编写模式并严格执行；课题研究得到加强，在研课题5项，有2项已顺利结题，

新立项省级课题9项，其中《农村高中有效转变教学方式和学习方式的实践研究》被批准立项为省级重点课题。

xx年我校615名学生参加高考，445名学生考入本科院校，录取率在70%以上；其中对口高职高考509人考取本科375人，录取率高达74%，远超省平均录取率；普通高考106名考生考取本科70人，录取率达69%。

xx年中考，学校招生获得巨大成功，录取数达到1530人，中职学籍学生录取1250人，居全市首位；目前我校一年级达到26个班、全校达到62个班的规模，学校进入良性发展的快车道。

学校以常规管理为主线，以精细化、严格化为基础，以活动为载体，以德育积分为杠杆，夯实了管理基础；严格落实值班检查制度和封闭式管理制度，培养学生良好习惯；以精细化的标准加强教学管理和学生管理，稳定了教学秩序，打造出良好的教学环境和学习环境。

建立德育教育分层目标，发挥班主任队伍主导和学生会自主管理的作用，促成学生行为的养成教育；以教促管，管教结合，加强对学生的行为内化教育。加强校园文化建设，创新和拓宽德育活动载体，开展“第二课堂”、鼓励和指导学生社团活动；创建国家级楹联教育基地，传承优秀文化；开展“国学经典进课堂”以及“我们的节日”等传统节日庆活动；开展首届孙子文化杯“中国梦·我的梦”征文大赛和全国职业院校第十一届“文明风采大赛”活动；开展社区村庄服务、关爱空巢老人、“环保在行动”关爱环境和“青春助力，文明xx”学雷锋等志愿服务活动；编印文学专刊《采青》、德育专刊《德馨简报》，开办学生校园广播站，丰富校园文化生活，提升了学生文明素养。本年度学生违纪率有上年度的5%下降至4%，695人被评为校三好学生、优秀学生干部，64人被评为省市县三好学生、优秀学生干部，王秋波同学入选市十大孝心少年。

学校注重师德建设，组织了师德标兵、优秀教师、教学能手、星级教师、星级班主任评选工作，倡树身边典型，引领师德师风风尚，营造出干事创业、激情创业的浓厚氛围；建立了人才工作运行机制，设立教师培训专项资金，实施不同形式的人才培养工程，挂牌成立7个xx县名师工作室，通过名师工作室、学科带头人、教学能手的带动辐射作用，促进了教师队伍整体素质的优化提高；强化青年教师培养工作，通过青年教师五步成长记录、新老教师结对帮扶、青年教师汇报会等各种形式，促进了新教师的成长；出台优惠措施，积极鼓励教职工积极参加各类业务学习、培训、进修，并深入企业见习实习，提升了专业教师的动手操作能力；发挥督查办的督导检查作用，狠抓教师坐班、上课和自习等各个环节，教师的作风纪律有了良好转变。

xx年，我校教师获省级二等奖以上业务成果（论文、优质课）150人次；获省市县教学能手、优秀教师、优秀教育工作者等荣誉称号55人次，其中获省优秀教师、市优秀教师、市优秀教育工作者、市优秀班主任、市有突出贡献的中青年专家、县师德标兵各1人，市教学能手8人，县优秀教师7人，县教学能手15人，县教学工作先进个人13人，县职业教育先进个人5人。xx年度，我校人才素质明显提高，1人入选东营教育名家培养层级，1人入选东营市学科带头人培养层级，6人入选东营市教学能手培养层级，12人入选东营市骨干教师的培养层级。

抓好服务中心工作，为教职工子女提供午餐、休息场所和上下学接送服务；坚持慰问病、困教工和退休职工，坚持对生病住院、婚丧嫁娶、退休、重大困难职工的关心访问制度；为全校教职工进行了健康体检；开展了健康、和谐、丰富多彩的文体活动，丰富了教职工的精神生活。

数学教学常规工作总结 数学教学工作总结篇八

，备课中我不仅备学生而且备教材备教法，根据教材内容及学生的实际，设计课的类型，拟定采用的教学方法，并对教学过程的程序及时间安排都作了详细的记录，认真写好教案。每一课都做到“有备而来”，每堂课都在课前做好充分的准备，并制作各种利于吸引学生注意力的有趣教具，课后及时对该课作出总结，写好教学反思。

。在课堂上特别注意调动学生的积极性，加强师生交流，充分体现学生的主作用，让学生学得容易，学得轻松，学得愉快；注意精讲精练，在课堂上老师讲得尽量少，学生动口动手动脑尽量多；同时在每一堂课上都充分考虑每一个层次的学生学习需求和学习能力，让各个层次的学生都得到提高。现在学生普遍反映喜欢上数学课，就连以前极讨厌数学的学生都乐于上课了。

。在教学上，有疑必问。在各个章节的学习上都积极征求其他老师的意见，学习他们的方法，同时，多听老师的课，做到边听边讲，学习别人的优点，克服自己的不足，并常常邀请其他老师来听课，征求他们的意见，改进工作。

：布置作业做到精读精练。有针对性，有层次性。为了做到这点，我常常到各大书店去搜集资料，对各种辅助资料进行筛选，力求每一次练习都起到最大的效果。

同时对学生的作业批改及时、认真，分析并记录学生的作业情况，将他们在作业过程出现的问题作出分类总结，进行透切的评讲，并针对有关情况及时改进教学方法，做到有的放矢。

在课后，为不同层次的学生进行相应的辅导，以满足不同层次的学生需求，避免了一刀切的弊端，同时加大了后进生的辅导力度。对后进生的辅导，并不限于学习知识性的辅导，更重要的是学习思想的辅导，要提高后进生的成绩，首先要解决他们心结，让他们意识到学习的重要性和必要性，使之

对学习萌发兴趣。要通过各种途径激发他们的求知欲和上进心，让他们意识到学习并不是一项任务，也不是一件痛苦的事情。而是充满乐趣的。从而自觉的把身心投放到学习中去。这样，后进生的转化，就由原来的简单粗暴、强制学习转化到自觉的求知上来。使学习成为他们自我意识力度一部分。在此基础上，再教给他们学习的方法，提高他们的技能。并认真细致地做好查漏补缺工作。后进生通常存在很多知识断层，这些都是后进生转化过程中的拌脚石，在做好后进生的转化工作时，要特别注意给他们补课，把他们以前学习的知识断层补充完整，这样，他们就会学得轻松，进步也快，兴趣和求知欲也会随之增加。

。新课改提了的，要以提高学生素质教育为主导思想，为此，我在教学工作中并非只是传授知识，而是注意了学生能力的培养，把传授知识、技能和发展智力、能力结合起来，在知识层面上注入了思想情感教育的因素，发挥学生的创新意识和创新能力。让学生的各种素质都得到有效的发展和培养。

教材挖掘不深入，新课标下新的教学思想学习不深入。对学生的自主学习，合作学习，缺乏理论指导。由于对学生的了解不够，对学生的学习态度、思维能力不太清楚。上课和复习时该讲的都讲了，学生掌握的情况怎样，教师心中无数。导致了教学中的盲目性。教学反思不够。

数学教学常规工作总结 数学教学工作总结篇九

1、认真学习20xx版课标，领会精神，指导教学。《数学课程标准》对数学的教学内容，教学方式，教学评估教育价值观等方面又提出了新的要求，这是对我们每位数学教师的挑战，为我们每位教师提出了必须思考的问题。在关注课标变化中，我明确自己于教学中将以“回归理性，提倡务实”作为自己的教学风格，多读书以此来实现自身理念的变革。

2、抓好课堂管理、营造和谐民主的课堂氛围。只有良好的课

堂氛围，才能有效的提高课堂教学质量，良好的课堂氛围是提高课教学质量的前提条件。为此，本人在学期初，结合数学学科的特点，针对学生在课堂上的坐、听、说、讲、练提出具体要求，一学期始终如一的以此要求着学生。课堂上，提倡动静相宜，动时，积极热烈，敢于动手操作、乐于参与实践活动，畅所欲言；静时，冥想苦想，勤于思考；另外，课堂教学中注意营造民主的氛围，小学高年级阶段的学生随生理、心理的发展，个体差异大，大部分学生都渴求别人的理解与尊重，作为教师，我尊重学生的人格，维护学生的自尊，平等地与学生交流，蹲下来跟学生说话，倾听学生的心声，教学生之所需，为在知识海洋里前行的学生指明方向。

3、课堂教学中，师生之间、生生之间交往互动，促进教学相长。我们每位数学教师都是课堂教学的实践者，为保证新课程标准的落实，我把课堂教学作为有利于学生主动探索的数学学习环境，把学生在获得知识和技能的同时，在情感、态度价值观等方面都能够充分发展作为教学改革的基本指导思想，把数学教学看成是师生之间学生之间交往互动，共同发展的过程。本学期里，因我是自课程改革以来第一次任教五年级数学，因些本学期里我紧扣新课程标准，在有限的时间内研读教材、吃透教材，课前按时修改个性化教学设计，根据学情制作教学辅助工具；积极利用各种教学资源，创造性地使用教材。在教学中我个人于学科知识、教学方法方面得到了很大的进步。

本学期于学生能力方面的培养采取了如下策略：

1. 注重学生自主学习能力的培养。创设轻松、开放的学习氛围，从而拓展学生的思维 and 创新的火花；课堂上创设问题情景，鼓励学生大胆质疑，引入开放性的例题，放手让学生应用已有知识经验尝试学习，使学生在探索中促进发散和求异思维的发展，同时培养其尝试意识和能力。

- 2、注重学困生的转化和优生优化培养。课上充分调动学困生

的学习积极性，多留心观察他们，将一些简单的问题，让他们回答，培养了其学习自信心。课堂练习中，督促他们认真完成自己能够解决的习题，遇到不明白的地方要大胆问。设计不同梯度的训练使不同的学生都能得到良好的发展，在班内建立互助小组，采取“一帮一”的措施，利用课余时间进行辅导教育，使他们共同进步，共同发展。

回顾工作中的点滴，存在如下不足：

1、教学中对于优生的培养工作没能坚持不懈的进行，使一部分优生没能得到更好发展。

2、学生解决问题不够灵活，只能从数学的角度来思考不能结合生活实际来合理的解决问题，今后教学中要注重学生结合生活实际来灵活运用所学知识。

在总结成绩的同时，不断反思教学，以科研促课改，以创新求发展，努力处理好数学教学与现实生活的联系，努力处理好应用数学的意识与解决问题的重要性，重视培养学生应用数学的意识和能力，重视培养学生的探究意识和创新能力。

1、结合教学内容，将抓好计算能力的培养，缩小两极分化现状，使学困生能够扎实计算能力，从而树立学好数学的信心；在注重“双基”培养的同时于课堂上要不断的渗透基本的数学思想，为学生积累基本的数学活动经验创造机会。

2、对优生培养工作要落到实处，常抓不懈，使优生更优，为优生的发展提供更为广阔的发展空间。

20xx/12/26