

# 最新英语一体化教学教案(通用7篇)

作为一名教师，通常需要准备好一份教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。怎样写教案才更能起到其作用呢？教案应该怎么制定呢？这里我给大家分享一些最新的教案范文，方便大家学习。

## 英语一体化教学教案篇一

备好课是提高教学质量的关键，同时它也是有效课堂实施中最重要的一环，与传统教学相比不同之处亦在于此。一年来，我们备课组成员集体备课的气氛相当浓厚，主备人还要编制课件及教学设计，然后集体讨论，以达到自己课堂上最佳的教学效果。我坚信：在备课上多花一份精力，在教学上就有多一份的效果。

自主学习是相对于被动学习而言的，有效课堂的一个关键环节就是学生自主学习。自主学习是一种积极，主动的学习，它能激发学生的学习兴趣。学生不仅能在学习内容上独立思考，而且能丰富学生自身的学习经验，能使学生在获得积极的、深层次的情感体验，变要我学为我要学，给学生提供足够的自主活动空间。同时，小组合作学习能将个人的竞争转化为小组之间的竞争，这样有利于培养学生的合作精神和竞争意识，有利于因材施教，从而真正实现每个学生都能得到发展的目标。合作学习是相对于个体学习而言的，实施小组活动就成为一种有效的互动策略。

小组讨论时，我们不再像以前一直站在讲台上，而是深入学生之中，在各小组之间来回穿插，了解各个小组存在的问题，随时答疑解惑，从而使师生之间的关系更加的融洽，正所谓“亲其师信其道”。讨论之后，就进入展示点评环节，一年来，仅就口头展示而言，我带的两个班学生无论是哪个小组的哪个层级上课都能踊跃地用英语发言。上台点评的同学，

站姿正确，声音宏亮，态度大方，富有激情，思路清晰，注意知识之间的内在联系，别看这些学生，站那就像一位位小老师，精彩的点评总能博得学生的阵阵掌声。

有效课堂我更注重调动学生们学习、探讨的兴趣。兴趣是最好的老师，爱好是成功之母。心理学家认为：“所有智力方面的工作都依赖于兴趣。”而快乐的课堂，和谐的教学气氛最能吸引学生的注意力。特别是英语教学，上课时，基础不好的学生看不懂，听不懂，无心学习，如果教师不及时设法激发学生的兴趣，课堂上的一切活动都无效。因此，我经常与这些学生进行心灵沟通，鼓励他们在小组内积极探讨听取他人的意见，及时发现他们身上的闪光点，及时表扬鼓励。只有这样，我们才能构建快乐和谐的课堂，真正促进每个学生的发展。

如果有效课堂教学运用恰当，不仅可以发挥教学民主，活跃课堂气氛，为学生的自主合作探究创造机会，同时还可以增加课堂教学的容量和密度，对培养学生的健全人格起着关键的作用。我们在英语教学中，要充分利用这种教学模式，使教师教得轻松，学生学得愉快，从而达到教与学的最佳组合，在这种课堂模式中共享教与学的乐趣。

## 英语一体化教学教案篇二

10月19日参加了由教育局举办的《数学周末教研讲堂》，认真听了吴爱华老师执教的《圆的认识》和杨红娅老师执教的《8和9的认识》的课，让我感受颇深、受益匪浅。下面结合实际来谈谈自己的一些体会。

两位执教老师都能根据小学生的特点运用多媒体进行直观教学，为学生创设趣味的教学情景，激发学生的兴趣。两位教师的课堂引入都能用生动而又贴近教材的课件进行引入，能从引入就知道本节课的教学内容，具有开门进山的效果。如吴老师的课件引入是出示三辆动物赛车（第一辆四的车轮是

圆的，第二辆车的车轮子是椭圆的，第三辆车的车轮是方的），在此时让学生猜猜哪辆车会获胜。杨老师这节课的引入也是非常到位的，通过生动的数字宝宝的减肥故事“0”、“6”的变形得到“8”、“9”，起到开篇点题的效果，很自然点出本节课的教学内容。

数学源于生活，生活中处处有数学。在我们日常生活中充满着许多数学知识，在教学时融入生活中的数学，能使学生对数学感到不陌生，化枯燥的学习为生动接受，进而使他们感到生活与数学密切相关的道理，感到数学就在身边。借助于学生的生活经验，把数学课题用学生熟悉的、感兴趣的、贴近于他们实际生活的素材来取代，对数学产生亲切感。如吴老师这节课把有关圆的知识利用图展示出来，让人产生美感。而杨老师这节课充分利用学校要开运动会这个契机要选运动员的活动素材，把几个运动员叫到台前进行综合素质“考核”，有意识地对本节课的基数和序数进行教学，生动、形象，无意间就把本节课的重、难点突破了，达到了意想不到的目的。

两位老师都能充分发挥学生的潜能，通过动手操作，让学生主动获得知识。如吴老师引导学生在圆片上画一画，数一数自己能在圆片上画多少条半径和直径。又如杨老师这节课，抽学生上台摆小树图片，写一写，利用学校要开运动会这个契机选运动员的活动这一素材，把几个运动员叫到台前进行综合素质“考核”，有意识地对本节课的基数和序数进行教学，生动、形象等一系列活动。这些都充分体现了教师要具有一定的综合素质和应变能力。

- 1、认真学习教育理论和先进的教育教学经验，使自己在今后的教学水平得到提高。
- 2、钻研新课标，转变教学观念，认真备课，研究教学方法，课前制定出切实可行的教案。

3、上课时大胆放手，培养学生多方面的能力和小组合作的意识。

## 英语一体化教学教案篇三

时光清浅，岁月如歌。唯有课堂教学改革的芳华，沉香流年。日前，温州各县（市、区）60位小学英语教师集聚温州市教师教育院洞头分院，开启了三天的学习之旅。本次培训围绕小学英语基于主题语境的教学评一致设计展开。温州市教师教育院小学英语师训员陈丹萍老师为本次活动作引领讲话，拉开了活动的序幕。

本次培训通过教研相结合的方式，以学员为主体，通过问题研讨、课例展示、小组研课和专题讲座等多种形式，开展一系列有意义的学习与探究活动。

19日早上，陈老师引领学员就主题语境、深度学习、教学评一体化等一系列问题进行了小组研讨，各组成员积极参与，各抒己见，观点纷呈。陈老师就问题进行剖析。她强调，基于主题语境的教学评一致设计最大的亮点，就是将教学活动、评价任务置身于一个主题语境中，以目标为导向，以学为中心，在语境带动下实现语用输出，融评于教、教评一致的一种教学路径与方法，并以一个具体课例进行设计路径解析，给实际教学提供借鉴。

浙江省桐乡教研员凌应强老师在线上开展了以《教学评一体化下的对话策略教学设计与实施》为题的讲座，详细剖析了当下小学生学习对话英语存在的问题并且主张尽量以语句形式输出，接着以pep教材内容为例，阐述了对话教学的本质，及其低、中、高年级段对话教学实施的策略分析，通过对话教学实施的策略分析，强调了在对话教学中始终做到以评促教、以评促学、评价前置等多元评价。

市小学英语教研员沈雨老师带来《基于大概念的主题意义的

探究与有效学习设计》讲座，带领学员一起研读新课标，提出核心素养下的单元整体课堂教学，教师需要立足单元关注提炼话题的主题意义，明确学习目标，基于学情注重新旧知识联系，以实现单元大于部分之和为目的，形成结构化的知识体系，让学员们受益匪浅。

瓯海区教研员丁邱邱老师结合瓯海区大学城附小的叶杨老师的对话示范课[unit5 my clothes a lets talk]和瓯海区仙岩实验小学林慧洁老师的词汇试教课[pep6 unit3 a lets learn]进行精彩且深度的点评，她强调无论什么课型一定要在语境带动下实现语用输出，在小学英语课堂教学环节中实现教学评一体化，让学习真正发生。

三天的培训学习，是一个学而思、思而践、践而悟螺旋式上升，循环往复的过程。接下来，学员们将带着收获、带着感悟、带上专家和老师们们的智慧，在自己的教学岗位上锐意创新，学以致用。

## 英语一体化教学教案篇四

这学期，我担任七（3）和七（4）班的英语教学。面对刚入学的新生，抱着必须打好英语基础知识想法，我对教学工作不敢怠慢，认真学习，深入研究教法，力求稳中求变求新，不断发展自己，努力能够为一个具有创造性的教学人才。

学生进入初中以后，有很多不适应的地方，我仔细研究了小学六年级的教材，找到七年级的知识导入突破口，充分借鉴洋思中学的教学理念，做到当堂内容当堂训练，并加强口语训练，确保了尖子生的优，也使差生没有掉队。

诙谐幽默浅显易懂是最符合这个年龄学生的性格特征，也是成就有个人风格教师的好途径。

教学就是教与学，两者是相互联系，不可分割的，有教者就

必然有学者。学生是被教的主体。因此，了解和分析学生情况，有针对地教对教学成功与否至关重要。

农村的学生英语听，说的能力相对较弱，授课采用较深的全英教学，同学们还不能适应。另一方面，同学比较活跃，上课气氛积极，但中等生占较大多数，尖子生相对较少。因此，讲得太深，没有照顾到整体，中下层面而也广，我备课时充分考虑了这点，因此教学效果比较理想。了解及分析学生实际情况，实事求是，具体问题具体分析，做到因材施教，对授课效果有直接影响。这就是教育学中提到的“备教法的同时要备学生”。这一理论在我的教学实践中得到了验证。

下学期的重点是：努力抓好本次考试80分以下学生的基础过关。

## 英语一体化教学教案篇五

这学期，我担任七(3)和七(4)班的英语教学。面对刚入学的新生，抱着必须打好英语基础知识想法，我对教学工作不敢怠慢，认真学习，深入研究教法，力求稳中求变求新，不断发展自己，努力能够为一个具有创造性的教学人才。

学生进入初中以后，有很多不适应的地方，我仔细研究了小学六年级的教材，找到七年级的知识导入突破口，充分借鉴洋思中学的教学理念，做到当堂内容当堂训练，并加强口语训练，确保了尖子生的优，也使差生没有掉队。

诙谐、幽默、浅显易懂是最符合这个年龄学生的性格特征，也是成就有个人风格教师的好途径。

教学就是教与学，两者是相互联系，不可分割的，有教者就必然有学者。学生是被教的主体。因此，了解和分析学生情况，有针对地教对教学成功与否至关重要。

农村的学生英语听，说的能力相对较弱，授课采用较深的全英教学，同学们还不能适应。另一方面，同学比较活跃，上课气氛积极，但中等生占较大多数，尖子生相对较少。因此，讲得太深，没有照顾到整体，中下层面面而广，我备课时充分考虑了这点，因此教学效果比较理想。了解及分析学生实际情况，实事求是，具体问题具体分析，做到因材施教，对授课效果有直接影响。这就是教育学中提到的“备教法的同时要备学生”。这一理论在我的教学实践中得到了验证。

下学期的重点是：努力抓好本次考试80分以下学生的基础过关。

## 英语一体化教学教案篇六

首先，把学生学习英语的积极性调动起来，一个关键性问题，联想式教学方法是更好地结合学生的特点，通过纵向联系及横向联系，来调动学生的学习积极性和主动性，达到显著的教学效果。

新课程实施以前的教学大都是为了适应应试教育，因此教师大都是以讲解、概括为主，学生则是听众。现在新课程实施以后的内容，更多的是结合学生的时代特点，同时要求老师改变过去“填鸭式”的教法，要求老师还学生以课堂和学习的自主权。其实教与学是交往、互动的，师生双方相互启发、相互交流、相互沟通、相互补充，在这个过程中老师与学生分享彼此的思考、经验和知识，交流情感，体验观念，从而达到共识，实现教学相长和共同发展。因此，我个人是根据教材，以点拨为主，让学生发挥想象，联系已知知识，发挥学生学习的主动性，让学生与老师共同探讨，步步引申，让学生在知识的生活海洋里尽情畅游。这种以老师的点拨来启发学生学习的主动性，与老师共同进行探讨、交流的教学方式，我把它叫做联想式教学。

这种教学方式正好适合学生的时代特点。因为现在的学生，他们成长在改革开放以后，接受的思想是多元化的，头脑中

没有太多的条条框框；获取知识的途径是多渠道的：电影、电视、杂志、书刊、网络等，因此获取知识是多样化的，也有真真假假的。他们上至天文，下至地理，各方面都知道一些，知识可谓五花八门，当然这其中也包括大量的英语知识。他们知道美国布什再次当选总统和这次“海啸”带来的灾难，知道当今中国“韩流”“肆掠”他们勤于思考，经常对现实的问题要问个为什么，却似是而非，容易被事物的表面所迷惑。他们拥有强烈的好奇心，旺盛的求知欲和敏捷的记忆力，这就使他们想象力丰富，思维能力极大的广阔性，善于独立思考。

其实我们的英语也是丰富多彩的，政治、经济、军事、文学、自然科学等都有英语的影子。英语知识与青少年的探求心理是如此相似的，那么，英语教学过程应该是多姿多彩的，其中关键离不开老师的正确引导。这种联想式教学方法。就是符合青少年心理，调动学生学习英语兴趣的重要方法之一。这种方法力求做到将英语贴近学生，贴近当代，使学生认识到英语时刻在我们身边，并不是高不可攀，惶不可及的东西。这种联想式教学法其实就是我们所熟知的“温故知新”。首先温英语之“故”而知新。例如，要讲中国的改革开放，可以先通过商鞅变法的例子来分析。商鞅变法得到多数人的支持的史实，使学生体会到商鞅变法是时代的发展需要，也是秦国统一大业的需要，符合大多数人的利益。古今同理，结合当今我国的改革开放宏伟大业这所以得到广大人民的拥护、支持并取得举世瞩目的成就正是由于共产党在新形势下制定的一系列路线方针、政策、措施。这样通过温习以前的旧知识来理解、深化当前新知识，还可以巩固旧知识。

其次温其他科之“故”而知新(联系各学科的知识)。英语包罗万象，涉及中学的所有科目。如关于商鞅变法的例子，还可以联系到语文中的典故：“徙木赏金”、“立木为信”。数学方面，有圆周率的计算者祖冲之等。语文的课文背景是英语，生物、数学、物理、化学的发展的历程，是英语；英语的思维方法是英语唯物主义本身就属政治的范畴；地理与



英语更是息息相关。再次温课外知识之“故”而知新。这个“故”不是所有学生都了解，但恰恰是这一点是最能激发学生学习英语的兴趣和积极性，最让学生有自我实现的空间，而且更容易让学生理解英语与现实的必然的，不可分割的联系。例如，讲到英国侵占西藏地就可以提到《红河谷》这部电影，这部电影表现西藏民风的纯朴，武器的落后，但这种武器并没有使他们屈服于列强，而更激起他们捍卫民族，捍卫国土的高尚气节。

利用这种教学方法进行教学，可以使课堂教学效果显著提高，还可以利用学生的想象力，补充老师讲述的不足，便于更好地完成教学任务。使学生迅速掌握新知识。由此也可以提高学生学习英语的兴趣和学生的有意注意，活泼课堂气氛。还可以培养学生利用掌握的知识独立思考获取新知并作出判断的能力，这样不仅有利于培养学生的探索精神，而且有利于提高学生的分析、解决当代实际问题的能力。也可以帮助他们梳理已知知识，而且可以纠正他们掌握的不正确的英语信息。可以激励他们多渠道的获取新知识，可以巩固旧知识；甚至可以给他们表现自我的机会。但利用这种教学方法，作为老师首先要充分，准备不然有时会无法回答学生提出的问题，有时还会控制不了局面。作为老师更要多渠道的了解时代信息。不过不要过多的引用课外知识，要善于引导学生用可能短的时间回答出要点。时代在前进，学生在变化，我只有不断地学习，与时俱进，努力提高自身的修养，才能在教学这块园地里有所收获。

以上这些是我个人的一些心得。总之，英语教学不是一朝一夕的事，需要我们每位英语教师坚持不懈，勇于创新，为祖国的教育事业做出应有的贡献。

## 英语一体化教学教案篇七

我受教育办派遣赴兰州参加了教育局组织的小学英语教学培训活动。通过5月28日、29日两天的集中培训，让我有了深刻

的感悟。

本次培训邀请了扬州著名英语教师闵洁、英语学科带头人卢燕、师资培训专家龚海平。闵洁老师和卢燕老师分别上了“精彩一课”。闵洁老师的英语绘本课□the little hungry snake□为我们展示了一种新的英语教学形式，再针对这一节课，开展了《小学英语课堂教学的有效性》的讲座，就目前小学英语教学中存在问题进行了分析和指导。卢燕老师的□animals i like□“精彩一课”之后，进行了《小学英语教学设计》的讲座。龚海平老师的讲座是《小学英语有效教学的途径》。就这三位专家的讲座，对我触动最深的. 还是龚海平老师的讲座，他用幽默的的语言为我们呈现了我们目前小学英语教学中存在的弊病。

首先，我们小学英语教师的自身英语水平亟待提高。两堂“精彩一课”两位老师全部用英语执教，所教对象是小学五年级学生，沟通畅通无阻。语言是一种交际的产物，是运用的产物，只有老师不断引导学生说英语，互相用英语交流，这样英语的水平就有了很大的提升，因为小学生的语言发展能力很强。在这一种理念的促使下我们英语教师就应该通过各种途径自学英语，从语言的音、形、义，以及它们的文化内涵去学习。学生真正的英语水平是他们能听懂多少、能说能运用多少英语。本着这样的目标我们更要用英语教学。

## 1、教学目标。

教学目标的设定要牢牢扣住这节课的教学内容，不能过于宽泛或残缺不全，更不能牵强附会地和素质教育看齐。

## 2、教学重难点。

教学重点是教师要着重教的部分，而教学难点是学生学时可能产生麻烦的部分，那么针对这样的情况，教师一定要有前瞻的预见性，这样才能准确把握教学重难点。

### 3、教学过程。

英语的教学过程应该遵循听、说、读、写的先后顺序，否则就会出现程序混乱或任务叠加的现象，这样就与我们“高效课堂”的初衷背道而驰。

### 4、教学方法。

在新课改的理念，下许多老师发现了我们旧的教学过程中“一言堂”或“填鸭式”的教学方法是我们的学生缺乏创造力，“合作学习”随之诞生，但通过我长期观察，合作学习大多流于形式。

因为我们面对的这一代人自私自利，很喜欢表现自己，但从不愿意倾听他人，所以我们的合作交流就有时是一个组的代表在展示，而其他小组争先恐后地在举手，根本没有听这个人在说什么，效果自认不言而喻了。再就是有些老师的号召力很强，很能将课堂气氛搞活，但是就会出现学生兴高采烈的结束了一堂课，却一点收获也没有，这不能说是一堂失败课，但至少是一堂无效的课。所以我们在注重课堂活动形式的同时要兼顾学生的自控能力，应该以解决问题为手段，学生进行语言互动的过程，这种教学方法称为“任务型教学”。

“任务型教学”必然要个学生设置问题，在设计问题是一定要清楚学生的基础和水平，问题要有深度，要有“含金量”，不能低估了学生的水平，也不能挫伤学生的学习积极性。在教学中我们可以试着运用建构主义教学思想，就是基于学生已有的知识积累、生活经验来建构新的知识。比如“cartoon”我们先从学生已有的知识“car”引导到“cart”再由“afternoon”中“oon”发/uɒn/再引导学生读“cartoon”发/kaʊn/老师没有范读，学生会了，学生从中获得的成就感比你夸他一句“very good”要多很多。

## 5、作业设计。

现在我们的作业设计大多缺乏开放性、自主性，割裂了知识形成过程中之间的联系，所以显得单调。作业设计的主干是聚焦本节课的重点，同时还要联系旧知识，不至于是学生所学的知识一节一节，形不成整体的体系。

## 6、课堂评价。

对学生的鼓励所产生的效应远比惩罚产生的效果要好很多，这一点是毋庸置疑的，我们很多老师也在这一点上产生了共识。但是对于学生的鼓励评价要真诚，要恰当，不能夸大其词，更不能言不由衷，因为言不由衷评价更会挫伤学生的积极性。

最后，就是我们现有的课堂教学结构，不利于学生的英语水平的提高。课堂中我们的听力要占到60%，会话占到30%。读写只占到10%，就可。因为英语是一门语言，它要在运用中才能提高。

这次培训学习让我重新审视了自己的英语教学，也让我有了自学的动力，因为我们要教好学生，只有自己的水平提高了才能引导学生的进步。