

最新马原第一章感悟 马原社会实践报告(模板9篇)

学习中的快乐，产生于对学习内容的兴趣和深入。世上所有的人都是喜欢学习的，只是学习的方法和内容不同而已。优质的心得感悟该怎么样去写呢？以下我给大家整理了一些优质的心得感悟范文，希望对大家能够有所帮助。

马原第一章感悟 马原社会实践报告汇总篇一

1、生态文明及生态文明的含义

关于生态文明和生态文明教育，我们先来看看二者含义。

生态文明，是指物质文明与精神文明在自然与社会生态关系上的具体体现。包括对天人关系的认知、人类行为的规范、社会经济体制、生产消费行为、有关天人关系的物态和心态产品、社会精神面貌等方面的体制合理性、决策科学性、资源节约性、环境友好性、生活俭朴性、行为自觉性、公众参与性和系统和谐性。 它还包括人类遵循人、自然、社会和谐发展这一客观规律而取得的物质与精神成果的总和；是指人与自然、人与人、人与社会和谐共生、良性循环、全面发展、持续繁荣为基本宗旨的文化伦理形态。

生态文明建设，不同于传统意义上的污染控制和生态恢复，而是克服工业文明弊端，探索资源节约型、环境友好型发展道路的过程。由于我国巨大的人口基数和经济规模，即使采用各种末端治理措施，也难以避免严重的环境影响。要真正实现人与自然和谐相处，需要大规模开发和使用清洁的可再生能源，实现对自然资源的高效、循环利用。这对于尚处于工业化时期的我国来说，挑战是巨大的。我国必须抓住历史机遇，采取有力措施，大力推进生态文明建设。

2、加强高校生态文明教育的意义

加强大学生生态文明教育是全面建设小康社会，实现经济社会可持续发展的必然要求全面建设小康社会的一项重要目标，就是要使我国可持续发展能力不断增强，生态环境得到改善，资源利用效率显著提高；就是要促进人与自然的和谐，推动整个社会走上生产发展、生活富裕、生态良好的文明发展道路。这就意味着生态文明建设将成为全面建设小康社会的基本内涵和重要目标。生态文明遵循的是可持续发展原则，它要求人们树立经济、社会与生态环境协调发展的新发展观。当代大学生作为经济建设的生力军，在学习专业知识的过程中应树立生态文明意识，通过生态文明教育，将专业知识的学习和保护生态环境相结合，为全面建设小康社会献计献策，贡献自己的力量。

3、如何加强高校生态文明教育

加强高校生态文明教育是一件任重而道远的历史任务，作为当代大学生必须从思想上逐步加强，从教育中认真培养，从实践中刻苦锻炼。

（一）高校要从生存的高度，大力开展对大学生的生态意识教育，更新思想观念，使大学生确立人与自然协调共生的世界观。

（二）加强生态文明道德观的培养，使大学生在理论上对生态文明有充分的理解，树立起良好的生态文明道德观。

（四）高校应大力开展生态文化建设活动，在学校中建立起相互尊重的人伦关系，爱树惜草的良好传统，陶冶人文精神的校园景观，从而形成良好的氛围和德育养成环境。

1、进行此次实践调查的目的及意义

的生态文明教育路径，使高校成为引领江西省生态文明教育的重要阵地，进而为实施鄱阳湖生态经济区战略提供政策建议，为江西经济社会发展做出贡献。身为21世纪的大学生，我们有义务为我国生态文明建设尽一份绵薄之力。

2、本次实践调查的过程

第一队：李双女、苏丝绢、邓双婕、欧阳圆圆，调查外语外贸；

第二队：范晓晓、王晓芳、付莹，调查南昌工程学院；

第三组：周星星、吴婷婷、周游、黄丽君，调查江西师大。

马原第一章感悟 马原社会实践报告汇总篇二

近年来，随着科技的飞速发展，人们的书写方式也在不断变化。越来越多的人选择使用电子设备和字处理软件来进行文字记录和交流。然而，在这个数字化时代，我却更加倾向于手写。马克思主义哲学是我学习的一门重要课程，通过手写心得体会，我收获颇多。

手写心得体会首先给我带来的好处是思考更加集中。当我手握笔和纸，通过手指和神经系统的反射，我的大脑更加专注于思考和整理思绪。相比之下，使用电子设备时，我常常会因为社交媒体或其它干扰因素分神。而手写则让我可以全身心地投入到马原学习中，思绪不会被打断，从而更加深入地理解和掌握其中的内容。

其次，手写心得体会帮助我更好地记录和回顾学习内容。手写的过程中，我可以根据自己的理解和记忆选择性地记录和整理知识点。这样一来，当我需要回顾时，只要翻开手写的笔记，就可以很快地找到我需要的信息。而电子设备上的文字则常常需要通过搜索或翻阅大量的文件才能找到。手写心

得体会的记录方式更加高效，使我能够更好地利用时间，进行有效的学习和复习。

此外，手写心得体会也给我带来了更高的自主思考能力。通过手写，我能够更自由地记录自己的想法和观点，不受格式和字数的限制。这样一来，我可以更加灵活地表达自己的观点，思考问题的深度也更加独立和全面。而在电子设备上，特别是一些在线论坛或社交平台上，我常常会受到他人的影响和限制，不能真正发挥自己的独立思考能力。

最后，手写心得体会也培养了我专注于文字的审美和思想的独立性。在手写的过程中，我可以更加仔细地品味每一个字，感受汉字的韵味和表达方式。与此同时，手写也让我在思考问题时更加独立，不被他人的意见和评价左右。我可以自由地构建自己的思路和论证方式，培养了辨析问题的能力和思想的深度。

总之，马原心得体会手写对我个人而言具有特别的意义。通过手写，我能够更好地专注思考、记录学习内容、培养自主思考能力和培养文字审美与思想的独立性。尽管数字化的时代给我们带来了诸多便利，但我仍然坚持手写，相信它能够让我更好地成长和进步。

马原第一章感悟 马原社会实践报告汇总篇三

关于在校大学生兼职情况的调查报告在市场经济体制下，每一个社会成员和社会组织都将或迟或早的推向市场。在市场上进行“双向选择”，取消了系统分配的大学生，也毫不例外的要面对择业的选择。而从事兼职工作是在校大学生了解社会、贴近现实的最好方式，兼职经历能让他们更多的发现社会需求，明确自身的不足，通过兼职能让他们将来更好地适应瞬息万变的社会。所以目前，越来越多的在校大学生在学习的空余时间加入到兼职的队伍中，大学生兼职已经成为一种日益普遍的现象。但兼职活动又对大学生的学习、生活

产生了哪些影响？兼职活动是否面临挫折？为了了解这些问题，从中发现值得借鉴和需要改进的地方，为大学生兼职活动提出建议和看法，我们小组特进行了此项调查。

一、调查地点：长沙理工大学

二、调查对象：长沙理工大学学生

三、调查时间□20xx年xx月23日-10月25日

四、调查数据分析：

根据调查，有38%的同学没有兼职经历，但超过50%的同学认为兼职很有必要，对兼职持赞同态度。从这组数据可以看出，在校大学生兼职现象已经日益普遍化。

总的来看，大学生兼职的种类繁多，但绝大多数就是与自己专业只是无关的体力工作如发单，导购，话务员，服务员等，而从事于与自己的专业有关的职业的学生只占到31%。这说明大学生对兼职的期望效果并没有预期那么好，同时造成了人才资源的不合理利用。

从问卷结果来看，69%的家长对大学生兼职持赞成态度，29%的家长持不过问态度，只有2%的家长持完全否定的态度。由此可见多数家长同意大学生以兼职来积累社会经验，提升自我能力。

对于“兼职与上课时间相冲突时，你会怎么做？”这一问题，72%的大学生会选择放弃兼职，还有28%的同学则选择不一定，视情况而定。而在兼职时间上，大部分兼职学生都在每周5小时以下。尽管大学时间充沛，但可以自由支配的时间却比较有限，所以在实际的兼职活动中，都会或多或少的出现影响学习的情况。

在兼职的目的这个方面，绝大部分的学生兼职是为了“积累社会经验”，“满足个人短期的愿望”，则是其次，“赚取收入减轻父母负担”则排在第三位。可见大学生对社会经验的积累和人际之间的交流相当看重，也是大学生关注未来、关注社会的表现。

根据几个兼职活动中的安全问题的反馈数据，有28%的同学受过骗，而在受骗的同学中，38.4%的同学选择忍气吞声，23%的同学会与当事人或其领导交涉，仅仅8%的同学会向相关部门投诉。这些现象说明大学生的兼职活动中存在着安全问题，并且同学们的维权意识还不强，所以需要学校、社会完善大学生兼职的保障政策。

五、调查总结与建议

通过调查报告数据的分析，我们发现了许多现象和问题，同时也得出了结论，并尝试对这些问题给出建议。

1. 大学生要端正兼职态度，明确兼职目的。
2. 大学生自身也要注意提升自我保护意识，增强维权意识，懂得用法律武器维护自己的权益。
3. 学生做兼职不能凭一时的热情和冲动，必须冷静思考后才作出决定，不要盲目跟风。
4. 学校或学院应该加强对学生兼职方面的引导，在开学之初就开展讲座或其他别的活动，让同学们树立正确的兼职价值观。
5. 学校与用人单位应该加强合作，增强沟通，给予学生机会的同时也可以发现人才，培养人才。
6. 学生在对待兼职中介机构时，需慎重考虑，不要被骗。

马原第一章感悟 马原社会实践报告汇总篇四

《马克思列宁主义基本原理概论》简称《马原》，是中国共产党基本理论的重要著作，全文共十二章，包含了从马克思主义哲学、政治经济学、科学社会主义到中国革命与建设等方面的丰富内容。其中第一章《马克思主义基本原理》是全书的开篇，也是理解后续章节内容的基础。学习马原第一章不仅有助于了解马克思主义的基本精神，更能认识马克思主义对当今世界、中国发展等问题的现实指导作用。

第二段：认识马克思主义的基本精神

马克思主义基本原理第一章所阐述的基本精神是辩证唯物主义和历史唯物主义，贯穿于全书。辩证唯物主义是马克思主义哲学的核心内容，它认为世界是一个物质的、发展的、矛盾的复杂系统，对事物的认识应该用辩证法的方法进行分析。历史唯物主义则是马克思主义政治经济学的基础理论，明确指出了历史发展的内在规律以及经济基础对上层建筑的决定作用。两者相辅相成，构成了马克思主义思想的基本框架。

第三段：认识马克思主义在新时代中的价值

现在，马克思主义理论在中国仍然有着强大的指导地位，这得益于我们党的坚定信仰和对于马克思主义理论的深入研究和掌握。在新时代下，我们党和国家面临的严峻挑战和复杂情况比以前更加复杂，加强对于马克思主义基本原理的学习和应用显得更加重要。把马克思主义基本原理贯彻到新时代中国共产党的建设和发展之中，更需要我们理解并应用马克思主义思想的生动形象。

学习马原第一章有助于我们把握马克思主义哲学基本精神，深刻理解唯物辩证法和历史唯物主义的内在联系，能够从根本上解决人们在思考世界万物时对于事物本质问题的困惑。学习马原第一章还有助于我们深入了解马克思主义思想的现

实意义，能够通过对于历史和现实的深入思考，更好地适应和引领新时代的发展趋势，更好地服务于人民群众的福祉。

第五段：结论

在新时代下，加强对于马克思主义基本原理的学习已经成为了我们党和国家发展的必然要求。认真学习马原第一章可以对我们的思想工作有很大的促进作用，只有不断加深对其基本内容的学习和理解，才能更好地发挥马克思主义的理论引领和指导作用，为实现中国特色的社会主义现代化不断贡献更多宝贵的思想和智慧。

马原第一章感悟 马原社会实践报告汇总篇五

中兴诸将收山东，捷书夜报清昼同。

河广传闻一苇过，胡危命在破竹中。

祗残邺城不日得，独任朔方无限功。

京师皆骑汗血马，回纥喂肉葡萄宫。

已喜皇威清海岱，常思仙仗过崆峒。

三年笛里关山月，万国兵前草木风。

成王功大心转小，郭相谋深古来少。

司徒清鉴悬明镜，尚书气与秋天杳。

二三豪俊为时出，整顿乾坤济时了。

东走无复忆鲈鱼，南飞觉有安巢鸟。

青春复随冠冕入，紫禁正耐烟花绕。

鹤禁通宵凤辇备，鸡鸣问寝龙楼晓。

攀龙附凤势莫当，天下尽化为侯王。

汝等岂知蒙帝力，时来不得夸身强。

关中既留萧丞相，幕下复用张子房。

张公一生江海客，身长九尺须眉苍。

征起适遇风云会，扶颠始知筹策良。

青袍白马更何有，后汉今周喜再昌。

寸地尺天皆入贡，奇祥异瑞争来送。

不知何国致白环，复道诸山得银瓮。

隐士休歌紫芝曲，词人解撰河清颂。

田家望望惜雨干，布谷处处催春种。

淇上健儿归莫懒，城南思妇愁多梦。

安得壮士挽天河，净洗甲兵长不用。

诸将：指王李俶、郭子仪等将士。

山东：此指河北一带，华山以东地区。

清昼同：昼夜频传，见得捷报完全可信。

河：指黄河。

一苇过：一芦苇可航，形容官军渡河极易。

胡：指叛将史思明等。

命在破竹中：指叛军之破灭已近在眼前。

祗残：只剩。

邺城：相州，今河南安阳。

独任：只任用。

朔方：指节度使郭子仪的朔方军士。

汗血马：一种产于边地的宝马。

葡萄宫：汉代上林苑，代指唐宣政殿。

喂肉：此处二字描状生动，客观铺陈而又略寓讽刺朝廷借用回纥兵之意。

清海岱：就是清除了山东一带的叛军。

仙仗：皇帝的仪仗。

崆峒：山名，在今甘肃平凉西。

笛里关山月：笛声里奏着关山月的益调。关山月为汉乐府横吹曲名，为军乐、战歌。

万国：即万方。

草木风：这里有草木皆兵之意。两句提醒肃宗不要忘记苦战的将士，想到人民所受的苦难。

成王：指太子李俶，收复两京的主帅。

心转小：转而变得小心谨慎。

郭相：郭子仪。

司徒：指检校司徒李光弼。

清鉴：识见明察。李光弼治军严，曾预料史思明诈降，终久必反，故说他清鉴悬明镜。

尚书：指兵部尚书王思礼。

气：气度。

秋天杳：形容如秋空般明朗高远。

二三豪俊：指李傲、郭子仪、李光弼等。

为时出：应运而生。

济时：救济时危。

了：完毕。

冠冕：指上朝的群臣。

入：指进入皇宫。

正耐：正相称。

烟花：指朝贺时点燃的香烟。

鹤架：太子的车。

凤辇：天子之车。

问寝：问候起居。

龙楼：皇帝住处，此处指唐玄宗的住地。

攀龙附凤：这里指攀附肃宗和张淑妃的李辅国等。靠其有拥戴肃宗之功，回京后气焰极高。

化为侯王：形容肃宗封官之滥。当时肃宗大肆加封跟从玄宗入蜀和跟肃宗在灵武的扈从之臣。

汝等：斥骂的称呼，指李辅国辈。

蒙帝力：仰仗了天子的力量。

时：时运。

夸身强：夸耀自己有什么大本事。

萧丞相：汉代萧何，此指房琯。

张子房：汉代张良，此指张镐。

征起：被征召而起来做官。

风云会：风云际会。动乱时明君与贤臣的遇合。

扶颠：扶持国家的颠危。张镐曾预料史思明的诈降。两京收复，张镐出力颇多。

青袍白马：把安史之乱喻梁武帝时的侯景之乱。侯景作乱，部下皆骑白马，穿青衣。

更何有：是说不难平定。

后汉今周：用周、汉中兴之主汉光武帝和周宣王比拟唐肃宗。

再昌：中兴。

寸地尺天：指全国各地。

白环：传说中西王母朝虞舜时献的宝物。

银瓮：《孝经援神契》

载：神灵滋液有银瓮，不汲自满，传说王者刑罚得当，则银瓮出。

紫芝曲：秦末号称“四皓”的四隐士所作。

解：懂得。

望望：望了又望。当时正遇春旱，农民盼雨。两句表现了作者忧民之心。

河清颂：即宋文帝元嘉时鲍照所作《河清颂》。

淇：淇水，在邺城附近。

淇上健儿：指围攻邺城的士卒。

城南思妇：泛指将士的妻子。

天河：即银河。

洗甲兵：传说武王伐纣，遇大雨，

武王曰：此天洗甲兵。

至德二载九月，官军收复长安，十月杜甫携家随肃宗返回长安，仍任左拾遗，乾元元年六月，杜甫贬为华州司功参军，乾元二年春，杜甫在洛阳，这段时间两京相继克复，平叛捷

报频传，杜甫认为胜利在即，就写了长诗《洗兵马》。

现代的读者接触古诗，常常认为具有现实批判性的作品名篇很多，而“颂”体诗歌难得佳作。杜甫《洗兵马》是个例外。诗中有句说“词人解撰河清颂”（424—453年期间，即南朝宋文帝元嘉年间，河、济俱清，鲍照作《河清颂》赞美），这首诗本身就可说是热情洋溢的《河清颂》。

第一段（从“中兴诸将收山东”至“万国军前草木风”）以歌颂战局的神变开端。唐室在中兴诸将的努力下，已光复华山以东包括河北大片土地，捷报昼夜频传。三句借用以说克敌极易，安史乱军的覆灭已成“破竹”之势。当时，安庆绪困守邺城，所以说“祗残邺城不日得”。复兴大业与善任将帅关系很大，“独任朔方无限功”既是肯定与赞扬当时朔方节度使郭子仪在平叛战争中的地位和功绩，又是表达一种意愿，希望朝廷信赖诸将，以奏光复无限之功。以上有很多叙述的地方，“京师”二句则描绘了两个显示胜利喜庆气氛的画面：长安街上出入的官员们，都骑着产于边地的名马，春风得意；助战有功的回纥兵则在“蒲萄宫”备受款待，大吃大喝。“餽（喂）肉”二字描状生动，客观铺写中略微寓含讽意。从“捷书夜报”句至此，句句申明战争克捷的意思，节奏急促，几乎使读者应接不暇，也犹如带有破竹之势。以下意思略微转折，“已喜皇威清海岱”一句结束上面的意思，当时河北尚未完全克复，说“清海岱”显得用词有分寸；“常思仙仗过崆峒”一句启下，意在警告唐肃宗居安思危，勿忘当初“銮舆播迁”、往来于崆峒山的艰难日子。紧接以“三年笛里”一联，极概括地写出战争带来的创伤。安史之乱三年来，笛咽关山，兵惊草木，人民饱受乱离的痛苦。此联连同上联，抚今追昔，痛定思痛，淋漓悲壮，在欢快的用词中小作波折，而不一味流走，极尽抑扬顿挫的情致，将作者激动而复杂的心情写出。

第二段（从“成王功大心转小”到“鸡鸣问寝龙楼晓”）逆接开篇“中兴诸将”四字，以铺张排比句式，对李豫、郭子

仪等人致词赞美。“成王”收复两京时为天下兵马元帅，“功大心转小”，赞颂其成大功后更加小心谨慎。随后盛赞郭子仪的谋略、司徒李光弼的明察、尚书王思礼的高远气度。四句中，前两句平直叙来，后两句略作譬喻，铺述排比中有变化。赞语既切合各人身份事迹，又表达出对光复大业卓有贡献的“豪俊”的钦仰。“二三豪俊为时出”，总束前意，说他们本来就是为重整乾坤，应运而生的。“东走无复”以下六句承接“整顿乾坤济时了”而展开描写，从普天下的喜庆写到宫禁中的新气象，调子轻快：做官的人弹冠庆贺，不必弃官避乱；平民百姓也能安居乐业，如鸟归巢；春天的繁华景象正随朝仪之再整而重新回到宫禁，天子与上皇也能实施“昏定晨省”的宫廷故事。上上下下都是一派熙洽气象。

第三段（从“攀龙附凤势莫当”至“后汉今周喜再昌”）一开头就揭示一种政治弊端：朝廷赏爵太滥，许多投机者无功受禄，一时有“天下尽化为侯王”之虞。“汝等”二句即对此辈作申斥语，声调一变而为愤激。继而又将张镐、房琯等作为上述腐朽势力的对立面来歌颂，声调复转为轻快，这样一张一弛，极富擒纵唱叹之致。“青袍白马”句以南朝北来降将侯景来对比安史之乱中的叛将，说明叛将不堪一击；“后汉今周”句则以周、汉的中兴比喻时局。当时，房琯、张镐都已经罢相，诗人希望朝廷能复用他们，所以特加表彰，与赞扬“中兴诸将”互为表里。张镐于758年（乾元元年）五月罢相，改任荆王府长史。这里说“幕下复用”，措意深婉。这一段表明杜甫的政治眼光。

这首诗的基调是歌颂祝愿性的，热烈欢畅，兴致淋漓，将诗人那种热切关怀国家命运、充满乐观信念的感情传达出来了，是一曲展望胜利的颂歌。诗中对大好形势下出现的某些不良现象也有批评和忧虑，但并不影响诗人对整体形势的兴奋与乐观。诗章以宏亮的声调，壮丽的词句，浪漫夸张的语气，表达了极大的喜悦和歌颂。杜甫的诗原本以“沉郁”的诗风见称，而此篇是杜甫古风中的别调。

从艺术形式看，采用了华丽严整、兼有古近体之长的“四杰体”。词藻富赡，对偶工整，用典精切，气势雄浑阔大，与诗歌表达的喜庆内容完全相宜。诗的韵脚，逐段平仄互换；声调上忽疾忽徐，忽翕忽张，热情奔放中富有顿挫之致，词句清丽而能有苍劲之气，诗句跌宕生姿，大大增强了诗篇的艺术感染力。

马原第一章感悟 马原社会实践报告汇总篇六

马克思主义哲学（简称马原）是中国共产党领导的马克思主义学派的一种思想理论体系。作为一种重要的思想观念，马原在中国的大众教育中扮演了至关重要的角色。近期，我有幸观看了一场关于马原的话剧展演，通过这次观剧，我深深体会到了马原的理念和思想。在本文中，我将分享我对这次话剧展演的心得体会。

首先，这次话剧展演给我留下了深刻的印象，因为它完美地展现了马原的思想核心。剧中的人物形象栩栩如生，他们身上的经历和情感都与马原的思想相呼应。他们不仅仅是角色，更是思想的载体。例如，在剧中，一个年轻的工人发现了工厂中存在的不平等问题，于是他开始投身于工人运动，寻求正义。这个人物形象正是马原思想中关于阶级斗争和社会不公的具体体现。通过剧中的情节和对话，我深刻理解到了马原思想的重要性和它对社会的影响力。

其次，这场话剧展演也让我对马原的思想有了更深入的认识。作为一个非专业观众，我对马原的理解并不太全面。然而，通过这次展演，我对其思想的理解得到了极大的拓展。话剧中的对白和情节紧紧围绕着马原的核心内容展开。从经济基础决定上层建筑，到阶级斗争的必然性，再到社会主义建设的重要性，剧中的每一个片段都让我对马原的思想有了更深入的领悟。我感受到了马原所强调的人民群众的主体地位和社会革命的必然性。这次展演对我来说是一次真正的思想盛宴，让我更加明白了马原的理论意义和实践价值。

同时，观看这场马原话剧展演，我也深刻认识到了话剧艺术的独特魅力。话剧是一种能够通过表演形式来传达思想和情感的艺术形式。它集结了编剧、导演、演员和舞台设计师等各种艺术人才共同努力的结晶。这场话剧展演的表演非常精彩，演员们生动地展现了角色的内心世界和思想。他们的表演让我在观看的过程中倍感身临其境，仿佛自己也成为了剧中的一员。这种身临其境的体验让我更加深入地理解了马原的意义。观看话剧有助于将抽象的思想理论转化为具体的形象，使观众能够更好地理解 and 接受。

最后，这次话剧展演也让我对马原思想的实践意义产生了深刻的思考。马原的学说不仅仅是一种抽象的哲学理论，更是中国共产党领导下的经济社会发展实际指导思想。通过这次展演，我体会到了马原思想对于推动社会进步的积极影响。剧中的人物通过自己的努力和斗争，最终实现了工人阶级的利益，使整个社会变得更加公平和平等。这激励着我作为一个普通人，要立足自身的岗位，为社会的进步和人民的利益努力奋斗。我相信通过每个人的微小努力，共同创造一个更加美好的社会是完全有可能的。

总之，这场马原话剧展演给我留下了深刻的印象和体会。它既让我对马原的思想有了更深入的认识，又让我感受到了话剧艺术的魅力。通过这次观剧，我对马原的理念和思想有了更加深刻的体悟。这场话剧展演不仅仅是一次文艺表演，更是对思想和理论的宣传和普及。我相信马原的思想将继续在中国的大众教育中发挥重要作用，推动社会进步和人民福祉的不断提升。

马原第一章感悟 马原社会实践报告汇总篇七

关于在校大学生兼职情况的调查报告 在市场经济体制下，每一个社会成员和社会组织都将或迟或早的推向市场。在市场上进行“双向选择”，取消了系统分配的大学生，也毫不例外的要面对择业的选择。而从事兼职工作是在校大学生了解

社会、贴近现实的最好方式，兼职经历能让他们更多的发现社会需求，明确自身的不足，通过兼职能让他们将来更好地适应瞬息万变的社会。所以目前，越来越多的在校大学生在学习的空余时间加入到兼职的队伍中，大学生兼职已经成为一种日益普遍的现象。但兼职活动又对大学生的学习、生活产生了哪些影响？兼职活动是否面临挫折？为了了解这些问题，从中发现值得借鉴和需要改进的地方，为大学生兼职活动提出建议和看法，我们小组特进行了此项调查。

一、调查地点：长沙理工大学

二、调查对象：长沙理工大学学生

三、调查时间：2013年10月23日——10月25日

四、调查数据分析：

（一）兼职的态度的对待

根据调查，有38%的同学没有兼职经历，但超过50%的同学认为兼职很有必要，对兼职持赞同态度。从这组数据可以看出，在校大学生兼职现象已经日益普遍化。

（二）兼职工作的类型

自己的专业有关的职业的学生只占到31%。这说明大学生对兼职的期望效果并没有预期那么好，同时造成了人才资源的不合理利用。

（三）家长对子女兼职的态度

从问卷结果来看，69%的家长对大学生兼职持赞成态度，29%的家长持不过问态度，只有2%的家长持完全否定的态度。由此可见多数家长同意大学生以兼职来积累社会经验，提升自

我能力。

（四）兼职与学习的关系

对于“兼职与上课时间相冲突时，你会怎么做？”这一问题，72%的大学生会选择放弃兼职，还有28%的同学则选择不一定，视情况而定。而在兼职时间上，大部分兼职学生都在每周5小时以下。尽管大学时间充沛，但可以自由支配的时间却比较有限，所以在实际的兼职活动中，都会或多或少的出现影响学习的情况。

（五）兼职的目的在兼职的目的这个方面，绝大部分的学生兼职是为了“积累社会经验”，“满足个人短期的愿望”，则是其次，“赚取收入减轻父母负担”则排在第三位。可见大学生对社会经验的积累和人际之间的交流相当看重，也是大学生关注未来、关注社会的表现。

（六）兼职活动中的安全问题

还不强，所以需要学校、社会完善大学生兼职的保障政策。

五、调查总结与建议

通过调查报告数据的分析，我们发现了许多现象和问题，同时也得出了结论，并尝试对这些问题给出建议。

1. 大学生要端正兼职态度，明确兼职目的。
2. 大学生自身也要注意提升自我保护意识，增强维权意识，懂得用法律武器维护自己的权益。
3. 学生做兼职不能凭一时的热情和冲动，必须冷静思考后才作出决定，不要盲目跟风。
4. 学校或学院应该加强对大学生兼职方面的引导，在开学之初

就开展讲座或其他别的活动，让同学们树立正确的兼职价值观。

5. 学校与用人单位应该加强合作，增强沟通，给予学生机会的同时也可以发现人才，培养人才。

6. 学生在对待兼职中介机构时，需慎重考虑，不要被骗。

马原第一章感悟 马原社会实践报告汇总篇八

马克思主义哲学原理（马原），作为大学学习的基础课程之一，对于培养学生正确的世界观、人生观和价值观起着重要的作用。作为一名大二学生，我在学习马原过程中收获了许多宝贵的心得体会，这不仅让我对马克思主义哲学有了更深入的理解，也使我更加坚定了自己的理想信念。

首先，马原课教会了我正确的世界观。在马原的学习中，我逐渐明白了世界的本质是由一个个相互关联的矛盾所构成的。马原教导我们要正确认识 and 解决这些矛盾，从而推动社会的进步。这一原理使我认识到人类社会是一个不断发展的过程，而且每一个人都应该为社会的进步贡献自己的力量。这种世界观让我明白了个人的价值是与社会的发展直接相关的，只有为社会作出贡献，才能实现自己的价值。

其次，马原课教会了我正确的人生观。人生的意义不仅在于个人的幸福与享受，更在于对社会做出贡献。在学习马原的过程中，我感受到马克思主义哲学强调的人的全面发展的理念。只有在实践中不断提高自己的思想水平和工作能力，才能更好地服务于社会，实现自己的人生价值。马原的学习使我明白了人生的意义不只是追求物质财富，更是在于实现自己的理想和追求自己的热爱。正如马克思所说：“全人类的历史都是自己创造的。”我们每个人都有责任为人类社会的进步贡献力量，这是我们人生的价值所在。

此外，马原课教会了我正确的价值观。在学习马原的过程中，我了解到社会上存在着不同的价值观念，这些差异往往还会产生矛盾和冲突。马原教导我们要从现实生活出发，坚持马克思主义的立场和观点，正确处理各种矛盾，推动社会的和谐与稳定。而对于个人来说，马原让我认识到价值观的培养需要时间和实践的检验。只有通过实践，我们才能发现哪些是真正有益于自己和社会的价值观，进而形成自己的正确价值观。这种正确的价值观能够让我们在日常生活中作出明智的选择，追求真善美，做一个有责任感和正义感的人。

最后，马原课教会了我积极的人生态度。学习马原不仅让我了解到人生是现实的，还告诉我要用积极的态度去面对和解决人生中的各种问题。无论是对于个人生活还是社会矛盾，我们都应该用辩证唯物主义的观点，正确看待并积极应对。在实践中，我深感人生的道路并不完全平坦，但只有坚持自己的信念，克服困难，勇往直前，才能取得成功。而这一积极的人生态度也反映在我们对待学习的态度上。面对学习中的困难和挑战，我会以积极的心态去面对，坚持不懈地努力学习，不断提高自己的素质和能力。

总之，大二学习马原是一段锻造思想、提升境界的过程。通过马原课的学习，我深刻认识到正确的世界观、人生观和价值观的重要性，明白了作为一个有梦想和追求的青年，要怀揣积极的人生态度，勇于面对困难和挑战，为社会的进步贡献自己的一份力量。我相信，只要我们不忘初心，继续努力学习，将马原所教给我们的智慧与坚定信仰贯彻到日常生活中，我们一定会在实现自己理想的道路上越走越远。

马原第一章感悟 马原社会实践报告汇总篇九

一、了解生态文明含义，加强生态文明教育

1、生态文明及生态文明的含义

关于生态文明和生态文明教育，我们先来看看二者含义。

生态文明，是指物质文明与精神文明在自然与社会生态关系上的具体体现。包括对天人关系的认知、人类行为的规范、社会经济体制、生产消费行为、有关天人关系的物态和心态产品、社会精神面貌等方面的体制合理性、决策科学性、资源节约性、环境友好性、生活俭朴性、行为自觉性、公众参与性和系统和谐性。 它还包括人类遵循人、自然、社会和谐发展这一客观规律而取得的物质与精神成果的总和；是指人与自然、人与人、人与社会和谐共生、良性循环、全面发展、持续繁荣为基本宗旨的文化伦理形态。

生态文明建设，不同于传统意义上的污染控制和生态恢复，而是克服工业文明弊端，探索资源节约型、环境友好型发展道路的过程。由于我国巨大的人口基数和经济规模，即使采用各种末端治理措施，也难以避免严重的环境影响。要真正实现人与自然和谐相处，需要大规模开发和使用清洁的可再生能源，实现对自然资源的高效、循环利用。这对于尚处于工业化时期的我国来说，挑战是巨大的。我国必须抓住历史机遇，采取有力措施，大力推进生态文明建设。

2、加强高校生态文明教育的意义

加强大学生生态文明教育是全面建设小康社会，实现经济社会可持续发展的必然要求全面建设小康社会的一项重要目标，就是要使我国可持续发展能力不断增强，生态环境得到改善，资源利用效率显著提高；就是要促进人与自然的和谐，推动整个社会走上生产发展、生活富裕、生态良好的文明发展道路。这就意味着生态文明建设将成为全面建设小康社会的基本内涵和重要目标。生态文明遵循的是可持续发展原则，它要求人们树立经济、社会与生态环境协调发展的新发展观。当代大学生作为经济建设的生力军，在学习专业知识的过程中应树立生态文明意识，通过生态文明教育，将专业知识的学习和保护生态环境相结合，为全面建设小康社会献计献策，

贡献自己的力量。

3、如何加强高校生态文明教育

加强高校生态文明教育是一件任重而道远的历史任务，作为当代大学生必须从思想上逐步加强，从教育中认真培养，从实践中刻苦锻炼。

（一）高校要从生存的高度，大力开展对大学生的生态意识教育，更新思想观念，使大学生确立人与自然协调共生的世界观。

（二）加强生态文明道德观的培养，使大学生在理论上对生态文明有充分的理解，树立起良好的生态文明道德观。

（四）高校应大力开展生态文化建设活动，在学校中建立起相互尊重的人伦关系，爱树惜草的良好传统，陶冶人文精神的校园景观，从而形成良好的氛围和德育养成环境。

二、本次社会实践的主要内容

1、进行此次实践调查的目的及意义

的生态文明教育路径，使高校成为引领江西省生态文明教育的重要阵地，进而为实施鄱阳湖生态经济区战略提供政策建议，为江西经济社会发展做出贡献。身为21世纪的大学生，我们有义务为我国生态文明建设尽一份绵薄之力。

2、本次实践调查的过程

第一队：李双女、苏丝绢、邓双婕、欧阳圆圆，调查外语外贸；

第二队：范晓晓、王晓芳、付莹，调查南昌工程学院；

第三组：周星星、吴婷婷、周游、黄丽君，调查江西师大。