

试卷分析经验总结 历史试卷分析(优秀8篇)

总结，是对前一阶段工作的经验、教训的分析研究，借此上升到理论的高度，并从中提炼出有规律性的东西，从而提高认识，以正确的认识来把握客观事物，更好地指导今后的实际工作。总结书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇总结呢？这里给大家分享一些最新的总结书范文，方便大家学习。

试卷分析经验总结 历史试卷分析篇一

xx年度第一学期期末检测考试及阅卷已结束了，为了能及时总结自我教学工作中的经验教训，能更好的搞好自我的本质工作，对学生的试题试卷，认真进行了详细的试卷分析。

具体情景如下：

一、基本情景

本次参加考试的九年级学生有145人，总分：3877分，均分：26.74分，及格人数：56人，及格率：38.62%，优秀：10人，优秀率：6.9%。

参加考试的八年级两个班人数为102人，总分：3191分，均分：31.28分，及格人数：47人，及格率：46.1%，优秀：20人，优秀率：19.61%。

参加考试的七年级1班人数54人，总分：1467分，均分：27.17分，及格人数：29人，及格率：53.7%，优秀：5人，优秀率：9.26%。

本次考试九年级试卷单选20个，共20分，材料分析两道题

占16分，简答题两道共14分。本套试卷注重对基础知识和基本本事的考查，异常是考查学生的识记理解本事。八年级试卷选择题20分，简答题两道题共12分，材料分析题8分，最终一道综合题，占10分。本套试卷主要是适当考查学生从材料中获取信息分析解决问题的本事，试题贴近学生的生活实际，主要考的是学生的概括归纳本事，也涉及了对学生分析本事及运用所学知识解决问题本事的考查，对分析本事的考查比较以前试题略有加深。七年级试卷同样选择20分，两道材料分析题各占10分，简答题两道各5分。本套试卷也主要是注重对基础知识和基本本事的考查，更多的目的是为了培养学习历史的兴趣。三套试卷题型差不多，就是顺序排列的差异。三套试题的特点都是容易题约占60%，中档题占30%，稍难题占10%。

二、试题解题情景

1、所学历史知识把握不准确。

这个问题主要体此刻三套试卷的单项选择题上，有不少同学失分，大多是九年级和七年级学生。主要是因为没能准确掌握有关历史的概念。

2、平时不注意一点一滴的积累历史知识。

历史学科需要平时的积累，上课要认真听讲，还需学生自我长期积累历史知

识，增强学历史的兴趣，学生要明白历史的三要素，时间，人物，事件，学好历史，所学知识联系起来，善于总结方法，最主要的还是历史学了必须背会掌握了。很多学生并没有这样做，在做简答题时，学生丢三忘四，不能完整的做完。主要是没有识记，只是没有把握的去猜。

3、思维本事、从材料中获取信息本事、概括归纳本事差。

从学生卷面情景看出三套试卷的材料分析题问题不难，但在这些题上失分也比较多，在答题时出现零乱、啰嗦或不完整。学生失分较多，一是学生看到题目长就已经在心里打算弃做。二是不能准确从材料中获取有用的东西，对材料分析不到位。这就是平时思维本事训练太少、分析综合本事欠缺影响所致。这方面的问题主要是学生没有构成良好的习惯，从材料中获取信息本事、概括归纳本事较差，历史学科教学要教会学生具体问题具体分析，同时要教会学生擅于从材料中获取提炼有效信息来分析问题、解决问题。

4、审题本事不强。

审题在考试答题中比较关键，审题出错，就会导致答案不完整或根本抓不到要领，胡乱作答。选择题，材料分析题有的学生审题不仔细，很多学生没能按照原材料出发准确分析题目的要求，好多学生课堂上对这部分资料掌握了，但由于不能灵活运用所学知识，所以答案简直让人不能理解，所以这部分题学生失分十分严重。

三、今后教学工作的改善方法和具体措施

1、强化基础知识教学

(1) 突出主干知识、重点知识的教学。

在教学中，紧紧依据大纲，以教材为载体，对在重点的资料，要重点突出，采用多种方法多种手段，调动学生的兴趣，引导学生进取参与到课堂中来，真正体现学生学习主体地位。不要局限于记住几个零散知识点，如果意义不明，完全机器记忆，很快就会遗忘，知识学习不深入，容易造成学生急功近利，学习不踏实，心态浮躁。

(2) 注重知识教学的`系统性和完整性。

2、注重本事培养

新课标要求：初中历史教学，要培养学生的思维本事；增强学生自主学习本事；注重培养学生的创新意识，以及与他人合作和参与社会实践活动的本事。这就要求我们注重对学生学习方法的指导，使学生学会学习，逐步掌握学习历史的一些基本技能和方法。本事的培养需要我们在教学中逐渐渗透、潜移默化，彻底抛弃传统的教学方法。

3、加强技巧性训练

一是加强学生的审题本事训练，教会学生审清时间空间，审准关键词的意思，审准答题方向，选择题怎样做，材料题怎样做，问答题怎样做，从哪里入手，如何解剖，如何分解，如何表述，有计划地用相关试题进行针对性的训练，让学生明确回答相关问题的要领，从而增强学生的思维本事和应试本事。二是加强养成教育，平时教学中不要放松对学生的严格要求，督促学生养成认真阅读、认真答题、认真写字的好习惯。

4. 让学生在简便愉快的环境中学习

在平时的课堂上给学生创造一个简便愉快的学习氛围。重视学生自主学习。尊重学生个体的见解。教学中要体现以学生为中心的理念，重视学生自我对教材资料的理解、体验、感悟，强调学生对过程的认知，给学生一些机会，让他们自我去思考；学有困难的那部分学习学生要多注意他们的思想动态，平时和他们多交谈，和他们交朋友式的师生关系，必要时多和家长取得联系，让他们尽快赶上来。另外，九年级学生面临会考，所以在今后的教学活动中要多加进去强化训练，让他们正确掌握今后应当怎样去应对考试，怎样才能检测出自我的真正水平和本事。

试卷分析经验总结 历史试卷分析篇二

本次测试是八年级第二学期语文三分之一进度测试卷。测试时间为120分钟，满分120分。试卷命题是我自我。为了出试卷，我在网络上查找了各种资料，力求能够考出学生的真实水平，并对学生近一阶段的学习作一个有效的检测。但看来，并不是十分乐观。

本次考试试卷难度适中，试题设置合理，对中考复习有指导意义。从考试来看，禀承了中考试卷的一贯作风，注重基础，兼顾灵活性，提倡学生有合理而创意地表达，引导学生关注社会，关注生活，同时考查学生的人生观价值观。

试卷第一大题考查积累与运用，诗词填空均为考纲要求的必背诗文。题型为上下句填空，理解性默写，分类默写。理解性默写有古诗也有古文背诵，考查了《出师表》中的名句，提醒学生对古文背诵要更扎实才能准确无误地填出。分类默写注重古诗与生活的联系，写出有关节日的诗句，因为此题早前做过，大多数学生能写出。但有一部分学生诗句填写不准确，不能得分。名著阅读考查的是自由写出读后感受，学生回答时对人物形象的概括有的不是很准确，有失分，很可惜。问题比较严重的是对病句的改正。对病句中的成分缺损不能很好地确定，语序不当有部分学生不能调整，总的说来语言敏感性不够，概因平时说话训练过少，不注重语言的准确精炼。综合性学习表现出来的问题是缺少创意，缺少生活积累，表达上的问题是不能紧紧扣住题面要求来答，有答非所问的现象。

阅读题考查了一篇论说文，一篇小散文。因为文章都不难，阅读题总体不是很差。从学生的做题情景来看，理解文章不难，难的是怎样样表达自我的想法，这就要求平时训练解题技巧，构成良好的答题规范，提高阅读得分。

古文考查的是《出师表》与一篇课外古文材料的比较阅读。

此题早前也练习过，可是得满分十五分的还是极少数。大部分学生的分数集中在十分至十四分。古文得分不高，就在中考中处于不利位置，下一阶段要抓紧对重点课文的复习与加强，争取文言文阅读少失分不失分。复习重点以课下注解，重点句子翻译，课文的思想与资料整理为主。

作文为半命题作文，审题没有设置障碍，学生能写出贴合要求的作文。可是结构混乱，表达平淡，缺少点睛之笔，缺少亮点，高分学生少。作文复习还未展开，应做好计划，有针对性地对学生的选材、结构的层次性、表达的个性化方面进行训练，争取在作文上找回自信与分数。

三个班的平均分相差不大。及格率正常，可是高分少，优秀人数仅有四人。需要对个别学生进行单独辅导，提高中考胜算。

二四六班语文分数低，原因有基础差，缺少灵活性等，但最根本的是学生失去了学习的信心，不愿再学，不想下功夫，只想等到中考结束。如果这样下去放任自流，就不能完成普高的升学任务。这个问题很严重。

试卷分析经验总结 历史试卷分析篇三

一、试题整体情况：

本次期末考试试卷从总体来看试卷抓住了本年级本册书的重点、难点、关键点。整个试卷注重了基础知识的训练，体现“数学即生活”的理念，让学生用学到的数学知识，去解决生活中的各种数学问题。

本次试卷不仅考查了学生对基本知识的掌握，而且考查了学生的数学学习技能，还对数学思想进行了渗透。但是由于试卷印刷质量和排版的不当，给了学生误导，使学生出现了不

必要的错误。

二、学生测试情况分析：

1、口算题，大多数同学都做对了，只有个别同学出错，原因是平时练习较多，也注重强调了口算的方法，因此失分较少，个别同学还是粗心，方法没掌握，应着重对个别同学加以辅导。

2、填空题，出错率较高的是第5、7、8小题，第5小题考查方位学生本来就掌握的`不太好，主要原因是学生对生活中的应用和试卷上的解答存在着一定的差距，第7小题是看着计算器的图来填数，很简单，但由于印刷数位错位，给学生误导，学生错的比较多。第8小题也是排版串行学生没有全面的观察造成错误。

3、圈一圈，主要考察分类与比较，第三小题对于平面图形与立体图形学生区别比较困难，失分较多。

4. 看图数一数有几个长方体，有几个正方体，有几个圆柱，有几个球，学生数错长方体与正方体混淆的多，学生的观察能力有待培养。

第二部分是解决问题，包括看图列式计算和解决生活中的实际问题，看图列式，这种题型平时练习较多，大多数同学都做对了，个别同学马虎出错，老师对个别学生辅导不够。

解决问题，前两小题错误较少，第4题，个别同学出错。主要原因是学生识字较少不理解题意所以出错较多。

三、改进措施：

1、在教学时要多注意知识的前后联系，用最少的的时间获得最有效的结果，这样也就可以避免考前没提醒学生也不容易忘

记。

2、数学与生活中的联系。注重实际应用，在解决实际问题中感受数学的价值，在教学中引导学生用学到的知识解决实际问题，逐步培养学生应用知识、解决问题的能力。

3、经常举行口算、计算、等单项竞赛，以提高学生的计算能力。

4、注重培养学生做事认真的态度，逐步养成良好的分析问题、解决问题的习惯。

试卷分析经验总结 历史试卷分析篇四

三（1）班

一、基础知识：

阅读主要考察孩子的理解、分析、解决问题的能力。大多数学生能够读懂文章大意，并根据文章理解重要句子、字词的意思，在特定的语言环境中理解重点词语，并从中摘抄相应的词语，做到准确、完整。学生在理解重点句的基础上，能够初步能理解文章的主要内容，懂得文章蕴涵的浅显的道理，有自己的正确合理的再创造。

三、习作：

本次习作中是半命题作文。这给了孩子较为自主的发挥空间。作文题都贴近学生的生活和心理，让孩子有话可说，乐于表达，再加上这篇作文涉及的题材是平时练习过的写事，所以大多数学生能够正确理解题目要求，正确选材进行写作。从卷面分析，对写事情的作文，绝大部分孩子能根据自己的选材，围绕一个中心，写清楚一件事情的起因、经过、结果，

还能用上自己积累的好词语，有合理的想象。

五、存在的问题：

- 1、学生粗心大意丢分，如有学生漏题、读题不仔细。
- 2、个别孩子不读题，理解力差。
- 3、作文中，少数孩子不会审题，作文偏题。部分孩子的语句不够通顺，语言不科学、规范，错字较多，标点的使用不当。

六、今后改进措施。

- 1、将加强课文的背诵检查，同时对课文的生字词加强练习。
- 2、加强学生的双基训练，同时，注重培养学生灵活运用能力。制定好科学的学习和复习计划，对所学知识及时进行复习巩固，及时梳理归类，多听写、背默，及时纠错，通过小练笔、口语交际、练习题、阅读分析等形式加强练习，并积极为学生创设运用知识的情景，让学生能够灵活运用所学知识。
- 3、加强标点符号的训练。

在平时的教学中，我们要给予学生一些必要的指导和帮助，教给他们正确运用标点的方法，通过练习题和习作练习，使学生熟练掌握使用标点符号的方法。

4、注重学生的语言积累运用，提高学生的写作水平。平时，培养学生的阅读兴趣和阅读习惯，让学生边阅读，边记录好词好句，并有意识的背下来，把她恰当的运用到习作中，同时指导学生观察生活，记录生活，积累写作素材，从而提高习作水平。

5、努力在日常的教学中培养学生的学习习惯。

在教学中我将继续因材施教，以学生学习知识、学会做人根本，继续努力，培养新世纪人才。

试卷分析经验总结 历史试卷分析篇五

通过一年的语文教学，让我愈加清醒地认识到语文学科的广博和深刻，而教语文的难度与挑战可能也恰在于此。字词积累、名著导读、语法修辞、文言诗文的阅读与背诵、现代诗文的阅读与鉴赏、写作、综合性学习这些内容仅是从语文知识的角度归纳而来的，而学生良好学习习惯的养成、思想的成熟、价值观与人生观的形成这些深层次的目标可能离语文教学的真谛更加近切。

所以，我一直在想，要把语文教好，教师个人的思考是必不可少的。这种思考应至少包括：对教材的研究、对教法和学法的研究、对考试的研究、对语文学科的认识等等。

下面我就结合我校学生的答题情况，针对上学期八年级期末语文试卷谈一些我个人的思考的看法。恳请大家批评指正。

1. 贴近中考实际，设题水平高。

八年级下学期的语文学习，表现出一种知识上的逐渐深入的特点。学生即将升入九年级，面临中考的挑战。因此我认为，八年级下学期的期末考试，应体现出一定的中考意识。

可以说，这学期的这份试卷较好地体现出了这一特点。整份试卷在结构形式、试题构成、设题角度等方面具有较强的对接中考意识。很多题的设题水平都是较高的。如名篇导读、说明文、记叙文阅读题。

2. 考查内容全面，覆盖范围广。

整份试卷出题范围较广，基础知识部分涵盖了古诗文积累、

字音、字形、句段的衔接与连贯、文言文字词句段的理解等，现代文阅读则包含了课外说明文和记叙文，出题范围有提取并加工文章中的有用信息、辨识文章写作中的常用技法、概括文章的主要内容、分析句段的写法和作用、揣摩人物心理、分析文章主题思想等。

3. 重知识重能力，重双基考查。

在试题构成上，知识考查与能力养成并重。既重视学生语文基础知识的掌握，如古诗文的背诵默写、字音字形、文言字词等。同时高度重视学生语文能力的形成。如说明方法的辨识、描写方法的赏析、概括段落内容、分析句段作用、揣摩人物思想感情、理解作品主旨等。

4. 引领初三教学，导向性良好。

我们说考试是指挥棒，其实就是在强调考试题对课堂教学的导向作用。好的试题能将教学领向更加开放，更加务实的境地，让课堂教学成为更有生机的舞台。而不好的试题会对教学产生恶劣导向，甚至会扼杀学生的学习兴趣和兴趣。近几十年来的语文教学所产生的诸多弊病，语文教学所遭受的众多非议可以说考试是不无责任的。本套试题从客观上来说，对初三年级语文教学的导向基本上可以说是积极的。重基础，强能力，有创意，重发展。这些对学生的学习而言，也是一个良好的导向。

1. 分数段分析，本次考试共57人参加，及格25人，均分80.14分，最高分112分。优秀率为百分之四十以上。

2. 典型错误分析，学生在第一题名句没写失分较多，文言文题中填表题失分较多，现代文阅读中对题型把握不够，有些同学对作文的主题理解有失偏颇，这些都提醒我在今后的教学中要注意。

3. 教学分析及改进教学的措施，针对本次考试出现的问题，今后教学应注意：平时应注重语言的积累和品味。

结合新教材的特点和学生的生活实际，进一步强化“口语交际”和“综合性学习”的实践教学，不能流于形式或走过场。

进一步强化文言文的阅读训练。注重诵读、识记、归纳和整理，培养文言文语感，提高文言文阅读能力。

试卷分析经验总结 历史试卷分析篇六

总的来说，这是一份质量较高的试卷。

第五大题探究题满分16分，学生一般得分在10-14分。本题体现出较大的差异性。学生的答题状况出现明显的两级分化。其中，1、3问联系最为密切且分值均较大，学生要答对基本上两题都对，要错都错。这是造成两级分化的一个重要原因。

第一，在课堂教学中，教师应更加注重问题导学，逐步提高学生思考问题的潜力。

第二，在今后的教学中，教师应从学生学习的各个环节入手，强化学生学习习惯的培养，努力帮忙学生养成良好的答题习惯。

第三，在今后的教学中，教师应进一步重视基础知识的巩固，帮忙学生构建合理的知识体系，以方便学生梳理知识。

试卷分析经验总结 历史试卷分析篇七

经过一学期的辛苦努力，我一年级师生共同迎来了期末考试这一收获的日子。本次试卷从总体来看试卷抓住本年级本册书的重点、难点、关键点，进位加法是本册书的重点，估算中的接近数，多的多，少的多，多一些，少一些，通过对本

次试卷的分析，从整体来看，学生的基础知识掌握的比较。基本功扎实，形成了一定的基本技能。

本次试卷共有五大题，各种题型都注重了基础知识的训练，整个试卷体现“数学即生活”的理念，让学生用学到的数学知识，去解决生活中的各种数学问题。

从学生做题情况来看，成绩不够理想。第二题填空，主要考查学生数数、写数的能力。第一小题学生都数的对、写的正确。第二小题看图写算式大部分学生做错，主要是看不懂图意，不会写出四道算式。第八小题，大部分学生还不懂哪一个数是减数，哪一个是差，第三大题，判断题所占分数比例太重，学生稍有判断错误，即失分严重。学生这题做得较差。第四大题解决实际问题，由于学生没有从减法的意义上来理解，因而错题的学生极多。纵观整个做题情况，大多数学生计算能力较强，能熟练掌握计算技巧。对于基础知识的掌握也较牢固。看图列式计算方面，思路是正确的，存在着观察物体数个数不准确的情况。对于存在一定难度的问题，反映出学生独立分析问题、灵活解决问题的能力较差、这与平时训练少有一定的关系。

针对以上内容，回顾这一学期的教学，我们关注了学生的学习兴趣、学习的自信心，而在下一步的工作中我们更要关注学生联系实际生活解决问题的能力。更要根据学生的年龄特点采取有针对性的、有效的教学方法。教学过程的重心由“教知识”转向“教学生”，教学的目的也由知识的传递转向学生的发展。从本本主义教育转向人本主义教育，从精英主义教育转向大众主义教育，从人人失败的教育转向人人成功的教育，从教师专制教育转向有学生和集体参与的民主教育，从僵死的封闭式灌输教育转向灵活的开放式创新教育。争取不同的人得到不同的发展。

项目数据 人数 总分 平均分 优秀率% 达标率%

1 48 4313 89.9 56.3% 100%

2 46 3905 84.9 50% 97.8%

5 49 3984 81.3 30.6% 93.9%

针对学生的实际情况，在今后的教学中要把握好教材的知识体系，认真钻研新课程理念，理解、研究教材，找好教材中知识与课改的结合点，让学生在生活中学习数学，课下积极做好培优转差工作。及时给学生补课，查缺补漏，找寻他们身上的闪光点，树立他们的自信心，让他们尽快赶上来。

试卷分析经验总结 历史试卷分析篇八

生物试卷分析

一、试卷总体评价

从试题角度分析，纵观整份试卷题量适中、难度不大，试题注重结合生活实际，比较能体现学生对知识的应用能力，但是某些知识点考得超范围。

二、得失分情况和原因分析

4、7、9、11、18、24、25题，第二大题，非选择题，共6个小题，共50分，本题主要考察学生综合运用知识，分析问题、解决问题的能力。

1、个别学生对知识的掌握不牢固

2、学生对较活的题应变能力较差

3、不会将学到的知识应用到实际。

（二）非选择题：学生出错主要是由于知识运用能力较差，语言组织能力较差，不会正确的书写。

三、考试反映的问题及整改措施：从学生试卷反映出的问题：

1、部分学生书写能力较差，非选择题错别字较多，比如出现了“细粒体”等错误。

2、解题始终不能把握其中的关键词，不能正确把握题目中心含义。

3、解题时，小错误太多，始终不能完整的把问题解决好。
整改措施：

1、要抓质量，先抓习惯。平时在教学中注意抓好学生的书写、审题、与检查等良好的学习习惯。

2、加强基础知识的掌握，对知识的延伸与拓展需要深入了解。

3、注重开发性使用教材，做到吃透教材，把握好教材的重点难点。

四、考后的感想与反思：

从这次考试可看出，在生物教学中还存在许多问题，值得我认真研究与反思。

1、要继续深入钻研课标，加强教研，不断提高教育教学水平，用新课程理念统领课堂。

2、狠抓基础知识的落实，把书本知识与日常的生产、生活紧密联系，教师认为学生会的学生不一定会，多用生活中鲜活的事例使书本知识常识化，寓教于乐。

3、深入了解学生，关心他们的学习、生活，了解他们的学习

需求，然后按需而教，提高课堂教学效率。

相信通过我们的努力，学生的成绩和实践能力一定会与日俱增！