

# 最新高教职称工作总结 评职称工作总结 (大全9篇)

写总结最重要的一点就是要把每一个要点写清楚，写明白，实事求是。什么样的总结才是有效的呢？这里给大家分享一些最新的总结书范文，方便大家学习。

## 高教职称工作总结 评职称工作总结篇一

本人xxx男，20xx年毕业于广东教育学院思想政治教育专业，同时被授予法学学士学位。同年获得高级中学教师资格。20xx年9月起在龙门县平陵中学任教至今。从参加工作至今已有5年，主要思想、工作表现和成绩如下。

我热爱社会主义祖国，拥护共产党的领导，坚持四项基本原则，进取学习、理解和支持党在社会主义初级阶段的各项政策。我无比地热爱自我的教师工作，将之视为生命的一部分，认真学习并贯彻党的教育方针和政策，遵循教育规律，推进素质教育，推广教学新方向，尽职尽责，教书育人，做到以高尚的思想情操感染学生，以优秀的道德品质启迪学生。严格执行学校各项规章制度，工作作风严谨、踏实，服从组织的分工与调配，处事谦虚谨慎，能与同事团结协作，受到大家肯定。

### （一）教学方面

我热爱教育事业，具有扎实的专业知识、强烈的事业心和职责感。任教以来，一向担任学校的政治教学工作。在教育教学中，本人一贯踏实认真，在业务上有钻研精神，讲求课堂教学艺术，努力培养学生的学习兴趣，充分运用现代化的教学技术，把计算机辅助教学手段引入课堂，借助于各种教学软件，创设情景，激发兴趣，提高教学质量，教书育人，重视德育工作，教学中寓教于乐，致力于在学术熏陶和欢乐

学习的享受中培养高尚情操的合格人才。

## （二）教研方面

我积极参加县市以及学校、片区的各项教研活动，多次参与县政治课改小组组织的公开示范课和评优课活动，坚持每学期承担一节以上校级或科组公开课，所上的课均取得好成绩并获得领导和同行的一致好评。此外，本人还异常注重与外校政治教师的交流，经常与同行们进行讨论交流与学习，从中吸取他人先进的教育教学理念、方法和教学手段，从而不断改善和完善自我的教学，构成自我独特的教学风格。业余时间认真学习有关教学改革的书刊、杂志，进取撰写论文和参加各种有利于教学有利于提高自我素质和专业水平的培训学习□20xx年参加广东省普通高中教师培训协作组组织的职务培训课程□20xx年6月16日至20xx年7月25日参加广东省中小学教师教育技术本事建设项目中级培训□20xx年12月完成了广东省普通高中教师职务培训的课程学习。这些培训，让我得以站在巨人的肩膀上，学到很多有用的东西，并把这些知识运用到实践中。

## （三）实践方面

任职以来，本人除踏实认真地做好本职的政治教学工作外，还利用课余时间进取开展第二课堂活动，重视素质教育，重视学生的全面发展。进取开展第二课堂活动，在政治课教学过程中，坚持利用课余时间开展“模拟外交部发言人”活动，让学生大胆站到讲台上，用所学知识理解同学们就最近发生的热点时事的提问；曾组建年级学生“辩论队”，鼓励有兴趣的同学加入，用自我的才华和所学政治知识就热点问题进行辩论。同时进取主动关心和指导新教师，在指导20xx年新分配来的黄晓璇教师期间，针对其教学经验不足，讲课不够生动趣味，学生兴趣不高的情景，引导其进取运用多种多媒体手段备课上课，之后取得良好效果。

参加工作以来，本人一向不间断担任班主任，且从初一到初三送走一届学生后，再留下来继续带初三，同时兼上高一、高二的政治课□20xx—20xx学年度担任高三（1）班班主任。培养的学生张紫健获得20xx年惠州市“三好学生”称号；学生李晓慧、林美玲等学生在20xx年中考中成绩梦想，考进了龙门中学重点班，异常是李晓慧同学此刻在龙门中学成绩依然名列前几名；担任20xx届高中班主任，所带高三（1）班学生何钰莹考上本科。5年来成功转化黄家欢、刘俞明、张小城、邓思明等一大批后进生。几年来，本人与学生亦师亦友，真诚对待学生，引领学生成长；精心备课，认真教学，同时虚心请教，不停提高。

#### （四）德育方面

政治是实施德育的重要途径，所以，作为一名政治教师，我十分注重利用政治自身的感染力来进行对学生们的德育渗透。我深信每个学生身上都会有他自我的发光点，成绩不好的学生不等于坏学生。以往有一位叫曾伟豪的学生，在其他教师的眼里他是一名名副其实的差生，成绩不好，纪律不好，可是在我的眼里他却是一名不错的学生，因为他虽然调皮，但他却十分重感情，这个感情包括师生情，同学情，亲情等。在高三广州一模之后，我启发他，对于他本人和父母来讲，此刻对父母说什么话，父亲节母亲节送什么礼物，都不上高考之后送给父母的一张大学录取通知书，这个才是对父母最大的报答，最大的亲情。曾伟豪同学表示同意，并且广州一模之后学习更加努力，最终在高考中考得了不错的成绩，一个一开始连3b院校都上不了的学生，最终考上了3b线。

#### （一）教学教研业绩：

1□20xx年1月，所制作的课件《礼貌交往第一课时》《我爱你中国》荣获校优秀课件。

2□20xx年1月，在20xx年—20xx年度第一学期中学第一次片区联考命题比赛活动中，荣获县一等奖。

3□20xx年3月，所制作的电教作品《宝典》在“龙门县20xx年电教作品评选活动”中，荣获县二等奖。

4□20xx年3月，论文《初中思想品德课堂教学方法创新初探》，在龙门县20xx年中学教学论文评比中，荣获二等奖。

## （二）个人荣誉：

1□20xx年6月，所执教的班会课《放飞青春，感恩母校》被评为校优秀主题班会示范课。

2□20xx年9月，被评为镇优秀班主任。

3□20xx年7月，论文《浅论班主任德育工作之班主任的榜样》，在20xx年县优秀德育论文评选中，荣获县三等奖。

4□20xx年9月，被评为县优秀班主任。

5□20xx年2月，论文《启蒙与疏导，助孩子把早恋烦恼处理好》，在20xx年县优秀德育论文评选中，荣获三等奖。

6□20xx年2月，被评为校优秀班主任。

## 四、努力方向：

过去我取得的点滴成绩，和领导的悉心栽培，同事的鼓励、支持是分不开的。期望这次申报中学中级教师资格能获得经过，我将以此为契机，在今后的教育教学工作中，将更严格地要求自己，努力工作，发扬优点，改正缺点，开拓前进，在教育战线上兢兢业业，为学校的建设与发展、为政治教育

事业奉献自我全部的力量。

## 高教职称工作总结 评职称工作总结篇二

本人xx岁，毕业于xx大学，本科学历，小教一级，现任xxx□

从教十年来，我虽然没有赫赫闪光的奖章，没有惊人的壮举，但是我这颗跳动心弦，象一个个音符记下了我这十年平凡的人生，同时也谱就了我无怨无悔的人生追求。

零四年秋，由于工作需要，我担任三年级班主任工作同时又肩负少先队辅导员一职。在工作上我严格要求自己，总给自己下达目标，这种繁重的劳作下，我的声带常时间不能得以休息，导致嗓音嘶哑，原本洪亮的嗓音变得非常的难听。关心我的同志说：“你少说几句吧！好好养养嗓子，你这么的辛苦，学生要是不领情，你付出的值得吗？”说实话我并没有想过值不值，我也不要什么回报，我只是想让孩子们的人生中少一些遗憾。我努力地用心灵去工作，我坚持着自己的理念，对待教育教学一丝不苟，倾心奉献。

身为少先队辅导员我坚持升降国旗，制定详细的计划，组织丰富的少先队活动，做好每次的活动记录————扎实的工作作风使得我连续七年都成为县级优秀辅导员。

同时我也决不忽略班主任工作的重要性。管理人是最难的，尤其是管理一些不懂事的孩子。几年的班主任工作我认识到：教育一个人的思想要比教会一人知识要难得多。假如一个人的思想能认识上去，学习的意识自然会有所提升。于是我从教育的实践中探索出一种切实可行的教育模式，即为：整体围绕刚柔并济原则展开的四步交叉式教育法。即：思想教育，情感教育，行为教育，行为鼓励。

对问题学生的教育时我们都知道爱是一种教育力量，更是一种催化剂，她能驱走严寒，融化坚冰，吹散疑云，清除阴霾。

师爱更是如此，她换来的是鲜花盛开的春天。所以对待有问题的学生必须用真情感化其心灵，之后采用诚恳的话语讲述不良行为坏处及其危害，并讲一些养成教育的事例，为学生正确对待自己的行为，自我剖析反省奠定基础。

我们班有个问题学生，他叫xxx□又一次该生写数学作业时打不好作业的格式，我当时手腕疼得上课勉强写板书评作业，这些同学们都看在眼里，在学生放学后，我把xxx一本的数学作业打上了标准的格式。第二天，他写作业时看到了，用感激的眼睛望着我，我知道我的教育已达到了预期的效果。

与学生交往中，我自觉使用礼貌语言；大扫除时，我不声不响地擦洗教室里的玻璃，校园的大扫除中我也同学生们一起参加劳动。从学生主动给我端水、送抹布，抢着拖地。这些行为教育同时也感化了xxx□他在期末的考试习作《致教师的一封信》中写道：“我要不好好学习，我就对不起关心我，教育我的老师”。从实践中我体会到了行为教育的魅力，也更加深信行为教育的艺术性是其它教育形式无法比拟的，是一种极其具有说服力的教育手段。

当问题学生有成绩时我及时给予鼓励，使教育达到事半功倍的效果。为了使鼓励达到实效性，我每学期都要拿出100——200元不等的资金，一小部分资金布置班级，多数资金都给予进步的同学以物质奖励。鼓励教育给了问题学生树立新形象的机会□xxx就是教育计划的一个改变的`典型，经过一个阶段教育同学们接受他了，任课教师也看到了他的成绩，他面对新的自我时，也树立成为优秀学生的信心。

我欣喜地看到学生的成绩时，我深刻的理解了“爱是相互的，有付出才会有收获！”可以说爱不是承诺，不是沉重的工作，它意味着奋斗，意味着给予，意味着燃烧，更意味着为了理想献上全部精力。

十年的教育教学工作中更让我深知：一个教师不能只满足于

学生时代掌握的那些知识，为了时代的要求，为了适应素质教育，更要每时每刻地去学习，来提高自己的文化素质和学识水平。

为此我在九八年至零一年完成了美术教育的专本的学习，并拿到了本科毕业证书。在工作期间我坚持学习先后拿到了普通话，继续教育及哈市计算机中级的考核证。我不断的学习，努力钻研教材，做到理论与实践相结合，不断探索，适时总结自己，经过不懈的努力我在业务上获得了一定的成绩□xx年——xx年期间多次参加县级、乡级的美术课、活动课、数学课的献课、示范课及教学设计都获得了一定的奖励□xx年7月设计的美术学科第六册整本教案获得市级中小学教学设计评比小学组一等奖□xx年10月撰写的论文《谈美术活动课对学生个性教育与发展的作用》获得市级论文一等奖□xx年——xx年研究的美术课题《寓创新能力的培养与美术教学之中》获得县级课题研究一等奖□xx年12月撰写的论文《浅析新课改与农村小学教育教学》获得国家级论文一等奖□xx年7月撰写的论文《直觉开发与儿童美术教育》获得国家级论文一等奖□xx年4月县教育局和县林业局举办的“爱鸟周”征文比赛活动中荣获优秀指导教师奖□xx年7月撰写的论文《学习体会》及《农村可行性教育教学》均获得国家级论文一等奖，同年撰写的《施以爱的教育是一种信仰精神》获得国家级论文二等奖。

我所做的这一切，得到了各级领导的赞同和肯定，近几年来也获得了一定的行政殊荣□xx年——xx年期间每个学期都获得“县级优秀少先队辅导员”的荣誉□xx年5月30日获得县级“春蕾杯”十佳德育辅导员的提名□xx年被评为县级“骨干教师”□xx年7月获得市级“优秀德育先进个人”的荣誉□xx年9月获得县级十佳教师的提名□xx年末获得“县级功勋教师”的殊荣□xx年我所教的班级获得“市级优秀班级”的殊荣。

在此对抬爱我的领导和老师表示由衷的感谢。是你们鼓励我

走到今天，无论遇到什么样的困难，我也决不会停止奋进的脚步，因为有你们对我的支持，我才鼓起勇气站在这里做“申请小教高级教师”的教育叙事。对于参与竞争的人来说机会是均等的，同时机会是留给有准备的人的，我已经准备好了，随时等待领导的考核。无论结果如何，我都不会放弃对教育真谛的探索，为的只是当我成为耄耋老人时再回头看看过往的路途，那平坦和荆棘中仍留有我一串串坚实的脚印，以次不愧心的抉择，无悔今生。

## 高教职称工作总结 评职称工作总结篇三

我是××中学数学教师李××，现年41岁，大学本科毕业。××年×月参加教育工作□20xx年8月取得中学数学一级教师资格。任教18年来，我一直担任班主任工作和初中两班数学学科的教学任务。在工作中，我坚持“正面教育为主”的原则，勤勤恳恳，尽职尽责，言传身教，一丝不苟，为人师表，教书育人。任现职五年来，在教学教育工作中取得了可喜的成绩，多次受到学校和市以上的表彰奖励，年年被评为学校的“先进班主任”和“优秀教师”。××年和××年分别被中科院心理研究所评为“实验优秀教师”、××年在“希望杯”全国数学邀请赛中被评为“优秀辅导员”等。职称考核三年为优秀，二年为称职。

现将本人任职以来的工作情况简述如下：

忠诚党的教育事业，尽职尽责完成好组织教给的各项任务，并做出较突出的贡献。有明确的社会责任感和强烈的进取精神，奉献精神。热爱学生、尊重学生，自觉做到教书育人，面向全体学生，全面贯彻执行党的教育方针，热爱学校，关心集体，善于团结同志，服从组织安排，有全局观念。

认真钻研教学大纲和教材，熟悉教材内容，把握教学的重点和难点，认真上好每一节课。在课堂教学中，面向全体学生，因材施教，既加强对差生的转化，又注意对优生的培养，提



高学生的整体素质。

为了优化课堂教学，切实提高学生素质，深入研究新课标的教学思想，积极探讨数学教学方法。从××年至××年，一直从事由卢仲衡先生主持的“中学数学自学辅导法”教改实验课，确立了以“学生为主体，教师为主导，训练为主线”的教学思想，采用变式教学。古人云：授人以鱼，不如授之以渔。因此，我在教学时不要求学生死记硬背简单的结论，反复机械地模仿例题，而是重视解题思路分析，积极创设变式问题的情境，进行一题多变和一题多解的训练，启发学生从不同角度去思考问题，从而锻炼了学生的思维能力。经过这几年的教改实验，学生的自学能力、阅读能力和正迁移能力等方面得到显著提高，如在××年全市统考中我所教的班级数学成绩居全校第一名，平均分为95分，优秀率为96%，合格率为100%。

在多年的教学中，我已逐步形成了自己的教学风格，积累了丰富的教学经验，胜任初一到初三级数学科循环教学工作。历年来，我出色地完成了各项教学任务，我任教的学生数学成绩的合格率和优秀率均在同班级的前列。

积极参与教学研究。科研促教，为了使教学工作适应新课程改革的新形势，推进素质教育，勇挑重担，致力于教学改革，订阅《中学数学研究》、《中学数学教学研究》和《中学自学辅导教学实验文选》等多种杂志，收集数学科研信息。撰写的实验论文《培养学生由“学会到会学”的有效途径》在《中学自学辅导教学实验文选》第三十集发表，并在××年7月召开的中学自学辅导教学实验第九次全国经验交流会上获得三等奖。在教学过程中也十分关注对学生心理健康的研究，所撰写的论文《浅谈中学生心理健康教育》在全国教育科学十五规划“心理健康教育”课题第四届年会上被评为二等奖。结合学生实际情况，进行有关“变式教学”、“优化课堂设计、推进素质教育”等方面专题教改试验，都取得了较好的效果。并多次承担市教育局教研室和学

校的公开课，受到教研室领导和同行的高度评价，并获得“名师课”、“教学能手”等称号。

历年来，一直担任班主任工作，无论接手的是差班还是好班，都是一如既往地做好工作。积极深入学生中去，与学生交朋友，全面了解学生情况及时发现和解决问题，并普遍进行家访，有的放矢地进行思想品德教育。由于自己不懈的努力及追求，全身心地投入到自己所热爱的教育事业中去，不断探索育人新途径，加强对学生的思想品德的培养，注重中学生日常行为规范及养成教育，根据不同学生存在不同的特点，耐心细致地做学生的思想工作，帮助、教育、转化学困生，对学生做到严中有爱，所带班级的学生学习成绩在同年组中一直居于首位，每届学生在中考中都取得十分优异的成绩，班主任工作深受领导的认可、家长的信赖，学生的好评。

同时在教学中注重带动培养年轻教师。有无私奉献的精神，自己把在多年工作中积累的教学经验、教学方法传给参加工作不久的年轻教师，全力帮助他们过好教材教法关。经过多年努力，我培养了几位青年骨干教师，得到学校领导好评。如××和××两位老师，大学毕业后分配到我校，刚踏上教坛前半期，学生对她们上课不甚满意。鉴于这种情况，我和她们一起备课，教她们如何抓重点，如何突破难点。同时，深入她们的课堂听课，还请她们来听我的课，然后和她们一起总结，扬长避短。经过努力，她们很快成为市级的“骨干”教师。先后被评为市级“教学能手”。

振兴民族的希望在教师。在今后的工作中，我将更加努力，刻苦钻研，提高自身的综合素质，为教育事业做出更大的贡献。

## 高教职称工作总结 评职称工作总结篇四

光阴似箭，日月如梭，转眼间，我已在教坛摸爬滚打了十几年。回顾近十几年的工作，我感慨万千。这十几年，是我默

默耕耘的十几年，也是我努力探索的十几年，更是我迅速成长的十几年。天道酬勤，一份耕耘也有一份收获。但我深深知道，我取得的点滴进步都离不开领导的信任、栽培和老师们的鼓励与支持。

根据教材内容及学生的实际，设计课的类型，拟定采用的教学方法，并对教学过程的程序及时间安排都作了详细的记录，认真写好教案。每一课都做到“有备而来”，每堂课都在课前做好充分的准备，并制作各种利于吸引学生注意力的有趣教具，课后及时对该课作出总结，写好教学后记，并认真按搜集每课书的知识要点，归纳成集。在工作中，“德高为师”在我心中根深蒂固，“为人师表”是我的行动指南，并时刻以《师德规范》这面镜子来要求自己。

使讲解清晰化，条理化，准确化，条理化，准确化，情感化，生动化，做到线索清晰，层次分明，言简意赅，深入浅出。在课堂上特别注意调动学生的积极性，加强师生交流，充分体现学生的主作用，让学生学得容易，学得轻松，学得愉快；注意精讲精练，在课堂上老师讲得尽量少，学生动口动手动脑尽量多；同时在每一堂课上都充分考虑每一个层次的学生学习需求和学习能力，让各个层次的学生都得到提高。现在学生普遍反映喜欢上英语课，就连以前极讨厌英语的学生都乐于上课了。

在教学上，有疑必问。在各个章节的学习上都积极征求其他老师的意见，学习他们的方法，同时，多听老师的课，做到边听边讲，学习别人的优点，克服自己的不足，并常常邀请其他老师来听课，征求他们的意见，改进工作。

有针对性，有层次性。为了做到这点，我常常到各大书店去搜集资料，对各种辅助资料进行筛选，力求每一次练习都起到最大的效果。同时对学生的作业批改及时、认真，分析并记录学生的作业情况，将他们在作业过程出现的问题作出分类总结，进行透切的评讲，并针对有关情况及时改进教学方

法，做到有的放矢。

在课后，为不同层次的学生进行相应的辅导。对后进生的辅导，并不限于学习知识性的辅导，而是通过各种途径激发他们的求知欲和上进心，让他们意识到学英语并不是一项任务，也不是一件痛苦的事情。而是充满乐趣的，从而自觉的把身心投放到学习中去。在此基础上，再教给他们学习的方法，提高他们的技能。并认真细致地做好查漏补缺工作。后进生通常存在很多知识断层，这些都是后进生转化过程中的拌脚石，在做好后进生的转化工作时，要特别注意给他们补课，把他们以前学习的知识断层补充完整，这样，他们就会学得轻松，进步也快，兴趣和求知欲也会随之增加。

新课改提了的，要以提高学生素质教育为主导思想，为此，我在教学工作中并非只是传授知识，而是注意了学生能力的培养，把传授知识、技能和发展智力、能力结合起来，在知识层面上注入了思想情感教育的因素，发挥学生的创新意识和创新能力。让学生的各种素质都得到有效的发展和培养。

在教学工作中，我的努力得到了回报，20\_\_年6月我撰写的论文《如何使学生始终保持高涨的学习情绪》一文，荣获基础教育改革和发展论文评选活动二等奖；20\_\_年10月28日我的论文《到学生中去，和他们共同演绎课堂的精彩》一文在河北省教育厅主管的《阅读》期刊20\_\_年第10期上发表；20\_\_年5月10日我的《校园教研起波涛看我逐浪高——英语校本教研促我成长》经专家评审，被评为“全国教研成果二等奖”，并发表在《教学交流》杂志20\_\_年第5期，并聘为中国教育学会成长研究会研究员。

20\_\_年6月12日我的绘画作品，在深州市教育局举办的“长明杯”迎奥运师生书画展活动中，荣获优秀奖；20\_\_年6月18日在深州市教育局举办的中小学教师评优课活动中，荣获一等奖。20\_\_年9月27日被王家井镇教育委员会评为教学先进。成绩微不足道，只认为是对自己工作的一种肯定。成

绩属于过去，明天任重而道远。我深深地懂得：一名新世纪的人民教师、人类灵魂的工程师，肩负着重大的历史使命和对未来的历史责任感。那一份份获奖证书是各级领导对我的激励，为了不辱使命，为了无愧自己的良心，从今以后一定在教学这片热土上，一定多打几个翻身仗，让教学成绩更上一层楼！

## 高教职称工作总结 评职称工作总结篇五

，男，汉族□19xx年9月生，中共党员，副教授，经济学博士□20xx年8月起任职于中共贵州省委党校，经济管理教研部讲师□20xx年9月起在中南财经政法大学攻读区域经济学博士研究生□20xx年12月被评为经济管理副教授□20xx年3月获聘为中共贵州省委党校经济管理副教授。

### 一、不断提高政治理论修养，加强党性锻炼。

任何时候我坚决做到讲政治、讲党性，自觉与党组织及校委保持一致，坚决地贯彻执行中央、省委、省政府的重要精神，严格按照一个优秀教师的标准要求自已。在工作中，围绕中心服务大局，不断提高教学培训质量。与同事之间互相信任，互相尊重，互相谅解，互相支持，密切配合。注意严于律己，宽以待人，大是大非讲原则，小是小非多谦让。本人获评为20xx年度中共贵州省委党校优秀共产党员称号。

### 二、努力提高教学科研水平，积极完善教学不足。

作为一名党校教师，深感使命光荣、任务艰巨。为更好地胜任教学工作本人不断加强理论学习，从20xx年9月起在中南财经政法大学攻读区域经济学博士研究生，并于20xx年7月顺利通过论文答辩，获经济学博士学位。本人深知科研对于教学的巨大促进作用，近三年工作期间，在省级公开刊物上发表论文5篇，积极参与课题申报，并作为骨干成员参与企业横向

课题1项。教学上，主要承担中青班、国企班、研究生班等相关班次的教学工作。本人还作为答辩专家参与主体班、研究生班毕业论文答辩工作，并一直指导研究生的论文写作。在教学模式和方法上通过与同事间不断的探索研究如何才能更有效地传授知识，能更容易的让学员理解和接受。自己这段时间的教学经验中总结出，只有始终将培养学员的综合素质和能力放在第一位，心系学员才能更好地融入学员当中去，摸清学员的学习情况，从而才能更好地采取教学措施。近三年的年终考评中，均为合格等级。

### 三、下一步工作打算。

本人将按照科学发展观的内涵要求，深入学习贯彻“七·一”重要讲话精神，在教学科研工作中，积极贯彻落实省委省政府关于加速发展、加快转型，推动跨越的主要基调，重点实施工业强省和城镇化带动战略。通过不断地学习培训，深化自身的政治意识、大局意识和责任意识，提高教学培训质量，更好地服务于我省经济社会发展大局。

在工作中，我取得了一定的成绩，但也存在许多不足之处，作为一名教育工作者，教学中的不足之处我能够敢于去面对，勇于接受，批评，总结经验，从而进一步增强做好教学工作的自觉性和主动性。

希望在以后的工作中领导及同事们多指点多帮助，自己争取尽到一名教师应有的责任，也争取在教学科研方面取得更多的进步。不断加强政治理论学习以及提高业务水平，扎实工作，尽最大的努力改正自身存在的不足，在校委的领导下，履行好党委和政府赋予的职责。以上是我的述职内容，如有不妥之处敬请批评指正。

## 高教职称工作总结 评职称工作总结篇六

工程监理项目竣工后，监理工作总结随即着手进行。项目总

监如何结合工程实际，组织各专业监理工程师全面、真实地对监理服务过程进行总结，以正确认识与评价监理工作成效，如何把取得的工作成绩向业主作认真详细地汇报，让其了解监理实施过程以来监理工程的质量和效果，为工程竣工验收划上圆满句号。这也是监理的一项重要工作内容。

笔者对监理工作总结的编写有以下体会。

### 1 监理工作总结的总体要求

工作总结应能客观、公正、真实地反映工程监理的全过程，能对监理效果进行综合描述和正确评价，能反映工程的主要质量状况、结构安全、投资控制等方面的情况。

### 2 监理工作总结的划分

工程项目全部完成后，应对监理工作进行两方面的总结：一方面，是向业主提交的监理工作总结，其主要内容包括监理委托合同履行概况；监理任务或监理目标完成情况的评价；由业主提供监理活动办公用房和用品、试验设备等清单，监理工作总结的说明等。另一方面，监理内部提交的工作总结，主要是监理工作经验，可以是某种监理技术、方法的经验，采用某种经济措施、组织措施的经验，也可以是签订监理委托合同或如何处理好业主、设计、承包单位关系的经验等。

### 3 监理工作总结编写的主要内容和组成

监理工作总结内容一般包括工程概况，项目监理组织体系情况，工程实施“三控、二管、一协调”的措施、效果和经验与教训等四大部分。

3.1 工程概况 应说明工程所在地理位置、建筑面积、层数层高、设计、施工、建设单位、建筑物功能、结构类型、装修特色和投资情况。

3.2 项目监理组织体系情况 针对监理合同和监理目标建立了哪些工作制度，如何规范工作程序建立和健全组织机构，从而使工程监理工作得以制度化、规范化地开展。结合工程情况，说明监理部怎样开展工作，提高人员素质，通过努力工作取得业主信任。

3.3 对工程实施“三控、二管、一协调”的措施和效果 监理的工作质量、进度、造价控制和合同管理、信息管理、组织协调是工程监理的基本内容，须着重说明在这几项工作中如何进行有效控制，采取何种措施和技术方案，取得什么样成绩，要有一定的数字说明和依据资料。(1)质量控制方面：要体现督促承包单位建立和完善自身质量体系，重权预控、自检、试验检查和旁站等情况，建立质量责任制，规定质量控制的工作职责、工作流程、方法和措施，以及控制标准，取得了多少合格率和优良率等情况。(2)进度控制方面：如何依据合同和业主要求，加强并细化进度计划中监督管理，重视施工进度记录、信息收集、统计、分析预测和报告工作，从而达到监理进度控制工作成效等情况。(3)造价控制方面：要详细说明做好工程计量与支付的审核签证工作，如何进行合同变更、设计变更等审核控制。在合同工程总量控制的前提下，如何加强分析预测、提高审核工作准确性、可靠性和原则性，实现投资效益，累计为业主节约资金程度的情况等；(4)合同管理与组织协调：重点说明熟悉、执行合同的情况，公正地处理各种关系，协调好业主、设计和承包单位各方关系的情况。

3.4 经验与教训 包括对监理工作成效和存在问题以及改进的建议，为提高和指导今后监理工作服务。

## 高教职称工作总结 评职称工作总结篇七

随着市场经济改革的不断深入，高校正在向市场转变，深化高校教师的职称改革，优化职称结构，已不是什么新话题。笔者认为，高校教师的职称改革依然成效有限，优化职称结



构很多方面停留在纸面上。为什么职称改革会如此之难，结构为什么如此难以优化。关键问题何在？围绕这个问题，谈谈几点看法。

我国原有的专业技术职称制度是在一定的历史条件下形成的，与我国当时的政治经济体制、经济发展水平、社会意识形态在某种程度上保持一种相适应的关系。随着改革开放的深入，社会主义市场经济的逐步建立，计划经济体制下的人事管理制度必然要向以市场为基础的人力资源制度转变，作为人事管理制度重要组成部分的职称制度，也必然需要进行相应的改革。

职称一词，源出“职务的名称”，最初是表示一个人的职务，但并不一定代表其水平、能力和贡献等。

但职称作为一种制度，其内涵已远远超出“职务名称”所能表达了。按照《科技进步法》的规定，在今后一系列实际上将要实行的职称制度中，其思路和实际做法与一些专业技术人员所期盼的所谓“没有指标限制，人人皆可拥有高级职称”的评聘分开制度相差甚远。因此，职称制度的改革势在必行。在本质上职称本身具有这样一些特性，如：一旦拥有，终身享有；相同的职称，评定的标准相同，不应因地区、单位、民族等不同而有所差异；应该没有数额限制；与使用无关，人人可以参加职称评定等。然而，严格地说，我国的职称制度改革，无论是1983年的职称评定，还是1986年以来的专业技术职务聘任制，都有很深的计划体制的烙印。

优化高校教师的职称结构的过程中，主体究竟应该谁？从社会生产理论来看高校教师的职称评审晋升制度，在经济学上，衡量经济增长方式的标志是经济增长靠投入增加，这叫粗放型（或外延）增长；如果靠效率提高则称集约型（或内涵）增长。在高校职称制度也同样适用。衡量一所高校师资水平的标志，理论上都是看高校教师职称结构中高职比例的高低，如果师资队伍水平是靠不断增加高职比例而提高的话，

我们就可以看作是高校职称的粗放型（或外延增长；如果高校师资队伍的整体实力和素质的提高是靠效率和产出提高的话，我们就说是集约型（或内涵）增长。毫无疑问，粗放型与计划经济体制有着必然联系，而集约是市场经济的必由之路。在宏观，国家在1986年恢复职称评聘以来，提出一系列的建议。首先是深化职称改革。其次是职称结构的优化，其中结构优化是关键。在过去的一段时间内，职称改革已取得一些成效，高校各职称人员数量上有明显增加，尤其是高级职称人员数量增加迅速。国家一直把高校的职称改革作为主线，鼓励教师评职称，尤其是高级职称。提法没错，这样可以对高校青年教师起到激励作用，提高效率，从经济学的角度看，还可以提高资源配置的效率，优化教师结构。但是在经过几年的改革后，从宏观上，普遍认为高校教师高级职称评得多了，不够条件的多了，高级职称评得有些滥了。在微观，各具体单位争着要增加评聘数量，教师个人也争着要晋升。问题在于高校教师的职称评聘由谁来控制，向什么方向进行控制。在计划经济中，高校教师的职称评定不管是宏观总量，还是微观结构，都是由政府计划来定；在市场经济中，应该是政府管宏观，市场管微观。在还没有完全走向市场的高校中，应该由高校本身来管微观。政府直接进行干预就是错位，政府只能通过完善职称制度来合理晋升职称，配置高校教师资源，间接发挥作用。

目前，从全国高校的师资情况看，职称的评定出现向粗放型“高职化”方向发展的倾向，这不能不引起人们的警示。1986年恢复高校教师职务聘任制以来，改革措施也是层出不穷，呼吁和鼓励年青教师评高级职称。提出现有高级职称平均年龄偏大，提倡晋升年轻的教师以鼓励青年多出科研成果。全国从xxx到地方高校都在讲职称改革工作势在必行。高校教师中高级职称人员的比例较低，因此，职称晋升政策在向粗放型“高职化”方向导向。出现这种情况的原因有：第一，国家实施科教兴国战略，急需大批的高科技人员。高校是科技力量比较集中的场所之一，是国家科技创新体系中的突击队，报告中明确要求：“实施科教兴国战略和可持续

发展战略。科学技术是第一生产力，科技进步是经济发展的决定性因素。强化应用技术的开发和推广，促进科技成果向现实生产力转化，集中力量解决经济社会发展的重大和关键技术问题。”“深化科技和教育体制改革，促进科技、教育同经济的结合。”“人才是科技进步和经济社会发展最重要的资源，要建立一整套有利于人才培养和使用的激励机制。”“优化教育结构，加快高等教育管理体制改革的步伐，合理配置教育资源，提高教学质量和办学效益。努力提高科技水平，普及科技知识，引导人们树立科学精神，掌握科学方法，鼓励创造发明。”目前，全国高校中教授、副教授人数不断攀升，根据教育部统计资料[]20xx年，全国普通高校教授万人，副教授万人[]20xx年，全国普通高校教授万人，副教授万人[]20xx年全国普通高校教授万人，副教授万人。虽然从整体上看，我国高校中高级职称所占的比例还不算高，甚至可以说与国际水平相比还比较低，但我国特殊国情告诉我们一切发展都要以实际国情为背景。我国高校教师高级职称人数上升的如此之快，所以在一定程度。上缓解了高职教师比例过低的困境，也在一定程度上调动了广大青年教师的积极性，促进了教师队伍整体素质的提高。但是也有计划经济体制下，人事制度的痕迹，如教师队伍只能进，不能出，一旦进入教师队伍，人人都是“终身教师”，教师的“铁饭碗”使教师缺少压力，表现差的人员走不了，优秀的人员难进入；“近亲繁殖”无法解决，几代“师生同堂”。在教师职称晋升和职务聘任中，只在内部竞争，“矮子当中拔将军”，难免有人为情感因素，使教师缺少竞争的动力和淘汰的压力，最后导致不够条件，不够水平的也能评上高级职称。虽然我国高校高级职称教师数量增多，但是不是每个高职教师都真正达到相应水平，是不是每个拥有高级职称的教师都可以与国际上同一级职称的教师相比，这是一个值得我们深入思考的问题。

因此，我国高校教师职称制度改革，结构优化的方向不应只重职称的“名”，而不重职称的“实”。粗放型“高职化”

倾向与我国目前的国情是不相符的。虽然，理论上认为一所大学师资素质水平的高低以职称结构而论。通常也认为高级职称的师资比重越大，师资的整体水平就越高。但理论所说的高级职称是指教师的水平真的达到相应的水平。因此，要提高大学师资水平和整体素质，不能片面地追求数量上的粗放型“高职化”。结合我国的实际背景，要想在短时期内，使大批教师在学术、科研和教学等方面在“质”上达到一个很高的层次是很难的。有些知识技能是靠时间的积累，阅历的丰富才能达到的，速成是不现实的。要使高校教师的职称结构优化，要达到“质”的优化，而不是“量”的优化。要形成“质”上的学术梯队，使教师的学术科研技能达到相应的水平。提高高校师资水平、科研能力，不是一朝一夕靠数量就能解决的，而应该循序渐进，从“质”的角度提高。美国高校中“终身教授”的晋升率不到20%，可是却拥有世界一流的师资队伍。因此，在我国目前的情况下，要走集约路线，谨防高校教师职称出现粗放型“高职化”倾向。

1986年，中央决定“改革职称制度，实行专业技术职务聘任制”<sup>□xxx</sup>在同年颁布的《关于实行专业技术职务聘任制度的规定》中指出：“专业技术职务是根据实际工作需要设置的有明确职责、任职条件和任期，并需要具备专门的业务知识和技术水平才能担负的工作岗位，不同于一次获得终身拥有的学位，学衔等各种学术技术称号。”“建立专业技术职务聘任制度，应当根据实际需要设置专业技术工作岗位，规定明确的职责和任职条件，在定编定员的基础上，确定高、中、初级专业技术职务的合理结构比例。”中央转发《关于改革职称评定，实行专业技术职务聘任制度的报告》时指出，要通过职称改革，“着手革除历史上形成的专业技术人员管理制度上的各种弊端，打破禁锢人才，一潭死水的局面，逐步建立起充满活力的专业技术人员管理制度”。1995年在《关于加强选拔优秀青年科技人员聘任高级专业技术职务工作的若干意见》的通知中，提到“要逐步提高高教、科研、工程、农业、卫生系列高级专业技术职务人员中青年人员所占的比例，大胆选拔35岁左右的优秀青年科技人员担任正高级专业

技术职务”。这是政策导向，使高校开始放手选拔青年教师担任教授职务，然而所谓“优秀青年科技人员”是一个很模糊的概念，尤其在高校，优秀与否是个定性的概念，难以量化，若青年教师科研水平高，而教学平平，是否优秀？还有教学能力强，科研一般，又怎样衡量，尤其是对教学水平。一般意义上讲，教学水平的高低是与一个教师的教学经验积累有一定关系的，经验的积累必然以时间积累为前提。

《意见》中还有“事业单位35岁以下人员聘任副高级职务，40岁以下人员聘任正高级职务，经各地部门人事（职改）部门核准，可不受上级核定的基层单位职务数额或结构比例限制”。“各地、各部门可根据实际情况，结合本地、本部门的优秀青年科技人员专项管理办法，在国家每年下达本地、本部门的总职数内定出一定比例，设置专项职数，解决35岁以下人员聘任副高级职务，40岁以下人员聘任正高级职务需要的职务数额。人事部将视该专项职数的设置和使用情况，在来年下达年度职数微调计划时适当增拨专业技术职务数额。”在这样的政策背景下，在职称作为我国目前评价高校师资水平高低的重要标志前提下，各高校努力扩大青年高职人员，一时间，高职人员数量迅速增加。同时期，关于我国高校教师职称比例偏低，尤其是高级职称的教师比重与国际相比偏低的报道或文章也出现频繁。因此，在“响应”政策的掩盖下，高校纷纷争取高级职称名额，个人也都争上高级职称，使得我国高校教师在短期内高职比重不断上升。从理论上讲，一个教师从一个职称级别晋升到另一个更高的职称级别，是需要一段相当长时间积累和努力的，而且并非所有的低一级别的职称教师都能得到晋升，高级职称晋升的过快是与客观事实相悖的。客观地讲，不是高校教师中高职比重越大越好，人数越多层次越高，要谨防我国高校教师职称晋升中出现粗放的“高职化”倾向。

政府在进行宏观调控时，要尽量用总量手段，在需要用行政手段时，也要与各高校的实际相结合。现在一种看法认为总量手段很可怕，政府一说高职人员数额偏少，比重偏低，

在几年之内全国高校中高职教师就会迅速增多。其实，总量手段体现在高校教师职称晋升上，就是指利用评聘标准，如利用学历、年资等条件来控制高校教师职称的总体数量。

在宏观经济学上，总量手段的作用就是指要把需求总量调整到与资源支撑能力相适应。应用到高校教师的职称晋升上，其作用就在于把高校教师各级职称的需求总量调整与师资能力相适应。至于在微观结构上，不同类型的高校，不同的学科系列晋升多少，晋升的水平要求应由客观情况决定。然而，目前我国高校的职称评审中行政手段利用仍然很多，因为我们的教育还没有完全走向市场，尤其是在职称晋升这一块，仍遗留有计划经济的烙印。

当前，我国人事管理制度面临着如何适应市场经济增长方式由粗放型向集约型转变的要求，既加强人力资源管理又进行开发，职称制度作为人事管理制度的一部分，也必须适应这个需要。国家对职称工作的宏观管理在思路，应从转变政府职能出发，坚持管少管好的原则。由国家宏观控制部门提出宏观的指导性意见，供各高校参照执行。如确定高校教师职称制度的实施范围，总体规划出哪些岗位，哪些专业实施职称制度，而高校依据国家的指导性意见，制定符合自己情况的具体量化标准条件，组织统一的考评，确定评价结果与使用的相互关系等。不要一味地追求量的增长，造成高校教师的粗放型“高职化”倾向。

## 高教职称工作总结 评职称工作总结篇八

光阴似箭，日月如梭，转眼间，我已在教坛摸爬滚打了十几年。也担任了将近七届的班主任工作。回顾近十几年的工作，我感慨万千。这十几年，是我默默耕耘的十几年，也是我努力探索的十几年，更是我迅速成长的十几年。天道酬勤，一份耕耘也有一份收获。但我深深知道，我取得的点滴进步都离不开领导的信任、栽培和老师们的鼓励与支持。更能体会担当班主任的酸甜苦辣。

班主任不仅是班级工作的领导者、组织者、实施者、教学工作的协调者，也应该是班级里的一员。一个班级的精神风貌、学习风气、行为习惯如何，与班主任有很大关系。因此我深感责任的重大，这不仅要求班主任具有强烈的事业心、责任感，力求给学生一个全新的教育，让每个学生的个性和才能得到最大限度的发展，让每一个学生都能享受成功的喜悦，是我进行班级建设的指导思想。班主任工作也是一项非常辛苦和琐碎的工作，班主任不但要教好所任教的学科，还要培养一个健康向上的班集体，不付出艰辛的劳动和辛苦的汗水是不会收获的。

班主任是一个班级的灵魂，要想把班级建设好，首先要做一个有思想的班主任，即：既要仰望星空，又要脚踏实地。

力上一点也不比一中、二中的学生差，试想：如果换成是你成天在老师的无视、同学的藐视中学习，你会有好的表现吗？肯定不会！我个人认为这也是他们日常行为规范差的根源所在，因为自己的努力得不到别人的认可，也就少了信心和兴趣，从而学会自暴自弃。然而，当这些学生进入我们学校，成为我的学生，如果我作为班主任仍然给他们初中式的学习环境和状态，“流失”视乎在情理之中。

在这点上，作为班主任首先要做的不是怎么改变学生的行为习惯，而是，要怎样为了他们去改变学习环境，或者说怎样去营造他们曾经缺失的那种学习环境。从学生进入我的班级开始，我首先做的事不是怕学生惹事，而是故意给他们留一点点空间活动，然后我观察他们的行为，从中发现。在这，我找的不是他们的缺点，而是他们的长处，也或许说是他们的兴趣所在，然后根据他表现我个人认为可以看成是优点亦或是可以塑造的兴趣、爱好，当众给予充分的肯定，夸张点说我把它看成是我羡慕的特长，并提出我对他的期望，给他点发展方向上的心理暗示。十几年的班主任经历，我发现这种方法在绝大多数学生是见效的，至少我现在在我自己班级里就有好几个可以说是见效的案例。比如王星个例。

间，一学期不行我给你一年的时间给我一点点得改掉，但是你得让我在这段等待的时间中看见你的改变。就这样，学生犯错首先不是去劈头盖脸的一通骂，而是和他说出他得优点所在和我对他得期望，让学生自己领会，他们绝大部分的学生自会知错就改。

这也是我控制我班学生“流生”的一个自认为非常重要的方法，也是我能和自己班学生面对面交流内心感受的一个手段。

中专班和对口升学班的学生成绩差异大。中专班学生文化课知识基础差已经不是什么秘密。刚参加工作时，由于工作经验不足，我一直担任普通中专班的班主任，我通常和他们说的一句话：文化课学不好我不会多说一句责怪的话，对于文化课，要求大家首先尊重任课老师，其次遵守课堂纪律，最后能学点是一点。但是对于专业课，学不好就是你们学生的不对，怪不得任何人，因为你们的知识起点都一样，最后为什么有人学的好、有的人学的差！差得同学需要扪心自问了。

后来开始带文化课稍好的对口升学班，作为班主任，我的目标是把对口升学班级建设为“学风浓、班风正”的优秀班集体，总的来说就是：创建卫生好，环境好，学风好，师生关系好，文明修养高，四“好”一“高”的“绿色”班级。“环境塑造人”，在一个有良好班风的集体中生活与学习的学生，自然会有一种优越感和自豪感。班风越好，同学们个体目标完善的需要就越迫切，他们会为维护集体荣誉，完善与发展集体而自觉地奋发努力。

课，那么自然学生要多一份重视，他们学的就会更用心。二是对授课教师来说，我每次都到他们的课堂，上课教师自然也会少一些放松，对学生的要求也会更高。

我所带的15高辅1班共32人，在xx年的安徽省对口升学中共考生6个二本的骄人成绩，这也创造了我们学校普通中专生一个班考上6个历史。



班主任必须善于组织和管理学生，作为班主任，要做的工作多而繁杂。例如每学期工作计划，期末总结，每周班会，班级板报，班主任手册的填写，班级打扫卫生，组织大课间，关注学生参加学校组织的各种活动，班主任都得到场。如果每项事情都要求班主任百分百的全程参与，并且百分百的费心很显然是不可能做到的。那么，作为班主任必须具有一定的组织管理学生的能力，要注意培养班级的骨干力量，班级工作明确到个人，让学生自己管理自己，这样不仅班主任轻松，而且可以培养班干部的组织能力。现在我班的一般事情都由班长负责，但各项具体工作分工到各个班委。大扫除把任务分工到人，张贴上墙，劳动委员负责检查。哪里不干净，找到当事人立即补扫。

有了我的一块地方了。所以现在我不再过度的抱怨，用一颗平常心对待学生的每一次犯错，学会自得其乐。

金无足赤，人无完人，再好的学生难免也有不足之处，再差的学生身上也有自己的优点，及时捕捉学生的闪光点进行因势利导，作为班主任不能忽视“后进生”的转化工作。我们设身处地的想一想，任何一个学生都不想成为差生，谁不想受到别人的夸奖和称赞呢？有些后进生看似倔强不温顺，甚至和老师顶撞。其实他们的内心是很脆弱的。他们非常需要别人的认可和尊重。而这种认可和尊重有时是很低的，只要一个欣赏的眼神、一句“听懂了吗”之类的问候他们就受宠若惊了。其次，要付出。有这样一句话：“说你行，你就行，不行也行；说你不行，你就不行，行也不行”，这就是现在炒得比较热的“智商”问题。因为就这样一个“行”字，消除了学生的恐惧感，缩小了师生之间的心里差距，激发了学生的求知欲，让学生真正看到自己的闪光点，找回自信；就这样一个“行”字，找到了学生对学习的快乐感觉，真正品尝到师爱的甜头。当然，这需要我们作长时间的铺垫工作。就学生来说，老师越是信任他，他学习就越勤奋，自信心就越强，就能产生强大的学习动力。这样学生们就很容易与我沟通和交流，很乐意帮我作事。作为班主任应以赏识的眼光

和心态看待每一个学生，使他们找到好孩子的感觉。有一次，班级升国旗，有位同学想当护旗手，我想了想还是把机会给了他，满足了他的愿望，也正由于有了老师对他的信任、尊重、理解、激励，才使他找回了自信。

## 高教职称工作总结 评职称工作总结篇九

一、坚持认真备课，备课中我不仅备学生而且备教材备教法，根据教材内容及学生的实际，设计课的类型，拟定采用的教学方法，并对教学过程的程序及时间安排都作了详细的记录，认真写好教案。每一课都做到“有备而来”，每堂课都在课前做好充分的准备，并制作各种利于吸引学生注意力的有趣教具，课后及时对该课作出总结，写好教学后记，并认真按搜集每课书的知识要点，归纳成集。在工作中，“德高为师”在我心中根深蒂固，“为人师表”是我的行动指南，并时刻以《师德规范》这面镜子来要求自己。

二、努力增强我的上课技能，提高教学质量，使讲解清晰化，条理化，准确化，条理化，准确化，情感化，生动化，做到线索清晰，层次分明，言简意赅，深入浅出。在课堂上特别注意调动学生的积极性，加强师生交流，充分体现学生的主作用，让学生学得容易，学得轻松，学得愉快；注意精讲精练，在课堂上老师讲得尽量少，学生动口动手动脑尽量多；同时在每一堂上都充分考虑每一个层次的学生学习需求和学习能力，让各个层次的学生都得到提高。现在学生普遍反映喜欢上英语课，就连以前极讨厌英语的学生都乐于上课了。

四、完善批改作业：布置作业做到精读精练。有针对性，有层次性。为了做到这点，我常常到各大书店去搜集资料，对各种辅助资料进行筛选，力求每一次练习都起到最大的效果。同时对学生的作业批改及时、认真，分析并记录学生的

作业情况，将他们在作业过程出现的问题作出分类总结，进行透切的评讲，并针对有关情况及时改进教学方法，做到有

的放矢。

五、做好课后辅导工作，注意分层教学。在课后，为不同层次的学生进行相应的辅导。对后进生的辅导，并不限于学习知识性的辅导，而是通过各种途径激发他们的求知欲和上进心，让他们意识到学英语并不是一项任务，也不是一件痛苦的事情。而是充满乐趣的，从而自觉的把身心投入到学习中去。在此基础上，再教给他们学习的方法，提高他们的技能。并认真细致地做好查漏补缺工作。后进生通常存在很多知识断层，这些都是后进生转化过程中的拌脚石，在做好后进生的转化工作时，要特别注意给他们补课，把他们以前学习的知识断层补充完整，这样，他们就会学得轻松，进步也快，兴趣和求知欲也会随之增加。

六、积极推进素质教育。新课改提了的，要以提高学生素质教育为主导思想，为此，我在教学工作中并非只是传授知识，而是注意了学生能力的培养，把传授知识、技能和发展智力、能力结合起来，在知识层面上注入了思想情感教育的因素，发挥学生的创新意识和创新能力。让学生的各种素质都得到有效的发展和培养。

在教学工作中，我的努力得到了回报□20xx年6月我撰写的论文《如何使学生始终保持高涨的学习情绪》一文，荣获基础教育改革和发展论文评选活动二等奖;20xx年10月28日我的论文《到学生中去，和他们共同演绎课堂的精彩》一文在河北省教育厅主管的《阅读》期刊20xx年第10期上发表;20xx年5月10日我的《校园教研起波涛看我逐浪高——英语校本教研促我成长》经专家评审，被评为“全国教研成果二等奖”，并发表在《教学交流》杂志20xx年第5期，并聘为中国教育学会成长研究会研究员□20xx年6月12日我的绘画作品，在深州市教育局举办的“长明杯”迎奥运师生书画展活动中，荣获优秀奖;20xx年6月18日在深州市教育局举办的中小学教师评优课活动中，荣获一等奖□20xx年9月27日被王家井镇教育委

员会评为教学先进。成绩微不足道，只认为是对自己工作的一种肯定。成绩属于过去，明天任重而道远。我深深地懂得：一名新世纪的人民教师、人类灵魂的工程师，肩负着重大的历史使命和对未来的历史责任感。那一份份获奖证书是各级领导对我的激励，为了不辱使命，为了无愧自己的良新。