

# 最新班主任管理学生的工作总结报告 班主任工作总结培养学生的好习惯(精选5篇)

在经济发展迅速的今天，报告不再是罕见的东西，报告中提到的所有信息应该是准确无误的。报告书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇报告呢？下面我给大家整理了一些优秀的报告范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

## 班主任管理学生的工作总结报告 班主任工作总结培养学生的好习惯篇一

平凡的班主任工作，是让学生提高能力、养成习惯、塑造人格的工作，是一件光荣而有意义的工作，而它又是琐碎、繁忙的。因此，要做好这项工作，必须花很大的精力。范文班主任工作总结：搜集自网络或网友上传，版权归原作者所有，本文主要是关于良好,习惯,学生,培养,安全,教育,工作,他们,自己,老师,的，希望大家尊重原创者的知识产权。

(1) 培养学生遵守纪律的习惯。毛泽东主席曾经指出：“纪律是执行路线的保证。”在学校，纪律是教学质量的保证。本学期，我结合学校的班级量化评比，经常利用班会教育学生怎样遵守课堂纪律。平时上课发现某些同学或者某个小组做得好的及时表扬，在班中树榜样，发现不良现象及时纠正。要求学生执行学校的学生行为规范条例和班级量化标准，并实行班干部分工负责，让学生自己管理自己。经过一个学期的努力，班里有百分之九十以上的同学都能做好，还有少数几个纪律观念薄弱者经常要老师教育才做好一阵儿，以后还要加强教育。

(2) 培养学生文明礼貌的习惯。即要求学生做到仪表美、

语言美、心灵美。强化要求学生执行学校的学生行为规范，衣着整洁，佩戴好红领巾，由班干部督促检查，结合评比制度，促使学生自觉自悟，现在同学们都已经养成了这个良好习惯。在语言行动上，同学们懂得讲文明礼貌，无论在校内、校外，他们见到老师都很有礼貌地说声“老师好！”同学之间团结友爱，互相帮助，拾到东西交公的好人好事不断涌现。从他们的行动已经可以看到：在他们小小的心灵里已经发出美的明芽。

(3) 培养学生积极参与课堂教学活动的习惯。现在，在教育报刊上，经常提到“要改革课堂教学，调动学生的学习积极性，老师是课堂教学中的组织者和指导者”等字眼。在课堂教学中，我也经常采取多种形式培养学生积极参与课堂教学活动。如分小组自读自议课文，画出生字词。分角色朗读课文，让学生说出自己喜欢的词语和句子，用游戏形式巩固生字，用表演形式体会课文中角色的思想感情。这样，既调动了学生参与课堂教学的积极性，又训练了学生动口、动脑、动手的能力，也培养了口头表达和扮演角色的能力。

孩子年龄越大，事情越杂，纠纷越多，而我班学生数多，调皮的学生也多，因此学生间的矛盾就比较多。解决学生之间的纠纷就成了家常便饭。面对他们的不懂事，我是这样做的：首先用足够的耐心倾听学生的诉说，了解事情的来龙去脉。因为学生倾吐了所受委屈，情绪容易稳定，这样问题更易解决。如果我们用粗暴的态度对待，会使事情雪上加霜。当然有时控制不住自己的情绪也有。然后引导学生认识自己的错误，反思自己的行为，培养自我教育能力，让他们凡事都换个角度想想别人，别光想自己。最后切中要害，点明事理。让他们认清这件事中互相存在哪些不对的地方，我通常会给他们列列123，这是处理纠纷的关键，也是目的。

在对个别学生的教育中，我总是利用课余时间与他们谈心，化解他们心中的隔阂，让学生感到老师对他们的关心与爱，使他们愿意以自己好的方面展示给老师看。

## 班主任管理学生的工作总结报告 班主任工作总结培养学生的良好习惯篇二

学困生大都对自己要求不严格，长期以来形成了自由散漫的习惯，对自己缺乏信心，对家长和老师的教导不能认真对待。其实在他们的内心深处还是希望自己能得到同学和老师的关注，但由于长期处于学困状态他们又或多或少的对老师存在一些戒备心理。在仔细发现了这一特点后，我便采取了谈心的方式力争得到他们的信任。在课余休息时间我分别找他们谈话，了解他们的内心世界洞察他们不遵守纪律，不认真学习的原因，和他们象朋友一样谈话。刚开始他们对我还不能完全信任，所以很不情愿把真话说出来，于是我就经常抽空和他们谈。渐渐的他们中的一部分人开始和我交心，在和他们交谈的过程中我了解了学生各自学困的真正原因。

苏子超告诉我，平时他的爸爸妈妈工作比较忙，从上幼儿园开始他就是姥姥带的，爸妈有空了才来看看他，姥姥非常疼爱他，几乎啥都依着他，对他的学习也放得比较松，久而久之他养成了学习偷懒的习惯。有时他也想改，可是总是惰性大于信心，后来他干脆破罐子破摔。潘塞东对我说，在他们家里他简直就是个宝贝，妈妈非常在乎他，使他从小就养成自我为中心的习惯，所以在学校对谁都不放在眼里，上课听讲也不认真，和同学也不能有好的相处，因此现在是学习也不好，朋友也没几个。通过一番深入交谈，我对每位学困生的心理都有了一定的了解，因此对症下药采取了家访、电话抽查、建立家校联络本等方式进行初步的转化。

在平时的作业布置上，为了防止这些同学对学习产生怠倦情绪，我对他们都做了必要的减负。比如我把别人一次完成的作业让他们分两次做，同时又对他们提出严格的要求：书写必须工整，做题必须认真。这样持续了两周后他们的作业习惯有了明显的进步，我再从题目的难度和数量上做不同程度的加深加阔，使他们在不知不觉中进步。在平时的作业中我会根据他们的某一点进步，哪怕是极其微小的也要做及时的

鼓励和表扬，让学困生从心理上感觉到我并不比别人差。

班上的这几名学生长期以来已成为大家公认的学困生。所以有及个别同学难免会有这样的疑虑：即使我再努力他们都认为我不好。为了消除学困生的这种心理，我在班上召开了一次“我眼中的.×××”主题队会，会上全班同学畅所欲言纷纷谈了自己对某一个学困生的认识，并说出了这几个同学的优点。我趁机教育其他的孩子：我们要用发展的眼光去认识学困生，他们已经在老师和同学的帮助下有所进步，我们要改变固有的观念，让他们对自己的进步充满信心。

经过一段时间的努力，学困生们有了明显的进步。任课老师和同学有反映，我也深深地感受到，比如韩璐璐同学上课开始发言了，王腾上课听讲认真多了而且作业基本能按时上交了，李彤的学习态度比以前端正了。

总之，学困生是需要老师用心去呵护他们的，它们犹如一颗稚嫩的小草，老师的语言稍有不慎都会直接影响到他们的进步，所以在转化学困生上，我们既要严格要求又要讲究方式方法。有付出就会有收获，他们现在已经在缓缓地靠近我们班的整体队伍，要想使他们彻底脱困还需要我更多的研究和帮助。

教师眼中的学困生的绝大多数智力并不差，可见决定学困生的因素往往是非智力因素，非智力因素中好的学习习惯是至关重要。因此在教学中，在启迪学生的思维，开发学生的智力，培养能力的同时，还必须把学习习惯的培养融于教学之中。养成好的习惯会使人终生受益。而不良习惯会严重影响学生的学习，阻碍学生素质的全面提高。

**班主任管理学生的工作总结报告 班主任工作总结培养学生的良好习惯篇三**

一段时间的工作在不知不觉间已经告一段落了，回首这段不平凡的时间，有欢笑，有泪水，有成长，有不足，为此要做好工作总结。那么要如何写呢？以下是小编为大家收集的班主任班级管理学期工作总结，欢迎大家借鉴与参考，希望对大家有所帮助。

时间如白马过隙，转眼又是新的一年。回顾上一学期的工作，感慨颇多。素质教育要求我们要面向全体学生，使学生的思想道德、文化科学、劳动技能、身体心理素质得到全面和谐地发展，个性特长得到充分的培育。这是一项长期的、具有划时代意义的改革。学校教育是我国主要的教学形式，班级授课制是学校教育的基本形式。因此，作为“班集体灵魂”的班主任应该充分认识到自己所承担的历史重任。下面我谈谈自己的体会。

“谁爱孩子，孩子就会爱他，只有用爱才能教育孩子。”班主任要善于接近孩子，体贴和关心学生，和他们进行亲密的思想交流，让他们真正感受到老师对他的亲近和“爱”。这是班主任顺利开展一切工作的基础。研究学生是教育取得成功的必要条件，最好的途径是通过活动观察。

了解班风、学风，了解全班主要的优缺点并分析其原因所在，了解家长普遍的文化层次，找到亟待纠正的弱点；二要研究学生的个性特征（包括能力、气质、性格、爱好等），了解个人的生活环境，掌握哪些是积极分子，哪些是特别需要注意的学生等等。

一个班的集体面貌如何，很大程度上是由小班干部决定的。班干部是班主任的左右手，所以唯有慎重地选拔和培养班干部队伍，班主任工作才能逐渐从繁重走向简单与轻松。

当选的班干部应具有较强的号召力和自我管理能力。班干部队伍的组建不能仅仅作为一种形式存在，班主任必须要大力表扬班干部优点，宣传他们的先进事迹，帮助小班干部树立

威信；在鼓励班干部大胆工作，指点他们工作方法的同时，要更严格要求班干部个人在知识、能力上取得更大进步，在纪律上以身作则，力求从各方面给全班起到模范带头作用，亦即“以点带面”。

良好的常规是进行正常的学习和生活的保障，一个学生调皮捣蛋、不合常规的举动往往会使一堂好课留下遗憾，使整个集体活动宣告失败，甚至使全班努力争取的荣誉付诸东流，直接影响到班集体的利益。因此，我扎实有效地加强一个学生的常规训练。

训练的内容包括《小学生守则》和《小学生日常行为规范》要求的常规、课堂常规、集会和出操常规、卫生常规、劳动常规、参观常规以及路队常规等等诸多方面。训练可以通过集体或个人、单项强化或全面优化相结合的方式进行（根据具体情况选择），务必使每个学生具有“服从集体，服从命令”的思想，具有自我约束力，形成习惯，保证整个班集体随时表现出“活而不乱，严而不死”的良好班风班貌。

以上就是我一学期工作情况的总结。

2.中职班主任学期工作总结

3.班主任下学期工作总结

4.班主任半学期工作总结

5.初中班主任学期工作总结

6.班主任的学期工作总结

7.班主任上学期工作总结

8.学校班主任学期工作总结

## 班主任管理学生的工作总结报告 班主任工作总结培养学生的良好习惯篇四

利用学校为包括尖子生在内的学生学法交流的会等各种契机，通过我的介绍和评论，让班级的尖子们进一步认识其他尖子生的优点、特色，包括其他年级和其他班级的尖子生、以往毕业的尖子生的学习方法和作风，使其思想发生碰撞，为发展注入新的动力。例如：王海燕的习题笔记、最后一次模拟考试的失利和奋发，邱冬的志向和投入，陈卓的善于思考和总结，其他某些优秀学生的学法上的利与弊。有的学生发言显得不生动具体和不连贯，但是我仍然引导大家注意领会其发言的实质和闪光点。在学习总结的班会上，我也往往过问甚至亲自安排尖子生的发言人选和侧重，主要是对其他尖子生提供激励和借鉴的条件，并且对发言者坦诚和无私精神，予以充分肯定，并要求他们多相互交流，提出和分析问题，互相取长补短，营造一种互相竞争、互相帮助、互相促进的良好氛围。

尖子生对班级形成浓重的学习风气、对学生探索良好的学习方法有着潜在的作用，对尖子生，我们总是力求让他们发挥榜样作用的同时，再发挥辐射作用。其中座位问题也值得研究。最初我将尖子生分散，安排后进生同桌，后来觉得弊大于利。现在基本上水平相近的学生同桌，前后座尽量安排相对后进的学生；个别尖子生虽和水平略差的同学同桌，但前后座尽量另有尖子生。这样或许尖子生更能互相激励和借鉴；对后进生来讲，平日学习不会过于焦虑，同时不影响他们课下请教问题。自然界中有这样一种现象：当一株植物单独生长时，显得矮小，而与众多同类植物一起生长时，则根深叶茂，生机盎然。这就是“共生效应”。如何更有效地发挥班级的“共生效应”，值得重视。

培养学生的自主学习意识，就是通过学生的主观努力，创造并科学安排自主学习时间，让学生积极主动的获取知识，更有针对性地解决自己的问题，取得成就感。成就感越大，自

主学习的意识就越强，二者相辅相成。尖子学生有较强的创新精神和实践能力，有其独有的学习特点和思维特质，他们的学习应遵循“不愤不启，不悱不发”和思维“最近发展区”的认识规律，所以，我们的教学应尽可能还学生主体地位，创设宽松的学习环境。

我认为尖子学生的学习上的自我完善意识和自主学习时间这两个问题很重要，我经常引导尖子生注意的问题一般就是：你觉得哪些科目相对还比较薄弱，存在什么问题，你准备怎样操作，你每天完成作业之后有多少自主学习的时间，自主时间都做些什么，等等。有的学生告诉我没什么自主学习时间，一般就是完成作业，我认为他主观上还缺乏尖子生的身份认同，缺乏自主发展的意识。我就问他：“你这样层次的人如果只能完成作业，那你和中等学习水平的人还有什么区别？学习过程中的自主和优化又从何说起？”自主学习，我对尖子生讲，也对全班讲。对全班讲更能促进尖子生。如果大家都认为自主时间和自主意识很重要，尖子生就会更认同，更重视。

而在帮助尖子生创设宽松学习环境方面，我个人觉得我本人，在时间安排、作业安排、课下指导等多个方面，还存在着认识不足、无暇顾及、力不从心等一些问題。希望大家多做探讨，提供帮助。

在学习方面，这些尖子生几乎都有自己的薄弱学科，或语文，或数学，或化学，等等。以前我认为某些偏科几乎是不能扭转的，近年我认为是可以实现的，或者是少是完全值得去努力尝试的。我让他们认识真正尖子生或者是优秀学生在各个科目上应有的学习水平和方法，勉励和指导他们注意均衡发展，取得了效果。语文较差，尤其作文，包括写字不美观，语文自习课时还多有不看语文的时候。谈话中我了解到他本人并不完全排斥语文，甚至在苦恼语文之余，还有想学好语文的想法。于是耐心指导，热情鼓励，严格要求，现在除字迹仍不够理想之外，语文成绩和作文水平明显上升，经常成



为其成绩中的优势学科，有的同学还向他请教语文学习的方法j和l情况类似，虽进步不如g典型，但至少到目前为止仍然令人满意。

我认为对待他们的薄弱学科，关键是转变他们对学科认识的思想，使学生认识到这科重要，而且提高这个弱科对他来说并不是很困难的一件事情，可以多和老师交流并从中得到指导。只要思想问题解决了，这一门课的学习问题例如习惯甚至兴趣等往往也就会得到解决。

尖子生也会犯错误，包括与一般学生一样和不一样的'错误。一般来讲，尖子生是更能听从老师教导并遵守纪律的，是能更严格要求自己的，但是这并非绝对的，而且是完全有可能变化的。尖子生学习成绩优异，但不能“一俊遮百丑”，我觉得有必要加强对尖子生的情商的培养，针对性地解决他们突出的问题。让尖子生懂得约束自己，才会管理好自己并保持严谨作风和不断进步，才会更有榜样作用以激励班级，才不会影响班主任的班级管理。鉴于许多相关的经验和教训，我逐渐认识到，对尖子生应该首先在理念上保持清醒、公平和严格，并在行动上予以及时、具体的指导和要求。

l作为住宿生，平时表现优秀。补课期间连续两个周末请假回家，我没有怀疑什么，第三次请假我和家长电话沟通，发现学生的请假原因在我和家长面前表述得并不相同，回家无非是想放松和看球赛，并且另有一次是通过别的老师请的假。于是我严肃批评，及时完善请假制度，并进一步勉励他明确学习目标和帮助查找学习过程中的种种不足，现在他学习逐渐进步。

h作为尖子生和优秀的学生干部，在学习并不是很稳定的情况下，有自习课铃响后还在说话的毛病，有疑似早恋的行为。我及时过问、指导、提醒、批评、警告。后来这些问题圆满解决，学习也稳定居于年级前列。

j作为学习上的优秀学生，为人热情直率，平时遵守纪律，能热情帮助同学讲题，在学生中有很高威信，但是有时对学校和老师显得偏激和倔强，对同学不能做到择善而从。具体如认为因宿舍值日迟到情有可原、非课间去厕所是事出有因就可以理直气壮、热即可不穿校服，有时抱怨作业太多，和某后进生常在一起并对其小说和手机感兴趣，等等。好在j本质向上、孝顺坦诚，加之我心胸博大、以诚相见，以理服人，取得家长的配合，教育效果非常令人满意。

当然，对尖子生，也不能完全用一种模式来分析他们要求他们，也不能用一种方法来教育，要因人而异，因势利导，着眼于效果。

后进生会有很大思想压力，尖子生也会，而且更可能产生消极影响。品学兼优的学生，头上顶着光环，得到同学的羡慕和赞美，但他们往往缺少宣泄的机会和环境，心里有了“疙瘩”，不敢对老师、父母讲，对同伴也倾诉有限。时间一长，心理上就出现问题，反而影响学习。考生心态是高考的软件，起重要调节作用，对尖子生来说尤其如此。我觉得老师在学习上应该对尖子生要求有度，帮助他们适当减压，保持心态相对平和。

1、让目标相对明确。高尔基说过：“一个人努力的目标越高，他的才能就发展的越快”。但是太具体、太高远的的目标会给学生过大的压力，也未必符合学生的实际能力，但是没有目标往往又缺乏动力，我力图谨慎地帮学生确立相对明确的目标。

根据学生入学时的档案，根据学生面对新的学习环境的心理特点，根据学生第一次考试的成绩，等等，通过个别谈话、班级教育，不断给学生暗示和明示，激发尖子生内在潜力，调动尖子生的非智力因素，让学生在高一一开始就树立远景目标、竞争意识，同时我在学习的各个阶段保持类似做法，结果取得了意想不到的收获，班级在学习上优秀学生相对偏多。

入学以来，班级学生在年级前10名的少则两三名，多则四五名；前40名的保持在8名左右。

根据他们的实力和进步的背景，在他们包括获得年级第一等考得很好的时候，我没说过保持住名次、争取考上某某名校之类的话，简单祝贺之外甚至没有太多的赞美，相反我提醒他们注意保持良好心态，学习会有波动，尽量避免出现太大的波动。

2、帮助尖子生具备抗挫折能力。相比学困生，尖子生可能抗挫折能力更差一些。正如学校领导所说，面对考试和学习成绩、家庭、生病等等问题，在他们看似平静的外表下，心里面可能紧张至极，暗流涌动。

平时，我喜欢讲一些我早年面临和忍耐的多种困难，并以达观的态度去回顾，目的是激励学生具备顽强意志，克服困难。但是学生在面临具体困难、需要减轻和解除各种沉重的思想负担时，难免还要需要各种具体的开导和帮助。

h学习优异，学生干部工作很也出色，但是在入党一事上挫折感较强，情绪一度低落，学习下降。但是好在她比较懂事听话，于是我提前做她的思想工作，会同家长，对他热情鼓励，提出长远期望，结果她的表现比我期待的还要好。在新年联欢会筹划过程中表现积极而有成效，在班会上认真负责地、热情地鼓励大家团结进步，学习成绩变得明显恢复且更为稳定，更加主动的递交积极分子的思想汇报。

w家庭属于特困，父亲高二期末时去世，本来顽强乐观的她变得有点多愁善感的样子，我最初还以为也是临时身体不好，后来考试后成绩波动。通过与家长沟通和找她谈话，了解到她的敏感和多虑的具体缘起正是家庭状况。于是我认识到自己工作太过疏忽，学生的成熟顽强不可能是绝对的。对w劝慰鼓励之余，在以往对她多有赞助的背景下，郑重表示大学时经济有问题尽管找我。我看到最近她脸上逐渐又多了微笑，

人又有了精神□w的母亲心直口快，有时心里不太能担事，虑事不周，面对w的成绩波动，在情绪上容易对孩子产生消极影响。这种情况都需要我保持警惕，去做补救、灭火之类的思想工作。

我们往往苦恼于某些学生不上进、不听话，那么面对这些上进和听话的优秀学生，在他们这些花朵努力扎根开放的时候，我觉得更不能吝惜我们作为园丁的灌溉和扶持，当然更需要我们相互配合、科学护理，而后者，还是我本人要加强的。

## **班主任管理学生的工作总结报告 班主任工作总结培养学生的良好习惯篇五**

古人云：“感人心者，莫先乎情”。做学生的思想工作，班主任要有感情的激发、感情的鞭策、感情的沟通，这就是人们常说的要“动之以情”。我担任的班级有个学生，他不遵守纪律，经常迟到，上课注意力不集中，爱搞小动作。我原先对他采取简单的教育方法，上课他吵，就来个严厉地批评；不完成作业就留堂；影响别人学习就把他调到较偏僻的座位，这样非但没有改变他，反而使他破罐破摔，他原来的毛病没改，而且还经常缺课，我认识到问题的严重，决定换一种方法，经深入了解，结果发现：他父母长年外出打工，从小就跟随外婆生活，忙以家务的外婆管吃不管教，使他形成了孤僻、自卑的性格。了解情况后，我首先是不厌恶、不嫌弃、不疏远他，用真诚、热情、清醒、负责、慈母般的态度与他交谈，给他更多的关心和爱护，用爱心去抚平他受伤的心灵，使他在爱护、信任的气氛中产生愉悦的心理体验，接受老师的劝说，产生积极的心理倾向，开启他的闭锁的心灵，并把老师的劝说、要求等转化成信念，并逐步付于行动。用真情感化他，让他感觉到老师的关爱，大胆地说话、做事，变成了热爱学习、遵守纪律的好学生。

学生的思想政治教育的根本目的，还在于让学生明辨是非，

分清真伪，懂得事理，提高觉悟，使学生的行为规范和品德习惯符合现代社会的德育要求。所以学生思想政治教育还要讲究说理，即“晓之以理”。特别是小学生，可塑性大，辩明是非能力差，缺乏预见，作为教师要善于引导。就象上述所说的破罐破摔的学生，同学们都认为他“坏”、“不成器”，都看不起他。在一次学校安排劳动中，他捡重活、脏活干得很出色，我就抓住他这个闪光点在会上表扬了他，并大张旗鼓地号召大家向他学习，使他深受感触，之后再不失时机地针对他的`缺点和错误进行分析，讲清道理，反复教育，使他认识到当个好学生，单靠热爱劳动是不够的，必须“德、智、体”全面发展，才能得到老师、同学的认可。他的认识提高了，学习努力了，后来连续两个学期评为“优秀少先队员”。

### 三、做学生的思想政治教育工作还要“情”“理”交融

“情”与“理”是相互联系的，但又各属不同的范畴。“情”是人们的主观心理特征，“理”是客观规律的反映。正确的思想政治教育过程，就是要使“理”通过“情”进入学生心灵，达到内化。也就是寓理于情，情理交融。没有“理”，达不到教育的目的；没有“情”，“理”就难于进入学生的心灵。

#### 1、以情代理

以情代理，就是忽视讲道理，而把“情”强调过高。对事物现实不作理性分析，认为只要师生之间感情融洽，就能解决学生思想教育中的一切问题，而放弃“理”的灌输，这是片面的。有的学生由于教师爱生之情的感召，也会有一定进步的表现，改正了一些缺点，但他们不明白为什么要改正，只知道老师关心我，对我好，我就听老师的话，仅此而已。这种状态可能导致两种后果：一是学生的表现、进步，一切都以老师的态度、情感为转移。教师关心爱护、学生，学生劲头就大；反之，则反感抵触，以致产生错误行为。二是由于

学生根本没有明白道理，对问题的认识仍是模糊状态，也就难于提高其鉴别和抵制不良行为和错误思想能力。这样的学生一旦离开老师的监督或日子久了，就会旧病复发，或者改正了这个错误又出理一种错误。

实践证明，“理”在思想教育中是最根本的东西，只有真正以理服人，以理育人，使学生真正把“理”弄懂才会从内心信服，自觉自愿地依“理”而行。因此班主任就应该加强学习教育理论，用辩证唯物客观规律的“理”，才能提高学生的思想政治觉悟和明辨是非的能力。

## 2、有理无情

有理无情，就是忽视感情因素对学生思想政治教育的作用。在工作中，不注意学生的感情因素，我说你服，我管你从，这样的结果是：不但抑制了学生的个性发展，而且学生接受这些“理”也打了不少的折扣。这种有理无情的表现形式主要有两种：一是板起脸孔说理，面无表情。话虽有理，但听起来干巴巴，激发不了学生的感情。二是教师平时缺乏对学生的了解，不关心学习，不爱护学生，学生“敬而远之”，师生感情疏远，甚至存在隔阂，班主任的话虽然头头是理，但因师生感情疏远隔阂，关系失调，道理也就失效，学生的行为也会失控。

实践证明“情”在班主任工作过程中占有重要的地位。这是师生感情的交流和共鸣，是班主任对学生的理解和开导的“润滑剂”。学生对一个教师有了感情就愿意听其言，遵其嘱。

富有经验的班主任，为了学生的情感，在班级管理的学生思想政治教育中，创设出一个个最佳的教育境，总结出许多的好经验。例如：以事激情，通过一些动人的事实，打动学生的心灵。又如以情动情，既以教师的真情实感去打动和感染学生。又如以趣激情，教师用有趣的语言、事例，激起学感

情的涟漪。这些，都能使班主任在思想政治教育的工作中，对学生宣传的“理”，比较是顺畅地为学生所接受。

总之，班主任做学生的思想教育工作时，必须“动之以情，晓之以理”，这样相互促进，情通理达，才能提高思想教育的功效，体现出学校的德育功能。