

线上工作总结标题 线上教学工作总结 (大全9篇)

总结是指对某一阶段的工作、学习或思想中的经验或情况加以总结和概括的书面材料，它可以明确下一步的工作方向，少走弯路，少犯错误，提高工作效率，因此，让我们写一份总结吧。那么，我们该怎么写总结呢？下面是小编带来的优秀总结范文，希望大家能够喜欢！

线上工作总结标题 线上教学工作总结篇一

加强修养，塑造“师德”。我始终认为作为一名教师应把“师德”放在一个极其重要的位置上，因为这是教师的立身之本。“学高为师，身正为范”，这个道理古今皆然。从踏上讲台的第一天，我就时刻严格要求自己，力争做一个有崇高师德的人。我始终坚持给学生一个好的师范，希望从我这走出去的都是合格的学生。为了给自己的学生一个好的表率，同时也是使自己陶冶情操，加强修养，课余时间我阅读了大量的书籍，不断提高自己水平。今后我将继续加强师德方面的修养，力争在这一方面有更大的提高。

虚心求教，强化自我。对于一名教师来说，加强自身业务水平，提高教学质量无疑是至关重要的。随着岁月的流逝，伴着我教学天数的增加，我越来越感到我知识的匮乏，经验的缺少。面对讲台下那一双双渴望的眼睛，每次上课我都感到自己责任之重大。为了尽快充实自己，使自己教学水平有一个质的飞跃，我从以下几个方面对自身进行了强化。

首先是从教学理论和教学知识上。我不但自己订阅了三四种中学历史教学杂志进行教学参考，而且还借阅大量有关中学历史教学理论和教学方法的书籍，对于里面各种教学理论和教学方法尽量做到博采众家之长为己所用。在让先进的理论指导自己的教学实践的同时，我也在一次次的教学实践中来

验证和发展这种理论。

其次是从教学经验上。由于自己教学经验不足，有时还会在教学过程中碰到这样或那样的问题而不知如何处理。因而我虚心向万老教师学习，力争从他们那里尽快增加一些宝贵的教学经验。我个人应付和处理课堂各式各样问题的能力大大增强。

第三是做到“不耻下问”教学互长。从另一个角度来说，学生也是老师的“教师”。由于学生接受新知识快，接受信息多，因此我从和他们的交流中亦能丰富我的教学知识。

积极参与活动，严格要求自我。认真参加学校组织的各项活动。一年来未耽误一节课。上班开会不迟到不早退，严格遵守了学校的各项规章制度，今后一定继续坚持。这一年，我站在学校教育工作的最前沿，陪伴一群资质颇佳、个性鲜明同时又问题重重的学生度过他们初中生活中许多珍贵的时刻。为了不辜负学校的'重托，更为了不辜负课堂上一双双求知的眼睛，我尽己所能、潜心钻研，在历史教学上作出了自己应有的贡献。

总之，在过去的一年，我取得了一定的成绩，但还有一些不足之处，本人在新的一年一定认真工作，加倍努力，争取在平凡的岗位上做出不平凡的业绩。

线上工作总结标题 线上教学工作总结篇二

一、网上教学对于我来说，虽然不是新事物，但是却面临诸多问题。学生家长知识能力良莠不齐，部分家长无法及时指导学生进行网上学习和课后的练习，特别是网上的作业练习，导致作业不能按时上交，导致学习情况不能及时反馈。另外，网络拥堵问题，也是制约学生学习的因素。

二、教学准备。课前我结合市局直播课对自己的课件做了调

整，进行知识精简。并在班级微信群中及时补充了重点和难点。

三、签到及作业完成情况。本周没有进行新知学习，主要复习第一单元《平面图形的认识》，通过优教信使我一共布置了5次网上作业，布置作业人数共计228人。我班共47人，能使用微信和优教信使完成学习的学生有47人，能按时顺利完成作业的学生共计222人，另外还有两人虽然老师天天不停催促，家长和孩子还是依然我行我素，根本不搭理老师。凡是学生提交的作业，我都能100%及时认真批改，并且给孩子留言提出评语。

四、教学过程心得

1、问题：家长热情减退，上班的家长较多，孩子学习只能留给爷爷奶奶，效果不理想；不能监管到全班每位学生，尤其是自觉性差的学困生，担心跟不上节奏。

2、改进措施：鼓励孩子回答问题时可以讲给父母，要积极动脑；多与学困生家长沟通，及时了解学生的掌握情况，查漏补缺；及时举行竞赛等活动，调动学生的学习积极性。

教育家李镇西说，教背是心灵的术。教育其实是充满人情味的心灵交融。“线上教学”，我们是认真的。让我们勤于学习，善于反思，乐于交流，在这个“万众一心，众志成城”的特殊时期，携手共同进步，辛勤浇灌与培育这些祖国的花儿们吧！

线上工作总结标题 线上教学工作总结篇三

线上网课的工作已经进行了一段时间了。从一开始的课堂混乱，到后来的井井有条，我们为了建立这样一个远程的课堂，真的做了不少的努力。当然，其中还少不了学生和家长们们的努力。这些都是成功的必要因素。

对于这次的网课教学，我一开始的感受是非常兴奋的。作为一个乐于改变的老师，常年在讲台上教学，确实让我感受到有些“倦了”我渴望用更加先进，更加有趣的方式带动课堂的进步！让同学们能从课堂中解放出来，就好像我们是平等的一样，不需要老师一味的用讲解和提问去推动课堂的发展。而是学生们主动来发现问题，寻找解决的方案。

而这次的线上教学，显然就是一次非常好的机会。远距离的课堂，这并不是远离了我们师生的事情，我认为这反而是通过网络拉近了我们师生的距离。

利用这次的课堂，我积极的展开了自己的教学计划。我将课堂慢慢的交给学生，让他们找回学习的感觉，找回热爱学习的感觉。当然，期间也有不少的纪律问题产生。后来，我通过积极的在家长会中和家长们沟通，与家长达成了良好的共识，并通过家长的管理推动了教学的进行。

对于线上的课堂，我自己也做出了不少的改变。我一改过去严肃的形象，以更加亲近的方式去接近同学们。经过漫长的假期，同学们对我的改变也更容易接受。在课堂上，我积极的利用在假期学会的知识来活跃课堂，带动学生的进步，并对错误的方向及时的制止。

总结一下基本的情况，在这段时间的教学进行后，同学们在课堂上显然更加的专注，并且因为教学方式的变化，同学们对课堂也更加的感兴趣，能够在学习中保持专注力。

当然，远程的教学方式并不是那么的完善，还是有很多的局限性。但它的优势在于表现力。以及通过视频，同学们更加乐意与老师交流这一点。我相信，这会是未来非常有效的一种教导方式，是我们改变和同学们交流情况的一次绝好机会！我也相信，当大家回到学校之后，一定会更加的出色！

线上工作总结标题 线上教学工作总结篇四

面对当前新型冠状病毒疫情防控的严峻形势，学校体育组在3月8日开启网络课堂，至今已经进行2个星期了。体育课“线上”教学在“停课不停学”的形势下，得到了学校各位体育老师的重视，一段时间来，根据各级教育教学部门的教学指导性建议，学校体育组经历“新”备课和“新”上课的过程。

体育组教师们为更好地完成教学任务，不断钻研完善教法学法。始终坚持以学生者为中心，始终把学生主动、全面的发展放在重要地位。充分发挥自身的专长，努力开发卓而有效的优质教学资源，从而促进学生掌握体育运动技能，发展身体素质，采用线上线下相结合，丰富学生锻炼项目，引导学生积极参与，形成生机勃勃的居家体育氛围。

学校在接到上级部门关于疫情下线上教学的指导意见时，便第一时间组织了全体体育教师召开线上钉钉会议，学习相关精神，落实疫情之下，云端之上，如何上好体育课的相关事宜，各位老师根据市区的教学计划安排和指导意见，结合我校的实际情况，针对不同水平的学生，制定了“长春市第二实验小学净月分校体育学科线上教学计划”，和“长春市第二实验小学净月分校线上教学备课计划”。凡事预则立，计划先行，为后期工作的有序开展奠定了基础。

体育课线上教学思路

全体教师坚持学习者为中心的原则，秉承“快乐教育”的理念，确定了线上体育教学的初步模式。

1、学为中心，兴趣驱动。

始终坚持学为中心，通过丰富的内容让学生提高锻炼兴趣，发挥学生个性，开发学生喜欢的特色线上课程，如：“花式跳绳”、“冰壶技巧”、“花式啦啦操”等。

2、多维驱动，高效互动。

通过微信群、直播、在线课堂、家校本等多种形式与学生互动，增加课前、课中、课后和学生的互动交流，制定“体育线上课堂指导手册”，不断完善课程流程，提高课堂质量。

3、技术助力，动态监测。

结合区教研中心贺老师提出的学生运动效果监测的问题。组内教师进行了多次尝试，通过线上教研会议讨论了各种方法，最后确定“钉钉运动打卡”的方式，通过视频和图片相结合的方式，密切关注学生身体情况和运动后的状态，教师及时给予评价和指导。

我们也在不断规范学生的锻炼常规，更加关注安全因素。比如明确提出上课的服装要求，要求学生穿运动服、运动鞋，整理好上课环境，线上体育课逐渐呈现良好的样态。

一、线上体育教学突出“全”。

全体教师积极参与。学校体育组结合学生年龄特点，积极制定线上体育教学计划。

学生积极参与全覆盖。课前有点名、课中有互动交流、课下有反馈，关注缺乏自律性的学生，让每个学生都能积极参与体育运动。

二、线上体育教学突出“新”。

活动内容新颖：跳绳、健美操、球类、有氧运动、体能训练、瑜伽、徒手操……内容丰富多样，学生学习热情高。

教学形式新颖：采用qq直播形式进行线上教学，教师教学方法生动有趣，动作示范引领和语言讲解提高了学生的`学习兴趣

趣。

三、线上体育教学突出“动”。

线上教研，师师互动。教师利用线上备课的优势，搜集课程资源，广泛收纳教学素材，做好课前准备。

线上教学，师生互动。教师根据线上交互的特点，尝试以实时提问或课后运动视频作业的方式来增强教学反馈，简化教学目标和内容，保障学生的锻炼效果。

线上展示，生生互动。适时安排学生体育运动展示，促进学生互动交流，提高学生主动运动的积极性。

1、水平一

“小项目，大智慧”，用“小而精”的项目，激发学生兴趣，促进学生养成良好的锻炼习惯。

2水平二

“促体能，重兴趣”，项目设置多样，不仅安排了多种居家体能的锻炼，也安排了多样的体育校本课程。

3、水平三

“重体能，促技能”，体能练习不仅能增强身体素质、提高运动技能，也能为体育毕业考试打下基础。

缺少学生的课堂是不完整的课堂，而线上体育课的特殊性，不能实时的监督到学生的锻炼情况，了解不到实际学习效果也是现实的问题。为了能更好的提高线上体育课同学们的学习兴趣和学习效果，体育组非常重视课后的锻炼和学生反馈。

结合每节课的授课内容和学生特点，各个备课组安排了不同

形式的课后反馈，如填写课后锻炼反馈表、抽取部分同学拍摄锻炼小视频等。根据上交的反馈，老师们会实时跟进，给予学生以鼓励为主的评价和建议，以提高学生居家锻炼的积极性和有效性。同时，在反馈的过程中很多学生对于线上课程和课后锻炼的形式也提出了很多宝贵的建议，针对学生提出的合理建议，老师们在课中会及时做出调整，并安排很多有学生共同参与的教学环节，如“学生挑战接力”、“小学生广播操”等等，从而更好的提高线上体育课程的有效性。

通过几周的课后作业布置和老师们既耐心又细心的及时跟进，同学们也从先前的不适应到了现在能积极进行各种锻炼和反馈，这也反应了体育线上课正在被大家多接受。

线上工作总结标题 线上教学工作总结篇五

为了让教师线上教学更加科学规范，校级领导和学科主任每日巡视听课，及时了解每位教师的授课情况和学生的学习情况，发现问题及时解决。每位教师能够利用教学设备中的互动功能，让学生打开摄像头、举手、连麦，师生交流互动，让学生积极参与到学习中，保证了学生的学习效果。

我校坚持每周举行一次线上集体备课或教研组研讨活动，各学科组在分管主任的带领下，以年级组为单位进行研讨。整个活动中，教师们能认真分析研究教材内容，把握重难点，小组成员适时补充提出建设性的意见，同时把自己在教学中的困惑以及优秀做法在组内共享，组内教师群策群力，为线上教学集思广益。

依据区教育局提出的“共研共享，校际联动”线上教学工作要求，4月2日上午，在区进修学校刘俊乔老师和陈玉雪老师以及四所学校（铁西中心小学、同益中心小学、墨盘中心小学和四平中心小学）教学副校长的组织下开展了线上教研活动。本次活动由我校组织牵头，各校相关领导通过客户端扫码入群，听取了我校一年六班的数学课和语文课。听课之后

对于我校的课堂教学给予了充分的肯定和高度的赞扬，也提出了合理性的建议。

4月6日，第二次校际联动线上活动在铁西中心小学开展，四所学校相关领导听取了两节语文课，课后相关教研员和领导进行了评课。我校将充分利用校际听课研讨交流这一方式，继续加强研讨，推动各项教育教学工作高效落实。

4月12日，第三次校际联动线上活动在同益乡中心小学开展，大家听取了六年级一节语文课，课后做课教师做了反思，相关教研员和领导进行了评课，通过此次活动拉近了进修研训教师和各学校教学研究的距离，成为学校教研活动的一大助力。

1、参与“义务教育高质量基础性作业体系建设”项目成果全国培训会

为贯彻落实中共中央、国务院关于“双减”工作的决策部署，进一步提高学校作业设计与实施水平，4月8日下午，全体语文、数学和英语教师参加了基础性作业体系建设项目成果培训会。此次基础性作业的建构是落实国家“双减”政策的要求，为学生专业能力发展提供一种新路径，让学生学会学习，促进学生终身发展。如何具体实施操作，在各学科分会场会议中，各位专家提出设计的基本理念及整体思路，让教师领会编制意图及使用方法。经过此次培训，老师们有了明灯的引领，大家将怀揣着一颗热忱的心，认真落实“双减”政策，提高作业设计能力。

2、参加小学数学单元整体教学设计案例展示活动和高段英语阶段性线上教学总结、课例分享与经验交流活动。

3、参加语文集体备课赋能低段语文课堂教学提质增效活动、主题化系列化教研活动之一：“少年正当时拼搏向未来”——北京冬奥精神主题时间活动和一年级大单元整体教学设计与

实施研究活动。培训后，各教研组围绕培训内容展开研讨。

疫情当前，我们将不断探索，努力前行，家校携手，师生同心。让我们坚持不懈，笃定坚行，不忘初心，未来可期！

线上工作总结标题 线上教学工作总结篇六

疫情防控不止步，延迟开学不停学。时间转瞬即逝，第二周线上学习现已结束，回顾本周的线上学习，有许多值得总结的经验和需要改进的问题。

面对新型的学习方式，老师，学生和家长们已逐渐适应。回顾两周的时间，大多数老师从摸索学习到驾轻就熟的办公，家长们从手忙脚乱到有条不紊的辅助，学生们从随性投机到按部就班的学习，都从最开始的陌生、迷茫走向熟练、精通。为打赢这场疫情防控阻击战做着自己应有的贡献。

线上研讨传经送宝

虽疫情横行，却阻挡不住望重小学的老师们的求学、进步、提升的脚步。全体老师分五个教研组就线上教学召开每周一次的专题研讨活动。他们早早地端坐屏幕前，就研讨专题分享经验，交流看法和困惑，他们认真听认真记，不断汲取力量，不断探究更高效更精细的直播课内容，不断巩固补充教学的能力，致力于在线上教学实践中增强课堂活力。

本周四晚上八点召开的有校长、分管校长、教导主任及六年级科任教师参加的线上教学研讨推进会，进一步明确了全体六年级老师的奋斗目标。大家纷纷表示，在接下来的线上教学工作中，继续以课堂教学为主阵地，查漏补缺，巧干加苦干，团结一致，精诚合作，为六年级教育教学质量的提升谱写新的篇章。

线上花开全员直播

在这个特殊时期，守好自己的岗位，尽到自己的职责，望重小学的教师们用自己的行动为战“疫”奉献了教育人的力量与担当。

借用枣庄智慧教育云平台和国家教育智慧云平台的便利条件，老师们在每个工作日都会按时组织督促学生们观看空中课堂视频。但是单纯地观看视频却不能解决所有学生在学习过程中存在的困惑。因此为了实现更加良好的教学效果，老师们通过企业微信、钉钉等直播软件，根据本班学生的实际学习情况化身美丽主播在班级群定时进行补充教学。在这样的互动过程中，学生们的疑惑得到了更好的解决。

一方小小的电脑，一根细细的网线，联结着师生浓浓的情义，网课校播，双管齐下，最大限度的减少了疫情对学校教学质量的影响。

线上调度分包帮扶

为加强对线上教学过程的服务与指导，及时反馈线上教学开展情况，我校多措并举，明确责任，分包帮扶，加强线上教学的调度与教研，确保了线上教学课程质量和学习效果。

反馈来的问题

- 1、部分学生的学习动机不强，自觉性不够，自主学习能力偏弱，参与度不足，跟不上老师讲课的思维；部分学生的作业收缴困难，导致批阅及纠错不及时。
- 2、少数教师对直播平台各项功能了解不够，线上教学技能不熟练，效率、方法、趣味性、吸引力等方面有待培训提高；课前准备不充分，课堂教学延时普遍存在。
- 3、课堂监管难以完全落实到位。老师不在身边，父母要上班，无人管理，主要靠学生自觉；师生交流不方便，学生在课堂

学习中的参与度不如常规的线下课堂。

应对策略和建议：

1、精简教学内容：制定课时核心目标，细化二十分钟课堂构架，教学资源二次筛选完善，依据目标指导学习过程，给学生留有思维空间，确保按时完成课时任务。

2、优化教学方式：引导学生熟悉线上学习和操作流程，有效组织课堂教学，增强师生互动，关注学生学习状态和方法，多元评价学习效果，确保线上教学的有序有效开展。

3、精心设计作业：围绕课时目标设计书面作业，作业量控制在半小时左右完成，及时批改反馈，指导二次修改，巩固并夯实基础知识，可依据学情设计可操作性强的作业。

4、加强技能培训：召开线上教学技能培训专题会，全方位，多维度提升教师线上教学水平。

5、召开线上家长会：争取广大家长的支持，尽可能多一些陪伴和督促的时间。

线上工作总结标题 线上教学工作总结篇七

我第一时间利用钉钉或者qq班级群进行情况统计，一方面统计当前已具备线上学习能力学生家庭，指导学生家长下载并注册钉钉、在电视上搜索看课频道，绝大多数家长当天即可登录平台，使用各项功能参加线上学习。另一方面对个别不能熟练使用钉钉的家长进行电话个别指导，在线上课程统一开课之前，保证了每个学生家里都有一位家长能够熟练操作钉钉和收看《名校课堂》的课程直播。

一年级的学生年龄较小，自觉性不足，家长重视程度也差别很大，为了督促每位学生正常按时上课，我每天早上按时提

醒家长，让孩子提前做好上课准备，在班级群安排好课前打卡、朗读打卡等，并指导家长帮助孩子做好假期时间作息表，尽量让孩子在家里也保持课堂的上课气氛。通过班级群了解学生看课情况。课后根据课堂学习的知识重点并布置当日作业，巩固学习成果。直播课程结束后，一对一批改作业、点评作业，对每个学生出现的作业错误进行一对一的个别指导，加深学生对知识点的记忆和理解。

利用好网络资源，从互联网中汲取对自己教学有帮助的知识理念，是作为教师的自己今后的必修课。我利用优质的网络资源平台，精选适合本班孩子学习的微课预习资源，在每节新课讲授之前，提前发给家长作为预习作业让孩子观看，并鼓励家长和孩子一起进行预习，不仅保证了预习的质量，还能提升家长和孩子之间的亲子关系。

自律性强的孩子，能自觉完成学习任务，而后进生自律性较差，个别同学不能坚持听完线上的学习活动，线上学习效果不好，开学后差距越大，后进生学习肯定更吃力。因此，要了解每一位孩子的知识掌握情况，尤其要关注后进生。线上教学的形式限制了师生互动，生生互动，教师不能及时看到学生的学习状态，返校后，要对对知识重点进行梳理，温故而知新。开学后，根据学习情况分层布置学习任务，反馈学习情况。

线上工作总结标题 线上教学工作总结篇八

初春伊始，疫情的卷土重来打乱了原有的教学计划。为了阻断疫情向校园蔓延，切实保障广大师生身体健康和生命安全，根据上级部门下发的疫情期间做好教学工作的相关要求，我校线上教学活动在学校领导小组的带领下，及时制定工作方案，于3月16日正式开展线上教学工作。一个月的在线学习中，同学们或看或说，或写或做，在科学的海洋中，撷取一朵朵美丽的浪花，编织成一个个神奇的梦，培养了对科学的兴趣和从小爱科学的精神。

全体七小科学教师用激情和活力，用聪明和才智在这网络这个无形的舞台上尽情演绎了自己的风采；以睿智的科学思维和敏锐的科学眼光，在网络课堂中积极地实践，大胆地想象，勇敢地创造，运用各种网络资源，通过直播课和录播课的形式让科学的种子在我们全体七小学子幼小的心田生根、发芽、开花；让科学的精神在网络上畅快地演绎，淋漓地发挥！

根据线上教学工作方案，我们科学组全体教师开展线上教学，开设课程丰富多样。每位老师精心备课。同时我们经常上网寻找有关的教学资源，如课件、教案、教学图片与学生共享，从而不断为自己的教学水平“充电”。老师根据授课内容，提前一天梳理教学内容，搜索优质教学资源，保证学生们上课效率、质量。

每一位科学老师都用自己独特的教学方法来引导学生们，即便是没有在课堂上，也能让孩子们体会，感受到科学的神奇与魅力。为了丰富孩子们的宅家学习生活，老师们线上准备了各种视频学习资源。这样会使我们的科学课堂更精彩。

小学阶段是我们培养学生学习能力的重要阶段，这一阶段我们要用科学的方式来培养学生的学习能力。而科学实验是我们追求真理的重要方式，让学生充分调动各个感官，全身心地积极主动热情地去探究、去验证、不断提高自己的学习能力。让学生能获取更多的知识，更重要的是提现了学生的主体地位，让学生成为探究的主体。老师们借鉴上次网课教学经验，充分利用钉钉家校本、qq聊天工具等上传孩子们的科学动手作业。家校本在方便学生们上传作业的同时，也方便老师们利用多种方式进行批改，或留言、或语音、或批注，或视频检查，真正做到及时反馈，提高效率，进一步保障学生的学习成效。

在“天宫课堂”里，王亚平、翟志刚、叶光富老师在空间站为我们展示了太空转身、浮力消失、水膜张力、水球光学、泡腾片等实验，让人感受到无穷的乐趣与奥秘。在这么多有

趣的科学实验中，孩子们最喜欢的是水球光学实验，当王亚平老师站在水球面前时，我们看见她的模样是反过来的，这是因为水球相当于凸透镜，王亚平老师通过水球呈现的是倒立。接着，当王亚平老师在水球中注入一个大气泡时，她再次站在水球前，这时，我们可以看到她呈现出一正一反的样子。这一现象真是太神奇了，在家观看的同学们不断发出赞叹声，不时用热烈的掌声表达对科学的向往之情。还有好多神奇的实验，每个实验都很奇妙，让人感到不可思议。

针对少数没有及时上课的学生，任课老师们课后及时沟通。本着“一个都不能掉队”的原则，老师们有针对性的对有困难的孩子及时跟进、单独辅导。对于情况特殊的学生及时与家长沟通交流，了解学生居家学习和生活情况，倾听家长诉求和建议，提升家校合育力量。

线上授课在保障教学工作顺利推进的同时，也存在很多不稳定因素。如：学生自制力差，容易偷懒；师生之间交流互动不够，听课效率降低；父母上班个别学生家里没有电脑、手机，没法按时听讲，影响学习进度等。针对以上问题，我们科学组的老师们也在每次授课后教研反思，灵活改进教学方法、不断探寻更切合学生线上学习的方式方法。对于学生在课堂学习中存在的问题，可统一录制小视频教程发至班级群供学生学习。教学形式方面，任课教师可在课前加入复习提问环节，在课中设置一些练习题对知识点加以巩固。

在线上教学中我们遇到了很多困惑，需要在今后的线下教学中逐步想办法解决。在科学教学工作中，我们不断总结经验，进行教学反思，在后续的线下教学中，我们科学组的老师们将继续齐心协力、共商共研、师生共进！

线上工作总结标题 线上教学工作总结篇九

第一阶段(2月3日-2月9日)。

就语文学科来说，主要是布置古诗文背诵和默写，学生将默写发送到微信群。这一阶段持续一个星期，共默写了十几篇古诗文。

第二阶段(2月10日-2月23)

这时已经正式开学，名师同步课堂开始直播，主要是安排学生看直播，布置作业并要求学生完成打卡。这一阶段，九年级每天安排一门学科布置作业，两周，语文共布置两次作业，每次作业都是发到微信群，老师进行检查。因为科目比较少，检查起来也算方便。同时，每天向学生推送一课由孟红梅名师工作室录制的微课，以看微课的形式完成九年级下册新课的学习，开学后直接进入复习，不再进行新课的学习。

第三阶段(2月24-3月1号)

因迟迟不能开学，感到之前的作业内容较少，不能满足九年级的复习需要，于是做出改变。每天两门学科作业，依然在微信群打卡，学科教师负责统计。这一阶段，深感作业检查的不易，于是探索新的形式，发现了微信小程序“每日交作业”，先在九三、九四班实验，效果良好，遂在全年级进行推广。使用“每日交作业”有很多好处，我专门写了一篇文章发在自己的微信公众号上，见附文。

第四阶段(3月2日至今)

再次调整教学计划以适应线上学习的需要。语文作业增加为每周三次，此外，每周写一篇微写作训练，一篇大作文，两次早读视频打卡。从3月5日开始，晚自习增加直播课，每周两次。这周由庞玉峰老师做了中考语文复习方法的专题讲解，我做了中考古诗词鉴赏的专题讲解。

作业检查方面，在使用“每日交作业”小程序之后，作业检查的效率大大提高。

早读布置背诵篇目，要求学生将背诵视频发送到小程序里，我听过后为他们评分。

阅读理解作业，要求留下做题痕迹，根据参考答案自改自评，我看过之后就共性问题做出点评，既发在小程序里，也发在班级群里。每次作业，既表扬优秀，又督促落后，效果还不错。

作文，允许学生发送电子版，既是方便学生，也是方便我自己批改。有些同学有抄袭现象，发现后督促更正。

在整个线上授课期间，作为九年级新手语文老师，我每日和庞玉峰主任利用微信讨论教学计划、作业布置，虚心听取庞主任的意见，共同配合，保证教育教学工作的顺利开展，尽最大努力保障学生的学习效果。