

最新一年级拍球教学反思总结(通用8篇)

演讲稿也叫演讲词，是指在群众集会上或会议上发表讲话的文稿。演讲稿是进行宣传经常使用的一种文体。演讲的作用是表达个人的主张与见解，介绍一些学习、工作中的情况、经验，以便互相交流思想和感情。演讲的直观性使其与听众直接交流，极易感染和打动听众。以下是我帮大家整理的演讲稿模板范文，欢迎大家借鉴与参考，希望对大家有所帮助。

地理演讲稿三分钟篇一

1990年5月，我开始了地理教学生涯。满怀激情走进课堂，迎接我的却是学生对地理这一非升学科目的极端忽视和排斥。经过一段时间的实践和理论学习，我领悟到要改变现状、走出困境，必须走出传统的注入式教学模式，应以兴趣为诱因，激发学生内在的学习动机。改变学生厌学、教学质量差的出路在教学改革。我开始了“初中地理趣味教学改革实验”，探索出以“趣导—趣讲—趣结—趣练”为主线的初中地理趣味教学模式。1994年11月，该课题顺利通过一汽子弟教育处专家组的验收。教改实践表明，实验班学生学习地理的积极性明显高于非实验班，课堂气氛活跃，教学效果突出。统计资料表明，实验班的各项指标也明显高于其他班级。

1995年8月，我被推荐走上中学地理教研员这一岗位。新的岗位使我得以扩大教改队伍，深化教改研究。我将教改实验课题确定为“以趣味教学为载体，在初中地理教学中落实素质教育”，并被省教研室确立为“”重点教改课题。在教改实践过程中，我以自己严谨的科研态度、勤奋的工作作风感染实验教师，使她们在教改实践过程中得到锻炼和成长。1999年11月，课题以丰硕的果实迎接了来自全省的地理教育专家与同行们的检验，得到了专家的肯定，并建议在全省推广。

趣味教学模式可以解决地理教学中存在的一些问题，但还不

能体现“以学生发展为本”的素质教育要求。教学应以学生的发展为本，树立学生的主体意识，培养学生的创新精神。应彻底纠正把学生看作“静态接受塑造，被动吸收知识”的容器的错误做法，由教师“动”转变为师生互动、生生互动，让学生以积极的态度参与学习，在愉悦的气氛中掌握知识，形成能力，自觉做学习的主人。基于上述认识，我根据我处各中学班额较少的实际情况，以及地理教材趣味性、可读性强的特点，在西方心理学家合作学习理论和社会学家交往理论的启迪下，提出了“互动合作”教学改革实验方案。目前，该课题已被吉林省教科院确立为“十五”规划课题。

通过两年来的课题实验，我进一步领悟到了师生互动的深刻意义——教学的魅力在于师生互动中生成与发展的平等的师生关系，和谐生动的课堂气氛，不断生成与交流的信息，以及学生知、情、意、行的和谐发展。

长期以来，在传统的“师道尊严”和统治我国现行教育界多年的“教师中心论”的影响下，教师成为教学过程中的绝对主宰、课堂上至高无上的权威，学生成了被动接受知识的“容器”和“园丁”剪子下的小树。在这样的课堂里，师生间的人际关系是不平等的，学生的自主性被剥夺，自尊心被伤害，自信心被摧残，师生关系经常处于冲突和对立之中。

而互动是在主体间的交往中产生的，它承认师生都是具有独立人格价值的人，两者在人格上完全平等。师生间通过互动，相互沟通、相互影响、相互补充，从而达到共识、共享、共进，形成一个真正的“学习共同体”；人人参与、平等对话，教师由居高临下的权威转成了“平等中的首席”。可以说，通过互动，促进了民主、平等、和谐的新型师生关系的建立。

传统的课堂教学是沉闷的、压抑的，学生在被动接受灌输的过程中感到的是枯燥、单调所带来的身心的疲惫。

而在互动的教学过程中，学生是学习的主体，其学习目标的

制定、学习方式的选择、学习过程的调控、学习结果的评价均是由学生自主进行的。学生学习的主动性得到了极大的激发，学习的兴趣也随着学习进程的展开和学习结果的丰富而逐渐浓厚起来。教师是学习的促进者、合作者和引导者，其作用体现在学生自主观察、实验或讨论时积极的旁观；体现在创设良好的学习氛围，给学生以心理上的安全和精神上的鼓舞；体现在雪中送炭般的点拨、恰当及时的协调、恰如其分的赞扬之中；体现在培养学生的自律能力上。学生是以宽容、安全、支持的心理状态进行学习的，在这种洋溢和谐之美的氛围中，学生的潜力、禀赋、审美及创造力得以不断表征和凝固，自身的资质和素养得到进一步的丰富和发展。

传统的课堂教学中，教师是知识的拥有者和传递者；学生是知识的被动接受者。信息传递路线是从教材到教师、到学生，是单向、线性的。而在互动的教学系统中，信息交流是教师、学生、课程资源之间复杂的、动态的网络式交流，而且在师生的互动过程中，新信息在彼此智慧的碰撞中得以不断生成和发展，这对培养知识经济时代人才所必需具备的创新精神与实践能力，无疑是大有裨益的。

与传统教学相比，互动的教学情境中，生生间的合作与交流亦明显增多。与他人的交流可以促进个体认知的发展，促使学习者参与更多的智力活动，使其思维敏捷，灵感迸发。同时，由于每一个问题的提出与解答，都能更多地受到周围同伴的关注与尊重，因此极大地增强了学习者的自信心，从而减少了竞争所带来的心理压力等负面影响，促使其勇于参与竞争，迎接挑战，促进其认知、情感、态度等方面健康、协调发展。

总之，互动的教学过程能够激发学生强烈的学习需要与兴趣，能够带给学生理智的挑战，能够使学生获得积极的、深层次的情感体验，能够给学生以足够自主的空间、足够活动的机会，能够有效地促进学生的发展。通过互动，学生掌握了终身学习的本领；通过互动，教师经历了专业成长和自我实现

的生命过程；通过互动，促进教学真正成为师生富有个性化的创造过程。这就是激情与智慧相伴的互动的课堂教学魅力之所在。

回顾十五年来的教学实践，我一直在为成为一名专家型的教师和专家型的教研员而不懈努力。为了这一目标，我一直在要求自己抓紧一切时间和机会去学习；要求自己以身作则，精益求精。耕耘是辛苦的，但我在创造中体味着快乐和幸福。

地理演讲稿三分钟篇二

大家早上好！在这里演讲是我的荣幸，我很高兴与你分享我的话题。那么今天我想谈谈哪个更重要，时间或金钱。有些人常说：“金钱比时间更重要。”他们认为如果人们有钱。他们可以买衣服，食物，饮料，房屋、汽车、电脑等等。但我不这么认为。

因为当时间走了，我们不能把它弄回来。但是我们可以继续赚更多的钱。

我们可以利用时间来赚钱。但是我们不能用金钱来获得时间。失去的财富也许被行业所取代。失去了知识的学习。失去的健康通过节制或药物恢复，但失去的时间一去不复返。

我不能浪费我的时间赚钱。所以我认为时间比金钱更重要。我们必须充分利用我们的时间去学习和工作。每一刻在历史上是一个短暂的时间，珍贵而独特。

学生，你热爱生命吗那么，别浪费时间，因为生命是由时间组成的。人生很长，如果你知道如何使用它。让我们节省我们的时间。

好的，谢谢你的倾听，仅此而已

地理演讲稿三分钟篇三

下午好！

地理是一门研究自然和人文的学科，学好地理能使我们开阔视野，了解我们所居住的地球。

能够熟悉我们的生活环境和自然规律，了解我国以及世界的人文特色。我从小就对地理充满着浓厚的兴趣，对我们的地球充满着好奇，我喜欢的科学家竺可桢就是一名杰出的地理学家。

这次我参与竞争地理课代表就是想很好的学好地理这门学科，而且也想帮助咱班的同学学好它。如果我当选了地理课代表，我一定协调好老师和同学之间的关系，按时收交作业，对同学感兴趣的问题及时反馈给老师，让同学和老师之间互动起来，给咱班带动起一股浓厚的学习地理的气氛。

希望老师和同学给我这次机会，我一定不会让大家失望的，谢谢大家。

地理演讲稿三分钟篇四

下午好！

众所周知，只要你活在世上，不可以不懂地理。

不论你将来做什么，找什么工作，以什么方式谋生，都会用上地理。不懂地理，你便无法生存，更谈不上发展。

今天，我要竞选这个地理课代表的职务，一是希望坐上这个宝座，二是要锻炼一下我的演讲能力。如果我是语文课代表，我一定会更加努力地学习地理，这样以便于解答同学们不会的问题。

俗话说：“一花独放不是春，百花齐放春满园”。如果只有我成绩好，这个班也不能叫做优秀班级。

所以，只要是我会的题，一定会丝毫不留的告诉同学们，与他们一起进步。如果我是地理课代表，我一定会对的起这个名称，对的起同学们和老师对我的信任。

每天，我会及时把作业上交给老师，记下没完成作业的同学们的名字，利利索索的干好老师交代给我的任务，帮助成绩不是很好的同学，让他们也跟上队伍。没有兴趣和情感，就学不好地理。

我一定会尽我最大的努力，让他们对地理感兴趣，喜欢上地理。

地理演讲稿三分钟篇五

我打算买很多泡泡糖。“如果你有钱花的话？我会买泡泡糖工厂。”天真的童年我们的确有一颗善良的心，幸福和快乐是同一首曲子。

慢慢进入小学，课程越来越深，知识越来越多。会感受到压力。现在我有一个梦想。我希望我没有；我每天没有很多作业要做。玩的有点剥夺，而我们40%的日子都禁锢在教室里，很多时间都在学习。但是在学习面前，是一种模糊的知识。俗话说，一种罕见的困惑。对事物的理解，从封建主义到资本主义，越大越觉得自己的观点是正确的。每天放学回家后忙了一天一夜的课，他又困又累，吃不到深夜吃的食物。这样的生活很单调，可能有时候会想念我的很多小学同学，有时候会带着一节课或者一副朦胧的睡相。讨厌死板的校服，我从来不到处穿。周六，周日；时间很短，孩子很想磨练，慢慢了解生活；太难了，努力吧，梦想好了，我会努力让每个人都生活起来，早起晚睡，把握住自己，不再松懈。我也想为他们的梦想而奋斗。

我的演讲结束了，谢谢！