

2023年常识教研工作总结(模板10篇)

总结的选材不能求全贪多、主次不分，要根据实际情况和总结的目的，把那些既能显示本单位、本地区特点，又有一定普遍性的材料作为重点选用，写得详细、具体。大家想知道怎样才能写一篇比较优质的总结吗？以下是小编为大家收集的总结范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

常识教研工作总结篇一

时间是箭，去来迅疾，一段时间的工作已经告一段落，这是一段珍贵的工作时光，我们收获良多，好好写写工作总结，吸取经验教训，指导将来的工作吧。想必许多人都在为如何写好工作总结而烦恼吧，下面是小编收集整理的第一学期科学常识教研组工作总结，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

在新课程标准实施的起步阶段，我校科学（常识）教师的教育思想正在逐步更新，新的课堂教学价值观正在逐步形成，教学方法也在逐渐丰富。许多老师都在积极的尝试新的教学方法，其中也包括一些中老年教师。但是，还是有许多不足之处，主要是因为陈旧的课堂教学价值观对课堂教学的'影响，虽然新的方法在尝试着用，但是在这些新的方法的使用过程中总是受到传统价值观的影响。有时甚至只停留于形式的改变而并未真正涉及本质。所以，教研组组织科学教师进行了两次新课程理念的学。通过学习，教师教学观念正向着积极的方向转变，课堂教学价值观得到了进一步的更新，为新课程标准的实施打下了理论基础。

本学期开始我校实行了全新的“三级教研”活动，其中的“一级教研”是我们教研组的主要工作。本学期我们组开展了一次由全镇科学老师参加的一级教研活动。由岳建霖老师执教三年级的课文《手》。本次活动先由执教教师与常识

专职教师共同商讨设计思路，并且得到了费岭峰校长的指导，在活动之前进行了试教，经过商讨修改，最后完成了教研活动，组织了全镇科学教师听课、评课。

教师的“自由交流课”教研活动也得到了切实开展，由常识专职教师王明生执教的《滑轮》一课在教学之前教师进行了充分的准备，在教学过程中教师积极渗透新课程理念，开展探究活动，教学之后教师进行了及时的总结，写出了说课案，并且与教科室教科员周晓明、科学教学组长进行了探讨，较好的完成了本次教研活动。

为使新课程标准更好地实施，我课题组成立了课题组开展科研活动。课题《小学科学（常识）实践性作业的探索与研究》被立为校级研究课题，由教研组张担任课题组长，组织科学、常识骨干教师参与课题研究，目前研究工作已进行到中期，课题组进行了及时的课题阶段性小结，课题组成员完成教学案例2份、教学案例分析1份、说课案2份、研究论文1篇，并已收集了部分的学生作品，为下学期课题结题做好的充分的准备。

本学期教研组还联系学校少先队大队部，在坚持自愿的原则上，课题组所属的研究班级共有25人订阅《小哥白尼》杂志，并拟在明年组织这些同学参加由《小哥白尼》杂志主办的科学实践观察活动，培养学生科学探究的兴趣。

本学期的教研活动虽然取得了一定的效果，但是还存在着许多不足，主要问题是：1、课题组学期教研活动太少，教师之间得不到充分的交流与学习机会。2、《科学》新课程任教教师都兼任主课，教学任务繁重，教师对教材的钻研、备课等不够重视。

以后我们的教研活动将尽量改变以上的不足，使教研活动发挥他真正的作用，以教研促教学。

岳xx执笔

20xx年12月

常识教研工作总结篇二

一、指导思想

正确理解国家教育改革发展方向，全面贯彻落实兵团党委扩大会议精神，全面贯彻落实《兵团中小学管理规范》，以深度变革课堂教学模式，构筑以学为中心的理想课堂为主要抓手，提升规范管理、常规管理、精细化管理水平；强化文化引领，彰显文化魅力；牢固树立教育即服务，质量即生命，特色即品牌的意识，牢固树立学校的发展意识、实干意识、质量意识和创新意识，突出目标引领、机制创新、发展多元、主动作为的工作导向，求真务实，迎难而上，凝心聚力，努力促进学校的特色发展、优质发展、均衡发展、高位发展。

二、教研目标

提升教研意识，做实教研活动，强化校本研修，培育教坛新秀，争取借力发展，创建成长平台。

三、教研常规工作

1. 健全制度，规范管理，提高教研管理实效。

本学期为了给优秀的青年人才提供平台，学校更换了教研组长。制定了相对规范各项制度，确保了教研工作正常有序开展。同时也让愿吃苦、肯干事、有能力、有进取心的年青教师不断地充实到学校管理岗位上来锻炼。让学校管理者薪火传递，生生不息。

2. 青蓝工程 师徒结对

为充分发挥我校名师、骨干教师的示范引领作用，培养年轻教师迅速成长，力争使青年教师实现一年入门，三年合格，六年成才的目标。最终建设一支素质精良、业务过硬、作风扎实、纪律严明、结构合理、相对稳定的高质量教师队伍，切实提高课堂教学效益，全面提高教学质量，实现学校教育教学质量的可持续发展，本学期在高中部确定5对师徒进行结对。教研室在10月12日组织了结对拜师仪式，并对师傅与徒弟的职责进行了细化。

3. 青年教师培训

青年教师是学校中的活跃力量，是决定学校发展前途的重要因素。因此，如何提高教师尤其是青年教师的教学质量是学校管理的重要内容，大部分青年教师刚走上教学工作岗位就站上讲台，缺乏必要的教学方法和实践教学经验，因而给学校整体教学质量带来影响。所以，提高青年教师的教学质量成为各大院校亟待解决的现实问题近几年我校迎来了很多新鲜血液，大量的青年教师进入我校。教研室根据开学初对青年教师听课的问题整理，制定了《青年教师培养计划》并邀请张永霞校长和卢萍老师作为主讲教师。本学期共培训11次，教研室严格考勤，每次培训后都有作业，并在课后抓落实。本学期在教研室组织青年教师汇报课 节，其中张晓燕老师、赵兴玲老师、刘雅爽老师的课获得了专家的好评。

4. 规范教案书写、作业批改

备课与教学设计是教师的本职工作，认真书写教案是认真备课的体现，是上好课的前提和保障。为了更好更充分地发挥教案在教学中的作用，本着《实用、有效》的原则。本学期教研室制定了教案书写规范，并组织教师进行学习。从而使得教案检查通报有理有据。

作业是教学工作的重要组成部分，是课堂教学的延续。通过作业，不仅可以进一步巩固课堂教学的效果，而且能培养学生的自学能力和克服困难的意志品质。作业也是师生互动的一部分。作业批改认真仔细的教师，学生的成绩不会差，学情调查也会很好。本学期教研室根据突击检查中存在的问题制定了‘作业布置及批改规范’。相信在我们的不断努力下，作业的质量会不断提升。

5. 教研组管理

教研组长能力提升。教研组是学校教育、教学、管理和研究的最基本单位，教研组长则是学科组或年级学科组的负责人，肩负着领导本学科教师研究教学，开展科研，对本学科教学进行组织管理，以提高本学科教学质量的重任。

规范常规管理制度。对教研的计划、时间、地点、人员、内容、效果、评价等作出明确的规定，并由学校检查，以保证教研效果。明确教研组长的地位和职责，制订详细的工作任务要求。加强集体研究，促进教师之间在课程实施等教学活动中的交流与对话、协调与合作，使教师之间建立积极的合作关系，共同分享经验与成功。改革教研组设置办法，既按学科设置学科教研组、备课组，又设置与新课程相适应的校本课程教研组。积极为不同层次的教师牵线搭桥，为教师的合作和交流提供平台。这方面的制度主要有集体研究制度、集体备课制度、教师帮带制度、听评议课制度、研究课展示制度、教学经验交流制度等。

教科研的评价与奖惩制度。确立以校为本的教研观念，对教师参与理论学习、教学反思、参与活动、合作交流、课题研究等校本教研的情况进行定期考核与评价，适时总结反馈，规范教师教研行为，正确指导教师参与教研活动，有效促进教师专业发展。建立促进教师自我反思的评课制度，评课要坚持评教与评学相结合，侧重评学。确立以崇尚研究、鼓励冒尖为目的的激励机制，肯定教师的创造性劳动，对在教学

研究中成绩突出的教师进行表彰奖励，如教学论文发表或获奖，课题研究顺利结题，研究成果获奖，有著作、课件等。

6. 教师外出学习

要当一名好老师，就应该有丰富的知识。然而，知识是发展的，是常新的。作为老师需要不断地汲取知识、更新知识和积累知识。俗话说：，人要活到老，学到老。广大教师更应该确立终身教育思想，积极参加继续教育学习，提高自己的专业素质水平。本学期教研室配合上级部门做好教师外出培训的工作。参加继续教育培训22人次，远程培训17人次，国培教育12人次，圆满的完成了上级部门安排的培训。一半以上的教师在培训中获得优秀学员。

7. 校际交流

开展校际交流是推动教育改革和学校发展的需要，是全面提高教育教学质量的需要，是提高教师素质、促进教师专业发展的需要。通过校际交流，可以搭建区域内教师互相学习的平台，促进各校不断深化各自的教育教学管理工作，提高全体教师的专业知识和专业技能，更新教育观念，自我完善，不断发展。促进教育理论与教学实践的结合，有针对性地解决教师在教学中遇到的问题。我校在本学期的活动月邀请八一中学的高中教师为我校学生，送课‘8节、十二师高级中学教师与我校高中教师，进行同课异构‘16节。

8. 校本课程一匠心独具 语文《古典诗词中的传统节日》整堂课以学生展示为主，体现了学生的自主合作学习。英语《看电影、读故事、学英语》较好的激发了学生的学习兴趣，同时结合实际情况补充教学内容。政治《心理健康教育》教师精研教材，能够对教材烂熟于心，更有精准的理解，独到的见解。史地《中国茶文化》和《新疆的自然灾害》，这两节课与我们的实际生活息息相关，通过实际生活的例子引入新课，较好的激发了学生的学习兴趣。数学《三个二次的关系》

始终融入层层递进由易到难的方法，让学生很容易走入课程的学习与思考当中。生物《青春无悔》，借助老师的科学讲解和正确引导，通过媒体的作用让学生把自己想说的话说出来。化学《厨房化学》以学生的生活为基础，从生活出发，引导学生理解生活的意义。物理《平行板电容器的创新制作》指导学生动手制作电容器，既培养了学生的动手能力，也提高了学生学习物理的兴趣，加深了对已学知识的理解。

9. 社团活动—异彩纷呈

英语组,快乐英语‘汇报演出丰富了孩子们的课余文化生活,培养了孩子们的英语兴趣爱好。

政治组,模拟法庭‘同学们排演的这一起校园纠纷案件,呈现出一套完整的法院从受理到宣判的办案过程。提醒大家要时刻牢记法律的红线,为广大师生敲响了警钟。

地理组,绘图大赛‘提高青少年对国家版图意识、辨别,问题地图‘能力,更进一步激发青少年对家乡、对祖国以及人类赖以生存地球的认知与热爱,营造自觉维护国家版图尊严的社会氛围。

历史组,话剧表演‘《戊戌变法》,师生用,亲身体验‘的方式在创作中学习、在表演中感悟,这种全新的学习方式得到了家长和老师的点赞。

语文组,好书推介‘围绕,崇仁尚雅‘的核心理念,营造,读好书,好读书,读书好‘的浓厚氛围,全面提高学生的科学人文素质,每一位展示者用灵动真切的语言向观众展示了自己内心真实的体验,真诚地推荐了自己钟爱的图书。

生物组,动手制作‘社团展出的有学生做的精美的粘豆画,高倍显微镜观察不同装片,泡菜的展示,纸质的和鞋带编织的dna的双螺旋结构模型,用粘土、橡皮泥制作的细胞各种结

构模型，种子的解剖等，使学生进一步消化课堂所学知识，并扩大知识面和提高深度难度，是课堂教学的补充和延续，使学生意识到学习生物的乐趣等。

化学组,生活探秘‘趣味实验活动，大象的牙膏、纸杯烧水、蔗糖燃烧成蛇等趣味实验。通过趣味试验同学们对化学学科的兴趣进一步提升，学生获取知识，培养实验操作技能。

数学组,启迪智慧‘让学生自己动手制作几何体的教学教具模型十余件、以图片的形式展现数学的图形美的无字证明数学命题十一副、展现数学逻辑思维的魔方团队，运用数学知识解决实际问题。

物理组,科学探秘‘作品：激光导流、磁悬浮原理、马德保半球实验、天文望远镜、尖端放电等，学生积极参与，极大的激发了物理带来的乐趣，培养了学生的动手能力。

科技组,科技创新‘科技组现场展示了线控模型飞机上中下三个靶位扎气球表演，四轴模型飞机穿越障碍表演，纸飞机现场投掷比赛，海盗船穿越桅杆模拟比赛，固定翼绕环模拟比赛，学生自带的大四轴模型飞机现场表演。现场的师生互动将活动推向了高潮。

艺体组,艺术盛宴‘本届校园文化艺术节的活动原则让更多的同学都能参与进来，享受艺术的熏陶，营造良好的学习氛围。让每位学生都能展现特长，挖掘自身潜力，提高艺术素养。艺术节活动内容力求多样化，活动贴近校园生活，有益学生身心健康。活动形式力求多样化，包括,画童年、绘青春’、，‘音’为梦‘响’‘，奏响青春’比赛,雅诵杯-诗文大赛’，舞林大会’等项目。活动时间采取相对集中与分散举行相结合的办法，前后历时1个多月时间，以课外时间为主进行组织活动。教师们精诚团结，筛选优秀作品，忘我的训练。为师生们呈现了一场又一场的精彩演出。

10. 教师获奖接二连三

本学期教师获全国奖项8人次，兵团各类奖项143人次，自治区及乌鲁木齐市各类奖项12人次。其中全国一等奖3人次，兵团一等奖41人次。教研室被兵团翻转课堂评为‘优秀组织奖’。

11. 寻找差距，改进措施，让教研工作再上新台阶。教研之路本来就是一条铺满荆棘的艰难之路，特别是在新课改浪潮的冲击之下，我们的教研理念有待更新，教研水平亟待提高。今后应在以下方面进一步强化与完善。

教研成果质量有待提高。在教师取得的各级教研成果中，在国家、省、级权威刊物上发表的论文有待突破。

要进一步规范教研行为，制定更完善的教研制度，促使教研活动正常有序进行。激发全体教师的参研意识，力争把教研当作一种自觉行为。

充分发挥教研组、年级组的职能作用，多渠道、多形式地开辟教研天地，让教研活动真正有效促使师生共同成长。

回顾这一学期的教研工作，在上级领导的关怀下，在教研室和校长室的指导下，依靠全体教师的共同努力，取得了一定的成绩。但离学校的发展目标相差甚远，离教师的要求还有一段距离，新的一年我们要大胆改革，艰苦实践，用特有的思想和精神去憧憬希望，迎接挑战；用特有的坚定与执着去应对困难，开创工作新局面，相信在学校正确领导下，有广大教师的大力支持，教研工作一定会，百尺竿头，更进一步！

高中教研室 2017/1/5

常识教研工作总结篇三

在忙碌中度过了“愉快”的一个学期，在探索中度过了“紧

张”的每一天，在反思中度过了“成功”的每一瞬间。“愉快”才有好心情，“紧张”才能过得充实，“成功”才能使人感到有奔头。铜冶镇的教师在“愉快”“紧张”中探索出了“七环节”教学模式，为促进学校教研工作开展，教学质量的提升，奠定了坚实的基础。

现将铜冶镇教育中心本学期教研工作总结如下：

采取一种模式，两种方案，三种策略，四种形式，重探索、寻规律、构建七环节教学模式。

一、一种模式建立三级教研网络，着力实现“以市教研室为引领，教育中心为纽带，学校为落脚点，全员教研”的大教研工作模式。

本学年度初，铜冶镇教育中心成立了以普教校长为组长，骨干教师为成员的中心教研组。中心教研组以评选优质课教师为契机，启动了中小学教师学科带头人选拔活动。选拔的原则是：发现一个、培养一个；成熟一个、认可一个。选拔的标准是：授课课堂对外开放，节节优质，不仅能上出优质课同时教师必须能够就课评课，能评到点子上。选拔的程序是：个人申请、学校推荐、中心听课、考核、培养、认可。本学年第一学期，中心教研组完成了对80名学科带头人的听课考核工作，评选出初中优质课教师20人，小学学科带头人10人，本次听课选拔活动为探索高效课堂模式起到了铺路搭桥的功效。中心教研组在听课、评课的研讨过程中逐步探索高效课堂模式，力争使创建高效课堂模式一年初见成效，两年实现质量跨越，三年形成成果，推广使用。使铜冶镇成为“高效课堂”的一扇窗口，一面旗帜。

本学年第二学期开学后，中心教研组认真学习深刻领会鹿泉市教育局《教研工作新举措》的精神实质，精心研究谋划我镇教研工作“落脚点”。

首先，铜冶镇教研组以中小学“百节优质课”推荐选拔工作为切入点，在全镇中小学再次开展听评课活动。听评课的具体做法是：听完课后由授课教师说出自己的教学设计及教后感想，再由各校教导主任、中心教研组成员、该校其他同科教师进行评课。评课要求做到“三个一”，即：找出一个“亮点”，指出一个“缺点”，提出一个“金点子”。最后由授课教师把本次教学设计及反思上传中心教研邮箱备档。通过本次听评课共计选出参加鹿泉市“百节优质课”42人，其中小学13人，初中29人。为鹿泉市进修学校选拔推荐学科“名师”培养对象13人。现在我镇小学学科带头人已由第一学期的10人增补到现在的21人。中心教研组经研究决定学科带头人要不断吸收新鲜血液，要进行不同层次的培训，要提出不同时期内的提高水平，要逐步由“学科带头人”向“学科骨干教师”迈进，由“学科骨干教师”向“教学名师”发展，最终培养出铜冶镇名符其实的“教学名师”。

二、两种设计方案一是“同课异构”方案，二是“学案导学”方案。教研组、备课组充分利用，作比较、写反思，找出新出路。为了尽快探索出各学科“高效课堂”模式，学校通过教研组、集中研讨，备课组精心设计，“同课异构”“一讲多讲”寻求教学设计最佳方案，学案导学法，指导学生自学，为“高效课堂”的构建打下了良好铺垫。南铜冶小学、永壁小学的同课异构常抓常新，铜冶镇一中、铜冶镇二中的学案导学取得了成效。

三、三种策略实施课题带动策略、实施综合实践特色活动策略、实施校本课程试用策略。

5月份两项工作：教研组组织获得市级课题的学校的课题负责人进行了课题展评，展评会上11所学校的课题负责人逐一讲述了自己承担的课题，取得的成果。展示了课题研究的过程、课题研究的佐证材料，为准备结题做好了充分的准备工作。到目前为止，11所学校的课题均已进行结题，这些课题研究成果将为推动我镇的教育教学起到推波助澜的作用。

同时召开教导主任会，展评各学校的综合实践活动案例，其中永璧小学此项工作做的富有成效和特色，受到了大家的好评，同时受到了市教研室领导的高度赞扬。

永璧小学在鹿泉市教研室召开的综合实践交流会上进行了交流发言，受到了局领导及与会同志的好评。

各学校成立了校本课程开发领导小组，重新编写了本校的校本课程，并向鹿泉教研室进行了申报并评选。

四、四种教研形式并举校本教研、手拉手教研、区域教研、联片教研。

确立以“学校教研”为主要方式，“手拉手”活动“区域教研”“联片教研”“网络教研”同步跟进。1、学校教研活动形式多样，全面展开。北故邑小学的课前三思，课后三想的反思法，提高了教师课堂教学水平，南故邑小学开展了“如何构建高效课堂”研讨活动，北铜冶小学组织数学研讨，促进教学提高，南铜冶小学开展了“同课异构”和“一课多讲”的课堂教学形式研讨，为教师提供展示平台，让教师在实践中交流，在接纳中碰撞，在碰撞中领悟，在领悟中互补，在互补中提高。2、手拉手活动取得实质进展；“手拉手”结对子教研活动实现了资源互补，拉近了学校间的距离，拉近了教师间的距离，拉近了学校的资源差异，促进了学校间教师间的交流，促进了教师教育水平的提高。3、区域教研以点带面，成效显著。区域教研月月开展，“学科带头人”，长期引领，作用非凡。4、联片教研，相互学习，相互促进。我镇和上庄镇、寺家庄镇、山尹村乡、上寨乡进行联片教研，大家取长补短，共同提高。

五、重探索，寻规律，构建“七环节”教学模式。

铜冶镇教研组在听课、评课的研讨过程中不断地进行探索与总结，现已初步探索出“小学学科七环节教学模式”“预、

导、创、探、达、整、拓”。“七环节”教学模式已被选刊到鹿泉教育报上，同时我镇15所小学已开始进行推广和试验，各学校在试验中上课教师能够掌握理念，灵活运用“七环节教学”模式，我们深信“七环节教学”会在试验中逐步达到完善与深化，终将为我镇高效课堂增添异彩。一分耕耘，一分收获。上学期，铜冶镇一中、永璧小学、南铜冶小学、岭底小学四所学校荣获20xx年度中小学综合实践活动课程实施先进单位。本学期在鹿泉市教研室召开的全市中小学综合实践活动课程交流会上，我镇永璧小学副校长张秀芬在会上进行了经验交流，受到了市局领导的好评。我镇11所中小学校的课题研究现已均申报结题，课题研究成果将推动我镇的教育教学工作迈出实质性的一步。各校校本课程的编写均已完成，现已向鹿泉市教育局申报选评。

回首往昔，成绩已成过去，展望未来，我们还需努力。今后，铜冶镇教育中心将不断完善，积极摸索新形势下形式多样且有效的教研活动形式，努力提高广大教师的教研意识和研究能力，以教研促教学，使我镇的教育教学工作再上一个新台阶。

常识教研工作总结篇四

抓好常规教学是全面提高教学质量的基础工程，是实施素质教育，全面提高学生素养，争取大面积丰收的基本环节，要坚持常抓不懈。

1、备课。不备课不准上课。教师在认真钻研教材的基础上，写好教案。教案是备课的标志，每位教师都要做到根据本班实际，写出切实可行的教案。中心校要采集活页教案，下一步对教案进行改革。

2、组织教学。课堂教学要体现从目标——内容——途径——方法的教学原则，重视学生兴趣学习的培养。习惯培养是重中之重。教师要加强学习别人的教改经验，大胆

进行自己的教学改革，要善于总结和反思，闯出一条自己教学的路子。每学期教师要写出教学改革论文。

3、作业设计与批改。作业是教师对学生所学的知识掌握情况的检查，通过练习，可以弥补教师在教学中没能讲到知识的漏洞，教师要精心设计作业，常规批改作业，搞好讲评。

加强辅导。辅导工作，很大程度上取决于教师的工作态度，这学期要求教师加强蹲班辅导，建立兴趣小组，充分发挥学生的个性特长，保证学生健康稳定的发展。

建立健全教研组织，是搞好教研工作的前提和保证。这学期，进一步完善中心教研组织，充分发挥中心教研组成员的作用。建立以中心校为中心，4个教研基地为重点，18个学点分别为教研组的教研网络，形成以教研员——业务主任——骨干教师——任课教师的教学研究探讨机制。中心教研组每月活动一次，做好全镇教研工作的指导安排。学点每双周活动一次，学校每周活动一次，为了做好这项工作应抓好以下几个环节。

1、加强业务理论学习，重点要学新课标及新课改的理论，写好心得笔记，采取自学和学点集中学习的方法。

2、开展课改、教改研究，积极倡导自主，探究合作的方式，自主学习是基础，组织合作学习。

3、中心教研组要做好导向，学点、学校组织实施，每次活动要定时间、地点、中心发言人，每次活动要认真做好记录，不断总结经验，注意培养典型，充分发挥中青年教师的作用，学期终结，要搞好总结。

4、上好示范课、公开课。组织教改力度大的教师，上好观摩课。注意总结的经验，写好教改论文。开展教师之间互听互评活动，取长补短，共同提高。

5、加强教师培训，这学期要对新一、二年级进行业务培训。

6、加强组织领导。业务主任要靠上去抓，每次活动要提前安排，有始有终，常抓不懈，学期结束，中心校要根据活动情况和改革的力度，评选先进教研组。

要创出常识教学新路子，教出自己的特色，必须进行专题研究，在教学中不断思考总结，为此，提出我镇专题研究的目标。

1、专题研究的内容：以培养能力为核心，倡导自主，探究合作，开创富有活力的课程体系。

2、每个教研组，要有一个教研专题和专题论文，中青年教师都要有自己的专题和专题论文。

3、各学校为有专题研究的教师提供一个宽松的环境，鼓励支持他们的工作，确保专题探究正常顺利进行。

4、学期结束中心校要对在专题研究中取得成绩的教研组或个人进行表彰。

中心校每学期评选一次，评选的办法是，有学校推荐，学生初评，中心校复评的办法进行。“四优”活动与教师评模、评优、晋级挂钩，教师节还要进行表彰，并纳入对学校评估中去。

常识教研工作总结篇五

教师的教学活动，很大程度上决定着教学质量的好坏，全组教师能认真领会《小学课程标准》的精神，认真钻研教材，在备课中，能严格按照学校的要求，做到清晰、规范，备过程、备方法、备教材、备学生，做到“心中有本”、“心中有生”。

为了能更好地提高各科教学质量，我组针对学生在学习过程中存在的实际情况，及时地进行补差补缺，做到把握教材和教学目标的统一，发现问题及时补救，努力做到课课通、单元清，为提高教学质量提供保障。

课堂教学是教学工作的主阵地，提高课堂教学的实效性关系到学生学习成绩的好坏。为此，我组教师积极学好教学理论，用理论指导实践，苦练教学基本功，从课堂教学的组织、方法的优化，情境的创设等方面都做了大量的研究。同时积极参加业务培训和镇、县级教研活动。

同时我组教师能做到课前集体钻研教材、集体探讨教法、集体备课，课中认真听课、思考，课后认真讨论教学得失、回顾小结，互相听课、取长补短。我们根据每个人所教的年级和教材的特点，集体备课、自愿上课、课后讨论等方式展开研究活动。每次活动都有一些新的收获，这节课哪一个活动设计得好，哪一个设计得不好，大家畅所欲言，共同进步。

教学是靠教师来完成的，教师不断研究教学，才能胜任教学工作。我们常识类学科教研组，三个学科各组织了一次课堂公开教学研讨活动，因为只有抓课堂才能在教学上抓到实处。由于一开学学校就下发了教研活动一览表，表中明确了活动承担人，组织人及参加人，所以承担人早定内容，早做准备。从设计到备课，从说课到做课都能认真做好充分准备，所以执教教师上课得心应手，使听课教师听后都有所得，起到了示范引领的作用，在评课过程中，教师们都能以新课改理念认真评价每一节课。谈亮点，找不足。这些都充分说明了课程改革不断深入，教师的专业水平不断得到提高。三、不足与改进措施。

- 1、继续加大新课标的学习，新课标是教学的依据，只有学习和掌握了新课标中的理念与要求，才能把握教学的方向，有的放矢的施展教学工作。

2、继续强化认识，组织公开课研讨，抓好常态教学。

3、组织教师研究教材，常识类课的教材多是以图的形式出现，这使有些教师把不好教材，感到难教，因此组织研究教材，钻研教材，将是今后教研的任务之一。

以上是本学期常识教学工作的一些简要回顾，当然，在工作中还存在着很多的不足。我们坚信，昨天的成绩不只是一个终点，更是一个起点，是我们前进的动力，在今后的教学中，我们组必将再接再厉，在教学方式、教学理念、教学手段上不断开拓创新。

常识教研工作总结篇六

在新课程标准实施的起步阶段，我校科学（常识）教师的教育思想正在逐步更新，新的课堂教学价值观正在逐步形成，教学方法也在逐渐丰富。许多老师都在积极的尝试新的教学方法，其中也包括一些中老年教师。但是，还是有许多不足之处，主要是因为陈旧的课堂教学价值观对课堂教学的影响，虽然新的方法在尝试着用，但是在这些新的方法的使用过程中总是受到传统价值观的影响。有时甚至只停留于形式的改变而并未真正涉及本质。所以，教研组组织科学教师进行了两次新课程理念的学。通过学习，教师教学观念正向着积极的方向转变，课堂教学价值观得到了进一步的更新，为新课程标准的实施打下了理论基础。

本学期开始我校实行了全新的“三级教研”活动，其中的“一级教研”是我们教研组的主要工作。本学期我们组开展了一次由全镇科学老师参加的一级教研活动。由岳建霖老师执教三年级的课文《手》。本次活动先由执教教师与常识专职教师共同商讨设计思路，并且得到了费岭峰校长的指导，在活动之前进行了试教，经过商讨修改，最后完成了教研活动，组织了全镇科学教师听课、评课。

教师的“自由交流课”教研活动也得到了切实开展，由常识专职教师王明生执教的《滑轮》一课在教学之前教师进行了充分的准备，在教学过程中教师积极渗透新课程理念，开展探究活动，教学之后教师进行了及时的总结，写出了说课案，并且与教科室教科员周晓明、科学教学组长进行了探讨，较好的完成了本次教研活动。

为使新课程标准更好地实施，我课题组成立了课题组开展科研活动。课题《小学科学（常识）实践性作业的探索与研究》被立为校级研究课题，由教研组张担任课题组长，组织科学、常识骨干教师参与课题研究，目前研究工作已进行到中期，课题组进行了及时的课题阶段性小结，课题组成员完成教学案例2份、教学案例分析1份、说课案2份、研究论文1篇，并已收集了部分的学生作品，为下学期课题结题做好的充分的准备。

本学期教研组还联系学校少先队大队部，在坚持自愿的原则上，课题组所属的研究班级共有25人订阅《小哥白尼》杂志，并拟在明年组织这些同学参加由《小哥白尼》杂志主办的科学实践观察活动，培养学生科学探究的兴趣。

本学期的教研活动虽然取得了一定的效果，但是还存在着许多不足，主要问题是：1、课题组学期教研活动太少，教师之间得不到充分的交流与学习机会。2、《科学》新课程任教教师都兼任主课，教学任务繁重，教师对教材的钻研、备课等不够重视。

以后我们的教研活动将尽量改变以上的不足，使教研活动发挥他真正的作用，以教研促教学。

岳建霖执笔

20xx年12月

常识教研工作总结篇七

在学校和教务处的领导下，按照本学期的工作计划，我们计算机教研组做了以下工作。

按照教务处的教学安排，完成本学期的教学任务。各相关课程老师在学期初都制定了授课计划，并在实际教学中按照授课计划实施教学，从目前的进度来看能够基本完成本学期的教学任务。在日常教学中，同一门课程的授课老师、相关课程的授课老师之间，经常相互讨论教学内容、探讨教学思路和方法，交流教学和学生情况，相互协调教学进度和深度，发现问题、解决问题，努力提高教学质量和效果。

采取集中学习与分散学习相结合，加强对本组教师的政治思想教育，学习有关教育法律法规，提高贯彻执行党的教育方针、政策的自觉性和主动性，自觉做好教书育人、为人师表、乐于奉献、廉洁从教，进一步增强了主人翁意识；指导教学实践，进一步提高了各位教师教书育人的水平。

本学期通过四次全面教学检查，督促各位教师在教学中做到“六认真”，对个别教师教学中存在的问题，通过适当的途径交换意见、帮助其尽快改进；同组教师在教学中经常互帮互学、相互听课，取长补短，力争做到共同提高，共同进步。

我们教研组做了一些工作，取得了一定成绩，但在实际工作中还存在一些问题和不足。

由于计算机发展的日新月异，教材比较落后，老师教学时需要进行调整和补充内容，以满足教学需要。

在以后的工作中，我们要继续保持做得好的方面，发扬优势，努力想法设法弥补不足、解决出现的问题，并通过积极参加省培等方式提高自身的业务修养和素质，使今后的工作更上一层楼。

常识教研工作总结篇八

紧张有序的学期学校工作已经过去，学期来我们常识类学科教研组本着课程改革和新课程要求，贯彻落实教育教学质量提高工程和教师素养能力提升工程，大力推进素质教育。以促使学生全面持续和谐发展为出发点，培养学生的创新意识，探索意识和实践能力，提高课堂教学效率，促进教师队伍建设，组织开展了一些卓有成效的教学研究活动，现就学期的工作作以小结。

学期来，我们按照学校工作计划，制定常识教研组工作计划，同时在校的逐周安排下严格按照活动计划开展活动。学初组织了《新课标》的学习，接着先后组织了体育课研讨活动。科学课研讨活动，音乐课研讨活动，品德与生活课研讨活动，美术课研讨活动，等多次教学研讨活动。

1、提高了认识。

学校的教育教学是从多方面全方位的，推进素质教育不能不抓好常识类学科的教学工作，思想品德课是直接教育学生从小懂得如何做人，科学课是教学生从小初步懂得一些各方面的科学知识，科学道理，就说是音体美（过去所谓的小三门）是事关学生全面发展，突出特长，使学生长大立于社会不可缺少的学科。虽说常识类学科不进行统一考试，但对学生的成长和长大立于社会关系重大。所以我们要力争教好课，上好课，不断研究课。力争使学生在常识类学科的学习中都有所得，这是在开学初研究制定教研计划时常识类学科教师的共同心声。

2、课程改革初见成效，课堂效果明显提高。

课程改革主要是课堂教学的改革，课堂教学是学生学习获取知识的主阵地。教师的引导，组织，参与作用的发挥学生为主体，自学、合作、探索、发现等学习方法的实施，这都是

课程改革理念中要求教师认真研究和力争做到的。还课堂于学生，变“要你学”为“我要学”所有这些新的理念要求，在我们所组织的公开教学研讨课上都有所体现。如前面所说的刘玉彬老师的科学课，让学生小组合作试验，教师引导参与，最终学生从实验中得出结论。李翠萍老师的品德课《有你，我们的生活充满阳光》教师以课件的形式出示两人以不同的态度向老大爷问事，而得到不同的回报，创设情景导课，这样超越文本，又回归文本的设计得到了听课教师的公认，同时她的课贴近学生生活实际，达到了本节的教学目标。梁善文老师的美术课，屏幕先出示课件激发学生欲望，引导学生自学，小组合作制作，发挥学生的想象，并对学生的作品进行展示，这样的课上的实。

3、通过教学研讨，不断提高教师专业水平。

教学是靠教师来完成的，教师不断研究教学，才能胜任教学工作。加强常识类学科的教学研究，在现阶段尤为重要。学期来，我们常识类学科教研组，不论从《科学》《品德与生活》《体育》《音乐》《美术》，等这五个学科各组织了一次课堂公开教学研讨活动，因为只有抓课堂才能在教学上抓到实处。由于一开学学校就下发了教研活动一览表，表中明确了活动承担人，组织人及参加人，所以承担人早定内容，早做准备。从设计到备课，从说课到做课都能认真做好充分准备，所以执教教师上课得心应手，使听课教师听后都有所得，起到了示范引领的作用，在评课过程中，教师们都能以新课改理念认真评价每一节课。谈亮点，找不足。这些都充分说明了课程改革不断深入，教师的专业水平不断得到提高。

1、继续加大新课标的学习，新课标是教学的依据，只有学习和掌握了新课标中的理念与要求，才能把握教学的方向，有的放矢的施展教学工作。

2、继续强化认识，抓好常态教学。组织公开课研讨，这只是课中的几节。教者固然准备的要认真，要精心设计。但教学

任务的完成要落实在每节课上，所以抓好常态课是教学的重点。同时要不断强化任课教师认真上好常识类课的认识，不能以不考试而以“副科”对待常识类课教学。

3、研究常识类课的备课，常识类课的备课实行简案，但我们从检查中发现，有些备课简的让人感到没有什么实用性，只是几条标题，找不到教学的知识点或课堂的整体感。

4、组织教师研究教材，常识类课的教材多是以图的形式出现，这使有些教师把不好教材，感到难教，因此组织研究教材，钻研教材，将是今后教研的任务之一。

常识教研工作总结篇九

一学期的时间又在繁忙中悄然度过，这学期我们围绕《纲要》《指南》的内容，根据园务计划、现行教师队伍中存在的问题制定了教研组计划，我们把工作重点落在1、继续学习领会纲要精神，增强课改意识，深入开展“一课多研”高教师运用课改理念进行实践的能力。2、以运动为切入小班情景性的创设，使童趣，并积极开展平行班区域学期来，我们4位教师，在园领导的指导帮助下、在老师们的默契配合下认真学习新教材，边学边研究实施，深入开展研讨，不断地更新观念，理清思路，提高新时期幼儿园的教育质量。

一、加强学习，进一步提升理念

理论学习有利于帮助教师树立正确的教育观念，帮助教师形成与正确教育观念相吻合的教育行为策略，为更好的带领半日基础与保障。由于师资水平有限，因而时常给学习和研究带来许多困惑，反映了教师专业化水平的缺乏，特别是思想观念转变与实践、行为的脱节，缺乏实践的总结研讨，往往使教学停滞不前或前进步子太慢。通过年级组为大家提供的借鉴和启发是直接的、具体的、可操作的；首先，统一年级的幼儿特点相同，发展水平接近，教师的教学方法、策略可以

相互启发、借鉴;其次,同一年级使用同一本新教材,有利于大家共同研讨,挖掘主题;第三,由于处于同一年龄段,幼儿关注的话题和教师预设的主题比较接近,有利于主题资源的共享。

本学期,首先,我们通过《指南》的学习,使我们找到了前进的方向,加大了对小班幼儿年龄特点的理论学习,同时改变了教研的学习方式,从中转变了教师的课程理念。其次,采用了参与共同理解细读教材,共同备课,使教师们理论联系实际的能力相对提高了。在探讨小班情景性的创设,使童趣,并积极开展平行班区域于组员们都没有经验,没有可以借鉴的材料,这就需要发掘我们自身的主观能动性。于是我们先学习相关理论知识“小班幼儿适合的运动器械”、“怎样创设情景性区域使教师知道了幼儿园运动创设的原则,在设计中我们紧紧围绕原则,考虑孩子的年龄特点,先集体讨论备课,从场地的安排、材料的投放、器械的制作一一精心的设计,我们设计了投掷区、平衡区(包括走跑)、钻爬区、车辆区为了更好的做好保育工作,我们还开辟了休息区供孩子擦汗、休息;然后进行实地操作从场地的布置、材料的摆放、器械的分布;针对不足之处组员们就地进行及时的调整;如:我们发现孩子们在车辆区中车辆有乱开乱停的现象,我们及时开设了停车场让孩子有次序地停放车辆,还在场地上贴上了标志用图像来暗示提示孩子游戏,进一步激发孩子主动地参与如,我们觉得运动中老师提供的运动器械不均衡,比较偏重于下肢发展,考虑到上下肢协调运动,可供孩子们自由选择的材料不丰富,我们在童趣上为突破富有立体感和生动形象的、巨大的小动物的头并突出嘴巴部分以吸引幼儿为小动物喂食,让孩子在情景性的游戏环境中运动,提高孩子参与游戏的积极性。同时让家长一起来制作小动物的“食物”还收集拉小车的牛奶箱,充分发挥家长参与游戏的作用。我们利用现有的材料进行改进制作了摘水果,让孩子练习原地向上跳。还收集废旧袜子做成橡皮筋,制作成蜘蛛网,孩子们在网中钻爬真象一只只小蜘蛛,使孩子主动参与游戏的积极性提高了。在平行班游戏中我们都按事先讨论的指导方案

每个运动区做到定点、定人指导真正做到忙而不乱，有条不紊。我们在设计中还将一些细节的部分都能一一讨论。如：材料的保管、材料的摆放位置等，使教师在操作中条理更清晰，更有针对性。

二、继续注重实践尝试，逐步适应改革的发展

由于幼儿园教育更具有很大的灵择性、针对性。因此，光靠理论上的学习，很难使教师们统一的理解和领会，而目前在实施教材中，又有许多困难。因此，一日给予教师选择教材的权力，给予教师一定的时间和空间外，重点还是进行实践操作，在操作中发现问题的。另外加强集体交流尝试过程中谁有新的、好的经验及时传递给其他教师。如在环境创设中我们遇到了困惑怎样创设生境；小班孩子喜欢怎样的环境等问题，我们教研组老师进行了相关理论的学习，通过学习我们认识到：环境不仅对幼儿起着美化的作用还有教育的作用，潜移默化的熏陶作用。新《纲要》也明确指出：“幼儿园应该是为幼儿提供健康、丰富的生环境，满足他们多方面发展的需要。”小班孩子环境应该是生为此，我们在积极创设生同时，还努力营造幼儿是环境的主人的互动环境，使孩子的同时获得美的情感体验。我们还利用角落创设富有教育意义的环境。生的娃娃家投放了衣服、袜子等，让孩子在为娃娃服务的同时，也提高自理能力。从中理解了在环境创设以幼儿发展为主，环境为幼儿、为教育服务的理念。

在尝试课程中，深入开展“一课多研”高教师运用课改理念进行实践的能力。通过实践操作体会，本学期教师们对幼儿园课程有了新的认识，动参与性较好，我们学习了相关理论“制定主题目标符合小班年龄特点”集体备课、滚动实践的方式进行“一课多研”们把研究重点放在选材和目标定位、提问设计上。一研后，我们觉得整个定位不符合小班孩子，与课改精神不符，观念陈旧，二研时我们调整了，将孩子的体验纳入目标，加了情景性的互动这一环节，孩子们带着问题去欣赏故事，有些能力强的孩子乐意表达，但由于对目标

的把握还是不到位，孩子反映不出。因此，三研时，我们又调整教具，加强了互动环节增加了配饰，但并没有达到预期的效果。整个“一课多研”们认识到：从教材的选择到实施教学过程，教师们在评课时能够用课改的理念，深入地挖掘设计中不断反思在和实施中存在的薄弱环节，找到了解决问题的突破了整改的设计方案。通过集体备课上课、听别人上课、别人为自己评课、为别人评课，大家畅所欲言，谈出各自的想法，也能从评课中找到存在的问题，能够开始客观的深层次地剖析评价自己和别人的教育行为，许多老师发现了自身需要学习的地方，也找出了自己的不足，找到了今后提高的方向。

三、加强思学习，深化专题研究

根据本园的实际情况，本学期采取小组式研讨，使研讨作性。在研讨中根据“一课多研”师们开始有了针对性的反思，并能从教材、孩子、细节入手。从反思中寻找问题的切入中不断通过理论学习和教学实践相结合的形式，使教师们逐渐树立了“眼中有孩子、心中有目标、随时有教育”的课改思想。让教师们带着问题进行实施研讨，实践体会，相互交流分享，又不断反思、总结、实施。改变以往单纯理论研讨。通过多形式的师们已明确自己观念陈旧，只有提高自己专业化水平，才能适应现代化教育发展。当然，通过学习，使教师们在实施过程中有了新的认识，她们能大胆表达自己见解，提出各种问题和建议，使教师形成一种边思考边实践的氛围，从思考中寻找疑惑和问题，从同伴中寻求解决的突破不断的提升新理念，朝着专业化水平不断进步。

常识教研工作总结篇十

1、积极组织全体教师认真学习实践潍坊市教科院编写的《“345”高效课堂教学设计与评估》，以此为指导，规范教师的课堂教学。在此基础上，组织多种形式的教研活动，及时收集整理广大教师对基本“”“”教学流程的意见和建议，在

认真研究、论证的基础上，提出改进意见，推进高效课堂的深入实施。

4、结合课题研究，进行课改研究活动。

进一步加大了对教学过程管理的检查与指导力度，提升制度执行力，扎实有效地把常规教学的各项要求落到实处。

4、加强校本教研，促进教师专业化发展

1、积极推进“青蓝工程”，重视做好青年教师、骨干教师、学科带头人的培养工作。针对学校青年教师所占比例较大的特点，学校进行帮扶，老、中、年青共同进步；要求青年教师多学习、多听课。本学期，指导教师听新教师30节以上，新教师听指导教师40节以上。老教师在平常的工作中认真做好了对新教师的生活帮助和业务指导，促进了新教师专业快速成长。

1. 学校的教育教学质量有待于进一步提高，教师整体水平需提高；

3. 有待提高学校特色教育的工作；

4. 校本教研还需继续深入，扎实开展，教师的教科研意识需进一步提高；参与交流的意识还有待加强。