

2023年数学的重要性演讲稿 数学的演讲稿 (大全9篇)

演讲稿首先必须开头要开门见山，既要一下子抓住听众又要提出你的观点，中间要用各种方法和所准备的材料说明、支持你的论点，感染听众，然后在结尾加强说明论点或得出结论，结束演讲。演讲的直观性使其与听众直接交流，极易感染和打动听众。下面是小编为大家整理的演讲稿，欢迎大家分享阅读。

数学的重要性演讲稿篇一

你们好！

数学老师的一席话却让我对数学有了不一样的看法。她说：是的，买菜用不上什么高深的数学知识，买菜只需要加减乘除就够了，但是你的人生就只有买菜吗？比如说，“双十一”除了会计算，哪种组合更便宜不是只有加减乘除就可以算出来的，还有高速路上堵车了，怎样选择更快的路？现在都是大数据的时代，等等都蕴含了丰富的数学知识，数学不仅仅是一门工具帮助我们计算，她还锻炼我们的思维，让我们的生活变得更便捷。更何况，我们现在学习不只是为了买菜呀，我们学习为了有一天可以更上一层楼，现在我们所有的专业都可以考本科，将来还可以考研究生甚至更高的层次，数学是必须过的一关。

但是数学那么的抽象，怎么才可以学好呢？在这里，我想分享自己的一些做法，与各位同学共勉。

学习有四种程度：听懂，记住，学会，掌握。其相对应的学习程序则是：专心听课（听懂），认真看书（记住），做例题（学会），做习题（掌握）。因为人的听力系统会自动漏掉80%，所以除了上课听懂老师的意思外，课后还要把老师所

讲的内容认真看几遍，眼睛就像视觉扫描仪，能弥补听觉漏掉的内容。

而对于数学的学习，我觉得要注重以下几个要点：

- 1、把数学定义搞懂
- 2、把数学定理、符号搞懂
- 3、把数学定理的证明过程搞懂
- 4、要多练，熟悉每个定理、公式的应用

数学是国家创新的基础，是社会民族进步的表现；数学是门科学，发挥着不可替代的作用；数学是大自然的鬼斧神工，变换莫测，永无止境。所以，同学们，学习的路还很长，需要勇气、需要坚持，加油吧各位！

数学的重要性演讲稿篇二

大家好！

起始阶段，我给学生限定范围，让学生把数学名人故事、趣味数学题、数学家轶事等作为讲话的内容，可从网上下载，也可以从报纸杂志上裁剪，且在讲完故事后谈点自己的感想。

这样经过一段时间的演讲，学生对数学的兴趣会越来越浓，在此基础上，我会趁热打铁让学生从身边的数学现象说起，让学生明确了生活中处处是数学，处处需要数学的理念。然后在栏目的选择上把范围扩展到可以讲解“上节课知识总结”“自编同步练习题”“用数学知识解决生活小难题”等可以让学生动手动脑，发展创造思维，增强数学应用的小栏目。

这样与过去的教师布置作业不同，学生在准备这“课前三分钟”的过程中，应该会表现出极大的热情，浓厚的兴趣。不仅数学学习氛围空前高涨，学生应用数学的意识也大大增强了。为了进一步调动全班同学都积极参与进来，上课时我会采用抽签的方式来确定哪一位同学演讲，每隔一段时间还要进行评比。这样一来，每个同学课前都能积极准备。一段时间下来，每个学生都会拥有了一本“数学知识趣味本”，更重要的是学生学习数学的积极性大大提高了。“数学”在他们的眼中也不再是枯燥乏味且繁琐的代名词，而成了他们探索知识，展示才华的一个广阔的舞台！

数学的重要性演讲稿篇三

全日制义务教育《数学课程标准》指出：要关注学生数学学习的水平，更要关注他们在数学活动中所表现出来的情感与兴趣，帮助学生认识自我，建立自信心。让学生积极主动地参与学习过程，使学习成为他们迫切的需要。在教学中，我利用学生“好动、好奇”的心理，以此来激发学生的学习兴趣，使他们主动地投入到学习过程中去。

二、要上好数学“课改”课，教学中必须渗透数学思想和方法

数学课堂教学通过动手实践、自主探索与合作交流等方式来实现的。因此，在教学过程中，教师应多举学生身边的实例。让学生懂得数学知识在生活中的重要性与价值性，同时也体会到数学知识的趣味性，这样才能使学生热爱数学、自觉地学习数学。

1. 渗透符号口诀表述思想。初中数学符号是比较多的，而且各种符号都有其特定的涵义和意义。教师在教学中有意识地教会学生运用简洁的口诀来表达深奥复杂的数学道理，往往能收到事半功倍的效果。

2. 渗透开放性的教学思想。一提起数学，许多学生就会想到“听课”、“做题”、“考试”等，把数学看作是单一的、被动的问题。因此，在教学中应适当渗透开放性的内容，培养学生主体精神和创新精神。表现在学习材料上不应局限在教材这一点上，学生的生活事件、实践活动、成长经历等都可以作为他们的学习材料。

3. 渗透“化归类比”的思想。运用化归类比思想，往往可以让学生在沉重枯燥的学习过程中产生学习的激情和灵感，达到触类旁通的效果，减少学生对新知识的恐惧，对旧知识的遗忘，使知识能顺利地迁移。

三、要上好数学“课改”课，必须培养学生数学知识的实际应用能力

教学教材教学内容或者习题应该多贴近学生的实际生活。而新教材在呈现教学内容时，很多内容都是以艺术化的形式，再现了生活中常见的数学问题。在初中阶段，数学课程提出让学生探索一些具有挑战性的、结合生活经验的研究课题，以发展应用数学知识解决问题的意识和能力，同时加深对相关数学知识的理解，认识数学知识之间的相互联系。

总之，课程改革的核心环节是课程实施，而课程实施的基本途径是课堂教学。在数学“课改”课的教学中应该多注重学生的学习过程，尊重学生的认知水平，鼓励学生大胆提问、主动探究。建构良好的知识结构，促进学生的合作与交流能力，培养学生的数学思想和方法，以提高学生的实际应用能力。

数学的重要性演讲稿篇四

微课资源包括着教师的短暂性视频讲授、微教案、微课件、微练习和微反思几个组成部分，可谓是集合了以视频、音频、文字和图画等形式为一体的现代化信息教学有效策略。另外，

小学数学课程是一种文字理解和数字展示相结合的课程，而对于语言知识和数字认知还处于低水平的小学生来说数学课程是一项难题，这就需要教师强化微课资源在数学教学活动中的应用，通过这一教学活动有助于多角度和多层次性开发小学生的数学思维的空间和平台。

随着信息技术手段的更新和升级，微课已经成为一种综合应用性很灵活和很有效的信息技术辅助性教学工具，在微课资源的大量应用下许多课程教学的视域和角度得到进一步地拓展和提升，不仅丰富了教学的内容，而且生动和简化了教学的程序，更为重要的是提升了学生的学习认知水平。鉴于小学生自身的身心学习接受度以及小学数学教材内容的抽象性和逻辑性强特征，这就需要教师优化整合小学数学教学内容以及微课资源的切合点，从而有机地发挥微课资源对小学数学教学活动的引导和提升。

一方面，从微课资源来看，它是借助于信息技术精简教学时间集合教学视频、教案、课件、练习和反思于一体的资源，它能够融合和弥补各个资源之间的优势和缺点，使这个资源最大化地组合演化为生动、具体、多样化和可操行的教学资源，一旦与课程教学活动相结合就能够拓展课程教学活动的深度和广度。另一方面，小学数学课程教学活动交织着文字理解和数字展示的活动，而小学生本身还处于不断地学习语言文字和数字理解的认知挖掘阶段，这就不可避免地造成了小学生学习数学难的困境，另外，小学生的身心成长特点又决定了他们对趣味性、丰富性和新奇性等事物比较敏感。因此，如果在小学数学教学活动中强化微课资源的应用，微课资源就能够有效转化小学数学课程展开的教学方式和风格，就有利于满足小学生自身天性健康成长的需求，最终有利于提升小学生学习数学课程的效益性。

1、注重微课资源与小学数学教学活动的契合性

微课是在原有的多媒体信息技术简化和升级的产物，这就决

定了小学数学课程的有效开展还是脱离不了多媒体信息技术的辅助，这就需要小学数学教学借助于深化和提升多媒体技术辅助工具在小学数学教学活动的有机灵活性应用，以挖掘微课资源与小学数学教学活动的契合点，使得小学课程所进行的教学活动各个环节能够详略得当和重难点得到全面性地凸显，那么，小学生就能够把握数学教学活动的内在学习规律而逐渐地内化成为自己的学习方法，小学生学习数学难的困境就会逐渐得以缓解。例如：在进行小学数学第三册《长度单位》这一数学教学活动时，教师以精简《长度单位》的视频展示，简要地把长度单位的概念、分类以及公式；教学目标等通过多媒体视频形式展示出来，特别注重以小学生熟悉的铅笔作为长度单位的展示对象进行长短比较和之间的转换重点性讲授视频演示，而后教师和学生一起对微练习题进行强化训练，且通过练习题的反馈情况教师及时指出学生们对这节课程的掌握情况进行总结反思。在微课资源的交织有效应用和引导下，小学生不再感觉到数学课堂活动枯燥无味而是充满了吸引力，并愿意配合教师的微课教学活动去认真探求适合自己的数学学习方法，那么，小学生的数学知识水平就会得到不断地培养和提升。

2、拓展微课资源对小学数学课堂教学活动的延伸

小学数学知识包含着大量的知识体系和内容，同时，小学生的思维认知和学习承受度的有限性，单一性地靠短暂的课堂四十分钟数学教学活动，小学生难以有效地消化对所学课程内容的理解和应用。这就需要教师通过微课资源对课堂知识点教学的精简应用制作成课后微课视频，通过教师的微信平台群或者教师的公共号进行发布，以便于小学生在离开学校以后当遇到数学学习难题时，可以让家长把教师的微课视频进行播放让学生在知识点的再现解读，从而小学生就能够通过教师的微课视频再次回忆起遗忘或者存在误区的知识点部分，由此可见，这种微课资源在数学课堂外的拓展就是对课堂活动的进一步延伸，成为小学生随时随地有效学习数学的良师益友，最终有助于小学生在不断反复琢磨数学知识

点和应用的过程中成功地找到适合自己的数学学习策略。

显然，教师与时俱进加大微课资源在小学数学教学活动中的应用，是小学数学教学活动与时代发展特征紧密相结合的现实性要求，也是满足小学生成长天性健康发展的个体性诉求，更是小学生数学自身课程教学进一步挖掘和提升的限制性需求。只有教师充分发挥微课资源对数学各个课程环节的贯穿和引导，小学生的成长天性优势才得以进一步地挖掘，也才能够引起小学生的学习兴趣和增强他们学习的自信心，更有利于破解小学生学习数学难的困境。

数学的重要性演讲稿篇五

大家好！

1. 学习数学，是需要思考的。学习数学，经历数学思考的酸甜苦辣，享受动脑思考的快乐。
2. 相信自己，用适合自己的学习方式学好数学。
3. 上课举手，是思考的标志。举手，也就向老师和同学传递了信息：我思考了，我有想法了，我有疑问了，我有话要说。举手，不一定就有发言的机会；但举手发言的机会，比不举手发言的机会要多得多！
4. 说不好不要紧，说不对不要紧，重要的是我们要说。在每周的数学课上，我至少要有一次说的机会。言说时，用适当的音量，让教室内的每一个人都能清晰地听清楚我的声音。
5. 倾听别人说话，也就是尊重别人。不尊重别人的人，也得不到别人的尊重。倾听别人说话，要抓住说话内容的重要点，要思考他是怎样想的。
6. 学习，是会出错的。聪明人会认识自己的错误，聪明人会

改正自己的错误，聪明人不重复犯同样的错误，最聪明的人是不重复犯别人的错误。

7. 课堂，是出错的地方。课堂上，我会诚实地告诉老师和同学：我出错了。

8. 完成作业，是学习生活的组成部分；完成作业，是学生的义务与责任。作业，应按时、及时完成。课堂作业本，在数学课下课时立即交。家庭作业本，在校当天做完当天交。拿到作业本，第一时间完成订正。

9. 数学作业书写要做到：数字规范，数位对其，用尺划线。像写日记一样在草稿专用本上打草稿，养成一丝不苟、精益求精的学习态度。

10. 课堂上，作业中，我的精彩表现，会被老师记录下来，写进老师的数学教学手记。这是非常荣耀的事！

11. 学习是自己的事。在家长、老师的帮助下，坚持每天自主钻研适量的“一看感觉不太会”的数学题，挑战自我。

数学的重要性演讲稿篇六

初一学生往往不善于预习，也不知道预习起什么作用，预习仅是流于形式，草草看一遍，看不出问题和疑点。学生预习时应要求学生做到：一粗读，先粗略浏览教材的有关内容，掌握本节知识的概貌。二细读，对重要概念、公式、法则、定理反复阅读、体会、思考，注意知识的形成过程，对难以理解的概念作出记号，以便带着疑问去听课。方法上可采用随课预习或单元预习。

在听课方法的指导方面要处理好“听”、“思”、“记”的关系。

“听”是直接用感官接受知识，学生在听的过程中注意：(1)听每节课的学习要求；(2)听知识引入及知识形成过程；(3)听懂重点、难点剖析(尤其是预习中的疑点)；(4)听例题解法的思路和数学思想方法的体现；(5)听好课后小结。

“思”是指学生思维。没有思维，就发挥不了学生的主体作用。(1)多思、勤思，随听随思；(2)深思，即追根溯源地思考，善于大胆提出问题；(3)善思，由听和观察去联想、猜想、归纳；(4)树立批判意识，学会反思。可以说“听”是“思”的基储关键，“思”是“听”的深化，是学习方法的核心和本质的内容，会思维才会学习。

“记”是指学生课堂笔记。初一学生一般不会合理记笔记，通常是教师黑板上写什么学生就抄什么，往往是用“记”代替“听”和“思”。有的笔记虽然记得很全，但收效甚微。要求学生：(1)记笔记服从听讲，要掌握记录时机；(2)记要点、记疑问、记解题思路和方法；(3)记小结、记课后思考题。使学生明确“记”是为“听”和“思”服务的。

数学的重要性演讲稿篇七

概念是数学的基石，对于每个定义、定理、公式法则，理解了的要记住，暂时不理解的也要记住，在记忆的基础上、在应用它们解决问题时再加深理解。在牢记其内容的基础上知道它是怎样得来的，又是运用到何处的。将概念、公式与解题联系起来，以了解它们如何运用在题目中，从而将头脑中学来的概念具体化，加深对知识的理解，达到活学活用。

我们的建议是：更细心一点(观察特例)，更深入一点(了解它在题目中的常见考点)，更熟练一点(无论它以什么面目出现，我们都能够应用自如)。

1)如何看例题、做习题?要想学好数学，必须多看例题，多做习题。我们看例题、做习题，目的是体会定义、定理、公式

法则的运用，是学习数学的思想和方法。每一道题，都是针对一个或几个知识点，都会反映出一定的思维方法，即解题的思想方法。每看或做一道题目，都应体会如何应用数学知识，应理清它的思路，掌握它的思维方法。时间长了头脑中便形成了对每一类题型的“通用”解法，即正确的思维定势，这时再解这一类的题目时就易如反掌了。有些同学老师讲过的题会做，其它的题就不会做，只会依样画葫芦，题目有些小的变化就干瞪眼，无从下手。原因就在于不明白数学知识是怎么应用的，解题时是怎么思考的。

2) 学会归纳和总结。题海无边，总也做不完。数学题目是无限的，但数学的思想和方法却是有限的。要想将题目越做越少，就要学会归纳和总结。

对做过的习题进行归纳和总结，再现思维活动经过，分析想法的产生及错因的由来。要求用口语化的语言真实地叙述自己的做题经过和感想，想到什么就写什么，以便挖掘出一般的数学思想方法和数学思维方法。做了哪些习题？用到什么概念，定理或公式？用到什么解题方法？属于什么类型？哪些是自己能熟练解决的，哪些还有困难？会做的以后少做或不做，有困难的不会的要多做，重点做。

当你会总结题目，对所做的题目会分类，知道自己能够解决哪些题型，掌握了哪些常见的解题方法，还有哪些类型题不会做时，你才真正的掌握了这门学科的窍门，才能真正的做到“任它千变万化，我自岿然不动”。

我们的建议是：看例题、做习题一是要体会定义、定理、公式法则的运用，从而记忆和巩固所学的定义、定理、法则、公式，二是要总结归纳解题的思路和方法，将题目越做越少。

同学们最难面对的，就是自己的错误和困难。但这恰恰又是最需要解决的问题。同学们做题目，有两个重要的目的：一是，将所学的知识点和技巧，在实际的题目中演练。另外一

个就是，找出自己的不足，然后弥补它。这个不足，也包括两个方面，容易犯的 error 和完全不会的内容。对于每次做错的题目，要分清楚是做错的还是不会做，对做错的，要分析原因，总结当时自己是怎么想的？错在哪里了？那么正确的思路又是什么？不会做的，要请教，然后把它记在本子上，并及时复习相关的内容。我们之所以建议大家收集自己的典型 error 和不会的题目，一方面是可以查漏补缺，及时复习相关内容；另一方面，一旦你做了这件事，你就会发现，过去你认为自己有很多的小毛病，现在发现原来就是这一个反复在出现；过去你认为自己有很多问题都不懂，现在发现原来就这几个关键点没有解决。从而认清自己学习的状况。

我们的建议是：做题就像挖金矿，每一道错题都是一块金矿，只有发掘、冶炼，才会有收获。

不提倡不懂就问，一发现问题不经思考就问，不是好习惯。经过自己反复思考仍不能理解或解决的问题，应积极向他人请教。这是很平常的道理。但就是这一点，很多同学做不到。原因可能有两个方面：一是，对该问题的重视不够，不求甚解；二是，不好意思，怕问老师被训，问同学被同学瞧不起。抱着这样的心态，学习任何东西都不可能学好。“闭门造车”只会让你的问题越来越多。知识本身是有连贯性的，前面的知识不清楚，学到后面时，会更难理解。这些问题积累到一定程度，就会造成你对该学科慢慢失去兴趣。直到无法赶上步伐。

讨论是一种非常好的学习方法。一个比较难的题目，经过与同学讨论，你可能就会获得很好的灵感，从对方那里学到好的方法和技巧。需要注意的是，讨论的对象最好是与自己水平相当的同学，这样有利于大家相互学习。

我们的建议是：“勤学”是基础，“好问”是关键。

考试是一种能力，也可以通过平时训练来获得。把“做作

业”当成考试，平时做作业时，要不看书，不请教，在规定时间内独立完成；解题要规范，有条理，演算要清楚，整齐，避免出现计算错误。另外，在实际考试中，也要考虑每部分的完成时间，避免出现不必要的慌乱。

我们的建议是：把“做作业”当成考试，把“考试”当成做作业。

良好的学习方法的掌握，学习习惯的养成，都必须在平时每天的学习实践中加以训练和坚持。我们建议：家长应该变对考试成绩的期待为对整个学习过程(预习，听课，复习，做作业)具体的指导、监督和管理，逐步让学生掌握有效的学习方法，养成良好的学习习惯。从而提升学习能力，获得优良的成绩。

数学的重要性演讲稿篇八

你们好！

感谢大家给我一个上台的机会！

每一个人的才能不是天生就有的，而是靠自己的勤奋努力而来的。比如说德国数学家、物理学家和天文学家高斯。他从小就酷爱学习，一生为科学事业做出了巨大贡献，但是如果他没有从小的勤奋努力学习，他也不可能成为著名的科学巨人。没有勤奋努力的学习是不可能成就的。这样的例子有很多很多，可以说每一位有成就的人都曾努力学习、努力探索过。

学习的关键在于“肯学”和“敢学”。如果你的愿望是成为一名有成就、有才能让人敬重的人物，但你又不肯，或不敢去学习最终还是会一事无成的。居里夫人和她的丈夫为了证明镭的存在，千辛万苦，冒着可能失去生命的危险，经过他们的勤奋、努力最终提炼出了十分之一克极纯净的氯化镭，并

准确地测定了它的原子量，证实了镭的存在。这是一次多么让人惊叹的事实。正是居里夫人的肯做、敢做才证实了镭的存在。因此，要想成为有才能的人，就要从小“肯学”、“敢学”。

谢谢大家！

数学的重要性演讲稿篇九

有些“自我感觉良好”的学生，常轻视课本中基础知识、基本技能和基本方法的学习与训练，经常是知道怎么做就算了，而不去认真演算书写，但对难题很感兴趣，以显示自己的“水平”，好高骛远，重“量”轻“质”，陷入题海，到正规作业或考试中不是演算出错就是中途“卡壳”。因此，同学们应从高一开始，增强自己从课本入手进行研究的意识。可以把每条定理、每道例题都当作习题，认真地重证、重解，并适当加些批注，特别是通过对典型例题的讲解分析，最后要抽象出解决这类问题的数学思想和方法，并做好书面的解题后的反思，总结出解题的一般规律和特殊规律，以便推广和灵活运用。另外，学生要尽可能独立解题，因为求解过程，也是培养分析问题和解决问题能力的一个过程，同时更是一个研究过程。

首先，在课堂教学中培养好的听课习惯是很重要的。当然听是主要的，听能使注意力集中，要把老师讲的关键性部分听懂、听会。听的时候注意思考、分析问题，但是光听不记，或光记不听必然顾此失彼，课堂效益低下，因此应适当地有目的性的记好笔记，领会课上老师的主要精神与意图。科学的记笔记可以提高45分钟课堂效益。

其次，要提高数学能力，当然是通过课堂来提高，要充分利用好课堂这块阵地，学习数学的过程是活的，老师教学的对象也是活的，都在随着教学过程的发展而变化，尤其是当老师注重能力教学的时候，教材是反映不出来的。数学能力是

随着知识的发生而同时形成的，无论是形成一个概念，掌握一条法则，会做一个习题，都应该从不同的能力角度来培养和提高。课堂上通过老师的教学，理解所学内容在教材中的地位，弄清与前后知识的联系等，只有把握住教材，才能掌握学习的主动。

再次，如果数学课没有一定的速度，那是一种无效学习。慢腾腾的学习是训练不出思维速度，训练不出思维的敏捷性，是培养不出数学能力的，这就要求在数学学习中一定要有节奏，这样久而久之，思维的敏捷性和数学能力会逐步提高。

最后，在数学课堂中，老师一般少不了提问与板演，有时还伴随着问题讨论，因此可以听到许多的信息，这些问题是很有价值的。对于那些典型问题，带有普遍性的问题都必须及时解决，不能把问题的结症遗留下来，甚至沉淀下来，有价值的问题要及时抓住，遗留问题要有针对性地补，注重实效。

在课堂、课外练习中培养良好的作业习惯也很有必要。在作业中不但做得整齐、清洁，培养一种美感，还要有条理，这是培养逻辑能力的一条有效途径，必须独立完成。同时可以培养一种独立思考和解题正确的责任感。在作业时要提倡效率，应该十分钟完成的作业，不拖到半小时完成，疲疲惫惫的作业习惯使思维松散、精力不集中，这对培养数学能力是有害而无益的。抓数学学习习惯必须从高一年级主动抓起，无论从年龄增长的心理特征上讲，还是从学习的不同阶段的要求上讲都应该进行学习习惯的培养。

一个人不断接受新知识，不断遭遇挫折产生疑问，不断地总结，才有不断地提高。"不会总结的同学，他的能力就不会提高，挫折经验是成功的基石。"自然界适者生存的生物进化过程便是最好的例证。学习要经常总结规律，目的就是为了更一步的发展。通过与老师、同学平时的接触交流，逐步总结出一般性的学习步骤，它包括：制定计划、课前自学、专心上课、及时复习、独立作业、解决疑难、系统小结和课

外学习几个方面，简单概括为四个环节（预习、上课、整理、作业）和一个步骤（复习总结）。每一个环节都有较深刻的内容，带有较强的目的性、针对性，要落实到位。坚持“两先两后一小结”（先预习后听课，先复习后做作业，写好每个单元的总结）的学习习惯。

学习要注重反思，练好悟性。老师上课一般都要讲清知识的来龙去脉，剖析概念的内涵外延，分析重点难点，突出思想方法，而一部分同学上课没能专心听课，对要点没听到或听不全，笔记记了一大本，问题也有一大堆，课后又不能及时巩固、总结、寻找知识间的联系，只是忙于赶做作业，乱套题型，对概念、法则、公式、定理一知半解，机械模仿，死记硬背，也有的晚上加班加点，白天无精打采，或是上课根本不听，自己另搞一套，结果是事倍功半，收效甚微。数学学科担负着培养运算能力、逻辑思维能力、空间想象力以及运用所学知识分析问题、解决问题的重任，它的特点是具有高度的抽象性、逻辑性与广泛的适用性，对能力的要求较高。数学能力只有在数学思想方法不断地运用反思中才能培养和提高。数学内容的巨变和学习方法的落后，在学习高中数学的过程中，肯定会遇到不少困难和问题，同学们要有克服困难的勇气和信心，胜不骄，败不馁，千万不能让问题堆积如山，形成恶性循环，而是要在老师的引导下，寻求解决问题的办法，培养分析问题，解决问题的能力，这就是最好的悟性。

总之，同学们要养成良好的学习习惯，勤奋的学习态度，科学的学习方法，充分发挥自身的主体作用，不仅学会，而且会学，只有这样，才能达到事半功倍，进一步学好数学。