

2023年手工折纸活动总结(优质5篇)

工作学习中一定要善始善终，只有总结才标志工作阶段性完成或者彻底的终止。通过总结对工作学习进行回顾和分析，从中找出经验和教训，引出规律性认识，以指导今后工作和实践活动。相信许多人会觉得总结很难写？下面是小编整理的个人今后的总结范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

手工折纸活动总结篇一

1. 各班由班主任负责组织，在规定区域内进行活动，并对同学们提出纪律要求。
2. 要求每小组的同学在5分钟的时间里，利用手中的白纸和各种工具折出各种各样的纸飞机，积极发挥自己的才智，比哪一个小组折得更有创意，种类更多。活动过程中由德育处老师对各班进行纪律评比和成绩统计。
3. 由评委老师从每个班级中评出“折纸小能手”一等奖1个，二等奖2个，三等奖3个，并颁发奖品。
4. 在同学们进行折纸的过程中播放节奏明快的乐曲，以渲染气氛。

手工折纸活动总结篇二

要是问我最爱什么？那就是折纸了。

你说我是不是一个折纸迷？

今天阳光明媚，我去老师家学作文。上课了，老师说：“我们来折纸，好吗？”“好”我们异口同声地回答。老师首先发给大家每人一张纸，让我们自己折一样作品。我心里想：

要折什么呢？船、新闻八卦还是女孩的头像。正当我犹豫不决的时候，老师说：“要是你会折很多作品，还可以来拿纸。”我听了，立刻去向老师再多拿了两张纸。

开始折纸了。我先把长方形纸对折，变成小正方形，接着再对折，变成了更小的长方形，接着在前后左右都把角折到中心线，再把剩下的纸往下面折，前后都一样，然后从中间撑开，变成了一个正方形，再把下面的角往上面折，后面也是，变成了一个三角形，接着从中间撑开，然后把手放在上面，往两边掏开，最后变成了一只小船。我还做新闻八卦和女孩头像。

老师看了我们的作品，笑呵呵地说：“你们的手真巧啊！”我们听了心里美滋滋的。

今天，做完作业，闲得慌，就在百无聊赖之中，突然看见桌子上有一本《儿童折纸全书》，这本书是妈妈在我7岁生日时送给我的，她说折纸有益于智力开发，那我就趁现在没事好好开发开发我的智力。

我拿了一些纸，按照书中的折纸步骤折了起来，开始很顺利，不一会就折了一堆小动物，栩栩如生，我得意极了，觉得折纸太容易了，简直易如反掌。于是我决定挑战难一点的，就挑了一个步骤最复杂的螃蟹折了起来，开始折的很顺利，我更得意了，觉得也没什么了不起的。折着折着突然卡壳了，其中一个步骤怎么也折不好，我苦思冥想，看了一遍又一遍，终于让我发现原来是上一步折错了。我心想：真是败事多因得意时，看来以后不管做什么都不能得意忘形。螃蟹终于折好了，妈妈说今晚我们就吃清蒸螃蟹，我听了哈哈大笑起来。

手工折纸活动总结篇三

随着幼儿园教育改革的深入，在幼儿园教育活动中，我们越

来越关注幼儿在学习过程中付出了怎样的代价：是否越来越热爱学习，是否积极主动地参与学习，是否在获得知识技能的同时体验到自尊自信和相互尊重？但是我们不难发现：在日常活动中，幼儿越来越依赖于教师而懒得自己思索，学习的主动性降低，思维的发展受到了限制。教师只是重知识技能的灌输训练，而轻视幼儿的主体意识、学习兴趣以及幼儿自主学习能力的提高和培养。折纸活动是幼儿非常感兴趣的`活动，那怎样才能让幼儿积极主动地参与活动，并得到有效的发展呢？以下，我就本班开展的折纸活动《美丽的`扇子》反思几点。

一是：“授之以渔”在以往的折纸活动中，通常采取教师示范、幼儿跟着学的教学模式，更多地重视知识灌输和技能训练，而忽视幼儿能力的培养。《纲要》中指出，能力本身就是一种终身受益的品质，最根本的能力则是自我学习的能力。在本次折纸活动中，为了培养孩子的自我学习能力，我把孩子分为四组，每组分给两把扇子，请孩子用用、玩玩、看看、想想、说说“扇子是怎样做出来的？”小班幼儿的思维依靠行动，带有直觉行动性，而且随意性很强，于是我就让孩子先自由折，以满足孩子的需要，发现折纸的奥秘，掌握一定的技能，然后再加于辅导、加深。

二是：“分层指导”幼儿在发展水平、能力、经验等方面存在差异，折纸活动中的表现也各不相同。这就要求教师做一个敏锐的观察者，及时关注幼儿在活动中的表现和反应，敏感地察觉他们的需要，给予适时的帮助。如幼儿已经完成了自己的作品，我就启发幼儿：你试试，能变成其他的物体吗？对于幼儿的创造及时给予充分的肯定，鼓励并引导幼儿把自己的折纸过程用自己喜欢的方式表达出来，这样幼儿可以轻松掌握又可以举一反三，帮助儿童把智力技能与掌握的符号结合起来，在头脑中进行转换，通过技能整合而变成自己的折纸能力和技巧，其效果远远胜于模仿来的技巧。

三是：“交流提高”在本活动中我做得比较不足的是没有很好

的引导幼儿间的相互学习和交流。因为孩子只有通过相互交流，从同伴那里获得许多新信息、新经验，从而发现和重新认识同伴的许多长处和价值；通过交流还可以对原有的经验进行综合、丰富和充实，同伴的不同看法和解决问题的不同方式能促进幼儿不断思考，完善自己的想法或构建新观点。

总之，折纸活动是孩子喜欢，教师引导较难的活动，特别是对于我们这样的大班教学更是难上加难，教师还需不断地摸索不断地学习好的经验，不断地促进教育教学的进行。

注：查看本文相关详情请搜索进入安徽人事资料网然后站内搜索小班折纸活动活动反思。

手工折纸活动总结篇四

- 1、 引导幼儿学习用四角向中心折纸的技能。
- 2、 引导幼儿继续学习按图示折纸的方法。
- 3、 培养幼儿仔细、耐心的习惯。

正方形彩纸、图示

- 1、 入活动，引起兴趣
- 2、 引导幼儿学习按图示折纸

图（1） 将正方形纸两次对边折

图（2） 然后打开找到中心妈妈（中心点）

- 3、 请幼儿操作，教师指导

“要看着图示一步一步地折，一步也不能丢掉”

图（4） 翻过来在折一次四角向中心折

图（5） 再 翻过来在折一次四角向中心折

图（6） 翻过来将四个正方形打开成长方形

“看，衣服还会变魔术呢！一变变成了一条裤子。”请幼儿说说是怎样变裤子的。

4、 幼儿操作，教师巡回指导，提醒幼儿注意对齐抹平，四角向中心折共折三次。

5、 展评幼儿的作品，把衣裤穿在绳上，可以做集场的角色游戏。

手工折纸活动总结篇五

1、 学习用剪、黏贴和钉等方法制作风车。

2、 在用自制的风车的进程中，体验成功的快乐。

活动预备：

风车的范样；正方形的广告纸、筷子、安全图钉和剪刀等人手一份；教学挂图。

活动进程：

一、 教师玩转风车，引发幼儿参与活动的爱好。

二、 出示操纵材料，引导幼儿学习制作风车。

1、 教师：风车是怎样做的呢？需要哪些材料？（做风车需要蜡光纸、剪刀、图钉、筷子）

2、教师：你觉得用这些材料怎样才能做成风车呢？还需要用甚么材料呢？

三、引导幼儿看挂图，学习风车的制作方法。

1、教师：你能看懂图上的意思吗？你觉得图上提示了我们甚么？

2、教师：剪的时候要留意甚么？从甚么位置开始剪了？

3、教师：安全图钉怎样钉？钉在甚么位置？

4、教师：你还有甚么困难吗？

四、幼儿尝试看图示自制风车。

教师：现在请小朋友随着开始动手制作风车吧。