

2023年洪恩阅读教学反思(汇总10篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

洪恩阅读教学反思篇一

“拓展性阅读教学”的内容是丰富多彩的，思维和形式也将是多元化的。它不但能开拓同学的视野，活跃同学的思维，激发其潜在的学习主动性和积极性，也能为同学的终身学习和适应学习型社会奠定良好的基础。由此可见，积极开展拓展性阅读是有其一定的实际意义的。

大体有这样几个内容是我们语文课堂经常进行拓展的：一是向文本拓展；二是向生活拓展；三是向学科拓展。

1、向文本拓展

关于文本拓展，又可以分为互文对照、课外阅读指导、填补课本空白三个方面。

1) 互文拓展

任何文本都是一种互文，任何一个单独的文本都是不自足的，其意义是在与其他文本交互参照，交互指涉的过程中发生的。互文拓展，和我们以前进行研讨过的主题教学相似。比方在《盘古开天地》一课中，教师就将各民族的创世神话推荐给同学，虽然没有在课堂上进行互文对照学习，但是也是同学学习这个神话的一个互文参照。

还有一种方式就是对比阅读。

如在教学老舍的《母鸡》一课时，我就和课本里的《猫》，还有课外的一些写动物的文章进行对比阅读。同是写动物，手法不一，表达的中心思想也不一样，但是也有相同的地方。同学在这样的归类阅读里，一下子理解和懂得了许多，估计以后要写一篇关于动物的作文，应该可以胸有成竹了。

学习一篇课文，从而了解许多篇同一内容或形式的优秀文本，犹如在一面镜子面前立起另一面镜子，出现的便是一条风光旖旎的镜子长廊！

2) 课外阅读指导

阅读是人们获取生存和发展的重要手段，一个人的思想生长史，就是他的阅读史。文本拓展一个最重要的内容就是课外的阅读指导。它的方式有很多种。

洪恩阅读教学反思篇二

20xx年x月x日的各项工作基本告一段落了，在这里我只简要的总结一下我在这一年中的工作情况。

我是xx20xx年xx月有幸被xx录用，在xx培训。于xx月xx日正式到上海就职，至今已有四个多月的时间。

上海北玻财务部目前只有夏部长和我两个人。所以，我担负着出纳和会计辅助工作。工作伊始，人员少、工作杂、业务多，我一兼数职，在繁忙的工作中锻炼自己磨练自己，也常常加班加点的熟悉自己的本职工作，在短时间内就进入角色并配合夏部长按纪律做好财务工作。

财务部一直人手较少，而且我们没有独立的办公室，一间办公室内安排了四个部门。但在夏部长有序的组织下，能够轻重缓急妥善处理各项工作。财务部每天都离不开资金的收付与财务报帐、记帐工作。这是财务部最平常最繁重的工作。

一年来，我们及时为各项内外经济活动提供了应有的支持。

基本上满足了各部门对我部的财务要求。由于上海公司是筹建阶段，工程、生产、后勤需要的资金量巨大，每月的现金流量就有上千万。虽然现金流量巨大而繁琐，但我们“认真、仔细、严谨”的工作作风，各项资金收付安全、准确、及时，没有出现过任何差错。企业的各项经济活动最终都将以财务数据的方式展现出来。在财务核算工作中我都尽职尽责，认真处理每一笔业务，为公司节省各项开支费用尽自己最大的努力。

今年下旬上海北玻的一期工程已接近尾声，设备的生产阶段开始展开。随着业务的不断扩张，记帐、登帐工作越来越重要。为提高工作效率，使会计核算从原始的计算和登记工作中解脱出来。我们在12月份进行了会计电算化的实施，即采用新中大a3财务软件，虽然系统开始不是太稳定，但工作的高效率已经体现出来。这为我们节约了时间，还大大提高了数据的查询功能，为财务分析打下了良好的基础，使财务工作上了一个新的台阶。

财务部除要认真负责地处理公司内部财务关系外，为达成本单位的任务，还要妥善处理外部各方面的财务关系。与外部建立并保持良好的联系。本年度财务部友好妥善地处理了各单位的往来款项的收支。同时与银行建立了优良的银企关系、与税务机构建立了良好的税企关系，并圆满完成了对统计、税务等各部门有关资料的申报。

新的一年我为自己制定了新的目标，那就是要加紧学习，更好的充实自己，以饱满的精神状态来迎接新时期的挑战。明年会有机会和竞争在等着我，我心里在暗暗的为自己鼓劲。要在竞争中站稳脚步。踏踏实实，目光不能只限于自身周围的小圈子，要着眼于大局，着眼于今后的发展。我也会向其他同志学习，取长补短，相互交流好的工和经验，共同进步。征取更好的工作成绩。

洪恩阅读教学反思篇三

局党委深切认识到：知识经济时代，建设学习型党组织、学习型机关是历史的必然。因此，几年来，在作风建设年、争创排头兵、解放思想大讨论、学习实践科学发展观和创先争优等重大学习实践活动中，在创建广东省教育强市，努力推进教育现代化的过程中，始终坚持以“三个代表”重要思想、科学发展观和国家教育法律法规为重点，有效提高了局机关干部的理论素养和业务能力，实现了我市教育跨越式发展。

局以党委带党员，以机关带学校，以教师带学生推进学习型党组织和学习型机关建设，从而有效带动了“书香校园”的创建工作。

(二)优化读书环境。一是重视图书室(馆)建设，保障投入，为党员干部和师生创设良好的读书条件。我市注重校园文化建设，全市中小学校均设立单独的阅览室和图书室，并建立完善的管理制度，方便师生借阅。据统计，仅市直学校藏书(含期刊、杂志)就达56万册以上，为开展读书活动奠定坚实的基础。二是充分发挥“职工书屋”的作用。结合建设“职工书屋”的要求，市教育局每年拨出专款购置一批新书，每年为干部和学校中层以上领导免费发书。

今年来，局党委以“我读书，我快乐，我受益”为主题，开展内容丰富的“书香校园”活动，并形成浓厚的读书氛围。

(一)精心组织中小学“侨乡书香节”系列活动。根据市委文化名城建设的部署，在全市中小學生深入开展“文化xx[]悦读侨乡”的主题活动，活动内容包括[]xx市中學生“文化xx[]书香五邑”读书作文活动[]xx市第七届侨乡书香节“与书结伴，与文明同行”小学生朗诵比赛[]xx市第七届侨乡书香节“新华杯”百名少儿现场书法比赛[]xx市第七届侨乡书香节“星星点灯”社会捐书活动。

洪恩阅读教学反思篇四

儿童期不仅是学习听觉语言的最佳期，也是学习视觉语言的最佳期。如果儿童在学说话的同时，早期学习识字阅读，使视听语言并驾齐驱，那么幼儿的智力发展就会突飞猛进。本学期的中班阅读班以幼儿听读游戏识字配套教材为主教学，大范例、大字卡的使用，把“玩”与“学”科学的结合起来，化“机械记忆”为“感长记忆”，适应了儿童的生理特点，让孩子在游戏中学习语言和识字。

为避免幼儿学习的单一性和重复性、使教学形式丰富多样，也为了让幼儿在升入大班后有好的语言表述能力，本学期在阅读班教学中加入了看图讲述、故事表演、儿歌诵读、听说游戏等内容，这些结合中班幼儿年龄特点的教学方法和手段的应用极大的丰富了孩子的视听觉，使孩子学习的兴趣大增，我们班幼儿通过一学期的学习，变得爱说、爱唱、也爱大胆表现了。

在阅读教学中，我们班的老师也特别注重为幼儿营造一种宽松和愉悦的教学氛围，结合每位幼儿的特点，在教学中潜移默化的让孩子学习语言和识字。为了使孩子对早期阅读识字产生兴趣，我们也特别注重与家长的交流，使家长明白幼儿期是培养兴趣的关键期，要注意方式方法，而不能强迫幼儿机械去学习，施加压力的学习只会使孩子对任何事都失去兴趣。

在教学中注重幼儿合作能力的培养，在休息时段我们常常会有意的投放一些幼儿用书，让幼儿三三两两坐在一块阅读，是他们体验到合作阅读的快乐。

总之，教无定法，希望我们班的孩子在以后的学习生活中能爱上阅读和小伙伴一起度过的快乐时光。

洪恩阅读教学反思篇五

这是一篇关于语文课题实验总结, 阅读教学模式, 小学阅读兴趣小组总结的文章[]20xx年秋期, 是我校语文发展性阅读教学模式研究课题进入实质性研究的关键时期, 也是进行此课改实验以来, 最有收获感的一个学期。

一、集体备课是保证

的老师都是通过考调来的, 或是学校最得力的优秀青年教师, 他们业务精、热情高。因此, 大家勤于钻研, 热烈讨论, 认真深入分析《学案》、学生与教材, 充分发挥集体的优势, 备课深入、质量高, 因此, 集体备课成为上好课、进行有效课改的重要保证。

二、小组合作学习是关键

本阶段我校紧跟教科所、县总课题组的步伐, 主研五环节教学模式中的第一个环节——带疑初读。又特别是针对我校语文教学现状, 我们把课改的侧重点置于小组合作学习上。在课题组的集体探讨下, 各实验教师充分发挥自己及班级的优势, 将本班学生分成7-8人一个小组, 各小组组长的任用、组员的分配; 表达交流的口语表述形式、小组长的组织协调、对组内差生的引导等各方面都细致地进行了探究。

同时, 课题组及时组织实验教师进行集体反思, 查找出问题及时想方设法去解决。因此, 一个学期扎实地研究之后, 我们发现学生的转变真的令人刮目相看了: 学生敢于自主学习, 乐于自主表达, 善于同伴协作, 勤于读文批注; 语言表达的能力、合作学习的效率、课堂思维的深广度、活跃度都有了极大地飞跃。这些都是有目共睹的。

三、师师、生生、师生协作是核心。

针对本校课改开展难度系数极大的现状，课题组要求全体实验教师抱定不妥协、不放弃的决心，一心一意开展好本实验研究。

在实验过程中，教师之间自觉地相互研讨、相互学习，如有经验，大家分享；有困惑则共同解决。无论是办公室、餐桌上，还是闲谈间，大家都将研究中的得失作为最热烈的谈资。学生之间呢，也在教师的影响下，优生帮带差生，生生之间相互合作，使差生也有了表达交流的胆量，第一环节中基础知识的落实，也让每位差生获益匪浅，全班学生共同进步则是每个班所呈现的最好势头。而教师在课堂上、在各组内疾走穿梭、出谋划策；时如良师，时如挚友；时而争得面红耳赤，时而产生思维的融合，这又成为师生之间有效协作的表现形式。

正因为有了师师、生生、师生之间的协作，本课题研究才有了实在性，这些在老师们的研究文章《蝶变》、《历程》、《期末复习也自主》、《有感于“学生比老师讲得好”》等中均有展现。

四、下个学期亟待改进之处

- 1、研究结果的理论性呈现形式比较薄弱。表现在虽有进步，但老师们却没有从研究的表象中提炼出理论性的东西，来便于今后的总结、推广。
- 2、实验参与面不广。学校参与本实验的班级共有9个，老师共有7个，这很不利于实验的长足发展。因此，下个学期准备在1-3年级中试验两个班，使本课题研究的年级低段化，以便于今后在各年级广泛推进。
- 3、研讨的活动有待更优化。本期虽然组织了公开课、阶段研讨、集体备课等活动，但每次活动中，老师们的话题总是离不开学生的客观因素，从而严重影响了探讨的质量。今后要

将探究的话题细化、具体化，将活动的内容深化、可操作化，将探讨的形式广泛化，从而推动实验的进程。

洪恩阅读教学反思篇六

四龙小学 王朝

不知从什么时候起，“不能让孩子输在起跑线上”成了很多新晋父母的口头语。据此，很多家长以不惜代价的方式，为孩子提供各方面的优越条件：吃最好的进口食品，穿知名品牌的婴幼儿服装，带着孩子到昂贵的早教中心进行亲子活动，更有甚者二至三岁就到国外入读海外的知名幼儿园等等。诚然，这些家长“望子成龙，望女成凤”的心情都可以理解；但是难道受过以上“待遇”的孩子，成才的几率就大吗？这也是当下家长在培养孩子成长的过程中普遍遇到的问题，即在考虑给孩子提供最佳的物质条件同时，却疏于对孩子道德品格方面的培养。

2016年3月26日南部县教育局举行了“品格教育理论与实践”培训，并邀请杨霖老师为我们做“品格教育理论与实践”的讲座。对我的帮助特别大，指引我今后教育的方向。

通过学习，我意识到品格教育的重要性和迫切性。杨霖老师首先说起“为什么要做品格教育”，她列举了当前社会种种现状：安利的“无理由退货”；高速上应急道的变来变去等，这些都是小恶，难道做这些小恶的人都是坏人吗？杨霖老师指出，不是的，是因为我们自己并不知道这是不对的，因为，没人教过。整个社会陷入恶性循环，整个社会的现状，整个国家的教育体系，也缺乏一种价值理念。这些都反映出全社会的道德在下滑，社会文明情况令人担忧；然后是中国目前的整个教育体系缺乏对孩子进行系统的价值观和社会公德的教育，以致于培养出很多高智商，但是漠视社会规则和公共秩序的自私者；最后就是学校缺乏系统的育人课程体系结构，德育没有把道德认识转化为道德成长需要，转化为自觉行为

来规范自我，导致学生知行脱节。由此可见，品格教育迫在眉睫，身为一名教育者，我们不管教什么学科，都应该把品格教育渗透其中，并且以身作则，为孩子做好表率。教育的根本在于品格的塑造”，品格教育对于孩子一生的影响是巨大的。那么何为品格教育，又如何对孩子进行品格教育呢？以“全人教育，品格优先”为主导教育理念从小就要培养孩子的优良品质。

品格教育，一方面要通过和儿童讨论判断、选择和形成他的价值观，另外一方面还要教育和指导他们形成维护价值观的能力，也就是品格能力，它是人的核心素质之一。所以，品格教育要从小抓起，不仅老师要教育，家长，学校，社会都应该发挥它的作用。而作为一个班的班主任，对孩子的品格形成起着重要作用。孩子从小就在你的班上，他的心智发展还不成熟，基本的价值观还未形成，再加上老师具有的威信，只要正确引导，宣扬正确的价值观，以身作则，孩子很快就能受到影响，若一直在这样的氛围中成长，随着年龄的增大，心智的成熟，他的价值观就会自然而然形成并且付诸于实践。但是现实往往不会那么顺利，因为孩子生活在这个社会上，受到的影响不仅仅是你教师的，更多的还有来自家长，社会的影响，所以，我们提倡教师，家长，学校，社会合力教育。在孩子品格形成的过程中，应该把行为训练、品格认知、品格情感有机结合起来，在孩子成长过程中尤其是在校园生活中不断运用实践并固化相关品格，只有这样，孩子才能拥有品格能力。

无论是在城市或农村，孩子们如果都在充满爱的环境中学习和成长，老师对于所有的孩子不仅在生活上悉心关照，更在品格教育方面更要倾注全部的心血：轻声细语对待每个孩子；遇到孩子不正确的行为耐心讲道理，不斥责；引导孩子友善对待其他小朋友；对待父母长辈讲礼貌；在孩子到了可以与人沟通的年龄段，教会孩子通过沟通解决问题以及懂得尊重他人的想法；这些在幼小时期研习并养成的良好习惯，必将让孩子受益终身！

而学校缺乏一个系统的育人课程结构。很多学校仅仅是执行国家课程，也有学校课程，但没有具体的、系统的内容可以支撑。而西方国家几乎很少有专门的思想品德课、公民道德课。由此可以推出我们国人的素质。。。因此，需改革育人课程结构，强调生活与教育合在一起。总之，品格教育应该贯穿于孩子成长过程中，教师，家长，学校是学生人生道路的引路人，对其走向社会产生重要影响；如何适应当今快速发展的社会新形势，怎样有效地引导好、教育好这些学生，是我们每位教育工作者迫切思考的课题，它不仅仅只停留于口号的表面，更重要的是应该落实于日常生活中。让每个孩子都具有品格能力。

洪恩阅读教学反思篇七

莎士比亚说“书籍是全世界的营养品，生活里没有书籍，就好象没有阳光；智慧里没有书籍，就好象鸟儿没有翅膀。”多读书，可以开阔视野，增长见识，启迪智慧，可以使自己在工作中有所创造，有所成就；多读书，可以丰富自己的知识宝库，进一步懂得生活，可以提高自己的文采和对艺术的欣赏能力，可以变“下里巴人”为“阳春白雪”，从而使自己的生活更加丰富多采，充满情趣。

今年年初，集团公司向全体员工推荐的《中国石油员工基本知识读本》丛书，一套十本，内容涵盖政治经济、法律、科技、管理、石油、历史、地理、文学艺术、生活、健康等多个学科领域，容知识性、体系性、时代性和可读性等特点，当我刚刚收到这套书，不经意间翻开一本书，“唰唰”的翻页声，让我心里扬起大快朵颐的冲动，似乎那独特的书香有一种别样的吸引力，似乎那摩挲书页的感觉是最能定人心魄的，读书的感觉真好！

读书是超越时空与高尚的人对话。笛卡尔说，“阅读优秀的书籍，就是和时代中最杰出的人们进行交流，也就是和他们传播的优秀思想进行交流”。读的书越多，接触的优秀人物

越多。多读书就是多交良师益友，近朱者赤、近墨者黑。长期与优秀的人打交道，自己就会变得优秀；经常与高尚的人打交道，自己就会变得高尚。经常与优秀人物对话，聆听他们的教诲，借鉴他们的经验，学习他们的品格，不断提高自己的修养。在读《石油》分册这本书时，让我对中国石油发展历史有了更深的了解，从贫油国到位居世界前列的产油大国；从需要“洋油”输入到海外业务的突飞猛进；从玉门油田解放到濮阳油田会战；这些中国石油曲折艰辛的发展历程和石油人不屈不挠的奋斗精神，让我深深感动和震撼，同时也补上了参加工作十八年来，作为一名石油工人缺失的一课。在书中我认识了陈振夏，仿佛看见他在战争年代和同志一起排出万难，艰苦创业，先后开发了10口新油井，修复2口旧油井，提炼汽油、灯油、柴油、润滑油等大量产品，保证军用油的需要；还看到了以王进喜为代表的数万名玉门石油人，一路急行军，在松辽盆地上演的那一幕又一幕的慷慨壮歌；知道了“大漠女儿杨拯陆”的事迹，年仅22岁，为中国的石油勘探事业献出了自己年轻的生命。这些老石油工人，他们的胸怀坦荡，他们的兢兢业业、勤勤恳恳，他们为了中国石油事业可以抛头颅、洒热血，让我的心灵涤荡。

读书学习是提高个人素质和修养的重要途径。只有不断地读书、读好书，才能从中汲取思想营养，才能有逐渐具有高尚的品德，才能树立正确的人生观和价值观，才能具有责任感和使命感。思想是行动的指南，思想有多远，行动就能走多远。人是在读书学习中逐渐提高完善个人素质修养的，有了正确的思想基础，就会有明确的行动方向。思想既要继承也要发展，要与时俱进，要适应时代的要求。作为一名跨时代的石油工人，只有善于学习、终身学习，才能适应时代的潮流、应对各种挑战。当前，在全球经济不景气的的大格局下，我们的企业也面临着前所未有的压力和困难，作为企业的一员，我们首先树立“与企业同呼吸共命运”的坚定信念，积极关心企业发展形势、生产经营状况。其次要立足岗位，安全、优质、高效地干好本职工作。还有就是积极运用我们的所学所知，为企业排忧解难，主动为企业的生存发展献计献

策。只要我们大家齐心协力，艰苦奋斗，明天迎接我们的一定是灿烂的彩虹。

书是人类进步的阶梯。在今后的工作生活中，我要以书为友，多读书、读好书，在书香中陶冶自己、提升自我，以更加饱满的工作热情投入到工作中，踏踏实实，为中国石油的发展壮大做出自己的贡献。

洪恩阅读教学反思篇八

一、高度重视，精心组织

为确保此次活动顺利开展，校团委学生会高度重视，及时召开会议对端午节活动进行总体部署，并制定了，要求各班在活动中突出爱国主义教育、突出讲文明树新风和献爱心等具体要求，全面推进学校的精神文明创建工作。

二、加大宣传，营造氛围

学校利用宣传栏、简报等多种方式对端午节相关知识进行了广泛宣传，并开展“话端午，扬民族传统文化”主题班会活动。让全体师生了解这一传统节日的相关知识。

感受中华民族传统节日中折射出的浓郁的文化气息，不断激发爱国主义热情。

三、具体活动情况

(一)开展“爱心粽子”端午活动

在端午节来临之际，学校组织学生代表到敬老院，向孤寡老人进行慰问，赠送了端午节礼品，同他们一起包粽子，一起联欢，让老人们深切感受到学校对他们的关心。

(二) 倡导健康防疫，开展除尘活动

古人把五月端午称作“卫生月”，广插艾草，抹雄黄酒，以免灾去病，端午节成了我国全民防疫祛病、避瘟驱毒的大节日。我校结合认真开展端午节除尘活动，倡导健康生活，净化学校环境。掀起讲文明、讲卫生的良好氛围。

(三) 开展了“端午节、诵经典、棋类比赛”活动

学生利用经典诵读时间开展了经典诵读活动，全体师生踊跃参加，经过比赛选出了优胜奖一名、最佳诵读奖二名。棋类比赛有五子棋、象棋、弹子跳棋比赛。通过开展活动，陶冶了学生们的情操，弘扬了中华民族优秀传统文化，激发了爱国主义精神自豪感，增强了凝聚力。

在本次活动中，我校充分利用传统节庆日对全校学生进行传统文化教育，掀起了倡导文明热潮，更是承端午文化精髓，扬民族传统底蕴，将传统节日于现代文明结合，既陶冶了学生们的情操又激发了学生们的爱国热情。

洪恩阅读教学反思篇九

《语文课程标准》明确指出：学生应“学会正确、自主地选择阅读材料，读好书，读整本书，丰富自己的精神世界，提高文化品位。”读书，尤其是读好书，是与先哲的一种对话，亦是涤荡心灵、塑造完美人格、提高文化品味的一个重要途径。乐读者，可嗅得墨香；善读者，可嚼出智慧。正如教育家霍姆林基所说的那样：“我无限相信书籍的力量。”也如新教育实验的倡导者朱永新所言：“理想的教育应该重视让学生与书本为友，与大师对话，在人类优秀文化遗产中净化自己的灵魂，升华自己的人格。实施有效的人文教育，一定要让学生养成热爱读书的习惯。”可见阅读对于教育的作用之大了。开展阅读兴趣小组活动就是为了进一步提高学生的阅读能力和培养学生的阅读兴趣。

一、培养了学生对阅读的兴趣。参加兴趣小组的同学，有一部分学生本身就对阅读充满了兴趣，但是也有一部分学生是在父母的要求下参加阅读社团活动的。因此，培养学生对阅读的兴趣是组织阅读社团活动的首要任务。在本学期的阅读社团活动中，我们大胆使用课外材料，以新的切入点进行阅读教育，并运用学生喜欢的方式进行授课，例如演讲比赛、辩论赛、阅读小游戏等等。使学生感觉到阅读是一件好玩又有趣的事，从而对阅读产生了浓厚的兴趣。

二、拓展学生的阅读知识面。学生对阅读知识的了解主要是通过课本教材的知识传授，但随着各种知识的普及，很多时候对我们生活起实际作用的阅读知识书本上并不一定有，所以在活动中拓展学生的阅读知识面也是重要的内容之一。我通过多种途径获取各种阅读资料来丰富学生的知识，比如阅读各种报刊杂志等，让学生多接受生活中的阅读，让学生更好的理解阅读的实用性！

三、增加学生各种阅读方式锻炼的机会。广义的阅读还包括默读、诵读等等，我们要尽量创造条件，给予学生更多的阅读条件和阅读方式。说到底语文还是一门语言课，因此能说会说才是真正的重点，因此我们在进行活动的时候要注重进行口语交际，它在某种程度上会辅助阅读和语文水平的提高。

四、丰富了学生的第二课堂。从素质的角度丰富了学生的课余生活，他们的生活不在仅限于课堂上，让他们意识到学习的乐趣，更有兴趣学习了。

开展阅读社团活动以来，我们发现学生们对阅读兴趣，语文学习兴趣都有一定的提高，在其他综合素质方面也表现出更加积极的态势，学生喜欢这种形式多样、内容丰富的教学模式。我们要以此为基点，贯穿小组主题于其中，让学生在乐中求知，真正的得到学习和锻炼，在阅读和其它综合素质方面得到进步。

本学期阅读社团活动已落下帷幕。继承上学期兴趣小组工作的优点，在开展过程中，针对上学期存在的不足，结合本学期的实际作出相应调整。着力让学生亲近书本，喜爱书本，阅有所思，阅有所得。让学生养成良好的阅读习惯，从中获得广博的人文知识，包括中国丰富的文史知识，从中激发学生的爱国热情。但倒推而及，思其细节，我们还是存在一些不足之处，不免有些许遗憾。在今后的工作中，我们将以学生为本，关注学生的思想及其阅读所需，争取顾及每位学生。同时，尝试采用更多的方法让学生提高对阅读的认识及阅读兴趣。相信，只要继续努力，我们一定能让学生初步养成终身阅读的好习惯。

洪恩阅读教学反思篇十

阅读教学是语文教学的重要组成部分。然而，在过去的阅读教学中，由于过分地强调给课文分段、归纳段意、概括中心思想方面，而忽视了阅读教学能力的培养，使得学生一味地抄、背词语解释、段意和中心思想，以应付考试，使阅读教学缺乏情趣、缺乏活力。针对当前语文教学的弊端，国家制定了新的《语文课程标准》（以下简称《课标》）。认真学习新《课标》，深刻领会新《课标》的精神，能帮助我们更新观念，改进教学方法，提高教学质量，从而达到“全面提高学生语文素质”的目的。

新《课标》在各阶段目标的阅读要求中均有用“普通话正确、流利、有感情地朗读课文。”阅读教学应抓住“阅”和“读”。“阅”即看，实际上是用心读的过程。“读”一般指看着文字读出声音来。无论是“阅”，还是“读”，都是学生的学习活动。

反思我们过去的阅读教学，实际是教师设计好问题，学生回答的过程。课堂上教师围着学生转，不需要自己的思维。如此被动地学习，不能培养学生的能力。阅读教学过程实质上是感知—领悟—习得的过程。过去的阅读教学只停留在感知

的层面上。领悟即领会，领略事物而有所体会。感悟不是教师讲出来的、教出来的，而是靠朗读体验的。通过阅读，可以调动学生学习的积极性，使语文课堂充满活力，同时还可以发展学生的语言，激发学生的想象力。习得是学生学到了某种知识，方法、技能。通过课堂上的朗读和领悟，学生受到了情感的熏陶，学到了阅读的方法，并用之于课外学习。

自主，即学生始终是学习的主人，是自己思维的主宰，而不是跟着教师的思维走。合作，即课堂上学生的多项交流，它是自主学习的更高层次。探究是最深层次的自主学习，是某个学生在某个问题上探索追究，是一种发现学习。它能够培养学生的创新意识好实践能力。教师在课堂上该串讲为精讲，改教师讲书为引导学生读书、看书，并且还根据教材和学生的特点，做到以学定教。课堂重视学生的质疑，鼓励学生提问，这无疑为学生的自主学习营造了良好的氛围，提供了机会，使课堂气氛非常活跃。但仍有许多需要我们思考和探究的问题，如学生是否主动参与了学习，学生回答问题和朗读课文不是因为学习活动才产生了内在和积极性，而大多是因为得到老师德好评和表扬。又如，在学生合作方面，只有小组讨论一种形式，而且讨论时间仓促，讨论无结果；师生间的合作在某些课堂上只是教师和某几个学生的对话，而未面向全体学生。学生的质疑，也未能通过教师的指点，由学生自己查阅资料而探究下去，而是由教师和盘托出。自主、合作、探究学习在阅读教学中的真正落实，需要教师不仅要从教学观念尚改变，同时还需努力改进教学方法。

“积累”，就是多读多实践。“积累”不仅汇集了传统教学的精华，又注意了新世纪对人才的要求。

在阅读教学中，教师根据教材和学生的年龄特征，采用多种教学方法，联系语言环境及生活实际理解词语和句子。低年级的阅读教学，以词句为重点，可以借助图画、实物、动作、联系上下文来理解词句意思。对于优美的词句，要鼓励学生背下来。中高年级的阅读教学，要引导学生把握文章的主要

内容，体会文章表达的思想感情，初步领悟文章基本的表达方法，鼓励学生在交流和探讨中，敢于提出自己的看法，做出自己的判断。这样，有利于学生用课堂中学到的阅读方法进行课外阅读，培养阅读能力，积累语言材料。

学生获得的知识是重要的，但培养能力更重要。在教学中，要学会用多种阅读方法，能初步理解鉴赏文化作品，受到高尚情感与情趣熏陶，发展个性，丰富自己的精神世界。教师要教给学生读书的方法并能自主、有效地学习人类无限的知识。如果我们的学生不会读书、不会学习，没有自主学习的能力，将是我们教学的重大失误，也是我们教师的失职。因此，从新世纪人才培养的目标出发，教学生学会读书的问题必须引起我们高度重视。阅读教学的目的就是培养学生学会读书，学会独立思考。

总之，阅读教学是学生读书的过程，也是学生阅读能力（学生读书）形成的过程，是思维过程，也是情感培养的过程。我们要以全新的理念，展现阅读教学的目标、重点、基本策略。这样有利于我们深入理解并研究当前的阅读教学，有利于提高阅读教学效率，从而有利于学生学习能力及各方面素质的培养。