

# 班级管理亮点及特色经验总结(模板5篇)

总结是对前段社会实践活动进行全面回顾、检查的文种，这决定了总结有很强的客观性特征。相信许多人会觉得总结很难写？以下是小编为大家收集的总结范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

## 班级管理亮点及特色经验总结篇一

忙碌而又充实的20××走完了，迎来了崭新的20××，在这辞旧迎新的时刻，来回首我的班级工作。

班级管理主要是落实《要典》第三十四条—师生动车团队、三十五条—四个学习组与a□b班的建立与运作、三十六条—结对子，对子公约。对子捆绑竞评，放大对子作用、三十七条—班级文化建设。班级管理主要是第十四条—教师设计指导下的学生“民主自治”。

反思：在班级建设中做的好的有：

1. 学习小组的建立本着“组间同质，组内异质”的基本原则对全班学生进行小组的划分，包括每次考试过后的排位。我班是42人，两组10人，两组11人，刚好a班21人□b班21人，便于增加竞评。班级内组与组之间进行竞评，组内同学也有竞评（组内竞评是有组长来进行的）
2. 班级内文化建设，建设原则是“班级活文化”。做法是把班级内的信息栏，班务论坛，反思栏，目标励志栏承包给执政小组，并每大周进行维护更新。班级文化建设纳入班内的常规考评，学生参与班级各项事务，培养了孩子们的能力。做得不好的方面竞评做得不太好，反正是没有达到我想要的结果，以后我会加大竞评的力度与宽度。

### 3. 学生的“民主自治”。

下设三个单位：

1. 轮流执政组（负责执政一大周，并根据班级公约进行每天的考评）
2. 三人常务自管会（主持、监督、评价执政组的工作，并把发现的不能解决的问题提交班主任（是在与执政组与执行班主任讨论解决不了的问题）
3. 执行班主任（执政一大周，并在每天的小结课总结本天班级情况）不足之处：对班级的“民主自治”缺少引导，下学期要定期与民主自治的代表开会，传授方法，总结经验与教训。

当然在工作中还存在这样与那样的不足，我以后会继续努力，争取运用《汇贤要典》把班级的各项工作做好。

## 班级管理亮点及特色经验总结篇二

我们小一班共有30位小朋友，我们的孩子活泼、可爱。我们的家长对我们的工作支持、配合。在我们大家共同努力下，我们班形成了良好的班风班貌。在我们小班组的研讨课中，我班的孩子表现出色，给听课的老师留下了深刻的印象。

我们的孩子刚入园的时候情绪容易受外在刺激的影响，意志较为薄弱，他们不能清晰地认识到自己的行为的目的和意义，也不能主动支配和调整自己的行动。如果活动的过程不能激发他们的兴趣并使他们产生积极的体验。是很难说服他们全身心地投入到活动中来。经过我们一段时间的观察，我们发现我班的孩子对听故事很感兴趣，只要我们讲故事，他们会马上安静下来，认真地听。还有下课的时候，孩子们总会在

我们的图书吧中挑选自己喜欢看的书，认真地看了起来。因此，我们根据孩子的兴趣把班级特色定为分享阅读。

一、。

我们在活动室的一角创设了图书吧。在图书吧中我们自制了一些大图书，也精心挑选了一些符合小班幼儿年龄的图书。为幼儿创设了一个自由、宽松的语言交往环境。时时吸引着幼儿，孩子们还把自己家里最喜爱的图书放置在图书吧里，与同伴一起分享。在丰富班级图书内容的同时，也增进了孩子之间的相互交流，获取更多的阅读信息。图书吧是幼儿自由活动的场所，也是幼儿非常喜欢的一个场所。每次孩子走进图书吧，我们都不会忘记对他们进行良好的常规教育。不断提醒孩子们要爱护图书，看完后放回原处。每天还会选1到2名幼儿当图书管理员，帮助整理，整齐地摆放图书。

二、。

常规的好坏是早期阅读的先决条件，好的阅读习惯会使幼儿终身受益，因而是个不容忽视的问题。我们就善于引导幼儿，使幼儿能够正确地拿书、翻书、看书。但习惯的养成不是一天两天就能形成的，要坚持一贯地抓，经常的提醒，持之以恒，才能见效果。

我们会每天安排一定的时间给孩子讲故事。因为听是阅读的前提条件，只有认真听故事了，对故事产生浓厚兴趣的时候，他们才会喜欢上阅读。我们刚开始选择的故事都是比较短小、通俗易懂的。慢慢的，我们发现孩子们比较喜欢听长一点的故事，他们觉得长一点的故事更好听。于是我们会挑选一些稍长的故事，有很多次，一个故事来不及讲完，第二天孩子们会迫不及待地让我们讲下去。在我们讲下去之前，都会对讲过的内容进行回顾，虽然隔了一天，孩子们还是能回答的很好。这说明，我们在讲故事的时候，孩子们是认真在听的。有时候我们会在幼儿离园前给他们讲故事，孩子们经常听得

入了迷，家人来接了，他们还迟迟不肯离开。

在听故事的基础上，我们会慢慢过渡到分享阅读。每周我们会安排一节阅读课。课上我们会挑选一些大图书和幼儿一起阅读。这套大图书虽然是以前我们中班时候使用的，但图书画面大，颜色鲜艳，每幅图片内容比较简单，因此也适合小班的幼儿阅读。在和幼儿一起阅读的时候，我们会教孩子正确地阅读方法。告诉他们每一本书的第一页叫封面，封面上有书的名称和相关的图片，书要按顺序一页一页地翻。最后一页叫封底。在分享阅读过程中，幼儿亲自感受到图书是一页一页组成，故事是一幅画一幅画有序地接下去看，才能知道故事内容。在和幼儿一起阅读的时候，我们让幼儿仔细观察每幅图画上的人、动物等，理解前后画面的联系。发展了幼儿的观察力，想象力的同时，幼儿的口语表达能力也得到了很好的提高。

《纲要》指出：“家长是幼儿园教师的重要合作伙伴”，“家园配合，使幼儿在园中获得的学习经验能够在家庭中得到延续巩固和发展”。早期阅读作为我们班级的特色活动，理应得到幼儿家长的理解、支持与配合，方能取得明显成效。在家长会的时候我们就向家长宣传早期阅读的重要性，指导家长为幼儿选购适合他们阅读的图书，也探讨了家长如何做好表率，潜移默化地影响幼儿，在家中为幼儿创造温馨的早期阅读家庭环境，得到了家长的大力支持。

1、我们利用家园联系栏，向家长介绍有关早期阅读指导方面的文章。

2、通过家长会了解到家长对孩子阅读方面的困惑。特别是如何给孩子挑选适合他们年龄，并使孩子喜欢看的书。家长讨论得很积极，纷纷讲述自己是如何对孩子进行早期阅读的培养，我也从一些杂志上、网上收集一些有关早期阅读的内容供家长借鉴。让家长知道早期阅读在我们的生活中无处不在，父母可以为孩子提供日常生活中随处可见的书面材料，让孩

子借助图画和标志的结合进行各种丰富的早期阅读活动。

3、开放日活动，邀请家长直接参与幼儿的阅读活动。家长开放日的时候，我们会挑选一些早期阅读的内容，让家长感受早期阅读教学的魅力。

4、让家长给幼儿买一些适合孩子看的图书。作为孩子图书主要的选择者之一的父母，在给孩子选择适合的图书之前，不但要把握图书的品质，同时也要了解孩子的兴趣和需要，这样才能为孩子选择一本真正适合他的好书。

5、家长的示范引领作用是孩子养成看书习惯的关键。家长要给孩子做好榜样，就像我班的一位家长说的好，她的女儿从小就爱看书。因为在空余时间，家人拿着书、报纸在认真的阅读的时候，孩子也会拿起一本自己的小书坐在大人边上认真地看，久而久之，她爱看书的习惯就养成了。幼儿刚开始看书，家长可以和孩子一起看，当孩子和最亲密的父母一起分享阅读的快乐时，对培养他们良好阅读习惯也有着不可替代的作用。

早期阅读教育作为新时期幼儿教育的一个崭新课题，我坚信，只要我们本着为幼儿终身发展高度负责的精神，去认真研究、大胆探索，就一定能为幼儿的健康、和谐成长开辟广阔的天地。

## **班级管理亮点及特色经验总结篇三**

孩子们读书的兴趣更浓了。在计划好后，我先将班级布置成温馨而又充满情趣的乐园，尤其是图书角，我在那里贴上不同的自制的水果图片，引起孩子们的注意；然后再摆上不同的书籍，供孩子选读；同时，我让孩子们将自己觉得有趣、有用的书籍也带到学校，让同学们相互传读。另外，我让孩子们相互监督，相互聆听。这样能让孩子们养成良好的行为

习惯。这样，孩子们不仅喜欢上阅读，而且也从这过程中学会了做人的道理。

我在上课之前，都要给孩子们讲一个简短的故事，这些故事是我精心挑选出来的，搞笑、有趣，也有一定的教育意义，这也为孩子们起一个带头的作用。

我针对特色班级的一些计划，开展了一些与读书有关的活动，如讲故事比赛、好词好句不离身旁、怎样选读好书等等。在这些活动中，孩子们很有兴趣，表现也很积极。当然，为了鼓励孩子们多读书、多读好书，在活动中还专门设立一定的奖项，让孩子们对书百读不厌。

由于特色班级管理实施的时间不长，所以存在很多不足，如学生参与不全，成绩好的学生要积极一些，他们一有空就挤在图书角，津津有味的读自己喜欢的书籍。但是，成绩稍差的孩子就置之不理。另外，由于管理的不到位，图书角的书往往有丢失的情况。还有，学生对书籍的爱护不到位，这与我的监督不到位有很大的关系。

首先，将“书香”吹向全体学生，让每个孩子都参与到有趣的朗读中来。

其次，对图书管理员进行培训，同时进行不定期检查。再次，对学生进行爱护书籍方面教育，让孩子们能够很好的保护书籍。

总之，特色班级的管理需要我们班主任的细心、精心、慧心。所以，为了孩子们能够全面的发展，我们将尽最大的努力去对班级进行特色管理。

## **班级管理亮点及特色经验总结篇四**

总结是在一段时间内对学习和工作生活等表现加以总结和概括的一种书面材料，它能够给人努力工作的动力，为此要我们写一份总结。总结怎么写才是正确的呢？下面是小编精心整理的班级管理工作总结，仅供参考，希望能够帮助到大家。

## 1、抓班风建设

在班级管理中，我始终应把创建优秀的班集体当成班级管理的首要任务。集体的舆论、集体的作用和集体的意识能形成一种强大的教育力量，对学生的成长具有很强的推动力。对正能量要大张旗鼓的弘扬，对歪风邪气严打坚决说不，重点培养集体主义及荣誉感是学生良好品德的重要途径。在一个融洽的班集体中，每个学生都会养成一种不懈的追求精神，尽管充满着竞争，但更多的是洋溢在师生之间、同学之间的尊重、理解、关心和友谊。

## 2、抓学风养成

(1) 抓早读。每天早上我班学生挤出30分钟的时间背诵。根据学校的作息时间表，按照级部的安排，我班学生就一直坚持提前到校，每周一、三、五背诵地理，二、四背诵生物。我把学生被分成两组，自制力较差的学生留在教室前面，由我亲自提问，督促他们学习。自制力强、学习认真的学生可以在教室后面学习，这更有助于增强他们学习上的自信心。

(2) 抓午间。早读重要，而午间15分钟更重要。明确目标，集中精力拼搏15分钟。全班学生养成了有目标学习的习惯，相互之间的竞争非常激烈，学习风气相当浓厚。

(3) 抓作业质量，组长明确分工，严格按照班级公约执行。

(4) 家长听课制。哪位学生作业不认真，考试下滑幅度较大，家长要跟踪听课，帮老师督促孩子提升成绩。

(5) 目标引领。制定自己的学习目标和小组目标相结合的方法。

没有规矩，不成方圆。一套行之有效的班级管理制度，使班级工作做到有章可循，避免了工作的盲目性和随意性。

### 1、建立班务日记制度

班务日记制度是一种在班主任的指导下由学生自主对班级日常事务进行管理和记录的制度。建立班务日记制度，有利于培养学生自我管理能力和促进全面发展。有利于促进班级风气的优化。有利于对学生的操行评定，形成班级多渠道公开管理。有利于充分调动班干部的工作积极性和主动性，使班主任改变琐碎的管理为遥控式管理，从而减轻班主任的工作负担。

### 2. 实行迟到学生签到制

改变传统的点名方法，迟到学生在点名册上签到到校时间，每周做出总结，对迟到两次以上的学生予以提醒和警告。

### 3、建立好习惯传递制度

针对班级的卫生，由班主任老师发现第一块纸片，记录该生的扣分，以此传递，促使同学们养成良好的卫生习惯。

### 4、激励与鞭策相结合的制度

班主任应适时给予学生鼓励，努力营造活跃的课堂气氛，使任课老师每天能保持愉悦的心情，积极创造出一个又一个乐中教，乐中学的环境。班会应适时举行，多些表扬和鼓励，少一点批评和处罚。对学习成绩名列前茅、学科代表、各项活动竞赛中名次获得者以及积极维护班级荣誉的带头人应及时给予奖励，以号召和激励大家迎头赶上。



## 5、个性化管理

(1) 笨鸟先飞的办法。一位哲人说过：世界上能登上金字塔的生物有两种，一种是鹰，一种是蜗牛。不管是天资超常的鹰，还是资质平庸的蜗牛，能登上塔尖，都离不开两个字勤奋。一个整体素质较差的班级体，要赶上乃至超过其他班级，就只有抽时间学，挤时间学习，勤学，苦学。我利用一切可以利用的时间，激励学生懂得天道酬勤。

□2□“□2+7+x□-1□0”的原理。这里的2指的是八年级的地理、生物。对学生来说，偏颇任何一门学科的作法都是致命的，减得是1，丢的是学业。但是，在紧张的学习生活中，学生往往是哪科老师抓得严，哪门学科学得紧，结果造成偏科现象。在我的班级里，我把学生的各个自习时间严格划分开来，要求学生按计划学习，力争各学科的均衡长进。

(3) 当好任课老师的“勤务兵”。在与任课教师的交往中，我尊重他们的意见，同时又把他们当作班级的主人，视为自己的良伴、知己。凡事都主动地同任课教师协商，倾听、采纳他们的意见。能够慎重地处理学生和任课教师的关系，在处理师生矛盾时，尽量避免了激化矛盾，在这方面，我平时注意到多教育学生，让学生懂礼貌，尊重老师的劳动，树立老师的威信，增进师生情谊。

(4) 一把筷子折不断的启示。一个班级的成长，任课老师的作用是关键。尽管班主任是班集体的核心人物，对于班集体的建设和学生个体的成长都起着十分重要的作用，但光靠班主任单枪匹马地干，是不可能充分发挥集体的智慧、思想和创造力的。班级工作需要各任课老师的共同努力来完成。班主任要善于团结全体任课教师，互相配合，共同做好思想政治工作，形成一个团结一致的教师集体。苏霍姆林斯基说得好：“教师集体是靠集体的智慧、思想和创造建立起来的。”没有一个真正的教师集体，就不可能有统一的教育过程。所以班主任在日常的工作中要有意识地协调好各因素之间的关

系，共同构筑教育合力，达到育人的目的。

(5) 充分发挥班主任与任课老师之间的桥梁和纽带作用。其一，请各位任课老师出点子，积极汲取先进的治班经验；其二，请各位任课老师跑路子，随时掌握学生的学习动态，尤其是对学科有所偏颇的学生，班主任和任课老师要目标一致，勤督促，勤辅导，以期六门学科的共同长进。其三，每学期至少开一两次任课老师座谈会，广泛听取意见，积极协助任课老师组织好教学工作。

“三分制度管理，七分感情管理。”没有爱便没有教育。班主任只有心里时刻装着学生，才能得到学生的理解和尊重。但光爱不严，打打闹闹，嘻嘻哈哈，则削弱了班主任在学生心目中最基本的尊严，将会导致班级管理溃散，造成学生任意妄为的严重后果。班主任对学生一味地严格，不给学生关怀、体谅，表面上看，学生非常听话，有时甚至做得很好，但时间长了学生会有一种被压抑的感觉，如果这种压抑得不到有效的转化和正确释放，总有一天它就会像火山一样一发不可收拾。

要做好班主任工作，家访是不可缺少的一环。一次家访，对教师的工作来说，最平常不过了，然而，正是在这许许多多的平常里，我们让学生感受到了至真至美的爱，至亲至善的希望，一次长谈，一声鼓励，有时甚至是一道转瞬即逝的赞许眼神，也会让学生长留心间。放飞他心仪的梦想，作为一名教师则是在这许许多多的平常里，播种着理想，收获着幸福。

班主任对学生不仅要给予关心、爱护、帮助、鼓励、鞭策、指点、引导等，使师生之间关系融洽，自由和睦，而且要对 学生严格要求，严格管教，使师生之间有一定的距离。唯有做到宽严适度，爱与严统一，方能有效地培养学生良好的思想品德和行为习惯。

## 班级管理亮点及特色经验总结篇五

• 2、在开展班级管理工作时候，对班干部，班主任要采取“授人以鱼不如授人以渔”的方法。在实际的操作中，要理清“具体的指导和放手工作”的关系，在班级管理和班委成员共同分析和讨论班上的具体情况下，鼓励他们发挥创造性，放手在他们独立开展工作，把为同学们服务的理念植入他们的工作中从取的效果来看，一支团结的班干队伍，在协助班主任开展日常的工作，促进良好的班风建设方面，其作用是很大的。同时，对班干部进行责任心的教育，班干队伍要树立起表率先锋带头作用教育等问题上，也是紧抓不放。

3、发动学生成立各科学学习兴趣小组，实行互助式的学习。

2、加强与心理学老师的沟通，及时发现问题学生，以防范于未然；

3、在家校方面，多与学生家长沟通，全面了解学生的成长经历；

4、开展形式多样的主题班会，教育学生学会感恩、惜时、养成良好的习惯和生活作风。