

校本研修学校工作总结(通用10篇)

总结是把一定阶段内的有关情况分析研究，做出有指导性的经验方法以及结论的书面材料，它可以使我们更有效率，不妨坐下来好好写写总结吧。怎样写总结才更能起到其作用呢？总结应该怎么写呢？这里给大家分享一些最新的总结书范文，方便大家学习。

校本研修学校工作总结篇一

本学期，我校坚持以实施课堂教学改进计划过程中教师所面对的各种具体问题为研究对象，充分发挥同伴互助的作用，把日常教学工作与教学研究融为一体，在要求重视个人学习和反思的同时，特别强调教师集体教研的作用。学校为了加强教师之间的教学交流，经验分享和专题讨论提供平台，本学期组织了全校教师赛教、说课和同课异构教学等一系列教研活动。这些活动在分管各级领导的督促和教师的共同努力之下，我校的校本研修工作开展得丰富多彩，取得了良好的效果。

1、形式上，我校采取集体学习与个人学习相结合，理论学习、培训与课堂教学相结合；内容上，我校要求教师有针对性地学习新的教育教学理念，阅读有关教育教学的杂志和刊物，学习新的教学方法，并撰写阶段性总结。

2、鼓励全体教师积极参加学历进修、自我提高的培训，倡导全体教师撰写教学论文和做好教学反思。本学期我校共参加省市级培训37人次，现在，我校教师取得或即将取得本科文凭的有数人，一线教师都已获得大专文凭。个别教师的论文发表在汉台区级乃至以上的刊物上，有效地提高了教师的理论水平和业务能力。这为我校提高教学质量和学校素质教育的全面发展提供了有力的保证。

3、加强教师间的交流。我校经常组织教师利用教研活动对新的教育教学理念和新的教育教学方法进行有针对性、时效性的交流，促进教师学习和运用新的教育教学理念，实践好的教育教学方法，提高教师的教学能力和技巧。本学期我校首次组织的“同课异构”活动由8位青年教师主动报名参加，他们创新的教学方法给我们一线教师很大的鼓舞，使得我校的校本研修上了一个新的台阶。

1、抓备课，保课堂

(1)、教师备课前，必须做到熟悉教材和学生，做到理论与实践相结合，公开教学与日常教学相结合，公开教学与课题研究相结合，教与学相结合。

(2)、教师备课由各教研组长负责，分学科分组定内容学习，备课，针对比较热点、难点问题进行讨论，不断优化教学目标、过程和方法，以熟悉教材、研究教材，提高教学质量，促进学生全面发展为目的。

2、勤听课、重评议

正所谓：人无完人。若想使自己成为一颗耀眼的明星，那就得付出比别人更多的努力，博采众长，扬长避短。天上不会掉下馅饼。于是，为了让每位教师都能成为一名跟得上时代走的人民教师，我校根据上级的要求，规定每位教师应每周至少听课1节，同时还要实实在在根据课堂上出现的难点、重点问题，进行评析并做好记录，教师和听课教师应确实有效地做好评课，提出有建设性的意见和有导向性的建议，并做好记录，以达到共同进步，共同提高的目的。听课记录每周由教导处检查并记录，作为教师年终考核的依据。

1、学习理论，更新观念。组织教师继续学习教学大纲与《新小学课程标准》的精神，了解新课程改革的最新动态，不断更新教学观念。

2、人人钻研教研，人人有自己的教研专题。我们指导每位教师在自己的教学实践中努力发现工作中的问题，将这些问题作为自己的教研专题。探索解决问题的方法，寻找今后努力的方向，并且每年度上交一份自己的教研论文。这一做法极大的推动了各科教学。

3、本学期我校组织了校级大型教研活动两次，分别是27人参加的“青年教师赛教”和8位教师自愿报名参加的“同课异构”，而且做到每周各教研组有活动课题，有记录，每次活动做到精心组织全员参加，活动现场气氛热烈，受到学校领导的肯定。

1、有些教研活动开展的不够扎实，在许多具体工作环节上缺乏创意，活动效率不高，没有发挥出教研活动应有的作用。

2、个别教师对教研组活动重视不够，认识不够端正，参加集体活动的热情、积极性不高。因此，教学能力提高不快，影响了教学成绩的提高。

3、对学生能力的培养不够，对学生的课外阅读指导还不够，在学生活动的组织上依然没有跳出应试的窠臼，对其语文综合素养的提高关注不够。

1、教师是教育的关键，我们要从自身找原因，不怨天尤人，不抱怨环境，努力加强学习，提高工作的责任心和工作的艺术性，开展教研组之间更进一步地交流沟通，努力提高我们组老师的专业技术水平。

2、严格抓好平日的教学常规工作，从上课、批改作业、能力训练入手，严格要求学生，牢记古语“教不严，师之惰”，以此相互勉励。

3、从学生的角度来讲，我们将以树立学习的自信心，树立竞争的学习风气为主，注重学习兴趣和学习方法的培养，扩大

阅读量和作文量，进行有序地专门训练，提高他们的综合水平。

4、尽力做好后进生的工作，想各种办法，常抓不懈，努力不让一个学生掉队。

总之，在本学期里，我校校本研修工作取得了一定的成绩。但我们也看到了困难和不足，我们相信，只要全校上下切实更新教育观念，在总结本学期经验教训的基础上，在各位教师的共同努力下，我们下学期各方面的工作会做得更好。对此，我们充满信心。

校本研修学校工作总结篇二

校本研修让我由衷的觉得受益匪浅。这次校本研修让我学习了知识，得到了启发，也受到了鞭策。通过学习，不仅增强了教育的使命和责任感，更深的领悟了一些有助于教育教学的方法与智慧，理论水平得到很大提升。做一名现代化不落伍的老师，应当积极适应素质教育要求下的角色转换，要用发展的眼光看学生，同时，不断的充实和提高自己的能力，实现自身的持续发展，终身学习，不断进步，这是新时期对教师的要求，也是为人教师的重要内容。

随着社会的飞速发展，家长的意识也逐步提高，他们逐渐意识到了知识的重要性，为孩子选择优质教育，不让孩子输在起跑线上，已经成为了绝大多数家长的共识。所以作为教师的我们必须转变思想观念，转变教育观念，改变教学方式，跟上时代的发展，做一个能适应社会并受到家长喜欢的人民教师。

过去并不代表未来，要转变观念靠的是学习，不断地学习，以学习来改变自己，以学习来充实自己。本次校本培训，我更强烈地意识到了自己知识的浅薄。在专家面前我多像一只井底之蛙。所谓“鸟欲高飞先振翅，人求上进先读书。”唯

有学习能改变自己目前的状况。

苏霍姆林斯基曾说过：“只有善于分析自己工作的教师，才能成为得力的有经验的教师。”波斯纳也说过：“没有反思的经验是狭隘的经验，至多只能成为肤浅的知识。如果教师仅仅满足于获得经验而不对经验进行深入的思考，那么他的教学水平的发展将大受限制，甚至有所滑坡。”在以前的工作中，我虽然有过反思，但从来没有很认真地把它当成一项工作去执行，只是在头脑里想想就过了。在以后的工作中，我一定而且必须要学会总结反思，以逐步提高自己的教学水平。

李培林校长的关于如何当好班主任的讲座，让我更深切的体会到教育是爱的共鸣，是心与心的呼应，教师只有用爱去关心学生，才能教育好学生，才能使教育发挥最大限度的作用。“教育没有感情，没有爱，如同池塘没有水；没有感情，没有爱，就没有教育。”“对学生偏重于指责，教育态度专横。这样学生就会怕我，服从我，一切听我指挥。其实不然，学生和我就像猫和老鼠一样，表面上服从，其实内心是抵触的。”这样的教育方法让李培林反思。经历了失败后，李培林边学习，边观察，边实践。在日常教育中，与学生交往，脸上总挂着微笑，谈话坦诚平等；天冷了，提醒同学加衣服；生病了打个电话问候一下；家庭特殊的学生，给予更多的关心；学生过生日，送上一声祝福；闹别扭了，帮助调解。“我并不只满足于让学生看到这些行动，而是要让学生体验到班主任这些行动的良苦用心和真挚感情。”李培林是这样认为的，如果学生经常得到老师的关爱，他们就会懂得爱师、爱班、爱家长，并逐渐形成与人为善，助人为乐的优良品质。只有在被尊重中才会学会尊重，在被爱中才会爱。

“一位班级管理不成功的班主任，其失败的理由可能有100条，而一位优秀的班主任，其成功的经验肯定有一条，那就是热爱学生。”听了李培林校长的讲座之后，我感触良深，有如

下两点体会。

首先，对学生胸怀要博大，情感的体验要细微，“没有理由要求每个学生喜欢我，但我必须喜欢每个学生”。师生关系和谐、融洽，学生感受到教师对自己的肯定，便会主动亲近教师，乐于接受教师的教诲，使师生心灵沟通，从而激发学生学习的积极性和创造性。

其次，教师对学生的影响是深远性的，影响不是一时的，而是长远的，所以教师的一言一行对学生的思想、行为和品质具有潜移默化的影响，教师一言一行，一举一动，学生都喜欢模仿，将会给学生带来一生的影响，因此，教师一定要时时处处为学生做出榜样，凡是教师要求学生要做到的，自己首先做到；凡是要求学生不能做的，自己坚决不做。严于律己，以身作则，才能让学生心服口服，把你当成良师益友。

总之，通过校本培训的学习收获很大，希望今后能有更多这样的机会，使我们的教师能够尽快提高自身能力，投入到教育教学当中，在教育这个岗位上有更高的突破。我也会努力总结自己的教学，上好自己的每一堂课，努力做一名优秀的人民教师。通过校本培训学习，使我深深地体会到做一名让领导放心、学生满意、家长信任的好教师就热爱事业为核心，把热爱学生视为灵魂，在构建师生和谐关系的基础上不断进取。

校本研修学校工作总结篇三

上半年，潘桥中学根据上级布置的任务，再结合本校的实际情况，有效地开展校本研修工作。工作循序渐进，严谨务实，不浮不饰。现作简要总结。

在实施的过程中严格按照计划完成任务。学期开始，根据区教师发展中心的指示，认真研究，制订好本学期的研修计划。本学期计划的主题改进常规建设，提高教学效果。研修过程

中，讲求实效，抓具体细致的事，并且强调记录要及时详尽。

本学期统一要求的主题有，“教研组建设”、“课堂教学效果研讨即期中学业评价分析会”、“论文与案例”、“专家引领”等。

本学期我们举行了三次比较大的讲座。一是请我校教导主任王海波老师做学业评价分析会结果讲座，并布置接下来的工作重点。二是我校交流老师陈乘风老师外出挂职锻炼经验讲座。三是请本校年轻教师潘艳作《谈教师的心理健康以及如何给学生进行心理健康教育》的讲座。这些讲座风格多样，内容丰富，深受广大教师的欢迎。

本学期，全员培训、骨干培训、新教师培训和师徒结对，“多管齐下”。骨干班学员外出学习回来，要求他们在组内交流并开课示范。

本学期，换了两位教研组长，期初给组长以明确的要求。特别是活动记录的要求比较严格。期末还进行先进教研组评比，这种评比制度还是刚刚开始建立。本学期各教研组活动开展频繁了，质量也提高了。

除了重视开设山水温州、文化温州、活力温州以外，还组织教师共同探讨、开发适合本地区的地方课程内容，如方言，民俗以及本地乡贤介绍(董每戡，赵师秀，戴溪和王楠)等，大大丰富了地方课程的内容。

与上学期一样，本学期校本研修要求各组严格把好签名关，活动记录清楚详尽，不参加的一律不给学分。

通过一学期的努力，取得了一定的成绩。但和要求还有距离，还存在不足，需要继续努力。特别是没有合适的专门人员来做这项工作，“基地”申请还不够条件等等，这些都是今后的努力方向。

校本研修学校工作总结篇四

校本研修的本质是提高教师素质，改革教学方式，提高教学效率，这是一项长期的工程，也是一个非常艰巨的工程。在活动中，我们首先认识到提高教师素质的重要性。教师是教学过程的设计者、组织者和实施者，是教与学双边活动的调控者，教师素质水平高低直接影响学生素质。

我校教师队伍的现状是：大龄教师多、低学历教师多、中年骨干教师少。学校45岁以上教师占教学总数的四分之一，近三年共有10余名学校骨干教师调往市里或韩甸高中，同时学校70%的教师的第一学历为中师或幼师。面对这一状况，我们感到教师培训迫在眉睫，势在必行。而校本研修正是培训教师，提高教师素质的有效途径。

学校领导制定工作目标，坚持以校为本，加强教师培训工作，提高培训的实效，做好课题的实验与总结工作，确保教师课题实验的质量，并作好下一轮课题研究的准备工作。严格实施教科研工作计划，全面深入的推进新课程改革和研究性学习，加强教学模式研究。

1、“请进来”，把进修学校的教研员请进学校，为教师提供尽可能多的理论和实践指导；让教师身临其境，进行体验和接受帮助。

2、“走出去”，就是积极参加进修校组织的公开课、研讨会，参加各种专业会议，增长见识；参加会议的教师会后都出一节汇报课。暑假期间组织新课改教师和青年教师认真参加通识培训与新课标、学科教学培训，并及时全面的向全体教师传达新信息、新理念，尽快适应新变化。

3、鼓励和支持每一位教师自费订阅教学杂志，开阔视野，提高认识，让教师在读书中升华自己的人生。

4、坚持新课程说课活动，继续开展教学研究活动。规范教学常规，提升课改意识，让教师尽情发挥，自己体会、诊断、反思自己的课堂教学情况，从而进行自我调整和改进，受到了意想不到的效果。

我们从四个方面抓好教育科研：

首先是队伍建设，课题研究为抓手，强调人人参与、个个动手细化过程，做好学习方式和教学模式的研究方面课题的研究工作。由教导处牵头，组织课题承担者开展研究，边实践，边研究，边总结，不断探索，并上升为理论。；其次是理论建设，订购教育理论书刊，供教师阅读，写好读书心得；第三是课题建设；课题负责人严格按照学校要求，按计划，有步骤扎实开展研究实验活动。特别注重平时的研究实验，坚持教研结合。第四是论文建设，强调“广”、“高”、“新”，“广”就是人人要写，“高”就是发表级别要高，“新”就是见解要新。

通过努力，我校加强了领导，教师学习也变“作秀”为务实，真正起到了通过校本研修，提高教师素质的目标。加快现代信息技术培训，使广大教师掌握不同程度的现代教育信息技术，骨干教师发挥了带头作用，上观摩课、经验介绍，直接与课改教师对话、讨论、交流、研究，促进我校课改的深入发展。

全面贯彻党的教育方针，坚持“按需施教，讲求实效，立足校本”的原则，在实践中学习提高。充分利用现有条件，打造“学习型教师组织”为根本目标，促进我校全体教师专业化发展而努力。

校本研修学校工作总结篇五

回顾一年来校本研修工作的开展，总的感觉是最初茫然跟风、迟疑犹豫，如今得心应手、习若自然。校本研修由最初的强

行推进到如今处处有研修、时时有研修，一路下来，因为扎扎实实开展了，所以有言之不尽的心得；因为每一项工作做到了缜密谋划，所以收获了沉甸甸的成绩和经验。

现在总结如下：

(一)领导重视，为校本研修工作开展保驾护航。

领导非常重视校本研修工作，我们成立了校长任组长、教学副校长任副组长、教务主任为成员的校本研修领导小组。这样强烈的信号，把校本研修工作推到一个高位。学校加强了对校本研修过程的管理，做到了研修有时间、有内容、有记录、有图片、有安排。做到了辅导教师上课有讲稿，听课教师有笔记有反思，自主学习有记录、每月有教学博客原创的流程模式。

(二)建立激励机制，推动校本教研进程。

(三)采取多种研修模式，全面提升教师素质

1、青蓝工程师徒结对模式。学校重视青年教师成长。于是把老生常谈的师徒结对做细做实。一是举行了师徒结对启动仪式，徒弟正式拜师，签订师徒结对承诺书，明确双方任务，实行奖励机制。二是定期安排师徒同课异构课。例如我们首先让七年级数学结对师徒上同课异构课。双方选上同一节课，各自构思，然后上公开课，做成课堂实录，然后议课，双方说课程设计思路，专家点评，师徒共坐一起观看授课实录，边看边反思，师傅介绍构思技巧，徒弟谈心得感想，然后再次备课，形成修改后课例，再有徒弟在平行班上课，课后再以。就是这样，促进新教师快速成长。(插入师徒结对仪式图片)

2、专家进校园培训活动使教师受益匪浅。教师热议感觉很受用。本学期，请教研室主任、西安高新二小省级教学能手/区

内省级英语学科带头人刘娟进入进校园分别指导课题专项培训和课堂诊断。南主任的课题选题培训令我们老师豁然开朗，高新二小一行4位省级教学能手指导我们六年级语文课堂，4为省级能手的评课角度、语文的素养给我们语文老师上了一堂无声的课，从她们身上我们很多老师感慨良多，觉得应该立刻学习充电。省级学科带头人刘娟老师为我们展示的精彩课堂、教学设计理念令我们感到“做老师就要做这样具备专业魅力的老师。”（插入三张专家进校园图片）

3、课题研究模式。

学校以日常课堂教学研究为载体，各学科组根据本学科的特点确立研究主题，我们确立的研究主题基于这样几个思考：一、问题直接来自于教师的课堂，是具有代表性的，亟待解决的；二、围绕课题研究目标能提升教师教育改革适应能力的；三、在前期实践中骨干教师已对这方面有一定实践研究的基础与积累了一定的经验与做法的主题，因为引领的力量与能力直接影响课题研究的质量。

以教研组为核心开展课题研究活动。从选题到申请立项，学校校本研修小组高度重视，请教研室南主任把脉，筛选课题，召开课题立项会议，颁发立项证书，并与年终小本研修学分挂钩，与奖励挂钩。极大调动了教师参与课题研究的积极性。至目前，学校校级立项课题10项，申报区级立项课题3项。

（插入小课题立项图片）

4、自主学习模式。学校引发“校本研修记录本”，购置书籍，推荐教师看。开辟教师阅览室供教师学习。

5、网络交流模式。学校建立“美丽道南”qq群，供教师交流学习。开辟“新浪博客群”，鼓励教师撰写博文发表，并进行月公布月评价，极大调动了教师的积极性。

(四)校本研修内容丰富多彩

1、加强师德建设，夯实立教之基

教书育人，师德为本，缺乏良好师德的教师队伍，无从谈好的教学质量。本学年学校贯彻教育部《关于进一步加强和改进师德建设的意见》精神，以《中小学教师职业道德规范》和《咸阳市教师十条戒令》等规章为依据，以书记是讲话《做让人民满意的教师》为依据，把师德教育和学校的各项活动结合起来，加强教师思想道德建设，强化教育引导，注重内化，扎实有效的开展师德建设活动，促进学校的进一步发展不断完善师德建设的相关制度，建立有效的管理机制。并以此为辐射点，常抓不懈，使每位教师能够做到遵纪守法，爱岗敬业，为人师表，自尊自律，廉洁从教，团结协作，积极进取，勇于创新，成为教书育人的楷模，学生、家长、社会满意的好教师。

2、新课程理念研修。课程改革成败的关键在于教师，教师对新课程理念的认识程度直接影响课改实验的成效。为此，本年度继续把学习、实践、验证新课程理念，作为师资研修的重点任务来抓。重点学习《各学科课程标准》一书，加强通识研修，主要通过课标考试强化教师理解学习，取得良好的效果。

(插入课标考试图片)

3、以质量为目标，定期召开教学研究活动。以分组教研的内容为主，每月一次进行教学过关评价的反馈分析。反思教学、反思不足，交流探讨。

4、校本研修工作开展有声有色。假期布置的研修任务，如期进行了跟进。数学5分钟课前导入练习册、教学反思、教学设计、教师论文皆有模有样。

5、关注教师专业成长。刷新了教师个人成长档案，建立了教学博客评价机制，制定教师成长三年规划及教师个人成长三年规划。

6、开展了学区盟校同课异构活动。至目前为止，本学期已安排了三次学区联盟活动，每一次活动盟校校长都积极参与，每一次活动后都要进行反思教学，将活动反思材料上交盟主，盟主学校给各盟校下发刻录的活动光盘供其研究。（插入同课异构议课图片）

7、对教师进行各类培训。白板培训是结合学校文化建设的需要，学校新添白板，电教组持续进行培训，培训分初级—中级—高级，教师对白版的掌握越来越娴熟，此项培训深受教师欢迎。本学期共计进行白板培训4次。提高教师使用白板教学能力。（插入白板培训图片）

此外，我们还进行博客培训，培训教师如何登陆使用博客，如何发表博文、如何添加博友等，目前，我校开通的博客专栏成为教师网上教学交流的美妙途径。

（五）、特色与成效

由于我校校本研修机制的完善落实，校本研修活动的扎实开展，校本研修形式的丰富灵活，使我校逐步形成人人爱研修、大家共研修的学习局面，教师综合素质有了显著的提高，促进了教师专业化发展，同时带动了课堂教学水平的提高和学生整体素质的发展。大大促进了学校各方面的工作，学校整体工作也提高了一个新的水平，得到了社会和广大家长的认可，让我们再次理解了“教育质量就是教师质量，选择学校就是选择教师，素质教育的成败取决于教师素质”。

（六）、问题与思考

为了使校本研修工作真正能促进教师专业化发展，促进学校

教育教学工作的开展，我们必须继续以全面提高我校教师的整体素质为核心，着眼于教师适应现代教育的综合素质的提高，不断开发校本研修内容、创建校本研修的新形式，把校本研修真正落到实处，促教师的专业化发展。

对以后的校本研修，我们将提出如下理念：研修规格上追求“教师即研究者”——充分利用教师现有经验，改进而不是改造教师及其教学行为。对校本研修我们还要确定如下原则：持续性，即终身教育；针对性，即按需施训；主体性，即主动参与；合作性，即校内外的合作与交流；一致性，即教师个体发展与学校发展的统一。

校本研修学校工作总结篇六

1、进一步研读《语文课程标准》，深入理解、掌握新课程的基本理念。

2、学习新教材，走进新教材，把握教材的特点。

3、结合学情，探索语文教学的有效途径，提高语文教学质量，培养学生学习语文的能力，改变“为教而教，先教后学”的教学模式，尝试“先学后教”的教学实践。

4、探索适合学生运用的教学方法，使学生更加愿学、乐学。

5、更好地运用多媒体教学，以突出重点，突破难点。

(1) 专题培训

(一) 积极参加教师集体学习活动。

2、参加教师读书活动。补充新知识，改变理念，开拓眼界，并做好读书笔记。

3、积极参加教研室组织的公开课听课、评课的活动。

(二) 进行自主研究

1. 在研读《语文课程标准》的基础上，学习新教材，通过与旧教材比较，把握新教材的编排体系。

2. 要掌握每一单元的教学重点和难点，及知识的生长点，达到掌握传授知识的深浅程度。

3. 在传授知识的同时，更要注重对学生语文素养的培养，及自学能力的培养和终身学习的意识的养成。

(三) 进行自我剖析

1、坚持每学期高质量地完成一节公开课。

2、每节课后认真完成反思。

3、积极与组内老师交流。

(四) 参加各种形式的校本培训

1、教育教学课题研究活动。

2、以学校发展和教师发展为主旨的讲座、研讨。

3、专题培训。

4、收看教育教学的光盘、录像

研修主题

在语文教学中如何指导学生合作学习

研修目标

规范语文课堂教学，使自己由学习型向研究型转变，不断进行教学研究，努力探索和研究学生适合特点、促进学生创新能力不断提高的教学方法。认真学习新的教学方法，迅速提高自身教学水平用新的教学理念提高课堂教学实效。

学习内容

- 1、学习新课改，新课标。提高自己的课堂效率。
- 2、参加学校的校本研究学习活动，学习其他老师的成功经验。
- 3、教育教学专著，并认真做好笔记，努力提高个人专业素养。认真阅读《听名师讲课》《给教师的建议》等有关资料，钻研新教材，新课标，研究教法，体会新课程的理念，提高自己的业务能力。以使自己在教育教学工作中能有所提高。

实施计划

- 1、积极主动地上好研讨课，认真开展高效课堂教学展示活动，使教学研讨进课堂。尤其要多关注后进生，本学期采用“一帮一”以优带差、小组竞争的方式提高教育教学质量和良好习惯的养成，以促进潜能生各方面能力的提高。积极学习先进的教育教学理论，转变教育教学观念，准确定位自己，用先进的理论充实自己、提高自己。经常听课，学习身边老师的宝贵经验，提高自己教育水平。
- 3、认真做好备、讲、批、辅、考等各项工作，并及时做好反思，调整自己的教学思路，做到因材施教，稳步提高教学质量。

预期成果

通过本次校本研修，使自己的教育教学水平能得到进一步的提高，能有效指导学生进行合作学习。

校本研修学校工作总结篇七

学校非常重视校本研修工作，在区中心教研室的指导下，每年的五月份开始就谋划下一学年度的校本研修计划，并在六月份上报。学校认真制定了20xx—20xx年校本研修方案，内容涵盖全面，涉及到“专业素养”、“教学研究”、“育人管理”、“信息技术”四个大的组成部分，包括十多个小的分支，力求覆盖教师专业发展需求的各个方面。每年暑假，学校均召开全体教师参与的校本研修动员大会，会上，刘亮荣副校带领大家学习研修方案，陈昌云校长作指导讲话，老师们明确了学习的重要性和相应的学习目标。学校制定的方案真正从教师的需求出发，结合校情精心研制，给培训内容设计了蓝图，理清了脉络，明确了行动方向，既有理论高度，契合了市、区对教师队伍培训的总需求，又拥有了很强的实际价值，令人称许，更让教师们充满期待地开始了学习之旅。

本年度的校本培训贯穿一学年，而非仅仅是暑假里的几天，且培训内容既依据计划，又适时体现灵活性，根据学期中的需求作适度调整，按需供给，既有课堂教学方面的真知灼见，又有班级管理方面的知识，还有信息技术、集体备课策略、撰写教育论文等方面的培训内容，都是一线教师切实需要的知识，在学习时间上也不局限于暑期几天的集中培训，在学期中途利用业务学习和教师例会期间也穿插了相关的培训，与日常教育教学紧密结合，实现了学习的常态化。

回顾一学期的校本研修之旅，既有外请专家的引领，又不忽视身边资源，在培训中广泛搭建交流展示平台，发动校内在课堂教学方面、班级管理方面做得比较突出的教师适时分享自己的经验，普通老师也有机会走上讲坛，把自己的经验分享给大家。校内多位教师在教学和班主任工作方面的分享，“接地气”，让大家学到了同伴的先进经验，尤其是黄

保勇老师所做的《做一个学生喜爱的老师》和李加圣老师所作的《培养有格局的中学生——做学生成长道路上最感念的人》分享，情真意切，身边优秀老师的心声深深感染了校内老师，给予大家很多启迪。

本年度校本研修不再是过去主讲人高高在上，老师们只甘当听众的局面，而是给了教师们更多的参与机会。无论是讲座时的互动还是分组研修，都极大的调动了教师们的参与热情，让教师有了“主人翁”的意识，研修效果更好，如扎实开展争做“智慧之师”与“‘四有’好老师”的学习研讨中，每位老师都在自己所在的教研组分享了自己实施“智慧教育”的心得，谈了如何立足本职工作，做“‘四有’好老师”，可以说是一次师德精神的洗礼，参与其中，很受教育与鼓舞。

本学期在社发局中心教研室的领导下，区内学校成立了研修联盟，由中国研修网邀请专家每学年四次入联盟校进行指导。作为南片初中二组联盟校牵头校，我们承办了其中两次活动，每次活动之前均与联盟校反复征询磋商，征询一线教师参训需求，然后选定主题反馈给研修网邀请相应专家为老师们指导。虽然另外两次活动不在我校举办，但是作为牵头校依然认真地与联盟校商讨活动的各项细节，确保活动圆满举办，受到参训老师们认可与称赞。

当然紧张充实的研修过程也是有遗憾的。比如对于“读书分享”交流这一块一直想做，也在酝酿，但因为时间紧等因素，除去参加区内统一的沙龙活动外，校内没有真正开展过集中交流分享活动，只举行过撰写“读书心得”活动，而且由于很仓局心得质量不高，真是一大遗憾！但本年度由校教研处牵头设立的“养智”读书群，开展了网上阅读分享，效果不错，今后应保持，继续推进。

下一年度必然加强对老师读书方面的引导与分享，可以借鉴区“读书沙龙”活动的做法，在校内开展相关活动，让更多的

老师参与其中，真正将读书变为一种良好的习惯；又比如对于课程开发方面的知识我校教师目前还知之甚少，需要在这方面作些引导与拓展，力争从编写“校本研修专用教材”开始，逐步引导教师树立更有高度与长远目标的课程意识，多渠道开发教育资源；此外教师心理健康方面的培训也应纳入下一年度的研修内容，因为教师的心理健康也是教师专业素养的一部分，只有教师拥有健康身心了，才能培养出健全人格的学生。

希望区、市组织教师培训时能更贴近一线教师的需求，多一些在课堂教学方面的引导，可以从一线教师中选拔培训专家举行一些微型讲座，讲座主题可以根据教师需求制定出相应的培训“菜单”，针对性更强。而且区域教师发展是不均衡的，上级培训机构如能考虑到区域教师发展的差异性，设计出更符合区域教师发展需求的培训内容，效果必然更好。此外本年度研修联盟的形式虽然有效整合了专家资源，提高了研修效率，但是也存在一定不利因素，主要是研修联盟是以几个学校结盟的形式邀请专家入校指导，难以兼顾各个学科教师的专业发展需求，希望上级领导适当考虑将通识培训和学科专业培训相结合。

教育是一场漫漫征程，有了教研相伴，必将走得更加坚实有力；教师专业发展是一场没有止境的修行，与同伴一起前行就可以走得更高更远！我们将不断改进，继续努力做好校本研修活动，真正促进教师的专业发展，更好的服务于教育教学，使我校的教育品质进一步提升！同时也希望各级领导，对于我们的校本研修活动及其他工作给予我们一如既往的关怀与支持与帮助，共同为经开教育之花盛开得更加灿烂努力奋斗！

校本研修学校工作总结篇八

校本研修工作，是一项常做常新、永无止境的工作。社会在发展，时代在前进，学生的特点和问题也在发生着不断的变

化。作为有责任感的教育工作者，必须以高度的敏感性和自觉性，及时发现、研究和解决学生教育和管理工作中的新情况、新问题，掌握其特点、发现其规律，尽职尽责地做好工作，以完成我们肩负的神圣历史使命。

开展有效课堂教学研究提高课堂教学质量认真开展有效备课，有效课堂教学、有效作业设计和批改的研究，严格要求自己，在每周听节课程之后，会大家共同讨论分析，取长补短，发表自己的见解。这使我受益匪浅。

1、积极听课、研讨，总结优点，发现不足，逐步提高；使自己不断走向成熟，给课堂注入更多的活力，取得更大的效益。

2、自我反思及案例反思，是教师提高教学水平的一种有效方法，反思自己备课时是否遇到了什么困难，是否调整了教材，为什么调整教材；反思上课时是否发生了意料之外的问题，自己是怎样及时处理的；反思自己本节课有哪些比较满意的地方或者有哪些不足。经过不断的反思与积累，自己确实掌握了很多“第一手材料”，悟出了一些道理，丰富、完善了自己的课堂，最大限度的调动了学生学习的积极性与主动性。而且，注意做好课堂实录，并整理成文字材料及时上交。

全面提升自我素质、积极参与网络研修，多看看同行们对于课堂教学改革的认识和思考，并对自己感兴趣的话题发表评论，及时与各位博友沟通交流，增长自己的见识，开拓自己的视野，使自己能够更及时的了解外面的世界。

1、自主学习模式。

我学习教学理论、自我反思，找出自己在某一方面的不足，然后制定自培计划，并实施计划，以弥补自身不足，提高自身能力的方式。

2、加强师德培养教书育人，师德为本。

认真学习《中小学教师职业道德规范》和《新时期教师职业道德修养》等规章，把师德教育和学校的各项活动结合起来，能够做到遵纪守法，爱岗敬业，为人师表，自尊自律，廉洁从教，团结协作，积极进取，勇于创新，成为教书育人的楷模，学生、家长、社会满意的好教师。

3、新课程理念研修。

本学期继续把学习、实践、验证新课程理念，作为师资研修的重点任务来重点学习。加强通识研修，做到课前反思新旧教材有哪些不同、新课改的理念如何渗透、三维目标如何落实、运用怎样的教学策略等等；课中根据教学实际，反思如何调整教学策略；课后反思自己的这节课达到了什么目标，用了什么教学策略，有哪些成功之处等，帮助教师寻找课堂教学的优点与创新之处，寻找问题与不足，捕捉隐藏在教学行为背后的教育观念。

总之，在工作中，有收获信任的喜悦，也有困惑的苦恼。路漫漫兮我将上下求索，为这最光辉的事业奉献着无悔的人生。

校本研修学校工作总结篇九

幼儿教师专业化问题，是当前幼儿教育领域探讨的一个重要课题，是当代教育的发展趋势和潮流。《幼儿园教育指导纲要》中指出：“教师是幼儿园教育中最重要、最基本的力量，是高品质幼儿教育最主要、最直接的创造者。”因此，落实《纲要》，需要幼儿教师从观念层面和实践层面上进一步提高。

《幼儿教师专业化成长指南》中指出：在实践中感悟、教学中探索、反思中成长、经验中历练是走向专业化必经的过程。

组织教师深入学习《3—6岁儿童学习与发展指南》，领会精神，采用笔试和撰写学习体会的方式，进一步深化理论的学习。

习。再次学习《幼儿园教育指导纲要》，以小组讨论，互听互评的形式，加强理论与实践的融会贯通，积极把《纲要》的思想渗透在课程的目标、内容、评价中，并通过各种实践研究，把《纲要》的精神内化为教师实际的操作行为。

（一）专题研讨

1、《如何落实幼儿一日常规教育》研讨

本学年我们对《3—6岁儿童学习与发展指南》，其中对《一日生活常规教育》方案、《教师的成长手册》、《常规教育质量的评价》《纲要》作了仔细的解读并认真撰写了相关的读书心得，及时组织全体教师开展了专题的辅导讲座，另外，永嘉县教师发展中心学前教育教研员单老师等多位老师来我园进行《一日常规教育实施观察与指导》，并作了题为“新课程，我们怎样听课”“新课程，我们怎样说课”的辅导等等，每月至少为教师进行1次专题听课评课辅导。

例如：在学习《3—6岁儿童学习与发展指南》后我们更关注了每一次展示活动对教师所起到的作用与价值。我们从活动初期关注教师心态转变的基础上更关注了每次展示活动所起到的作用。如：要求教师每一轮的展示活动要涉及不同的领域如：主题背景下的音乐活动、主题背景下的数活动、运动、游戏等等；组织的形式要多样如：多媒体课件的使用、分组教学、集体教学等等，然后由这个点展开相应的学习与研讨。我园每一位教师都不少于展示公开活动1次以上。

2、《幼儿园家长工作——沟通的艺术》研讨

家长是幼儿的第一位教师，《纲要》家庭是幼儿园重要合作伙伴，尊重，平等，合作的原则，争取家长的理解，支持和主动参与对我们老师的工作存在至关重要的作用。我们从家长作用、家长工作的目的，任务、家园合作的变近、沟通模型等几个方面进行展开研讨。我们特邀请了家长委员会成员

一起加入我们的研讨，与他们共同交流沟通，了解家长门的需求，根据纲要指南的指导一起探讨总结这一问题。

3、《幼儿园常见传染病的预防知识》研讨

幼儿园是一个大集体，也是传染病发生和蔓延的基地。为了有效预防疾病的发生和蔓延，提高幼儿机体的免疫力。我园结合20xx年全国儿童预防接种日“信任预防接种，享受健康生活”我们特联合枫林卫生院邀请县疾控中心专家为教师家长的防病意识和能力。我们以《预防接种的重要性》、《幼儿园常见传染病的预防知识》等内容展开我们的研讨。

（二）、自主学习

本学期结合下发的文本《20xx版幼儿园工作规程》，课外书阅读以及优质课的光盘，教师们利用各自的业余时间，进行自学，并撰写了各自的学习心得、活动评析等，结合教研组活动以及日常研讨等途径，进行相互的交流与研讨。如：教师们就《幼儿园工作规程》一书的学习，分别从班级管理、幼儿教师的角色定位等多方面谈了各自的体会与感想。并将自己的学习落实到各自的实际行动中去，形成一种良好的教育习惯。在自学与互动中不断促进教师的成长。

3、教研互动

根据我园的实际情况，本学年继续开展主题式的教研组研讨活动。第1学期以“以学为乐，促进专业化成长”为主题，从“幼儿教师专业化成长指南”、“多样式技能”两个切入点开展形式多样的理论研讨活动，如：《幼儿园教师专业化成长指南》《如何落实一日常规教育的实施》《新教师亮相课》《简笔画能力的提升与培训》《口语能力的提升与培训》《即兴舞蹈创编能力的培训》《教师基本功比赛》《结对机关二幼、温州第四幼儿园、教师蹲点学习》《送教下乡》大家结合各自的实践谈了如何进行有效的专业化成长，进行恰

当的记录等，活动还请骨干教师、业务辅导作了相关的辅导。第2学期同样以“以学为乐，促进专业化成长”为主题，以实践探讨交流为流程，依托教研组进行了专业知识的问卷、专业技能活动案例的交流、专业教学经验的交流、游戏技能的专题辅导等一系列有针对性的活动，如：《与家长沟通能力的培训》《幼儿意外伤害应急处理的培训》《班主任工作经验交流》《读书交流会》《全园公开课》《培训成果展示》及时化解教师中的真问题，不断提升了教师专业技能成长的能力，提升每一位教师实施新课程的能力。

（二）专题培训

教学论文与案例的撰写、教科研论文撰写、晨间锻炼活动的组织与指导策略、家长工作的新策略等，在聆听中，优秀教育工作者实践中一些宝贵的经验传递给我们的新教师，在交流中，使教师的工作有了新思路，新方法。

（三）专项培训

根据教师的特长和爱好，组织教师外出参加各种培训，部分教师参加了“幼儿园教研研讨交流”、“幼儿园晨间体育锻炼自主游戏评价策略”主题展示与研讨交流、专题研讨等培训，老师们还轮流参加了区组织的各项名教师培训活动。

（一）个人课题研究有条不紊

幼儿园注重个人课题的申报和结题工作，从课题的申报、课题的实施到结题的撰写做了相应的培训，并专门对申报个人课题和个人课题结题的教师进行一对一的指导。从参与总课题研究，到自己找子课题研究，教师们参与个人课题研究的积极显著提高，本年度有两组课题已立项《中班美工区农村特色的材料投放》、《创设一园一特色创意植物角》。

（三）教研活动开展有声有色

教研活动中，骨干教师发挥带头作用。教师们把参与研究获得的心得，与幼儿园的日常工作紧密结合起来，以健康生活引领幼儿园的全面发展。

幼儿园内主题阅读课题组，创意美劳教研组、自主游戏教研组活动按时进行，老师们认真学习理论，经常开展专题研讨，互相观摩教学活动，取长补短，创造了浓郁的教研氛围，老师们在研讨、交流中获得成长。

幼儿园成立了由园长担任组长的园本培训领导和考核小组，形成由园长亲自抓、各部门协助抓的管理系统，为园本培训的顺利开展起到重要的组织保证作用。

将教师的学习笔记、听课记录、课例或案例、课件、学习体会、经验总结、研究论文等文字材料和参加培训或研究活动的考勤情况作为校本培训检查、考核的重要依据。

（一）教科研成果硕果累累

（二）青年教师教学竞赛显身手

1、在县教学课件评比活动中，获得1个一等奖，1个二等奖，2个三等奖

2、在县创设主题墙与区角结合评比中，获得3个二等奖，2个一等奖

3、潘老师评为县优秀班主任。

校本研修学校工作总结篇十

十二颗光彩夺目的珍珠，串成了长阳实小温润朴实而又熠熠生辉的中段语文校本研修群体。细品每一颗珍珠，或白或粉，虽然性格各异，却都勤奋好学；虽然光彩不一，却都晶莹剔透。

凄凄杏坛，这里暗香流动，活色生香。

走进语文研修组，一张张美丽的笑颜彰显着我们的激情，一双双好学的眼睛荡漾着勤奋的波光。这里是省市县各级骨干教师成长的摇篮，是广大语文教师专业发展的沃土。阅历丰富的中老年教师，是我们研修组的核心；充满智慧的青年教师，是我们研修组的骨干。我们携手前行在语文教学的漫漫长路中，留下了串串美丽的音符。

书，是一柄放大镜，我们透过它去探索世界的奥秘；书，是黑暗中的一盏灯，给我们送来温暖与光明！教学之余我们掀起了读书的热潮。《四书》《五经》《国学》《中庸》是我们的案头必备；《让课堂教学充满智慧的挑战》《支玉恒阅读教学方法集萃》《魏书生谈语文教学》《教育的理想》等书本是我们手中的宝贝。读教育理论，我们用科学的教育观充实和完善自己；学教育案例，我们在一个个优秀的教师身上，看到自己奋斗的目标与成功的憧憬；品文学经典，我们领悟了宠辱不惊的绝妙。篇篇精美的读书笔记，是我们博学的见证；个个独到的教学反思，是我们智慧的结晶。沐浴着浓浓的翰墨书香，我们日渐走向成熟。

(1) 青蓝结对促成长

丹桂飘香的九月，舒晓珍老师调入我们学校，同年级的校级骨干教师覃发东和舒老师签订了青蓝帮辅协议。这神圣的一纸签约，是信任，更是责任。从此，覃老师老师的办公桌旁多了一把椅子，覃老师的教室，多了一张课桌。课间，覃老师和舒老师总是幸福的聚在一起，总结经验，分析得失。在青蓝结对活动中，舒老师有了底气，强了内力，迅速成长，在新教师汇报课中，她的课获得一致好评。

(2) 晒课听课促提高

有这样一群愿意把自己放在太阳底下晾晒的追梦人，这便是

县实验小学中段语文教师团队。

邀请课是主战场

情境一：教师互相邀请上课

层林尽染的金秋，我们收到这样的《请柬》：“亲们，今天第三节课我们邀请任忠芹老师在302班上《花钟》一课，欢迎各位兄弟姐妹观摩学习！”专家赐宝，免费午餐，大家如期赴约。就在这样和谐、温馨的邀请中，我们幸福地进行着阅读教学中学习方法的巧妙指导的专题研讨。邀请课在快乐中延续，我们也在快乐中收获。

情境二：教师主动邀请听课

十一月，官斌老师在参加我组阅读教学之学习方法的指导专题培训后，深受启发，主动请缨，邀请组内老师听课，课后针对《美丽的小兴安岭》这个课例，老师们就阅读教学中学习方法的无痕指导进行了研讨。

就这样，重评价的“推门课”，变成了重研究的“邀请课”，这才是老师们真正需要的，也才是老师们主动参与的。我们经常幸福的看到，年轻教师积极走进名师的课堂，骨干教师随时进入青年教师的课堂，我们互相搀扶，相依相伴，共同成长。

(3) 学习分享促交流

每次研修活动，我们都会迎来一个幸福的时刻，那就是学习分享。我们分享的内容丰富多彩：读书感想、教学困惑、观课思考等。我们分享的形式因地制宜：走道上轻松而又迫不及待的交流是一节节公开课后常见的风景，办公室正式而又激情飞扬的论坛是我们品读大师墨宝后心灵的绽放，秋游时漫山红遍的风景中的分享我们很惬意。交流学习分享成了我

们研修活动中又一道亮丽的风景!

2、在课题研究中求索

作为省级课题“经典诵读与师生语文素养的提升”的实验单位，我校有浓厚的文化传承氛围，良好的土壤为课题的萌芽生长提供了诸多丰富的营养。学校重视校园环境的建设，开辟了经典诗词园地，建起了土家文化长廊，这些都在学生诵读的过程中起着“润物细无声”的熏陶作用。

老师生气了

叮铃铃，上课了，老师大步流星地走上讲台，目光巡视了两圈，然后望着我们一言不发，足足两分钟，表情极为严肃，真让人感到害怕。

我十分紧张，心想：是不是我们做错了什么事？

过了一会儿，老师把两位组长喊到讲台前面，我们大家都不敢出声。哦!是他们忘了抱联系本。他们低着头，脸红得像苹果。老师严厉地批评了他们，我则松了一口气。

就在大家垂头丧气的时候，老师的脸却由阴转晴，原来这是老师演的一出戏。

我那惊慌失措的心，一下子平静了下来，开始还以为多大的事了，原来是虚惊一场。

不过，我们以后要好好表现，多多努力，让老师每天都拥有灿烂的笑容。

孩子们用鲜活的文字把整节课描述得栩栩如生，余老师在悄然中巧妙指导习作的方法在小组得到了有效推广。

3、在多彩活动中求索

为了提高语文教师的专业素养，我们在语文教师中开展丰富多彩而又行之有效的活动。我们成立了书法组，采用自愿与安排相结合的原则，任忠芹等一批年轻老师定期向研修组上交硬笔、软笔书法作品。我们成立了朗诵组，以经典名篇以及小学12册教材为读本，在声情并茂的朗读中陶冶情操。我们成立了下水作文组，余冬妮、覃发东等一批写作爱好者在下水作文中尽享其乐。丰富的活动有效促进了教师专业素养的提高。

学生语文素养的培养是一个长期的系统工程。小学语文学习培养的是学生最基本的素养，我们始终着眼于学生的未来。开学不久，我们组织三四年级全体同学参加了宜昌市“诚信大家谈”网络征文比赛，上传文章189篇。我们组评出优秀作品120篇。

四 幸福的我们

春华秋实，有付出就会有收获。半学期虽然时光短暂，但我们和学生一起，教学相长，收获了满园芬芳。周君红、任忠芹被评为了县级骨干教师，余冬妮、田科英被评为了县级骨干班主任，官斌、王友春、覃发东、李伦兰被评为校级骨干教师，周君红被评为县级优秀小学语文教师。任忠芹等老师的文章纷纷在各级报刊发表。

老师们辛勤浇灌，我们幸福地看到了满园春色。李宜蔚等14位学生的作文在《小学生天地》《清江石》等各级刊物发表，120名同学在“诚信大家谈”征文比赛中荣获校级“小作家”光荣称号，实验小学成了小作家的摇篮。

花儿争芳，是春天的幸福；婴儿啼哭，是初为人母的幸福。我们的幸福则很简单，因为团结，我们幸福；因为书香，我们幸福；因为求索，我们幸福；因为收获，我们幸福！接下来的日子，我们需要将思考整理，一起确立有效的教研规划，将每一次的教研活动作为研究的起点，真正为老师们的专业发展服务！

我们相信：只要我们仰望星空有梦想，脚踏实地做研究，我们一定能成为幸福的追梦人！