

最新大班园本教研总结 校本研修工作总结 (实用9篇)

当工作或学习进行到一定阶段或告一段落时，需要回过头来对所做的工作认真地分析研究一下，肯定成绩，找出问题，归纳出经验教训，提高认识，明确方向，以便进一步做好工作，并把这些用文字表述出来，就叫做总结。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的总结吗？以下是小编为大家收集的总结范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

大班园本教研总结 校本研修工作总结篇一

学校的教育教学工作要靠全体教师的努力，而教师教育教学水平的高低决定工作效率的高低。作为教育教学的行动指南，教师的教育观念就显得特别的重要。因此学校管理层非常重视教师教育教学理论的学习。

1集中性的学习。

教导处根据学校工作安排，定期组织教师开展业务理论学习。主要的形式有：观看专家教育教学讲座视频资料，阅读名家著作，邀请心理指导师校作讲座等。这些集中性的学习，拓宽了教师的专业研究视野，为教师的成长提供了积极的示范性作用。这些实效性很强的集中性学习、研讨活动在教师中颇受欢迎。

2. 教师个体的学习。

学校教师校本培训要求：每个教师每年都要自己订阅一份业务杂志，读一至二本教育专著并摘录业务笔记。有压力才有动力。这些规定从改初的强制性要求，到目前逐步变成了教师的自觉行为。教师在业务学习中尝到了甜头，不断有收获，因此每个教师都能利用各种机会加强个人的业务学习，业务

成长成了教师的自觉需要，尤其值得一提的是，我校数学组王素珍老师，从教近20年，坚持教案手写，并用红笔精心记录反思，形成了12本宝贵的备本，这是她多年的心血与结晶。

教师的校本培训不能脱离教学实践。堂教学是校本教研的主阵地，是教师校本培训的主要基地。一年，学校依托堂教学实践研究，开展教师的校本培训，取得了明显的成效。

1教师集体备是教师校本教研的日常性工作。

为了放大教师的教学闪光点，（尤其是要充分发挥我校几位温州市骨干教师的引领示范作用）让教师在同伴互助中得到提高，今年学校继续开展了同学段、同学科组的教师集体备活动。在备中，教师们围绕规定的教学内容畅所欲言，共同研究，执教教师上完后再集体研讨，提出改进意见与建议，这是教师之间的互相培训。

2教师积极参加各级各类教学评比活动。

20xx年12月，我校王素珍老师被评为小学高级教师（原小中高），成了我校甚至是清江学区小学的历史第一人。同月，我校黄蓉蓉、徐苏丹、方奕童老师参加了“团队赛”活动，荣获三等奖，陈李勇老师参加20xx年xx市“全员赛”优质评比获一等奖，赵瑞强老师获优质评比二等奖。在磨过程中，大家相互帮忙，献计献策，查找资料，修改设计。在月26日，我校6位教师参加了清江学区的现场评比赛。参赛教师一致认为，在合作与研讨中教师的教育教学能力得到了普遍的提高。

一学年，我校的教师校本培训工作取得了较好的成绩，但我们不能满足于现状，要“百尺竿头，更进一步”。应从教师校本培训的形式到内容进行创新，使之更切合我校的实际，力争取得更大的成绩。

大班园本教研总结 校本研修工作总结篇二

为了提升教师教育教学理论水平与实践创新能力。在校本研修中

第三、预备实施阶段，组织人员，多方查找资料，努力充实培训内容，科学分析将可能出现的问题。

由于前期工作到位，所以在整个的培训中，无论是教师的态度，还是学校校本研修领导小组的管理，一直是有条不紊的进行。教师按照学校的研修计划也能合理的安排好自己的时间，让培训工作真正成为所有教师由衷愿意进行的一项工作。

本次安排研究内容主要围绕教科研有效教学和教师专业等方面展开的活动，内容充实。先后开展了结合学校实际研究高效课堂模式、学校特色打造校园文化建设研讨、教师博客专题讲座中考试题研讨学科特色建设新课导入研讨班主任工作与学生生涯辅导、课堂教学评析与诊断撰写小结等活动，这些内容的选取更加贴近教师的教学生活，每一项内容都与我们的教育教学紧密相联，因而使研讨的内容更具有现实性和针对性，人人参与，个个发言，最大限度的调动了教师们的参与意识。

加上各学科组长的精心组织，各教研组紧紧围绕“会上课，上好课”这个主题，组织集体备课、形成优效预学实效作业方案，解决了教师在工作中遇到的实际问题；围绕青年教师专业成长话题的研讨，老、中、青三代教师都积极主动发言，提出自己独特的个性见解，在交流中经常出现知识和认识的碰撞，在辨析中得到了相互交流相互提升。

在全体教师中开展的三笔字等比赛，再次对我们提出了教师基本功的问题，众多的年轻教师意识到了学了现代的新教学技术、千万不能忘记最基本的教师技能。所以在后来的多媒体技术，如交互式电子白板使用辅导、电子教案培训ppt课

件制作等培训中，许多的年轻教师面对老教师的虚心学习有了更好的体会，形成了互帮互助的学习情境。

我校的校本培训和众多的学校一样，分三个阶段进行学习，原则上每个阶段各为十天。在培训活动的考核上，我们坚持集中培训算考勤，自由学习抓效率。具体我们采取了点到制度，严格保证集中学习时间，不让集中学习成为民间聚会或假期茶话会，确保培训活动的严肃性。自由学习中我们不仅要求大家做一定数量的笔记，还要求撰写一定数量的心得体会与培训小结。同时结合部分学习科目的具体实际，我们还采取比赛与评比或点评的方式进行考核，并在相关制度中明确考核的结果将纳入年终绩效考核。

在后期的培训中，为了让全校教师能在全旗的考核中取得好成绩，我们一面从培训管理的角度，督促大家认真围绕课标复习，同时积极主动的编写（印）相关模拟试题，组织老师进行额外学习，提高科研能力。

1、本次研修，有的学科在自选主题上由于选题切入点把握不完善，因而教师讨论的热情不高，针对这一点，今后学科组长要充分调动所有教师的积极性，发挥学科组的优势资源作用，使研修活动切实有效。

2、有极少数教师依然缺乏工作热情，采取应付的态度对待集中学习，对课题研究的主观能动性不足。

3、整个培训的程序还需要完善，尤其是对待考核问题，应该让学校有一定的话语权，不能以一次性的考试成绩对待整个培训工作。

本次圆满结束了，但是我们知道，教师的学习和研究是永无止境的。我们要想让所有教师能进行自主学习、自主探索、自主创新，就需要我们在以后的教学生活中不断的学习、反思、总结。我们坚信：学无止境，只有懂得学习的人才能成

为合格的教育人。

大班园本教研总结 校本研修工作总结篇三

- 1、进一步研读《语文课程标准》，深入理解、掌握新课程的基本理念。
- 2、学习新教材，走进新教材，把握教材的特点。
- 3、结合学情，探索语文教学的有效途径，提高语文教学质量，培养学生学习语文的能力，改变“为教而教，先教后学”的教学模式，尝试“先学后教”的教学实践。
- 4、探索适合学生运用的教学方法，使学生更加愿学、乐学。
- 5、更好地运用多媒体教学，以突出重点，突破难点。

(1) 专题培训

(一) 积极参加教师集体学习活动。

- 2、参加教师读书活动。补充新知识，改变理念，开拓眼界，并做好读书笔记。
- 3、积极参加教研室组织的公开课听课、评课的活动。

(二) 进行自主研究

1. 在研读《语文课程标准》的基础上，学习新教材，通过与旧教材比较，把握新教材的编排体系。
2. 要掌握每一单元的教学重点和难点，及知识的生长点，达到掌握传授知识的深浅程度。
3. 在传授知识的同时，更要注重对学生语文素养的培养，及

自学能力的培养和终身学习的意识的养成。

(三) 进行自我剖析

- 1、坚持每学期高质量地完成一节公开课。
- 2、每节课后认真完成反思。
- 3、积极与组内老师交流。

(四) 参加各种形式的校本培训

- 1、教育教学课题研究活动。
- 2、以学校发展和教师发展为主旨的讲座、研讨。
- 3、专题培训。
- 4、收看教育教学的光盘、录像

研修主题

在语文教学中如何指导学生合作学习

研修目标

规范语文课堂教学，使自己由学习型向研究型转变，不断进行教学研究，努力探索和研究学生适合特点、促进学生创新能力不断提高的教学方法。认真学习新的教学方法，迅速提高自身教学水平用新的教学理念提高课堂教学实效。

学习内容

- 1、学习新课改，新课标。提高自己的课堂效率。

- 2、参加学校的校本研究学习活动，学习其他老师的成功经验。
- 3、教育教学专著，并认真做好笔记，努力提高个人专业素养。认真阅读《听名师讲课》《给教师的建议》等有关资料，钻研新教材，新课标，研究教法，体会新课程的理念，提高自己的业务能力。以使自己在教育教学工作中能有所提高。

实施计划

- 1、积极主动地上好研讨课，认真开展高效课堂教学展示活动，使教学研讨进课堂。尤其要多关注后进生，本学期采用“一帮一”以优带差、小组竞争的方式提高教育教学质量和良好习惯的养成，以促进潜能生各方面能力的提高。积极学习先进的教育教学理论，转变教育教学观念，准确定位自己，用先进的理论充实自己、提高自己。经常听课，学习身边老师的宝贵经验，提高自己教育水平。
- 3、认真做好备、讲、批、辅、考等各项工作，并及时做好反思，调整自己的教学思路，做到因材施教，稳步提高教学质量。

预期成果

通过本次校本研修，使自己的教育教学水平能得到进一步的提高，能有效指导学生进行合作学习。

大班园本教研总结 校本研修工作总结篇四

今上午视频观摩了鲁老师的两节课，第一节听说课，第二节读写课。鲁教授的课堂气氛很活跃，优美的肢体语言，丰富的面部表情，地道流利的口语，幽默诙谐的语言，灵活多样的’教法，是整个课堂生动有趣，听这样的课真是一种享受，值得我们教师来学习和借鉴。

鼓励学生勤动手，多参与，积极创新，加强交流与合作，使英语课堂真正互动起来。教学有法，教无定法，鲁老师的课耐人寻味。

然而，在当前我们学校开展的“三自主五环高效课堂”中教师、学生、课堂也发生了相应的变化。

一、教师角色的变化：教师不再是“一言堂”，教师是课堂的组织者，是导演，指导学生按照精心设计教学目标，设计思路，引领学生完成教学内容。

二、学生角色的变化；学生不再是“听众”。学生成为课堂的主体，活动的执行者，在学习过程中按照教师的指令，小组长的安排，有序的进行学习环节，激烈的竞答，教学活动的开展，语言的不断利用，即培养了学生语言运用能力，也激发同学们的学习兴趣。

三、课堂功能的变化；课堂不再是“讲堂”。课堂成为学生知识的超市。在课堂上学生可以自由获取知识，教室成为开放的课堂、自主的课堂、情感宣泄的课堂、高效求知的课堂。

四、课堂上不再是语言的简单重复，而是学生运用知识自由发挥的活动过程，是语言不断运用和能力拓展的过程。

五、激情洋溢课堂，合作探究成为主旋律。学生团结互助，积极上进，学习热情高涨。课堂教学，小组合作，高效学习的探究，是我们教改教研的主课题。

大班园本教研总结 校本研修工作总结篇五

（一）领导重视，强化校本研修管理

领导非常重视校本研修工作，成立了校长任组长的校本研修领导小组，加强对校本研修工作的指导，把校本研修作为加

强教师队伍建设的重要手段，通过开展校本研修，大力提高教师专业化水平。学校加强了对校本研修过程的管理，做到了研修时间、内容、人员、考评“四落实”，做到了辅导教师上课有讲稿，听课教师有笔记，学校有记录和信息反馈记载。

为了调动教师参与教学研究的积极性，促进校本研修深入持久地开展，学校购置了大量的有关新课改的光盘与书籍，以改变教师的教育教学观念，开拓教师视野，提高教学水平。此外，学校还制定了《教师岗位考核奖励办法》《课堂教学达标考核办法》，把考核结果与奖惩、教师评优等挂钩，促进教师不断进取，转变教育观念，改变教学行为，提高自身理论水平，从而推动以校为本研修活动。

（三）采取多种研修模式，全面提升教师素质

（1）搀扶新教师“学走路”。新教师在上岗不久，能对教材进行一定的解读，设计了一定的教学方案，但在课堂上呈现出满堂灌的现象。针对这一现象，骨干教师进行手把手指导，对每一课时都为他们解读教材，分析教材，同时向他们预测学生可能出现的状况，根据学生的实际情况备课，同时进入课堂为她们上示范课，然后在另一平行班听她们上课，总结在课堂中展示出来的优点，分析在课堂中存在的问题，提出改进的措施。

（2）试着让新教师“自己走路”。通过一阶段骨干教师引领，新教师对教材的解读有了一定的理解，让新教师自己解读教材，分析教材，自己设计教学方案，让新教师自己先有一定的思考，然后骨干教师对教案设计进行一定的修改，再进入课堂听新教师的课，进行反思与重建。

（3）让新教师感知不同课型。英语学科每个单元是由不同的板块组成的，每个版块的功能不同，对教学的要求也就提出了不同的要求，呈现出的课型也就不同。在新教师有了一

定的自主研究教材，分析教材的能力之后，对新教师提出了更高的要求，了解不同课型，在一个阶段中集中力量针对一个课型进行突破。通过一年不到的师徒结对，两名新老教师的教学能力可以说是一个质的飞跃，张丽丽老师在片级小班化教学评比中脱颖而出，出片参加县级小班化教学评比；徐振飞老师由于教学扎实而代表新教师向全县的英语老师展示了一堂充满活力的英语课。

2、案例研修模式。即从典型案例中获得启迪、寻求解决问题思路的方式。运用这种模式进行研修时，研修者一定要精选出具有代表性、典型性的案例，然后组织教师进行深入讨论。这种模式具有较强的针对性，效果较好。通过教师参与式的研讨，引导教师运用课改的理念，对课例进行分析、模仿、借鉴，从中领悟一些新颖的教学方式，启迪自己的课堂教学，取得了很好的效果。

3、课题研究模式。以我校的市级课题《农村小学“多元联动”校本研修提高中老年教师教育改革适应能力的研究》为抓手，开展系列式主题教研活动。

学校充分利用骨干教师资源，以“学科主题式系列教研活动为抓手，以日常课堂教学研究”为载体，组建了各学科的联动小组，由各学科组长具体引领承担本学科的日常研究，将研究重心下移到了教研组，使教研和科研得到有机的整合。通过本校骨干教师与其他教师“多元联动”的校本研修来提升每一位教师教育改革适应能力。

一、问题直接来自于教师的课堂，是具有代表性的，亟待解决的；

二、围绕课题研究目标能提升教师教育改革适应能力的；

三、在前期实践中骨干教师已对这方面有一定实践研究的`基础与积累了一定的经验与做法的主题，因为引领的力量与能

力直接影响课题研究的质量。

在此基础上开展“三段四步”主题系列联动教研活动。它分两个层面：

第一、骨干教师之间的联动研究，就是对于确立的研究主题，如果之前骨干教师也没有很多经验积累的，就先在骨干教师的课堂中进行联动的实践研究，先从寻找相关理论进行深入解读，再到进入各自课堂进行实践，然后通过骨干教师之间的一次次互动研讨交流，集聚群体智慧，解决遭遇的问题，逐步对这个研究主题形成共识，形成可积累的经验与做法。

第一阶段：骨干教师示范性研讨。它经历了

（2）骨干展示（先由骨干教师围绕研究主题进行教材分析、学情分析、弹性化教案的设计说明等，在走进课堂上示范课）

（3）问题研讨（先由骨干做自我评价，其他骨干就示范课中存在的问题进行剖析，最后中老年教师参与评价）

（4）后续拓展（骨干教师把前期自身整个示范过程中积累的材料整理成文本，然后让中老年教师学习，并结合研究主题布置一到两项作业）。

第二阶段：以其他教师实践为主的螺旋式研讨阶段。它经历了

（1）合作开发与设计（围绕主题，集体备课，在骨干教师的引领下集聚群体智慧共同设计教学方案）

（2）初步尝试（先由一位教师尝试课堂实践，再由执教师自评，骨干教师点评，其余教师参评）

（3）再度重构设计实践（骨干教师组织再次修改教学方案，

其余逐一上重建课，再反思再重建）

（4）反思、总结、提升（执教老师谈过程中的体会，骨干教师对整个活动过程作总结提升，并对主题研究作动态调整）。

第三阶段：总结提升研讨。它由网络作业评价；阶段课堂教学展示；主题活动经验总结；完善多元评价等几步构成。

大班园本教研总结 校本研修工作总结篇六

并做好记录，并认真撰写心得体会，在学习中不断充实自己，提高自己的理论素养。开展有效课堂教学研究，提高课堂教学质量。认真开展有效备课，有效课堂教学、有效作业设计和批改的研究，严格要求自己，在每周听节课程之后，会大家共同讨论分析，取长补短，发表自己的见解。这使我受益匪浅。1、积极听课、研讨，总结优点，发现不足，逐步提高；使自己不断走向成熟，给课堂注入更多的活力，取得更大的效益。

2、自我反思及案例反思，是教师提高教学水平的一种有效方法，反思自己备课时是否遇到了什么困难，是否调整了教材，为什么调整教材；反思上课时是否发生了意料之外的问题，自己是怎样及时处理的；反思自己本节课有哪些比较满意的地方或者有哪些不足。经过不断的反思与积累，自己确实掌握了很多“第一手材料”，悟出了一些道理，丰富、完善了自己的课堂，最大限度的调动了学生学习的积极性与主动性。而且，注意做好课堂实录，并整理成文字材料及时上交。

积极参与网络研修，多看看同行们对于课堂教学改革的认识和思考，并对自己感兴趣的话题发表评论，及时与各位博友沟通交流，增长自己的见识，开拓自己的视野，使自己能够更及时的了解外面的世界。

1、自主学习模式。我学习教学理论、自我反思，找出自己

在某一方面的不足，然后制定自培计划，并实施计划，以弥补自身不足，提高自身能力的方式。

2、研修内容丰富多彩、加强师德培养教书育人，师德为本，认真学习《中小学教师职业道德规范》和《新时期教师职业道德修养》等规章，把师德教育和学校的各项活动结合起来，能够做到遵纪守法，爱岗敬业，为人师表，自尊自律，廉洁从教，团结协作，积极进取，勇于创新，成为教书育人的楷模，学生、家长、社会满意的好教师。

调整教学策略；课后反思自己的这节课达到了什么目标，用了什么教学策略，有哪些成功之处等，帮助教师寻找课堂教学的优点与创新之处，寻找问题与不足，捕捉隐藏在教学行为背后的教育观念。

总之，校本培训对我的发展起到了很大的推动促进作用，帮我更新了教育、教学理念，学会了学习，学会了反思，学会了成长，学会了丰富自己。我将在今后的工作中，努力学习，锐意创新，寻求创新，切实以新观念、新思路投入教学，教学工作能更上一层楼。

大班园本教研总结 校本研修工作总结篇七

在过去的一年中，围绕校本研修主题，提高个人素质，我做了一些有益的工作，现将其总结如下，以促使自己的工作
在20__年再上一个新台阶。

校领导身先士卒，做好表率。自知是新课程实验改革的身体力行者和责任人。在课改实验中，切实做到三个“自觉”：自觉参加上级组织的各种学习培训，自觉参加校内每次课改学习，自觉学习教育报刊，广泛吸收课改信息。为了激发广大教师参与校本研修的积极性，我们首先组织全体教师学习了有关文件。通过座谈，讨论，使全体教师明确二十一世纪的教育是个什么样的教育，学校应该是什么样的学校，教师应

该具备什么样的素质。从而明确作为一名教师必须不断的提高自己，充实自己，具有丰富的知识含量，扎实的教学基本功，否则就要被时代所淘汰，增强了教师的自身学习的紧迫性，危机感和责任感，树立了“以学生发展为本”的教育思想，不断进行教学观念的更新，教师的教学行为和学生的学习方式有了一定的改变，变要我学为我要学。

教科研是教育教学工作的先锋，按照上级指令性要求与选择性要求相结合的指导思想，这学期，我校采取集中研修与教师自主学习相结合方式对全体教师进行全面培训。我们以教研组为单位，每周活动一次，把备课、听课、上课、评课、反馈、总结落到实处，不走过场，把每一次“公开课”当作提高业务水平的一个机会，互相学习，取长补短。

在研修方式上，首先由学校研究组成员，分别参加各教研组的活动，让每位教师结合自己的教学实践，提出自己的疑问，然后学校组织研究组成员，对各组提出的问题进行汇总，定出每次教研活动内容，由教研组长负责，围绕每次活动主题开展活动。为了使研修更加生动，我们采取多样化的形式：如专题培训、主题研讨、教研活动、集体备课、师徒结对、教学观摩、课题研究、教学会诊等多种形式，务求取得实效。

在“实”字上下功夫，在“研”字上做文章，我们分学科、分年级对学生、学情认真进行了分析，通过讨论、交流，分学科制定出了教学计划，不同层次学生发展目标与培养措施等，真正把教研与提高课堂效率结合起来。加强教研组成员之间的紧密协作，开展课堂研讨活动，互相听课、评课。互相交流、探索、反思，做到听课必评，提出自己对本节课的看法。如：指出本节课的优点，值得研究的问题和教研组活动时研究出的成果在本节课的应用，并写出听这节课后的心得体会。活动中能围绕教学中出现的“小问题”，如：“如何培养学困生，激发学生学习兴趣，如何提高学生的阅读能力、提高语言表达及动手操作能力”等，不断改进和完善集体备课的内容和方法，充分发挥集体智慧，把教师的独立思

考与合作交流相结合，要善于在教学实践中学习、研究，及时对自己的教学进行反思。

为了更好强化课堂教学的研究，为了使校本研修全面开花，我们分学科组或教师自由组合进行合作研讨，结合自己的课堂教学，认真对照八优化、八改变内容，每月底对各自的教学改革在教研组活动或教师大会上进行反思、交流，相互提出改进的方法。针对课堂教学中存在问题，紧紧围绕“如何把教师的精讲时间压缩在十五分钟以内”、“如何进行分层练习设计，优化教学时间”、“如何改变课堂上学生拖拉懒散的现象，优化课堂教学”、“如何改变课堂教学单向评价”等主题开展教研活动，通过研究、探讨，使教师更新了观念，提高了认识，能够大胆进行尝试，敢于向困难挑战，明确了“教”是为了不“教”，树立了教师的“教”为学生的“学”服务的意识。同时，教师的合作研讨及时解决了日常教学中的疑难，有效地提高了课堂教学的效率。

我校目前的教师年龄老化，年轻教师工作热情有余，但工作经验不足，在实际工作中遇到一些问题往往感到无从着手，使我校的课堂教学面临了不小的困难。针对这些我校利用不同形式对教师进行基本功培训，如：组织骨干教师通过听课、交流等形式手把手地传授经验，对他们的教学常规进行有针对性的指导，帮助解决一些实际问题，使他们尽快掌握常规，走上正规。针对我校薄弱学科，首先调整了学科教师的带课情况，认真分析了教师、学生各自的情况，找出了原因，然后加强薄弱学科教研活动，从教材、教法上着手，定时开展教研活动，任课教师将在教学或备课时遇到的问题，带到教研活动时进行研讨，及时得到准确答案，从而把握教材内容的准确性，本学科教师之间不歧视，不隐瞒，相互学习、相互沟通、相互交流，相互促进，使这些学科有了一定的变化。

我校认真开展对教师校本研修工作的评估考核，做到以评促效。每学期，要求全体教师在指定的时间把教案设计、教学反思笔记、听课心得、听课记录、作业批改记录等资料及时

交到指定地点。学校检查后，将教师参加的考勤记录情况整理、统计，作为期末对每位教师综合考核的依据。

我校的校本研修工作虽然已取得了一些成绩，但仍有许多工作有待加强和完善，在今后的的工作中，我们将更加努力工作，为建设一支合格稳定、业务精良的教师队伍而不懈努力。

(一)继续强化教师素质意识，使校本研修工作更加科学化、制度化、规范化。

(二)加强青年教师培养，造就一大批青年骨干教师和学科带头人。

(三)深化教科研工作，形成“人人参与科研，个个有课题”的科研氛围，努力形成“研、修培一体”的校本研修体系。在今后的的工作中，我们将克服分散性、力求整合性；克服无序性、力求有序性；认真分析校情、师情，力求针对性；精心设计，力求有效性，整体推进校本研修工作，把校本研修工作做得更精、更好。

总之，校本教研是我校教学工作的重点，通过校本教研，要与解决教学实际问题结合起来，与教师的成长结合起来，切实提高教师的教学能力和业务水平，使我校教学质量稳步提高。

大班园本教研总结 校本研修工作总结篇八

当前新课程改革正在如火如荼地进行，我校的校本研修活动也开展得有声有色，回顾一年来的各项研修活动，我觉得非常感慨颇有收获。

一年的研修活动使我更加深刻地认识到要当一名现代的好老师是一件非常不容易的事。如果没有新课程的先进教育理论没法教；没有扎实深厚的德才学识没法教；没有勤钻研、善

反思和在实践中不断总结的进取精神，绝对教不好。因此在课程改革实践中，我们必须更新观念，勤学理论，不断地敢于否定自我，推陈出新，进行再创造再探索。伴随课改的进程，我感到要学的东西实在太多了，一不留神在课堂上就会捉襟见肘，越是开放式的教学就越需要我们的精心设计，就越需要我们具有敏锐的观察力、较强的调控能力和教育机智。学校的各项读书活动、包括徐韵安老师的辅导报告等等，让我感觉自己的理论水平和教学观念有了很大进步，我在与各种教育改革的理论、优秀教师的教学经验中反思自己的理念，反思自己的教育教学实践，将读与思，读与教，读与研等结合起来；这样实践也就有了方向，有了信心，有了力量，就能使自己的教学闪耀着睿智的光彩，充满着创造的神奇。

一、备教材，即对教材内容进行深加工，根据教学需要，结合新老教材适当增补内容以更好地达成三维目标。

二、备兴趣，充分考虑学生的兴趣和爱好、心理特点等，便于师生交流；特别考虑一些对历史学科不感兴趣的学生，引导他们积极参与。

三、备问题，从一些历史现象及事物关联上，发现问题，并精心设置疑问，激发学生探索、思考、归纳、小结；设置疑问的时候，要切合实际，从简到繁，从易到难，层层推进，步步提高。

四、备教法，教师要结合教学内容实际，激发学生学习兴趣，让学生主动参与，积极引导学生进行自主、探究式地学习，给学生自主学习空间。学校还培训了我们电子白板的使用技巧，也希望学校多多培训我们新事物的使用技能，这对我们教学是非常有帮助的。平时我也积极制作多媒体课件，在制作课件时充分利用各种资料和音响，寓教学目标和知识点于丰富多彩的多媒体教学之中，使学生有一种身临其境、参与历史的感受，让他们在感知生动的历史时，掌握相关知识，同时也激发了学生的学习兴趣。视听结合对学生观察、想象、

分析、推理能力的培养产生了积极的促进作用，既提高了课堂效率，又培养了学生的能力，教学效果是显而易见的。我校要求我们教师积极投入到教学反思中去，把反思作为自己成长的阶梯。因此我经常对自己的教学观念、教学方法、教学过程、教学效果等方面进行反思，想一想这样的方法是否可行，能否适合学生特点，有利于学生的发展。在反思教学中自然而然地开展教学研究，逐步形成了自己独特的教学风格和特色。

这些是我参加校本研修活动的心得体会，我在学习与实践不断地研究，不断地探索、不断在创新，不断地发展。广阔的课改之园，需要我们用更多的智慧和热情去探索、去耕耘、去努力！

大班园本教研总结 校本研修工作总结篇九

学期初我们制定了完整的体育教研工作计划和体育校本教研计划，在第一次体育教研活动中确立本学期校本教研的主题为《规范大课间》，使全组教师认识到体育教研是课改深入发展的需要，是教育创新的需要，是教师发展的需要更学生健康成长的需要。在课改的新形势下，根据我校自身的特点，找准自己的位置，确立了自己的教研目标和任务。

本学期，我校体育教研组的校本教研这题是《规范大课间》，我校形成以冬锻项目为特色的学校体育校本课程，使之达到健康育人的教育目的。

（1）课程目标：通过对校本课程的开发研究，构建出适合我校体育发展的体育校本课程，促进学校体育的发展，扩大学生个体所需的选择面，增加社会所需的培养面，同时，锻炼学生坚强意志和活泼开朗的性格，为社会培养出时代所需的健康人才。我们的宗旨是：让学生们能快快乐乐的上好每一节体育课，掌握1——2种体育技能，为终身体育打下基础。

(2) 课程内容或活动安排。现在我们的体育课程按照一二年级每周上4节体育课，三到六年级每周上3节体育课，每学期各班有10节冬锻活动课。每天大课间活动时间一小时，大课间活动分为两部分：第一部分全校学生共同在操场上进行健康长跑。第二部分国编操、集体舞、自编操、瑜伽操、跳绳、队列组成。

1、任课教师认真备好每一节课，教师必须将冬锻项目纳入全年教学计划中、有进度、有教案。

2、教师应按学校整体教学计划的要求，达到规定的课时，每学期冬锻项目教学内容不少10课时，实现教学目标。

3、教师应保存学生在活动、竞赛中取得的成绩资料。

4、任课教师要认真写好教学反思，及时总结经验。

1、抓理论学习，提高体育教师的素质。

通过体育教研组长召集、组织体育教师学习体育心理学和教学法。让教师把握教育与心理的基本常识，并在教育实践不断印证理解，从而提高自我对学生，对教育的认识能力，从而为抓好体育教学打好基础。运用教育理论指导体育教学实践、总结体育教学经验，按照教育规律进行体育教学改革，不断研究新课题，发现新问题，探索体育教学新问题，从而实现用理论指导教学实践，又进而总结实践，使之升华为理论，从而更有效地指导教学，为提高体育教学质量打下坚实的基础。

2、以课（常规课、研究课）和教师基本功培训为重点，提高体育教师专业素养。

我们以课（常规课、研究课）为切入点，以体育教研组为龙头，通过集中体育教研活动，组织体育教师每月有针对性的

对兼职教师听课1节并进行集体研课，帮助兼职教师上好常规课；每学期让兼职教师上1节体育研究课，来帮助兼职教师更快成为合格的体育教师；每学期学校组织1次集体备课，提高教师的理论和实战能力；同时，我们还鼓励体育专、兼职教师积极撰写论文和教学反思，进一步提高体育教师的专业素质和理论水平。

加强教师基本功培训，每学期我们组织一次体育教师教学基本功比赛，主要包括教师口令、队列操练、身体素质的比赛，加强和提高教师专业素质。

通过这一系列的实践活动，大练内功，使整个学校师生的精神面貌发生了翻天覆地的变化，形成了一支处处为学生发展着想的、具有凝聚力的教师队伍；人尽其才、物尽其用、资源优化，用我们仅有的人力物力财力和现有的场地器材为学生打造一方天地、营造一片乐土，让孩子们在我们的校园里健康快乐的成长。