

2023年策划中秋聚餐活动方案 中秋策划 活动方案(通用7篇)

总结是对过去一定时期的工作、学习或思想情况进行回顾、分析，并做出客观评价的书面材料，它有助于我们寻找工作和事物发展的规律，从而掌握并运用这些规律，是时候写一份总结了。优秀的总结都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？以下是小编为大家收集的总结范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

思想道德建设工作总结 课堂教学工作总结篇一

课堂教学是新课程实施的主要途径。在课堂教学中，将新理念与课堂教学实践相结合，实现了新课程理念下的有效教学，给课堂教学带来了许多变化，也使课堂教学有了许多新的特点。

苏教版第三册教材较好地体现了课程标准的理念和总体培养目标，注意从形成学生学习经验的角度出发，充分考虑学生的年龄特征认知水平，增强了书本知识与现实生活的联系，教材在内容、结构、题例和呈现方式上既注意了继承与发展的关系，又注意体现了开放的教材观、开放的学习方式和教学方法。例如“平均分的意义”的教学，教材以学生的已有经验为基础，从学生熟悉的分东西引入，提供学生熟悉的、具体素材，使抽象的数学概念具有丰富的现实背景，让学生运用自己的经验去理解、体会平均分的含义和作用。

数学教学要重视知识形成的过程，它不但要求学生掌握扎实的知识，形成熟练的技能，而且要求使学生经历知识获取的过程，学会学习的方法，并在学习过程中得到良好的情感体验，形成正确的学习态度，形成了课堂教学的整体。如教学“7的乘法口诀”作了如下设计：丰富7的认识编制7的乘法口诀解决生活中的问题。先让学生交流日常生活中哪些地方

经常用到7，再选取学生比较熟悉的情景（如一星期有几天）计算几个7是多少，启发学生利用已有的经验和知识，尝试编制7的乘法口诀，解答一些密切联系学生生活实际的富有童趣的问题（如你每星期一共吃几顿饭？）深刻地理解了7的乘法口诀的含义。在整个过程中，学生进行比较、抽象、概括、转化等，训练了学生科学的思维方法，通过解决实际问题，感悟到口诀来源于生活实际，又运用于生活是有用的，同时体验到知识的快乐，增强了自信心。

学生是学习的主体，学习的过程是一个主动认知的过程。小组学习是合作学习的一种重要方式。小组学习增加了每个学生参与学习的“度”。因为在小组学习中每个学生都有发言的机会，优生起示范作用，学困生爱到启发，相互交流，共同提高。在这一过程中，学生积极思考乐于动手、敢于质疑、善于交流，表现出强烈的求知欲和学习乐趣。

一个好的问题情景，往往能够激起学生强烈的问题意识和探究动机，引导学生积极思考，有利于学生对所学内容的有意义的建构，并有利于经过学习能体验到数学的价值和受到价值的教育。在教学中做到了（1）从学生的生活经验和认知基础出发创设问题情景。（2）借助故事、童话、创设问题情景。（3）利用多媒体技术创设问题情景。总之，用学生喜欢的方式展示学习内容，使课堂变的更加生动有趣。

在课堂上努力创设让学生充分展示思维过程的情景，放手让学生说，充分展示其思维过程，多问几个“你是怎样想的？”“有没有不同意见？”让每个学生都能充分地、积极主动地表现自己，使学生的不同潜能得到充分发挥，使学生得到充分发展。

教学评价的出发点和着眼点必须考虑有利于学生发展、评价的内容把考试成绩与平时对学生的品质等的考察结合起来，如考查学生的学习态度、学习习惯、合作意识等，培养学生自我反思，自我评价的意识和能力，评价尊重学生的差

异，平等地对待每一个学生。例如：在课堂教学中，学生只要能大胆发言，就能得到表扬鼓励。“说的有道理”、“想的和别人不一样，真聪明”发现其闪光点，在作业中改变过去的甲、乙、丙、丁用对学生进行评价，通过评价，使学生获得成功体验。

综上所述，只有在新课程改革中勇于探索，敢于创新，大胆实践，不断积累和掌握有效教学的组织 and 实施，为全面提高学生数学素养，促进学生的发展作出贡献。

思想道德建设工作总结 课堂教学工作总结篇二

1、我校紧紧围绕学习新课程，构建新课程，尝试新教法的目标，不断更新教学观念。注重把学习新课程标准与构建新理念有机的结合起来。通过学习新的《课程标准》，认识到新课程改革既是挑战，又是机遇。我校教师将一轮课程改革视为一次难得的历史机遇，将理论联系到实际教学工作中，解放思想，更新观念，丰富知识，提高能力，以全新的素质结构接受新一轮课程改革浪潮的“洗礼”。

2、通过学习新的《课程标准》，教师们逐步领会到教学的终极目标不是让受教育者适应现实，而是改造、创建新的现实，培育出有创造能力的人。从而形成了“实施新课程的成败在教师，教师的要务在于更新教学观念”的共识。确立了“一切为了人的发展”的教学理念。树立“以人为本，育人为本”的思想。树立学生主体观，贯彻民主教学思想，构建一种民主和谐的师生关系，尊重学生人格，尊重学生观点，承认学生个性差异，相信学生都存在发展潜能，积极创造和提供满足不同学生学习成长的条件。

3、加强了教育的开放性，加强了教学与学生生活，现代社会，现代科技的联系。教师教学中立足课堂而不受课堂局限，立足学科教材而不受其限制，善于捕捉现代社会，现代科技，其它学科的知识信息和最新成果，丰富教学内容，开阔学生

视野，使教学活动始终充满活力。同时在教学中结合教学内容开展研究性学习等综合实践活动，为学生营造了学习、体验的实际情境，创设动手实践、创造的现实环境，将传统的课堂教学拓展到教师外、校外，加强了学校教育与社会密切的联系。

二、加强校本培训、提高教师素质

1、提高教师队伍的业务水平是提高师资素质和教学质量的关键，本学期我们在自修反思的基础上，加强案例式分析，参与分享教学诊断，强调合作等，使教师在做中学，在实践中领悟，使老师走上学习中研讨，实践中总结，总结中提高的成长历程。切实有效的由新课程的旁观者，变成新课改的组织者、参与者，投身到新课程中的改革中，并在实践中找出其中最关键、最困惑、最有价值的问题。针对自己的实际状况，制定出阶段性学习努力目标，提出具体的实施步骤，在自修自研的基础上对照自我发展目标，进行自我评价和自我总结，并在教师中进行交互式讨论、开放式探究，使教师既研究了自己，又分享了别人成长的经验，提高了反思能力。

2、为了使我校教师能更好的适应新形势的需要，提高自身素质，本学期我校发挥英语教师能力强的优势，启动教师英语培训工程，分层次进行教师培训，每周定时上课，定期验收，优秀教师参加等级考试，使我校尽快走入双语教学。

三、转变学生的学习方式，教师的教学方式

1、学习方式的改革是本次课改的核心之一。我校在教学过程中关注学生学习过程和方法，凸现发现、探究、研究等认识活动，使学习过程更多地成为学生发现问题、提出问题、分析问题、解决问题、掌握方法的过程。

2、新课程向传统的教学方法提出了挑战。教师要走下高高的神坛，由居高临下的权威者变成学生学习的伙伴、学生发展的促进者。我们努力营造民主、平等、互动、合作的师生关

系，在与学生交往互动、合作交流中与学生心灵碰撞、情感交融中健全学生人格，完善学生个性，促进师生共同发展。

四、狠抓教学常规工作，重务实，重实效

我校建立健全了教学管理制度和教学质量的综合评价体系，加强了学校内部各项教学工作的科学管理。在宏观上体现管理的目标是“德、智、体、美、劳”全面发展，从微观上，对学校的授课计划、备课、教学、批改、辅导、复习、考试、成绩评定等项教学规章制度，做到严格要求，严格管理。同时提出具体的改革设想，以达到教学管理系统的整体优化。努力提高课堂教学效率。提高课堂教学效率的关键是教师，每位教师必须备好每一节课，积极从教材中挖掘出启迪学生，培养学生能力的因素。

思想道德建设工作总结 课堂教学工作总结篇三

让我们从传统课堂的现象描述中抽身，结合新课程来分析什么是有道德的课堂。首先弄清什么是“课堂”？“课堂”是指师生人生一段重要的生命历程，是他们生命的充实与展开的过程。什么是“道德课堂”？“道德课堂”就是要用道德的方式去从事教育教学和学习生活，并让师生从课堂中“得到愉快、幸福与满足，得到自我的充分发展与自由；得到惟独人才有的一种最高享受”。最终实现“教师小课堂，校园中课堂，社会大课堂”。道德教育的重要，就在于它的无所不在，不能有两套伦理原则，一套是为校内生活的，一套为校外生活的，因为行为是一致的，行为的准则也应该是一致的。只有在我们的努力下，构建起课堂生活和课外生活之间的良性生态关系时，这样的课堂才在严格的意义上称得上是生活，否则它只是我们生活之外的东西。

1、理论核心：回归生活世界

人是完整的道德存在，没有脱离生活的道德，因此从操作理念上我们应该做到：让道德从“教”走向“学”激发学生的生命潜能；让道德课堂从“传授”走向“体验”，使学生感悟生命的价值；让道德课堂从“书本”走向“生活”，提升学生的生命境界。

2、基本内容：三种生活

学习生活：对于在校学生而言，学习生活占据着学校教育的大部分时空。如果道德教育不能在学习生活中落实，不能在学科教育思想上有所体现，学校的道德教育终究还是一句空话。事实上，在学科学习中，蕴涵着十分丰富的道德教育资源，我们应当充分发掘教师内在的道德潜能，在教学中遵循平等、尊重、公正的价值导引，以身示范，师生共同体验，以促进学生对教师及学科的情感认同，从而使课堂教学与学科教育焕发出生命的光彩与人性的魅力。（以自己的人格魅力让学生先认同你，再认同你所教的学科。）

交往生活：当代学生中独生子女的比例明显提高，学习生活节奏加快且更趋紧张，人与人之间直接接触减少，人际交往问题越来越突出，出现了不敢交往、不交往和畸形交往的问题，严重影响到学生的生理健康和个性发展。为此，学校“道德课堂”应积极承担指导学生交往的任务，在指导学生学习人际交往基础知识的同时，注重培养和锻炼他们的交往能力，引导他们勇于和善于建立平等友爱、互帮互助、开放宽容、诚实守信的良好人际工序，为自身的健康成长和社会的稳定发展做好人际准备。

日常生活：改革开放以来，人们的物质生活比以前大大充裕，以怎样的方式进行消费、养成怎样的生活习惯，成为摆在当代青少年学生面前的新问题。“道德课堂”不应该回避这些问题，而应该面向学生传授现代文明的生活方式的有关问题，指导他们以勤劳节俭、自尊自爱、量入为出的方式生活，引导他们体验这种文明、健康的生活方式并养成良好的生活习

惯。

新型师生关系中，导游和游客的关系就是有道德的师生关系中的一种，老师既不强制一切，也不包办一切，他应是导师也是益友。他是攀登书山的智慧向导，也是畅游学海的坚强后盾；他是“风景绝佳处”不可或缺的点拨者。师生一道“采菊东篱下”，共同体验“悠然见南山”的怡然神会；为达“天光云影共徘徊”之学业境界，师生共赴寻找“源头活水”的心灵之约。老师的魅力在于像导游一样把学生领到充满“奇伟、瑰怪、非常之观”的知识殿堂，让学生自己体会那御风而行的快感，体验“山登绝顶我为峰”的成就感。当你的游客——学生真正不虚此行，从而流连而忘返，并逐步独步天下，纵横学海时，这也许就是有道德课堂的最佳境界吧！

思想道德建设工作总结 课堂教学工作总结篇四

漫长的学期就要结束了，坐下来细细回顾，眼前满是忙碌的身影。原本养成的让工作有痕迹的习惯，也被这忙碌搁浅了。但无论如何，学期结束之前必须总结的工作原则让我不得不静下心来。这学期，我继续承担六年级语文的教学工作，除了沿袭原来的教学方法外，我的课堂教学有了些微的变动，这要归功于两节公开课。

说起学校的公开课，我们大都谈课色变，主要是学校工作繁忙，再挤出时间去研究设计公开课，真有力不从心的感觉。更令人头疼的是，经过一番细细研究后，收获的不是一节精彩的课，而是一节失败的课，这让备课老师无地自容，情何以堪。所以，我们对公开课敬而远之。付出总有收获，只要我们每次公开课都是用心精心去准备，就一定能在教学方法和教学技能上的有所收获，这才是公开课的目的和价值。这两学期的两节公开课我没有白上，虽然效果不尽人意，但是让我开始关注学生的学习状态，并根据学生的学习状态适时对自己的教学设计进行相应的改变，让教学随着学生走，而不

是牵着学生向自己的教学设计靠拢。

记得上过作文公开课后，李莉老师给我的建议是，心中不能只想着自己的教学设计，只想着如何在规定的时间内完成教学，而应该把学生的学习放在第一位。县教研员裴老师给我的建议是，当遇到启而不发的时候，一定要及时调整教学设计，可以采用小组交流的方式，也可以老师进行举例说明。总之，她们的建议让我发现了我教学过程中存在的问题，不能照顾到全体学生，不能关注到学生的个性。所以，以后的教学中，我充分挖掘学生的内在潜能，全面和谐地发展学生的素质，根据每位学生的实际，实施分层次教学，努力把因材施教发挥到极致。班里有的孩子有很好的写作功底，我就私下里给他们布置了一天一篇日记的作业，让他们有更好的发展。有的孩子作业口头表达能力欠佳，我就多让他在课堂上进行锻炼，练就了他们的毅力和勇气。当孩子们在我的课堂上全都保持沉默，不配合的时候，我知道我的严厉过了头，于是马上面带微笑，调整语气。就是这样，课堂教学上，我不断反思，不断改进，逐渐去适应这帮孩子，去摸索适合这帮孩子的方法。

以前的备课，我都是仅仅备教材，备教参，很少备学生，所以集体备课后，我拿着适合其他班的教学设计走进自己的课堂后，教学效果却跟其他班大不一样。反思教学，就是没有考虑到学生的认知和本班学生的特点。所以我再备课时，首先考虑学生的情况，然后有针对性的设计课堂语言和教学环节。这样做的结果是，大大调动了学生的积极性，发挥了学生的主体地位，让他们体验到成功的快乐，享受到被老师肯定后的愉悦，他们的自信心增强了，对老师的课堂也感兴趣了，学习效率自然就提高了。

这不但是亲其师信其道的魅力，更是信服了“适合自己的，才是最好的”这句格言的魅力。因为连续送了几届毕业班，采用同样的教学方法，教学效果却大相径庭。主要是面对的对象不一样，我原来的方法不适合这帮孩子。所以，我开始

深入了解自己的学生，分析学生的学情，尤其正视学生之间存在的智力差异，心理差异和人格差异，实行分层次教学，因人而异比如：在课堂教学中，对于提问以及布置课后作业等环节要兼顾不同层次的学生，根据不同学生，提出相关一些难易不同的问题，让他们基本都能回答上。而且课前预习，课后辅导以及作业批改中存在的问题都从层次性出发，根据他们已有的基础进行评价。

教师的职责是传道授业解惑，但更重要的是教给学生获得知识的方法，逐步培养学生掌握学习方法，引导他们养成良好的学习习惯和自学能力。六五班这帮孩子，最明显的缺陷是上课听课状态不好，自主学习能力差，注意力不集中，老师教授过的记不住，没有教授过的不知道。所以，授课前，我会想很多方法集中他们的注意力，有的时候是语言强调，有的时候是穿插一个小笑话，有的时候是讲一个具有教育意义的小故事。这些小方法使他们逐步养成上课认真听讲的习惯，比我在课堂上吼他们，训斥他们效果要好很多。总之，教师用自己的巧妙高效的方法开启学生心灵之门，帮助学生建构一生受用无穷的能力乃至生活工作的创造能力，这才是课堂改革的根本和目标。虽然这个班的成绩还不理想，孩子们上课时还会走神，但是我知道这是功夫不到，坚持不够。总有一天，他们会给我，给大家一个惊喜！

思想道德建设工作总结 课堂教学工作总结篇五

小学篮球训练，主要任务是进行全面身体训练，发展灵敏、速度等身体素质；熟悉球性，学习传球，接球，运球，投篮、行进间低手上篮等基本技术。通过一些综合练习，增强学生体质，学习简单配合，掌握篮球运动的基本知识技能和简单的战术，使之能够初步进行篮球活动。通过训练，培养学生勇敢顽强、机智果断，胜不骄，败不馁等优良品质和团结一致，密切配合的集体主义精神。让一部分学有所余的学生能够学有所长，同时为每年的镇小学篮球赛打好基础，使我校培养合格加特长学生的宗旨落实到实处。

小队员们经过一个学期的训练，虽然说技术上没有多大的变化，但是学生对于篮球的认识有很大的提高，同时对于篮球的兴趣也逐步提高，这对于下学期训练有很大的帮助。

兴趣小组刚组建的时候，刚刚参加他们的兴趣很浓，一段时间后由于训练很累、很心苦，有一些学生退出了，还有家长不同意的，经过沟通现在基本全员坚持训练。

小学篮球第二课堂，主要任务是培养学生兴趣爱好，知道了我校为什么组织篮球第二课堂。一方面为他们身体更好的发育，成长。一方面比赛做准备，比出好成绩为我校争光。

1、由于我校的篮球第二课堂时间为每周星期四下午第三节课，因此对于学生来说时间是很紧张的，但是我个人认为他们都是从零开始，就应该先培养他们的兴趣爱好，在下一学年或者以后再时间上加以增加，这样可能会更好。

3、经过训练，我发现少年儿童篮球训练不同于成年人，他们对各项基本技术的掌握是很慢的，需要长时间的磨练，反复的练习。还有他们对篮球的了解几乎是零，还有小队员的自身素质问题，并针对不同的队员采用不同的训练方法与手段进行训练。

1、由于我校在近几年对于篮球的培养上已经落后，所以学生的总体水平很差，要想学生一下子上来需要时间，需要教师慢慢地辅导学生。

2、家长的支持力度不是很足。

下阶段打算：

1、加强自己的业务素质，多积累经验，运用良好的训练方法、手段。

2、加强学生的基本技术训练、素质练习、力量素质训练、耐力素质训练、速度素质训练。

思想道德建设工作总结 课堂教学工作总结篇六

俗话说：无规矩不能成方圆，虽然当前的教育提倡发展学生的个性，但是教室毕竟是学生学习知识的公共场所，课堂纪律的好坏直接影响到学生的学习效果。无论什么课，对学生的课堂常规要求都是必不可少的。

行为规范的养成不是一朝一夕的事。小学生的年龄特点决定了他们活泼好动，自控能力差。怎样才能让他们在美术课上形成良好的行为规范呢？经过一段时间的实践，我发现了几种行之有效的方法。

□

要上好一节课，首先要做好课前准备。为了方便学生记忆，我把课前常规的要求编成几句简明扼要的短句，如：“手放桌面，脚放地面，身子坐直，眼睛看老师，不做小动作”等教给学生，每次课前都用“对答”的形式跟学生进行练习。

师：手放？生答：桌面

师：脚放？生答：地面

师：身子？生答：坐直

师：眼睛？生答：看老师

师：不做？生答：小动作

师：学具放在？生答：右上角

师：从大到小？生答：往上排

这种“对答”的互动形式带有一点游戏的味道，学生很感兴趣。简单的几句话，学生一下就记住了。他们一边回答，一边检查自己的常规，纠正不好的坐姿和行为。在短句的提示下，教室里马上就安静下来，学生的注意力很快就集中到老师身上，大部分同学都能在最短的时间里进入良好的学习状态。

美术课以动手实践为主，学生在绘画和制作的过程中必然会有讨论、交流的情况。为此，我给他们制定了明确的要求：专心听讲，动静分明。

大小的理解，我用了两种动物作比方：一种是呱呱大叫的青蛙，一种是嗡嗡细语的蜜蜂，我要学生想象如果大家都像青蛙一样放声大叫会是什么情形，然后再让他们模仿蜜蜂飞舞时的声音，这样，大部分学生在作业过程中都能够有意识地控制自己的音量，教室里几乎见不到学生大喊大叫的现象，偶尔有个别同学忘记了要求，旁边的同学也会马上把手放在嘴边提醒他收小声音。

明确要求后，还要对学生进行适当的评价，通过具体的奖励和惩罚来引导学生继续好的行为，改正不好的习惯：每节课被老师表扬三次的同学，可以得到激励之星的奖励；被批评三次的同学，下课就不能活动。学生对老师的奖励是非常看重的，即使是一颗小小的红星，对他们也具有非常巨大的吸引力。

在课堂上，我一般采取以鼓励为主的方法，尽量多表扬学生。对进步大的同学，我会有意识地多给他们一些表扬，让他们在老师的肯定中看到自己的进步。同时，对个别控制能力比较差的学生来说，失去课后十分钟的休息机会是一件非常难受的事情，因此，一般在我点名批评到第二次的时候，他们已经注意收敛自己的行为。

美术课学具较多，四年级开始要用到水粉、墨等材料，每节课的清洁卫生是一个大问题。如果每个学生都在水桶里洗笔和调色盘，肯定会拖延下课的时间，而且也容易出现拥挤、争抢等现象。我规定学生先在自己的位置上简单清洗调色盘，把脏水倒到水杯里后再去水池洗笔和杯子，同时请班干部进行监督，检查，发现谁把桌面、地板弄脏了马上要求其进行清理。以上是我在训练学生课堂常规时的一点体会。这些训练方法也许不是最合适的，但是在我的教学中却非常有效。

思想道德建设工作总结 课堂教学工作总结篇七

面对部编教材，我们有挑战，更应认真研读教材，学会使用教材。做到认真备课，多方面去搜集与教学相关的资料。根据教材内容及学生的实际，设计教学，能够做到预设教学，在课堂上关注每位学生，充分调动学生学习的积极性、主动性，达到愉快教学的目的。

在充分备课前提下，在授课中努力做到教学思路清晰，讲解有条理，课堂语言有趣、生动，注意创设情景，在课堂上注重师生互动，设计趣味性环节，让学生学得容易，学得轻松，学得愉快；在每一堂课上都充分考虑学生不同差异，注重教学方法，让各个层次的学生都得到提高，努力实现思想品德课的趣味化，力争课堂40分钟的教学质量。课下和学生交流，了解学习效果，做到及时反思。

道德寓于学生生活的方方面面，没有能与生活分离的“纯道德的生活”。在教学活动的每一个环节注意把握学生的实际情况，引导、鼓励儿童直接参与的主题活动、游戏和其他实践活动，课堂上更多地是通过实际参与活动，动手动脑。学生的品德和行为习惯的形成、知识和能力的发展、经验的积累是一个连续的过程，因此，教学活动中我注意活动之间的连续性，从学生的生活中敏感地捕捉有教育价值的课题，开展喜欢的活动，及时把社会中现象、学生生活中新的问题和现象等纳入教学中，通过活动的开展，让同学们了解自我，

认识自我的价值；了解社会，以发展的眼光看周围的世界，真正做到学习时效性。

珍惜每次培训学习机会，静心学新理念、新教法，多与经验丰富教师交流。作为教师，我首先是对自己有信心，对学生有信心，始终牢记自己是一名学生学习活动的组织者、引导者和参与者，以尊重学生、热爱学生的态度投入到实际中。

一学期教学工作充满各种滋味，在今后的工作中，严格要求自己，不断完善自己，努力提高自己的教学水平，让学生学有所获。

思想道德建设工作总结 课堂教学工作总结篇八

本学期主要工作集中在必修一教学和实验班对平板高效利用这两个方面。

教学方面，本学期任教的班型包括卫星班和实验班，其中卫星班的教学一方面要考虑知识的深度广度，一方面要考虑培养学生对于地理和文综学科的兴趣，整体进度与教学内容都与其他班有较大差异。实验班的教学难点在于利用平板进行差异化个体化的教学，以及平板在地理课堂各种课型上的利用等。

卫星班1班学生风格活泼，问题主要在于两极分化略显严重，在这学期的教学过程中注意了调整自己的授课风格去和各个班级学生学习风格的融合，效果较好。针对两极分化较严重的问题，在后半学期，注意了基础知识的不断巩固和背诵，采取了很多听写、演板等落实方式，收效不错。

本学期组织了多次实验班教师的外出学习、公开课、赛课等，结合自己自身的实践，对于平板的使用和翻转课堂教学模式的开展有了很深的体悟。结合我校实际情况，我始终建议大家先把平板作为一个提升教学效率的工具，不要急于改变常

规课堂模式。在师生都适应了这个工具的前提下，再试着对自己的新授课、复习课、习题课课堂流程作以相应的革新。通过一学期的实践，我真切地体会到了平板在提高学生自主学习能力方面的好处，尤其是在最后的期末复习阶段，极大提高了复习课、习题课课堂效率，也让学生自主复习有了抓手。我个人也在一学期的教学过程中深入了解了翻转课堂模式在地理新授课、复习课、习题课上的应用流程，真正做到了结合个人的教学实际，把平板“为我所用”。

除此之外，在20xx届完成一整轮教学之后，这学期对于必修一的教学有了不少新的感想。哪些内容该讲，哪些内容不该讲，哪些该详哪些要略。地理学科相对于其他学科而已，知识点琐碎繁多，在高一在教学过程中，由于学生还未分科以及需要侧重期末考试，必然面临很多内容的取舍。以往我们习惯于删去部分较难较复杂而期末考试不会出现的内容，但本学期，我发现对于卫星班而言，很多学生放弃学习文科反而是因为文科过于容易，所以在卫星班教学上，我们强调了深度广度一定要够。

以上就是本学期的工作总结。

思想道德建设工作总结 课堂教学工作总结篇九

通过道德课堂的学习是我理解了它是新课程背景下的一种高尚的课堂形态；是以学生为主题，呈现尊重、关爱、民主、和谐学习生态的课堂。

如果说“道”是形而上的，那么“德”则是形而下的，其目的是学道以行德。以道而成德。围绕“道”“德”二字，我们要重新建构四个全新的概念：即学道、学德；师道、师德。道德课堂的构建，要求教师尽职尽责完成教师自身角色的重新审视，尽快完成师生关系的重新定位，重构起“平等、尊重、信任、民主、和谐”的师生关系，进一步提升教师和生活质量和学习质量。

道德课堂，不仅仅是研究课堂教学中的育德问题，也不仅仅是研究课堂教学行为的有效问题；而是研究课堂教学的德性问题、人性问题，研究解决课堂教学的目的、行为和结果的一致性问题。

它要求教师一定要具备八大教学素养：

一、回答好三个问题。

(1) 你要把学生带到那里去？

(2) 你怎样把学生带到哪里？

(3) 你如何确信你已经把学生带到了那里？

二、具备三种基本功。即设计教学的能力、实施教学的能力、评价教学的能力。

三、把握三个前提。即把我学科思想、掌握学科知识体系、明确学科课程目标。

四、做到三个读懂。即读懂教材、读懂学生、读懂课堂。

五、完成六个转变。即教师变学长、讲堂变学堂、教师变学室教材编学材、教案变学案、教学目标变学习目标。

六、明确课堂方向。课堂教学，要有效的落实三维教学目标，避免教学目标的虚化；有效的把握和利用课程资源，避免教学内容的泛化。

七、解读课程目标。细化解读课程标准，整合教材，科学设置课堂学习目标，是教师专业成长的重要标志；是学科课程建设的首要内容也是推进课程改革的当务之急！

八、构建道德课堂生态。教育本身就是一种文化的传承，推

进课程就是为了更好的实现文化的传承。任何一位教师在课堂上都在“营造”着一种课堂文化氛围和课堂生态，学生都在进行着某种“文化适应”和自然成长。通过倡导合作学习，在教师之间、师生之间、生生之间形成和谐的人际关系，实现从“应试型教学”向“素养型教学”转变。

构建道德课堂，重在行动研究。我们不应该把道德课堂神秘化、复杂化，而应该简单化、行动化。