

# 最新转岗交流工作总结报告 交流教师工作总结(通用9篇)

在现在社会，报告的用途越来越大，要注意报告在写作时具有一定的格式。报告的作用是帮助读者了解特定问题或情况，并提供解决方案或建议。下面是小编为大家带来的报告优秀范文，希望大家可以喜欢。

## 转岗交流工作总结报告 交流教师工作总结篇一

教师交流是促进教育教学、教育科研改革的一项重要举措。这项活动的开展，有利于提高教师的综合能力，有利于相互取长补短，特别是对于教育教学、教研教改工作的推进，起到不可估量的重要作用。今年是我镇教师交流活动的第一年，我们还没有成功的经验，需要我们在实际的工作中，不断总结，不断改进，不断完善。

我校的交流学校是两所村小。在这一学年中，我校选派数学教师密跃乾老师，品生教师姜自清老师，他们都是青年教师有很大的发展潜力，可塑性很强。学校交给他们的任务是：到小付庄小学和东高尧联小去参加教学实践活动，积极参加教研教改，虚心学习他们先进的教育思想和教学方法，把自己锻炼成为科研型教师。一学期后回到学校，把学到的宝贵的教育教学经验，传授给我校教师，我校领导专程到两所小学看望了这两位老师，听取他们的学习和生活情况的汇报，领导对他们在哪里教学、学习、生活情况的说明，双方达成共识都比较满意。收到了良好的效果。

我镇选出六位骨干教师：语文教师庄丽和刘娜。数学教师李梅、杜善丽。到各校送课，我们要求同学科教师参加听课评课，大家评价很好，从中学到了不同的教学风格和教学方法，他们参加各校的教研活动，学习其他校的成功经验，传授他们的教研教改经验，针对实际提出合理化建议。他们参加集

体备课，把自己掌握的先进备课方法和经验传授给我校教师。在平时的上课中，与我校教师随时交流教学心得，随堂听课评课。学校还不定期组织支教教师，举行公开课，教研课，双方切磋交流，相互取长补短，效果很好。我们还召集支教教师座谈会，听取他们对工作、学习、教研，生活等方面的感受。在工作方面，他们深有感触的说，农村小学教师的工资低，生活艰苦，但很敬业、奉献精神很强，农村学校教师的奉献精神和敬业态度很值得我们学习。我们也从这里学到很多不同的教学风格和教学方法，进一步充实了自己，在艰苦的环境中锻炼了自己。

通过城乡教师交流，对教育教学起到很好的促进作用。这是一种先进教育思想，先进教学方法的交流，是先进教研方式的有机结合，这种交流使双方教师相互学习、取长补短、共同提高，对于教育事业起着重要的推动作用。

教师交流，是一件新生事物，没有成功的经验，因此，在今后的工作中，我们还要不断总结经验，不断改进，不断创新，使其在今后的教育教学，教研教改中发挥更大更好的作用，促进教育事业不断向前发展。

## **转岗交流工作总结报告 交流教师工作总结篇二**

党的十八届三中全会通过的《关于全面深化改革若干重大问题的决定》，将实行校长教师交流轮岗作为统筹城乡义务教育资源均衡配置，办好人民满意教育的一项重要举措，进一步提升了校长教师交流轮岗工作的重要性和紧迫性。各级教育部门要认真贯彻落实三中全会精神，积极回应人民群众对于更好更公平教育的强烈呼声和要求，多措并举加快推进义务教育学校校长教师交流轮岗，为深入推进义务教育均衡发展，促进教育公平，提升教育质量，发挥牵一发而动全身的重要推动作用。

我国已全面完成“普九”，进入到推进义务教育均衡发展的

新阶段。这一目标任务承载着亿万群众对公平教育和优质教育的双重期盼，比实现“普九”更为复杂、难度更大。近年来，国家围绕推进义务教育均衡发展，促进教育公平，办了一系列大事实事好事。农村中小学生均公用经费标准大幅提高。中央和地方投入3000多亿元实施的校舍安全工程，让学校成为最安全、家长最放心的地方。营养改善计划从最贫困地区起步，已经惠及3000多万名学生。特岗计划、国培计划、免费师范生培养计划等提高了农村教师队伍整体素质，乡村教师生活补助政策、周转房建设、职称制度改革等措施改善了农村教师的地位待遇。这些政策举措有效推动了义务教育的均衡发展。

但我们也必须清醒地看到，全国区域之间、城乡之间、学校之间义务教育的办学水平和教育质量还存在明显差距，人民群众不断增长的高质量教育需求与教育资源供给不足的矛盾依然突出。为什么有的地方治理择校乱收费、推行就近入学，阻力那么大？根本原因还是学校差距大。而学校差距大，最大的差距是师资。在基本完成了学校建设任务的地方更是这样。因此，要进一步推进义务教育均衡发展，特别是高水平均衡发展，就必须解决师资均衡配置问题。大力推进义务教育学校校长教师交流轮岗，是均衡配置师资，促进优质教师资源共享，进而实现义务教育均衡发展的有力抓手。这是党中央在新的历史条件下做出的战略决策，也是我国义务教育发展的内在要求。

推进校长教师交流轮岗既是事关全局的大事，也是件难事。因为交流轮岗直接关系到校长教师以及学生、家长、学校等方面的诸多利益，处理不好会造成新的不公平，影响教育质量的整体提升，甚至形成社会稳定压力。必须立足中国国情，从以下四个方面逐步形成符合教师队伍建设的实际的义务教育校长教师交流工作新思路。

一是要资源共享，整体提升。校长教师交流轮岗，既不能走日、韩等国整齐划一、“削峰填谷”的老路，也不能走英、

美等国任由市场配置教师资源的弯路，而是要“保峰填谷”，促进优质教师资源共享和城乡学校“共赢”，整体提升义务教育质量，办更好更公平的教育。

衔接，探索流动层次、流动范围、流动类型和流动方式的多元互动。统筹实施校长教师交流轮岗、义务教育学校标准化建设、义务教育学生免试就近入学等硬举措，形成整体推进工作的合力，标本兼治推进均衡发展和择校问题的解决。

三是要制度创新，项目引领。从体制机制层面逐一破除阻碍校长教师交流的制度性障碍，建立全新的校长教师人事管理制度，寻求校长教师流动的源动力和长效管理机制，通过制度创新释放改革的红利。针对困难地区、薄弱领域和关键环节，实施校长教师交流轮岗的示范项目，加强对边远贫困地区农村学校、薄弱学校教师队伍建设的政策支持和财政支持，引领和带动这些地区和学校(国外称为“教育优先区”)的教育发展。

四是要分步实施、试点先行。正视区域教育发展的显著差距，不求改革一步到位。可从县(区)域范围教师资源均衡配置做起，率先在县(区)域内将义务教育校长教师交流轮岗制度建立起来，逐步将这项制度拓展到市域、省域乃至全国。要按照试点先行、逐步扩大的思路，不断探索和完善校长教师交流的相关政策和制度安排，力求科学合理，既达到交流轮岗的目的，又充分调动广大校长教师的工作积极性，使交流工作取得实效。

推进义务教育学校校长教师交流轮岗，不少地方已经开展了先期探索，积累了较好的经验。根据统计，全国已有22个省(区、市)出台了关于推进教师流动的相关政策，并开展了改革试点。上海市、四川省成都市、湖北省武汉市、辽宁省大连市、河北省邯郸市、山西省晋中市、陕西省宝鸡市、浙江省嘉善县等，从省、市、县各个层面进行了探索，取得了较好成效。今年8月，浙江省出台专门政策文件，提出20\_年

在全省全面实施县(区)域内义务教育学校校长教师交流。

各地推进校长教师交流的途径和方式主要有7个方面，值得学习借鉴。一是实行定期流动。辽宁等15个省份实行了定期流动制度。对于校长流动，一般要求校长在同一所学校连任两届后必须流动。对于教师交流，一般要求在同一所学校工作6年或9年就需要轮岗到其他学校。二是普遍开展支教。各省基本都建立了支教制度。如河北省规定，城市市区每年应安排5%左右的教师下乡支教；对到该省62个国家连片特困地区、国家扶贫开发工作重点县以及省级扶贫开发工作重点县支教，按照年均2万元的标准给予支教教师生活和交通补助。三是组织对口支援。新疆生产建设兵团等地制定专门办法，鼓励和引导办学水平高的学校与办学条件薄弱的学校建立长期稳定的校际支援关系，通过“结对子”、“手拉手”等多种形式，推动优质教育资源共享。四是建立教育联盟。北京市东城区、四川省成都市建立了形式多样的教育联盟，联盟内部实现人员流动，使更多薄弱学校受惠。五是探索走教制度。一些地方打破教师的学校限制，一名教师同时承担几所学校(转载于在点网:校长教师交流轮岗总结)的教学任务。如湖南省农村学校音、体、美教师只聘任到乡镇，不定点到校，对村小、教学点的音、体、美教学实行走教制。六是开展送教下乡。一些省市组织城镇骨干教师利用节假日到农村培训教师或讲授公开课。如安徽省建立城镇骨干教师讲师团，定期送教下乡。七是优质资源辐射。北京市、上海市通过建立名师工作室、导师团、师徒结对等形式实现优质教师资源的共享辐射。这些形式多样的交流方式，促进了优质资源共享和城乡学校共同发展，受到了欢迎。

### 三、牢牢抓住推进校长教师交流轮岗的关键环节

各地推进校长教师交流工作虽然取得了有益经验和积极进展，但从全国面上看，工作推进还很不平衡。一些地区校长教师交流的覆盖面不够广、交流的力度不够大、激励保障措施不够完善，个别地区的校长教师交流工作甚至流于形式，没有

取得实效。为从国家层面加快推进义务教育校长教师交流轮岗，教育部正在会同国家有关部门研究制定《关于推进县(区)域内义务教育学校校长教师交流的若干意见》及配套工作措施，并广泛征求了校长、教师、教育行政部门和专家学者的意见建议。国家将从5个方面的关键环节入手进行顶层制度设计，努力修建一条推进校长教师流动的“生态路”。

一是加大推进校长教师交流的力度。明确加快推进的时间表、路线图、任务书、责任人，力争用3至5年时间实现县(区)域内义务教育学校校长教师交流的制度化、常态化，率先实现县(区)域内校长教师资源的均衡配置，逐步在更大范围内推进，促进教育公平和择校问题的解决，整体提升办学水平和教育质量。

二是扩大校长教师交流的范围。根据各地实践经验，明确在同一所学校连续工作或任教达到规定年限的校长或教师，原则上均应交流。重点推进城乡学校之间、优质学校与薄弱学校之间、乡镇中心小学与村小学、教学点之间的校长教师交流。着重推进骨干教师和优秀管理干部的交流。

三是创新校长教师交流的方式方法。实施“名师名校长交流特聘岗计划”，定期选聘中小学特级教师、省级教学名师以及优秀校长到中西部艰苦边远农村学校、薄弱学校交流任教3年。依托“名师名校长交流特聘岗”建设名师名校长工作室，支持交流特聘岗名师名校长发挥示范带动作用，加强本土化培养，形成农村学校、薄弱学校自身造血的长效机制。鼓励各地采取学区一体化管理、学校联盟、名校办分校、手拉手、教育集团、对口支援、乡镇中心学校教师走教等办学模式和手段，扩大智力交流的覆盖范围。

四是强化校长教师交流的激励保障机制。会同有关部门，从调动校长教师内在积极性出发，在编制核定、岗位设置、职务(职称)晋升、聘用考核、薪酬待遇、评优评先等方面实行一系列优惠政策，吸引和鼓励校长教师到农村学校、薄弱学校

工作或任教。让参与交流的校长教师，经济上受到优待、精神上受到鼓励、地位上得到彰显、事业上得到发展。

五是建立“县管校用”的义务教育教师管理制度。总结地方成功经验，突破校长教师交流的人事制度障碍，大力推广义务教育教师队伍“县管校用”的管理制度，由县级教育行政部门会同有关部门统一管理教师人事关系和聘任交流，使教师由“学校人”变成“系统人”，为推进校长教师交流轮岗、均衡配置教师资源提供坚强有力的制度保障。

建立义务教育学校校长教师交流轮岗制度是一项关系义务教育发展全局的系统工程，改革涉及面广，利益相关性强，备受社会关注。我们必须切实加强对此项改革的组织领导，确保交流轮岗工作在平稳顺利推进中取得扎扎实实的成效。

构建起实施校长教师交流的有力的政策体系、组织体系和物质保障体系。

要注重规划引领。各地教育行政部门要制订校长教师交流的中长期规划，统筹各类学校和校长教师的不同需求，统筹交流与培养以及结构优化，统筹学校需要和交流对象的实际情况。要合理制定分年度的具体交流计划，覆盖到需要交流的每一个人每一个岗位。要把工作重点放在优秀教师和管理骨干的交流上，积极引导和鼓励他们到农村学校和城镇薄弱学校去任职，加快优化县域内义务教育学校教师队伍结构，解决一些长期存在的突出问题。

要注重政策宣传。深入宣传解读交流政策，把重大意义讲清楚，把改革方向讲清楚，把相关要求讲清楚，把鼓励政策讲清楚。答疑释惑，切实增进广大校长教师和社会各界对交流制度的理解、认同和支持。积极总结推广各地各校行之有效的做法，发现和宣传交流工作中涌现的先进典型，努力用先进的典型推动交流工作。多给校长教师一些人文关怀，多做一些暖人心的工作，尽量使交流轮岗安排得更合理些、更合

情些，使他们内心真正愿意流动、主动参与流动。

要注重工作督导。不断完善“省级统筹、以县为主”的义务教育管理体制，逐级分解工作责任、领导责任。要将校长、教师交流工作纳入党政领导干部教育工作督导考核体系，并作为认定义务教育均衡发展县的重要指标。对教师、校长交流工作推进不力、范围不广、成效不大的，不接受义务教育均衡发展县认定申请。

当前，以为民务实清廉为主要内容的党的群众路线教育实践活动正在进行。开展群众路线教育实践活动，集中反对“四风”，解决广大群众反映的问题和困难是关键。我们将认真贯彻落实全会精神，会同有关部门把广大群众关心和呼吁的义务教育学校教师资源均衡配置这件事情做好，让每个学校都能有好的校长、好的教师，让每个学生都能享受到优质的教育，切实提升人民群众对教育工作的满意度。

## 转岗交流工作总结报告 交流教师工作总结篇三

### 一、领导重视，指导思想明确

帮助农村中学校提高办学水平和办学效益，促进学校管理水平和教育质量的提高，缩小义务教育阶段城乡和校际之间的差距，是我国的一项重要国策，也是社会主义制度优越性的体现。几年来，我们成立了以校长和相关科室人员组成的学校对口交流工作领导小组。强化组织领导，建立并形成了对口交流工作一系列体系，有力的协调两学校的教学交流工作。两个学校也成立了组织机构，共同商定具体方案，充分发挥四中学校教育教学的优势，努力抓好教学扶贫工作，全面提高我校的整体素质。

### 二、措施得力，效果显著

1、四中学校利用平时或双休日主动向我校传播先进的教育理



念和管理方法，并对我校管理人员开展培训（上挂骨干教师或领导），帮助我校制定规章制度，规范学校管理，提高管理水平。四中学校为我培训一名上挂的中层领导（陈永双），一名市级骨干教师（李艳玲）。

2、开展多种形式的教育教学经验交流和送课下乡活动。四中学校为我举办了2场“现代教育理念与教育教学经验报告会”，下乡送课4节，四中学校教师通过指导备课、上示范课等形式，提高了我校教师对新课程理念、教案设计、课堂教学反思等的认识，使我校的师资水平和教育教学质量得到充分的提高。

3、我校共选派20名专任教师到四学校先后听课4天，听课后有16名教师在四中学校讲达标课，回原校后做汇报课。

4、四中学校为我提供了大量教学设备、仪器、教具、图书等方面的支持，帮助我校提高办学条件。

5、四中学校师生向我校教师和贫困学生捐赠书籍、文具、衣物等学习和生活用品等。

6、两校组织学生互相参观、学习、进行社会调查，开展理想教育和艰苦奋斗教育。

## **转岗交流工作总结报告 交流教师工作总结篇四**

大家好。首先感谢中心校给了我们一次与大家学习交流的机会，可以一起探讨有关班级管理方面的问题，我苦思冥想总觉得自己做的事情太平凡，平常的没有什么经验可谈。是中心校的“三名工程”让我们学会了学习，“班主任团队”的建设给我们提供了成长空间，有了你们搭建的舞台，才有我们今天的幸福和快乐的每一个瞬间。这一切与中心校的正确领导分不开，与学校的鼎力之辅助息息相关，与其他老师的通力合作有关系，在这里，我要对提供这个舞台的中心校领

导及所有给予我以帮助的学校领导和老师们，真切地说一声：谢谢！

今天我想从两点来谈谈我的班级管理：

## 1、与同事多交流

我喜欢和同事们经常交流，向他们咨询一些有关班级管理方面的问题，他们都倾其所有告诉我，使我的班级逐步走向规范，使我的管理水平逐步提高，这得感谢全校的领导和老师对我的栽培和指导。另外一个合作是与学科老师的促膝长谈，时常走进他的课堂，走进他的作业，走进他对学生的认知，及早发现孩子的特长或不足，更有针对性地给与帮助，使班级生活秩序化正常化。我结合班里的特色活动——“童话小屋”，配合以“我最棒”的心理训练，培养全体学生自信的心理。每个孩子都是不同的个体，我班的一个孩子冰冰，从商老师的交谈中我了解到她的父母离异，爸爸常年在外打工，跟着爷爷生活。上次我们的音乐课，集体唱起了《世上只有妈妈好》，唱着唱着歌声中伴着哭声，是冰冰孩子的哭声。那哭声是那么地揪心，我抱着她，她似乎更痛了，浑身都在颤抖，我知道这个时刻给他讲什么都没用，再提起她妈妈就是往她的伤口撒盐呢。我在全班讲起了她的优点，不仅记忆能力强，一直是我们班的领读，还特别懂事，她被确立了全班的榜样。就在大家的掌声里，哭声慢慢停了下来。以后我和老师们常与她交流，她那次表现特别棒，我还特意奖励她一盒彩笔，希望她能在大家温暖的关怀中健康地成长起来。

（展示冰冰领读图片）

## 2、与家长常沟通

每当我接住一个新班，就会常常与家长沟通，我在他们的口中能对孩子了解60%，有了这些初步的认识，对于看到的问题才能从容应对。时间长了，我就会把我对学生的了解稍微加

以美化再与家长交谈，使家庭和学校能够齐抓共管，促进学生人格逐步完美。

（校讯通，家访，相遇时短暂的交流）

### 3、与班干部手挽手

我们不是32个孩子的简单相加，不是一盘散沙，而是一个有机的整体、一股绳。而班干部是一个班级的骨干，确立了班级的中坚力量，班级管理工作等于完成了一半。可孩子们太小又相互不认识，不可能通过竞选或推举的形式产生。那就需要我通过各种途径了解每个孩子的特点，选择一个适合的位置，再选拔出我的得力助手。如卫生班长就是开学的第一次大扫除中确定的，昭昭那个孩子特别积极，还很协调能力，一会让这个去放凳子，一会让那个去倒垃圾，安排的那么井然的一个孩子当即就入围了。

班里工作有纪律班长、卫生班长、学习班长、体育班长、安全班长合力监管，每块都有六人组成，把具体的工作任务落实到人，实行层层管理，层层监督。如卫生工作由卫生班长牵头，下设5个卫生监督员（方怡、旭阳、永康、利敏、鑫鑫），每人负责一天，在其他的时间如果发现什么现象可以随时报告或指出；关于认读或检查书写的有学习班长总负责，带领书法小队长及学习监督员共同管理（这些孩子都是综合能力稍高的孩子，能够给予其他孩子帮助）；安全班长需要不间断的提醒，使他能成为全班安全的楷模，与下设的5人分片分区管理，还可以和纪律班长合作共管。班干部选出后，我就是采取“带、帮、扶、放”的方式进行长期培养，使其明确职责及应具备的基本素质和能力，不但使其明确其职责是做什么，应发挥什么作用，更重要的是培养班干部懂得怎样去管理班级、如何开展工作。在具体工作中，努力提高班干部的责任意识，把具体的工作任务落实到人，实行层层管理。

（展示操场上捡垃圾，打扫教室的图片，分片管理朗读图片）

#### 4、与孩子促膝长谈

对于一年级的孩子来说，全是一堆芝麻粒大的琐碎的事，不是我小看了他们的心智，这主要是由他们的年龄特点决定的。就是这些小事琐事，我要求自己决不能置之不理，决不能敷衍应付，即使有点可笑的小打小闹我也会很“正经”地去处理，这里的“正经”绝不是字斟句酌地抠字眼，而是模糊其现象，精确其对象，使孩子在“别扭”中丰富自己的经验，学会正确处理人际关系。事例：班里有个孩子叫政伟，总会听到孩子们报告有关他的“劣迹”，动手打这个了摸那个了。我知道对于6岁孩子的批评只是水过地皮湿，那就反其道而行。我和他聊《喜羊羊和灰太狼》，问他喜欢谁，喜欢的原因，不自觉地就引导到沸羊羊身上，他说沸羊羊太乱了，时常捣乱别人。说过之后发现自己和沸羊羊有点像，不仅把声音放低了，看来他已经认识到自己的错了。我就在班里和大家聊沸羊羊，后来一致通过谁要是再捣乱别人，就是班里的“沸羊羊”了。

（班会课）

#### 1、儿歌和养成教育牵手并进

对刚入学的孩子进行日常行为规范养成教育是一个必需的过程，可是怎样引发孩子学习的兴趣，使孩子们对抽象的规范要求熟识并乐于接受呢？现在都进行经典诵读以达到教育学生的目的，但是对于6、7岁的孩子，他们根本不理解那些深奥的东西，而儿歌、童谣是最贴近他们的生活经验，不仅朗朗上口，孩子们喜欢也很容易接受。我就挑选一些有关日常行为规范的儿歌让学生晨诵，以达到教育的目的。这些“日常行为儿歌”，孩子说在嘴里，记在心上，落实到平时的行动之中，收到了良好的养成效果。如《我是好宝宝》——我是好宝宝，上课小手放得好，小脚放整齐，小眼睛看老师，

说话先举手，才是好宝宝。这首儿歌通俗易懂，孩子们很容易就接受了。每当班级出现状况时只要我说三个字立马就恢复了安静，这三个字是“小眼睛”，孩子们会立刻回应“看老师”；或是“小小手”，他们会对“放得好”。不用我再扯着嗓子大喊“安静”，他们已经知道了自己教育自己了。我想这就是儿歌的魅力吧。

另外，我的班会课也是这样。一改往日的讲授灌输的老办法，采用学生喜闻乐见的班会形式，利用歌谣中生动、形象的内容，有时还加上多媒体中的录像、动画、图片、音乐等多种形式，让孩子们在愉快的气氛中主动去看、去想、去演、去听、去说，帮助孩子理解对与错、是与非、善与恶等基本的道德理念，引导学生积极主动参与，使学生在民主、和谐、愉快的氛围中，对班会的内容产生思想上的共鸣，达到了教育的目的，提高了教育的效果。针对班里出现的不团结的现象，我和孩子们一起收看了《喜羊羊和灰太狼》，他们看到一群小羊齐心协力战胜了灰太狼，就问他们：“我们也是一家人，我们该如何相处呢？”孩子们的谈话很是热情，在交流中知道了团结的力量是强大了。

（展示：《我是好宝宝》及作品）

每周至少讲两个故事，每周有三节晨诵课，每周有一节写绘课。儿歌的诵读非常简单，把儿歌抄在黑板上，带领学生进行各种形式的朗读就可以了。可齐读，男女生读，单人背诵，合作读，小组读。有时为了突出节奏，就用手拍着拍子，跺着脚或拍着身体来读，读的开心学得也就快了。这主要就是让孩子在读中积累，在潜移默化中受到这种精致语言的熏陶，自然而然地意会到一种精致的语言。有时我们还给儿歌配上了图画，把孩子们对儿歌的了解通过自己熟悉的形式表达出来。在我校迎接国庆节的“爱国歌曲大家唱”的活动中，我们就表演了儿歌串烧，受到了全校老师的喜爱。

（展示：晨诵图片，拍手跺脚对读，国庆节图片）

“读写绘”的核心是“读”（而不是画），通过大量阅读人类最优秀的读物，为学生学习构建丰厚的智力背景，通过儿童喜闻乐见的方式，使儿童产生对学习、学校、教师的喜爱，改善师生、亲子、家校关系。我们学习了《我长大了》、《好饿好饿的毛毛虫》，他们识字少，语言表达还不够精确，但是想象力丰富，形象思维活跃，这些绘本中的图画帮助孩子读懂故事，进而理解故事所传达的精神。我们学习了《好饿好饿的毛毛虫》，他们有的是一副图画，还有连环图画，在最后展示的时候都能用自己简短的话语进行介绍，展示了他们的梦想。我们知道：有了梦想，哪怕你是河马，也会觉得轻盈；没有梦想，哪怕你是精灵，也会无法飞翔。而绘本就是为孩子们提供成长的榜样，激发他们的梦想与愿望，让他们理解和认识自我。

### （绘本作业展示）

关于这点，有些家长不与支持是可以理解的，遇到了很多的问题，但是在学校里我很认真地给孩子们讲，把他们绘本作业中精彩都发现出来。他们把自己的绘本作业带回家，把自己听到的故事结合自己的绘画复述给爸爸妈妈听，他们会写得字不多，让家长帮助孩子把语言写在绘本上。家长在孩子画完自己的内容后，一定要尊重孩子的想想和创意，他们怎么想，怎么编都成，只要是他自己的，就一定是最好的。也许一开始，他们的表达和绘画在你的眼里是拙劣的，但请让我们相信时间，他们定会创造出奇迹的。这样不仅增进了孩子和父母之间的感情，也促进了孩子和父母表达能力的一步提高。但是家长往往不能够耐心听，在孩子的表达能力一步步走向成熟的时候，他们会越发地爱上这个亲子阅读的活动。

我爱我的这些孩子们，我喜欢班主任这份工作，和孩子们走得最近，在这种最美的距离内体验着幸福而完整的教育生活。最后，我想用我和孩子们的约定来总结我的发言：记得嘴角微笑，常用小手帮帮忙，学会耳朵来聆听，懂得心灵来体

会。我知道我已经和孩子们约定好，会手牵手一路走下去。用心爱我的事业，让我的事业走向更高更完美；用心爱我的孩子们，让孩子们腾空飞翔！

## 转岗交流工作总结报告 交流教师工作总结篇五

我于20xx年10月18日参加了由万泉中学主办的五校校际交流同课异构活动，在此次活动中先后参加了听课授课评课活动，尤其是评课期间各位老师的精彩发言，让我感触良多，受益匪浅。故将这次体会总结如下，以待交流。

一、在教学活动中，教师要备好课。一堂新课开始，教师可通过新课导入的设计、学习氛围的创设，教材所蕴含的兴趣教学因素、课堂内外的各种资源来唤起学生对新知识的兴趣，让学生产生学习的意愿和动力。授课结果有时会与备课时预想的结果相差很大，这就说明我们在平时备课时备教材、备教法、备学生的必要性。对教材要深钻细研，对学生要全面了解，了解学生已有的知识储备及现在的学习状态，要明白教学过程中面向的是全体学生，既要照顾到差生，又要想到优生。可见备课是个极其复杂的过程，是上好课的前提与关键。

二、授课过程中知识点的设计要少而精，做到重点问题重点讲解，且要举一反三，追本求源，瞄准知识的生长点。把基础知识放在首位，处理好大餐与味精的关系。上课过程中要注意让学生进行解题方法及解题过程的总结及整理，并注意知识点的提炼与总结。没有学生的主动参与，就没有成功的课堂教学。新课程倡导的自主学习、合作学习、探究性学习，都是以学生的积极参与为前提，没有学生的积极参与，就不可能有自主、探究、合作学习。学生参与课堂教学的积极性，参与的深度与广度，直接影响着课堂教学的效果。

三、在教学活动中，教师变教堂为学堂。教师要充分信任学生，相信学生完全有学习的能力，把机会交给学生，俯下身

子看学生的学习，平等参与学生的研究。把课堂放手给学生，给学生充足的时间与空间，让学生表现自己，可树立学生的自信心，使学生感受到数学知识的精深与魅力，培养学生对数学钻研的精神，提高合作能力，同时激发他们学习的乐趣与积极性，丰富学生的思维想象能力。使学习能力及合作能力均得到提高。

四、注重知识的拓展延伸，让数学服务于生活。教师有责任拓宽学生主动学习的时空，指导学生撷取现实生活中有助于数学学习的花朵，启迪学生的应用意识，而学生则能自己主动探索，自己提问题，自己想，自己做，从而灵活运用所学知识，以及数学的思想方法去解决问题。

总之，在学校的教育改革中，作为一名新课改的尝试者，我们应积极投身于新课改的发展之中，切实以新观念、新思路、新方法投入教学，适应现代教学改革需要。新课程下的课堂教学，应是通过师生互动、学生之间的互动，共同发展的课堂。它既注重了知识的生成过程，又注重了学生的情感体验和能力的培养。面对新课改，我们不再是知识的权威，课堂上要求必须放下“架子”，让学生喜欢你，充分发扬教学民主，尊重学生的人格，努力形成新型的、平等和谐的师生关系。因此，我们在教学中对教材的处理、教学过程的设计以及评价的方式都要以学生的发展为中心，以提高学生的全面发展为宗旨，我想这才是课改的最终目标吧！

## **转岗交流工作总结报告 交流教师工作总结篇六**

首先，做到无私奉献便可无怨无悔。

在担任班主任期间，我在于英平老师的身上学会了不计个人得与失，每天早来晚走，认真的做学生的思想工作，做好学生与学生之间、科任与学生之间的协调工作，我知道我是他们沟通与合作的桥梁纽带，为了能够更为顺利的开展工作，无论严寒酷暑我都坚持开展必要的家访工作，放弃了难得的



与爱人和孩子共同相聚的时间，更多的是把时间用在了与家长交流、与学生沟通上，把该让家长了解的、掌握的情况都让他们知道，这样，当学生有问题出现时会很容易得到各个家长的理解与支持，更便于我对问题处理。作为一名班主任，我在杨丽娟老师的感染下，每天流连在学生中间，做学生的朋友，与他们沟通交流，倾听他们的心声；做学生的亲人，给他们家人般的关爱与呵护，为他们解决生活中的问题；做学生的普通老师，为他们辅导，帮他们制定学习计划，指导学习方法；更要做学生的严厉班任，对他们存在的各种不良行为习惯予以强硬的遏制。为了培养学生积极向上的品质，建立良好班集体，我把德育放在首位，对学生进行量化管理，给学生平等的机会，在每一次建校劳动中我都以身作则、率先垂范，因为我知道我的言行对学生的思想、行为和品质都具有潜移默化的影响。所以，我一直向身边的几位班主任学习，去做学生的榜样，让学生信服。数年寒暑，我与大家一样，就这样点滴的奉献着，很多亲朋并不理解，都说我傻，但是作为松南中学的老师，这么“傻”的又何止我一个呢，至少我们可以自豪的说：我很充实、很快乐，我们付出了，为教育奉献了，我们无怨无悔。

其次，做到潜心钻研才会不断提高。

懂得无私、甘愿奉献是做好教师的一个必要条件，我们还要做到潜心钻研，努力提高。大家知道，我的理论基础相对于其他数学老师来说还差很多，开展终身学习的活动对我而言是最有必要的，为了提高自己，改进教学，让学生感受到数学课堂也精彩，我向身边的田老师、生老师、王春雨老师等请教，她们始终热情相帮，很大程度上提高了我。为了使课堂更灵活，我真理解教材，课堂上结合实际创设情境、选择教法，设计一些贴近学生，贴近生活的实例和活动来进行教学，使数学和生活密切联系。课堂上为学生安排小组活动、合作交流的机会，我进行个别的、有针对性的指导，特别是对班级中谢明伟那样的中间学生多给予课上帮助，尽可能的做到深入浅出，通俗易懂，对学生的练习和作业严格要求，

结合学生不同的层次设计不同的作业，平时对学生的学会再多一些耐心，利用早晚和课间时间给他们辅导，针对侯铭悦等没有基础的学生辅导计算、明确简单的数量关系；针对王静默等中等生以夯实基础为主；针对程鸣等优生进行拔高，从做思想工作入手，努力培养他们的信心和学习习惯。为了适应现代化教学，我开展自学活动，学习简单的课件制作，潜心钻研适合于数学课堂的几何画板应用，努力掌握现代科学理论知识，不断改进教学方式、教学态度，以挖掘学生潜能为目的，认真开展教学工作。

这些年来，在校领导的指导与培养下，在各位老师的帮助下，我逐渐的得到了完善，在这向大家表示感谢，工作中虽然也取得了一点点的成绩，但都是微不足道到的过去，今后的我会在各位老师的继续帮助下、在两位主任的直接领导下，以更大的热情，加倍的努力工作，不断加强理论学习，不断提高师德修养，用心去教诲学生，塑当代教师形象，与大家同步为我校的教育教学工作奉献自己一点点微薄的力量。

## **转岗交流工作总结报告 交流教师工作总结篇七**

教师交流是促进教育教学、教育科研改革的一项重要举措。这项活动的开展，有利于提高教师的综合能力，有利于相互取长补短，特别是对于教育教学、教研教改工作的推进，起到不可估量的重要作用。今年是我镇教师交流活动的第一年，我们还没有成功的经验，需要我们在实际的工作中，不断总结，不断改进，不断完善。

我校的交流学校是两所村小。在这一学年中，我校选派数学教师密跃乾老师，品生教师姜自清老师，他们都是青年教师有很大的发展潜力，可塑性很强。学校交给他们的任务是：到小付庄小学和东高尧联小去参加教学实践活动，积极参加教研教改，虚心学习他们先进的教育思想和教学方法，把自己锻炼成为科研型教师。一学期后回到学校，把学到的宝贵的教育教学经验，传授给我校教师，我校领导专程到两所小

学看望了这两位老师，听取他们的学习和生活情况的汇报，领导对他们在那里教学、学习、生活情况的说明，双方达成共识都比较满意。收到了良好的效果。

我镇选出六位骨干教师：语文教师庄丽和刘娜。数学教师李梅、杜善丽。到各校送课，我们要求同学科教师参加听课评课，大家评价很好，从中学到了不同的教学风格和教学方法，他们参加各校的教研活动，学习其他校的成功经验，传授他们的教研教改经验，针对实际提出合理化建议。他们参加集体备课，把自己掌握的先进备课方法和经验传授给我校教师。在平时的上课中，与我校教师随时交流教学心得，随堂听课评课。学校还不定期组织支教教师，举行公开课，教研课，双方切磋交流，相互取长补短，效果很好。我们还召集支教教师座谈会，听取他们对工作、学习、教研，生活等方面的感受。在工作方面，他们深有感触的说，农村小学教师的工资低，生活艰苦，但很敬业、奉献精神很强，农村学校教师的奉献精神和敬业态度很值得我们学习。我们也从这里学到很多不同的教学风格和教学方法，进一步充实了自己，在艰苦的环境中锻炼了自己。

通过城乡教师交流，对教育教学起到很好的促进作用。这是一种先进教育思想，先进教学方法的交流，是先进教研方式的有机结合，这种交流使双方教师相互学习、取长补短、共同提高，对于教育事业起着重要的推动作用。

教师交流，是一件新生事物，没有成功的经验，因此，在今后的工作中，我们还要不断总结经验，不断改进，不断创新，使其在今后的教育教学，教研教改中发挥更大更好的作用，促进教育事业不断向前发展。

## **转岗交流工作总结报告 交流教师工作总结篇八**

到樟木小学的日子里，首先我最大的体会就是我校领导的关心及老师间的互助与合作，使我感到了家庭的温暖，这个大

家庭给我们创造了和谐、融洽的工作氛围，使我们能够安心工作，免去了后顾之忧。

在校期间，我严格要求自己，服从学校领导的各项工作安排，严格遵守学校各项规章制度。时刻不忘自己是一名交流老师，学习樟木的教学经验。我深深地感觉到樟木小学老师强烈的责任感，他们关爱每一位学生。到樟木以后，我下定决心，不管遇到多大的困难，一定要坚持下来，尽自己最大的努力做好工作。

自己。必须不断地学习有关知识，在实践中总结经验，提高自身素质，才能严于律己，以身作则，在学生中树立一个实实在在的榜样。因此，要教好思想既单纯孩子，班级事务，自己能做的，努力动手去做，以身作则，并培养学生的能力；重要的是要从心底爱这个班，就像是自己的家一样，爱这个家中的每一个成员。学生无形中会形成一种自我约束力，并模仿着为班级做一些力所能及的事。

2、搞好教研。交流之初，在科研处教学视导中，主动进行听课、评课，认真吸取老师们的先进的教学模式和教学方法，让我的教育理念得到了进一步更新。通过听课、看校园，接触师生，让我深感城乡交流的重要性和必要性。

业务学习中和老师认真交流，谈教学得失，谈教学方法，参与集体备课，并积极参加教研教改，始终坚持与其他老师一起探讨、研究怎样搞好各项工作，根据制定的工作计划，及时创新性地完成并总结，真正将交流工作落到实处，为实现打造教育共同体而不懈努力。通过上公开课、听课、评课，相互交流互动。无论是教育还是管理都让我耳目一新，例如，在学校进行“同课异构”教学比赛中，我就领略到了优秀教师在课堂中对教材不同的解读和剖析。对教学过程中的手段和方法的处理。在集体备课中，将和同年级的教师一起钻研课文，集思广益，对单元中强调的重难点一一突破，扎实开展教学工作，这样浓郁的教研氛围使我的教育视野得到了进

一步拓宽。

1、通过教师交流，对教育教学起到很好的促进作用。这是一种先进教育思想，先进教学方法的交流，是先进教研方式的有机结合，这种交流使双方教师相互学习、取长补短、共同提高，对于教育事业起着重要的推动作用。

2、在樟木小学的学习中，让我感受到该校的教育教学范围很浓烈，教师的责任心很强，积极性也很高涨，但是对在学生活动方面能更加的丰富些，学生的综合素质会更加强，可以根据实际情况发展学生的“第二课堂”，可以借鉴他校校本特色开展“学生社团活动”，让学生在“动”“静”结合的环境中学习，让课堂变为学堂，让学校成为学生的乐园。

在本次交流活动中，再次感谢樟木小学领导和老师们对我的关心和帮助，更感谢我校领导能这次机会和对我的培养。

## **转岗交流工作总结报告 交流教师工作总结篇九**

为了响应上级有关要求，校长在20xx暑期校委会会议上成立了教师交流领导小组。分别由校长任组长、校务人员及办公室为组员，强化对活动的领导。

根据局有关要求，本着自愿的原则，从本校在编各学科教师中推选出教师开展交流。教师自主报名三人（白金辉、王林珍），学校推选二（张爱良、俞雪琴、陆丽春）。后经过片域内的商议，最终派出三位老师到外校交流。同时从三所学校引进了三位交流老师。具体如下表：（略）

1. 克服了观望心理。因为是第一年开展活动，不少教师存在着观望心理，甚至抵触情绪。我们通过政策解读，交流座谈，对涉及对象进行沟通，动员他们积极参与交流。经过工作，有二位老师主动申报，体现了教师了解接受的心态，逐步克服观望心理。

2. 克服了“惩罚性”。交流的目的是为了教育均衡，也是为了给教师积淀更加厚实的基础条件，为今后的职称晋升做好准备。一开始，有人认为出去交流应该是对工作表现一般的惩罚，事实证明，学校在操作中没有这一点做法，大家能普遍接受。

3. 克服了“随意性”。开展交流工作政策性强，不能太随意。我们通过制定方案，人选摸底，谈话，最终确定了五个对象，在商议过程中，也充分尊重了民意。

1. 提高认识，营造良好的氛围。统一教师思想，引导教师积极做好交流工作。

2. 精心备课上课，确保教师交流任教工作落到实处。考虑对口交流工作的有效开展，又要兼顾双方学校工作的实际需要，防止一哄而上。

3. 实事求是，客观公正做好交流教师的考核工作。交流一年来，交流任教教师要对交流期间的工作做出认真的总结，学校进行了民主推选、考核，推出一位优秀者，全面做出评价。

进一步推进了教师爱岗敬业的热情和激情。我校白金辉老师能克服困难，勇挑重担，在另一位交流教师身体原因不能成行的情况下，主动到林埭小学交流，虽然路途远，毫无怨言，体现了良好的人格品质。陆丽春老师在叔同小学承担了寄宿制毕业班教学及班主任，全新挑战，压力空前，但能顶住困难，被学校推荐为考核优秀实属不易。

通过结对，进一步推进教师之间的互动交流，互学共长，改进教学方法，更新教育理念，缩小差距，促进区域教育均衡发展。另外，学校能做实做细交流工作，送上对交流教师的关爱。一年内，学校利用教师节走访外出交流的三位老师，利用春节走访交流到我校三位老师，送上节日的祝福，了解教师的需求，为教师送上关爱与问候。

我校恰逢百年校庆，来交流的三位老师能克服苦难，主动请缨，出色完成了学校交给的校庆任务，期间工作量重大，但是面对困难，他们克服下来了，很是不易。

1. 给交流教师政策上的更大优惠。今年已经设立考核奖金，我们觉得这方面很不错，对推动下阶段工作极为有利。

2. 作为街道学校，教师普遍心理就是留在本校，出去交流意识还不够。希望政策上尽量做好保护，特别是到农村学校的，不要带编制过去，只有这样，才能鼓励大家积极参与。