

2023年课程的个人总结(大全8篇)

写总结最重要的一点就是要把每一个要点写清楚，写明白，实事求是。怎样写总结才更能起到其作用呢？总结应该怎么写呢？那么下面我就给大家讲一讲总结怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。

课程的个人总结篇一

4、校本课程的开发，充分吸收家长、社会人士的知慧，利用了当地社区的资源。

通过学习，明确校本课程的涵义及其应具有的特点，理解校本课程开发与实施的基本理念及意义，从而提高认识，转变观念，为校本课程开发与实施奠定基础。

明确了校本课程开发的重要性是迈出课程开发第一步，对大部分教师来说校本课程开发仍感到茫然。为了保证校本课程开发的顺利进行，我校成立了校本课程开发编写组，先后经过了四次编辑。

第一次编辑是在20xx年底。学校校本课程开发编写组抓住“东圳水库、中国枇杷第一乡、洋边市德育教育基地”等得天独厚的社区资源，分为“名胜古迹、名优特产，名人轶事、家乡新貌、民风民俗、革命斗争史”六大块进行开发，教师针对模块内容，选择题材，进行撰稿，汇编成册。

第二次编辑是在教师使用校本教材后，征求有关教师的意见，发现我们所编的校本教材只适合于高年级学生阅读，于是我们就进行了修订，进行第二次的编辑，我们把原稿作为中高年级的读本，并对原稿进行浓缩，根据低年级学生的生活经验和认识规律，编出适合于低年段学生阅读的读本，于是我们的校本课程读本就分为低年版和中、高年版的两个版面。

第三次编辑是我们在使用过程中校本教材只有文章，没有与文章相匹配的学生实践性、操作性的内容，我们就组织编写人员，按六个模块，针对文章的内容和模块的主题设计出既遵循于儿童认识规律、又适合于儿童生活经验的、可供学生操作、实践的探究性的训练园地，丰富了教材的内容，拓宽了学生的视野，培养了学生的技能。

在本次校本教材的编辑中，我们针对以前课程中发现问题，精心组织，设计、编写旨在让学生了解家乡的历史、文化、自然、民俗、特产等内容，重视培养学生热爱自己的家乡，学习祖先们艰苦创业的坚强意志，乐于奉献的崇高精神和热爱劳动的优秀品质，提高学生环保意识、安全意识，渗透心理健康和道德品质教育。

本次编写校本课程分为6个年级，一至六每个年级独立成册，每册按三大领域由10个单元组成。一是基础知识教育：包含珍爱生命、诗歌欣赏、点亮心灯、思想道德四个单元；二是乡土知识教育，包含山里特色、致富之路、果树栽培、常太名人四个单元；三是学生实践能力的培养，包含动手实践与拓展活动两个单元。每个单元都由导读和2篇课文组成，我们根据学生的年龄特点和认识规律、由浅入深地从一年级到六年级编入该单元的相应课文。每个单元的导读就是单元教育的主题。

如第四单元的“致富之路”，就是让学生了解到善良聪明的家乡人民，用勤劳的双手和不平凡的智慧，艰苦奋斗，走上一条奔小康的致富路，为家乡创造了财富。为了培养学生的阅读能力和信息收集与处理能力，我们在每篇课文中配备了两道思考练习题：第一道是针对文章的练习题旨在培养学生的阅读能力和了解一些基本知识；第二道是针对单元的教育主题的思考题，旨在培养学生的实践能力。新编的校本课程与以前相比，主题更突出了，内容更丰富了，体系更系统了，克服了过去重复、枯燥、零乱的弊端。

在教材编写的过程中，我们重视挖掘校内的人力资源，我们编写人员的组成中既有中心校年轻的语文教师、教研组长，又有区、市级骨干教师，还有语文素养较高的老教师。首先由中心校的语文教师与教研组长按单元采编、撰写文章，再由市、区级骨干教师按年级进行审稿修改，撰写单元导语，汇编成册，最后由老教师进行多次的修改。在编写过程中，年轻的教师得到了锻炼，骨干教师得到提高，老教师的文采得到了发挥。

校本课程已经开发，我们就应该充分利用这一课程资源，引导教师把校本课程落实到教学活动中，为教学活动服务：主要体现在：我校严格执行省颁教学计划，把校本课程编入“课程表”，统一编排“教学进度表”，保证正常有序地教学。我们还鼓励教师在使用过程中发现问题，填写“校本课程使用反馈表”，提出编写与教学建议，不断地完善。学校每学期还安排一次“校本课程”教学研讨专题会议，不断总结经验。学年末，我们还把校本课程的教学质量进行考查，考查结果纳入年度量化考核。

在校本课程开发与实施中，我们有以下几点体会：

2、教师的课程观念得到转变，课程资源开发的思路开拓了，只要我们留心观察、用心思考、精心设计，我们身边蕴藏的丰富的课程资源就能被开发；3、校本课程的有效实施，能使学生在了解家乡之余，还有效提高了他们的收集、处理信息与社会实践等综合能力。

总之，校本课程的开发与实施过程，是师生共同成长的过程。

课程的个人总结篇二

为了顺应课程改革的发展需要，为了全面推进素质教育，为了满足全体小学生的兴趣爱好，促进学生的个性发展，我校开发校本课程，实施校本课程全面教学，至今已经开课三个

学期，全面步入了正确的运行轨道，取得了可喜的成绩。为了总结经验，汲取教训，推进下步工作，现将本学期校本课程教学工作总结如下。

1、继续完善文本教材的修订与编写工作。

首先要抓紧一切时间尽快完成校本教材教师用书的编写印刷工作，为任课教师提供坚实可靠的教学文本保障。

其次要抓紧时间，创造条件，对主教材进行重新修订。

2、中心学校校本课程领导小组将进一步加强校本课程课堂教学工作的全面管理。

首先要定期组织课程实施专题工作会议。

其二要组织必要的教师教材教法专题培训。

其三要定期深入基层学校对全体任课教师的教学工作进行必要的业务调研和技术指导。

3、各基层学校学校期初要编写切实可行的教学工作计划，学期末要做好专项工作总结。

4、各基层学校要组织任课教师学期初要制定学期学科教学计划，学期末要组织任课教师认真做好总结工作，并要求撰写一定量的专题经验总结、案例或论文。

5、任课教师要认真规范地编写教学预案。需要特别说明的是校本课程教学，一是要背诵，二是要熟练地朗读，即容易背诵的背诵，不容易背诵的要熟练朗读。中心学校课题研究领导小组将定期深入各校检查验收。

6、各基层学校要把本项工作作为一项日常工作纳入教学议事日程，扎扎实实，加强课程管理与教学指导。

由于计划制定切合实际，指导性强，保证了本学期校本课程教学工作的有序运行，促进了校本课程全面工作的快速健康发展，取得了令人瞩目的成绩。

1、立足课堂，加强校本课程教法研究。

课堂是学生学习积累古典文化的主渠道。在课堂教学中，要让学生更快地掌握古诗文积累的方法，教者不但要探索教法，还要注重方法的总结和积累。如教师们在教学过程中就总结出了“知诗人，解诗题——抓字眼，明诗意——想诗境，悟诗情——吟诗句，背诗文”的古诗教学四步法。

2、关注方法，加强古诗诵读指导。

一是熟读成诵法。即让学生多读，可指导学生朗朗出声地诵读，低唱慢吟地诵读，也可“不求甚解”地诵读，在读中整体感知，在读中有所感悟，在读中培养语感，在读中受到情感的熏陶。读多了，自然成诵。如学习苏轼的《题西林壁》：“横看/成岭/侧成峰，远近/高低/各不同。不识/庐山/真面目，只缘/身在/此山中。”首先是指导学生多读，反复地读，要读出诗的节奏和重音。通过多读，在理解诗意的基础上熟读成诵。

二是联系扩充法。即将所学的某一首古诗词，与其题材内容、表现手法相近的其他古诗词联系起来诵读，以形成一个知识组块。如学习贺知章的《咏柳》：“碧玉妆成一树高，万条垂下绿丝绦。不知细叶谁裁出，二月春风似剪刀”，可指导学生同时诵读其他有关“咏柳”的名诗，杨万里的《新柳》“柳条百尺拂银塘，且莫深青只浅黄。未必柳条能蘸水，水中柳影引他长”。把这几首同一题材的诗歌联系起来让学生学习，扩大了学生的知识面，并在对比诵读中强化了记忆效果，进而激起了学生读背古诗词的极大兴趣。

三是想象入境法。即将诵读过程作为欣赏佳作的过程，边读

边想象画面，把自己融入诗词的意境之中。如学习《悯农》（一）“锄禾日当午，汗滴禾下土。谁知盘中餐，粒粒皆辛苦”，可指导学生边读边思考，想象农人艰辛劳作的情景。在此基础上，让学生熟读成诵，自然水到渠成。

1、古诗卡学习达标活动。

以古诗卡中的古诗词为基点辐射，连带出其他相关的古诗来学习。采用自由背诵，注意等级差异。在古诗词背诵中，鼓励学生充分发挥潜力，积极背诵古诗词。每背过八首古诗词，便可获得相应等级的称号，依次为诗客、诗侠、诗仙、诗神、诗圣，学生们都根据自己的实际情况热情参与。家长们也热情配合，学习气氛高涨。有的学生甚至背过了《明日歌》《琵琶行》等难度大的诗词。

2、组织诗朗诵会。

根据各年级所学内容，从所学古诗词中精选20首，让各班选出代表参加比赛，通过配乐朗诵，背诵，表演等活动形式，评选出优胜小组和背诵大王。这些活动开展大大调动了学生的诵读热情，学习效率也有了很大的提高。

对于必背的篇目教师们能做到严格把关，确保质量。每一首古诗词的通过，教师们都经过学生自背、家长检查、学习小组检查、课堂抽查的方法，确保背诵质量。

实验教材的修订与配套教师教学用书的编写是实施校本课程常规教学的基本前提和文本保证。为了更好地开发和实施校本课程教学，全面培养学生个性特长，提高学生古文化底蕴，推进新课程改革与素质教育的全面发展，我校加强了校本课程实验教材和配套教师教学用书的修订和编写工作力度。

1、按计划完成了校本课程实验教材的修订工作。

本着确保实验教材质量，适合学生的年龄特点和各年级段文化知识层面，适应教学需要的原则，本学期我们对20xx年编写的校本课程实验教材《中华古诗文经典读本》进行了全面修改和全新改

版。即对原教材进行了必要的删减和增补，将难度过大的和不适于小学生的部分篇目进行了替换，将原教材的四册改编为现在的六册，即每个年级一册（上写学期合订本）。

2、如期完成了配套教学用书的编写工作。为了解决任课教师教学过程中的疑难与困惑□ 20xx年9月，我校校本课程领导小组研究决定指定专职人员编写配套教学用书。经过不懈努力，截至本学期，历时两个半学期的时间，终于完成了一至六年级全套十二册约五十万字的教师教学用书初稿的编写工作。尽管还很粗糙，还有很多尚需进一步斟酌和完善之处，但我们还是迈出了这既艰难又可喜的第一步。

1、教学方法与教学思路上还存在着一定的模糊现象。如校本课程究竟与国家课程在课堂教学的方法与思路上有什么异同，校本课程究竟要讲到什么程度才是合适状态。

2、教材问题。现在，学生手里没有教科书，原因是资金问题，学校承担不起，又不能向学生收费。

1、加强教师培训，加强教学方法与教学思路的探索与研究。

2、努力探索资金解决途径，力争尽快让学生拿到实验教科书。

二零xx年十二月三日

课程的个人总结篇三

一、成绩方面：

(1) 参赛教师基本上都是新面孔，是在新课程实验中涌现出来的教学新秀，他们理念新，素质高，角色定位准确，能创造性地使用教材，对二年级这个学习的特殊阶段把握较好，注意了复习和教学新知相结合，注意了逐步由识字向读写的过渡，注意了习惯的连续培养。对同一内容的处理各有千秋，

使人明显感到，课堂上离“教参”渐“远”，离学生更近，在组织中激发兴趣，在参与中因势利导，在评价中总结方法，学生学习环境更为宽松，主体性得到更大程度的发挥，自主体验，有效合作，探究创新在课堂上随处可见，惜时增效、轻负高效的教育思想也得到较为充分的贯彻。

(2) 这次活动的评委仍和过去一样，由教学骨干和教研员共同担任。23位评委大多数参加了去年的教学竞赛，是本市新课程实验的排头兵，他们用课堂教学的实践经验看待每一位教师的教学，既是评判者，又是学习者，教育论文《小学语文新课程课堂教学竞赛总结》。在当天最后一位教师教学完毕，大家坐在一起，交流感受，总结得失，独立打分，并且都写出了文字总结，我们相信赛讲中教师的经验首先会很快在评委们所在的学校推广。

(3) 随着新课程实验的深入进行，我们的教学对象发生了很大的变化。尽管只是二年级学生，但对语文的学习兴趣比过去更浓了，思维更活跃了，爱读书了，爱写字了，爱积累了，敢于发言，特别是敢于表达自己独特的学习感受，能提出一些有质量的问题，甚至还能给老师出一点“难题”。教改着眼于学生，落脚于学生，由此我们对今后的实验更加充满了信心。

(4) 教学竞赛不是只为了给参赛教师分出个名次，而是要通过活动推动和引导我们整个实验能有效的向纵深进行，这是主办者的意图，也是广大教师的愿望。从第一天开始，就有大批来自各乡镇及局直学校的老师踊跃听课，我们既为这种现象高兴，同时也为安置他们做了不少工作，好几天都是人满为患。听课秩序井然，他们认真的做记录，不但关注教师的教学设计，还特别关注学生的课堂表现，有时也积极参与了教学互动。除了主办学校的老师上完课就赶来听课外，尹庄、焦村等地的老师积极性更高。在市一小赛点我们发现，有不少人是站着听课，还有人在连站都没有地方时，又匆匆赶往实验小学去听数学课。

二、存在问题及改进建议：

(1)要遵照语文教学的规律办事，不能随心所欲的搞教学“拼盘”。比较突出的表现是有的教师故意的混淆了课时的概念，取第一课时之头，用第二课时之尾，用意十分清楚，是想展示自己创设情境和拓展训练的水平，想给听者一个“亮点”，殊不知这样做违背了学习的规律，淡化了教学的主体，其实也不会收到多少效果。

课程的个人总结篇四

国家基础教育课程改革实验全面启动。我校领导和广大教师以高度的责任感和极大的热情，积极投身这一教学改革的洪流中，立足本校，与时俱进，开拓创新，在课程改革实践中勇于探索，付出了辛勤的劳动。经过几年的课改实验，我们感到：老师们的教育理念在发生变化，教育教学评价在发生变化，教师“教”的行为在变化，学生“学”的方式也在变化。学校紧紧围绕坚持“以人为本”，教科研相结合，创建让家长和社会都满意的和谐学校的办学目标，根据教育局和学校制定的课程改革方案，把学校的课程改革作为学校教学计划的重要部分，并征求教师意见，做到全员参与，分工明确，责任落实到人，坚持层次管理，几年来，在教研室精心指导下，大家齐心协力，克服困难，认真完成了课程改革阶段任务，并取得了初步成效。

在实验过程中，我校做了以下几方面的工作：

学校成立由徐广臣校长为组长的课程改革实验领导小组及由骨干教师组成的教科研指导小组，定期召开会议研究、布置新课程改革的实验工作，将新课程改革实验工作定位为起点要高，立足要实，效果要好；学校教学处详细制定了《三岗乡小学新课程改革的实验方案》，领导班子定措施、抓落实，下课堂听课，询问教师、学生、家长对新课程改革的感受、建议和要求。及时将课改过程中发现的问题汇总、研究，并

在学校课改工作会议上商讨对策，作到问题的及时发现和妥善处理。

几年来，教导处围绕基础课程改革，组织教师学习基础教育课程改革纲要，收看网上直播的新课程改革通识培训，利用教研活动，组织教师学习各学科新课程标准有关理论知识，使教师以新的教学理念指导自己的教学实践。通过教师自学、集中学习、看录像等多种形式，深化教师对新的课程标准的理念和研究性学习内涵的认识。又派骨干教师参加全县新课程理论培训。全体教师参加了教研室组织的新课程理论的测试，撰写了体会文章。通过多次培训和学习，广大教师已充分认识到本次课改的目的意义，明确此次课改的最大特点就是通过课程改革，促使教师的教育方式和学生学习方式发生根本转变，使学校教学工作真正规范到素质教育的轨道；通过学习，提高认识，树立“以学生发展为本”的教育思想，相信每一位学生都可以教好的，实施分层教育，为学生学习营造一个良好的学习氛围。

每学期开学前学校都派下半年担任新课程教学的教师参加县教育局组织的通识培训和学科培训，使老师们对新课程有一个新的认识，对如何实施新课程也有了一定的了解，真正做到“先培训先上岗，不培训不上岗”。在广大教师对新课程已有充分认识的基础上，乡级会课时要求各教研组组织教师学习《基础教育课程改革纲要》和各科的《课程标准》等，采取集体学习、分组学习和自学等形式，真正把新课程标准的新理念、新方法和新要求逐步内化为教师的教学价值观和具体教学行为，使全体教师转变教育观念，确立正确的现代教育功能观、教师观、学生观、课程观和教育评价观。老师们在培训中学习，在培训中提高，边培训、边实践、边提高。

在教师中开展“六个一”活动。即：每月有一篇教学反思，每学期上交一个典型案例，每学期上交一篇质量较高的教学论文，提供一个有关教育教学的问题或给学校提一个合理化建议；每学期至少上一节校级研究课；每学期自学一本教育

教学理论书籍并做好一万字的读书笔记。通过“六个一”活动的开展，力求使教师实现自我提升，自我超越。中心小学在学期末评选出优秀案例、反思、论文，集结成册，全乡推广，并给予了适当的奖励。

为进一步贯彻落实“新课标”精神，展示本校教师精湛的课堂教学艺术，推广优秀的教法和经验，为广大教师提供更多的学习机会，同时也为会诊和解剖课堂，解决教学中一些共性问题，学校教导处在每学期组织了“三课三制活动”，即：所有任教的教师每学期上好一节体现自己教育教学水平的探索课，骨干教师每学期上好一节引路课。明星教师上好一节示范课。每学期进行教学会课2次，每学科进行教学会诊2次，每位教师写好教学反思。充分发挥骨干教师带头作用。以教学开放的形式加强各个学科的新教材、新教法展示，取得良好的成绩。学校要求全校教师在三课活动中务必听完本学科的课，再选听至少2节跨学科的课。通过检查发现全校不少教师不仅听课数量多，而且记录认真详细，分析到位，建议合理。学校把教师参与三课活动的情况纳入教师期末工作考核，以点带面推动学校新课改的步伐。另外，建立“小学生成长记录袋”，在学生之间进行交流评比，家长和学校进行评估，激励学生的学习兴趣和加强学生的学习自信心。带领学生以一种新的学习方式进行学习。体现新课改的精神。

教育改革的核心是课程改革。随着教育改革的深入发展，我国的课程政策发生了重大转变，我国基础教育已走向多元化的轨道：实行国家、地方和学校三级课程管理。这为我们创办特色学校，培养多元化人才开辟出一条重要途径，随着新一轮课程改革的推进，我们更清楚认识到开发适合自己学校的校本课程的重要性和紧迫性。我校校本课程的开发应立足于学生的需求、社会的需求、学生的兴趣爱好、家长的愿望、教师的特长、学校的办学理念等实际情况构思了校本课程体系。结合本校实际，我们根据现有资源，充分开发与生活密切联系的校本课程资源，本着“拓宽学生的知识层面，为学生终身发展奠定基础”的原则，以实现学生的自我完善，适

应社会发展的需要为目的，引导教师选用课程计划空间，行使课程开发的自主权、研究权、开发权，提高教师的专业素质，促进学校特色形成。继《古诗文诵读》之后，我校全员参与，开发出了具有开放性、灵活性、多样性特征的校本课程《经典诵读》，使我校的校本课程形成了体系，且受到了社会各界人士的一致好评。

为充分发挥优秀教师的科研才能，进一步规范我校教育科研管理，调整充实学校教研组，健全“校长室——教导处——课题组”的科研管理网络。科研组成员主要是学校教科研的骨干力量。课题组定期召开会议，学习教育理论，了解教育动态，关注教改热点，收集、总结先进的教科研信息，每月将各自的研究心得、学习成果在教科研小组中进行交流。课题组定期开展课堂研讨观摩活动，承担培养青年教师的任务，积极推广优秀教育科研成果，以此带动广大教师参与教育科研。

课程的个人总结篇五

在学习过程中，我们采取循序渐进的教学方法，让学生由练球感开始，由不会控制球到能熟练控制球，从不会击球到能按落点准确击球，从而形成学习乒乓球的教学模式。但是，学生接触乒乓球的时间不是很长，他们的水平较低、不是很平均，所以教学过程中仍然有很多不足之处，以后教学中我会从实际出发，讲解更详细、更透切。

现将本学期乒乓球校本课程在此做个总结。

实施与开发校本课程，满足学生个性化发展的需要，弘扬“国粹”，不断提高国球学习的兴趣与技术。

我校的兴趣班辅导教师的思想是一致，都是在想办法多教学生一些技术，想提高他们兴趣项目的水平。

- 1、乒乓球运动的基本知识，竞赛规则及裁判法；
- 2、基本站位：基本姿势与基本步法；
- 4、基本战术：各种打法的基本战术及心理素质水平。

校本课程活动时间定于第2周至18周，每周二下午第三节进行，以课堂教学为主。通过这学期的训练学习，取得一定的成效，学生基本能掌握乒乓球的击球要领。由于是七年级的学生，当中一小部分是有些基础的，一些是一点球感也没有，水平是参差不齐的。但是我们本次学习只要求学生学后有掌握基本的击球要领就可以了，这是进一步学习乒乓球的基础。我校学生原本的乒乓球基础不好，这跟我们学校以前没有摆放乒乓球台在室外供学生练习有很大关系；也是以前没有老师教过。但是有好多同学还是很喜欢这个项目的，这一学期乒乓球台已为学生开放，效果有所提高。

其次这一学期的学习内容有几个动作技术，分别是：正手攻球、反手拨球、正手发平击球、以及正手加单步、反手加单步、左拨右攻等技术。因为人多而且又都是没有乒乓球基础的同学、学习内容又丰富，所以同学的掌握程度不是很深，都只是有个表象动作，一些同学做起来的动作来还不是很规范。但比起原来都是已经有好大进步的了。

- 1、个别学生学习态度不够端正，不能做到坚持训练，有迟到早退现象；
- 2、学校硬件设备较少，学生训练时间较少；
- 3、部分学生学习不够扎实；
- 4、学生怕苦怕累在训练上还不够积极。
- 6、营造浓郁的乒乓球氛围，使领导、教师、学生以及社会积

极投身到这项运动中，创设乒乓球文化，弘扬国球精神，使乒乓球运动有效推动我校各项工作的顺利开展。

课程的个人总结篇六

培养学生必备的物理素质，不但要向学生传授基本事实、概念、原理等知识，更重要的目的在于使学生具备物理能力，培养学生的物理科学观。因此，在教学过程中，首先需避免向学生传输说教式的、纯理论性的知识，让学生感受到学的是“对生活有用的物理”“对终身发展有用的物理”，使学生的观念从被动学习转为主动学习。引导学生利用掌握的物理知识和技能去获取与生活密切关联的信息，同时教会他们如何处理、分析、加工这些信息。

学生群体的差异性，决定了教学过程、要求的多元性。在教学过程中，更需要教师掌握全体学生学习地理的思想动态，运用联系生活、启发兴趣、淳淳善诱的方法调动全体学生学习的积极性和自觉性。选修课程内容突出地理学的学科特点与应用价值，有利于进一步提高学生的科学精神与人文素养。由于教学对象是对物理学科有兴趣的学生，他们的学习积极性高而主动性强。因而在教学过程中，应更加重视对他们进行创造思维和创新能力的培养，满足他们求知欲和探索欲。

高中物理教学不仅要让学生掌握可持续发展的基础知识，更重要的是培养学生运用所学知识分析问题、解决问题的能力，这是实现可持续发展的一个重要基础，也是实施课程重视对地理问题的探究”的具体要求。探究的方式多样，如发现、过程、规律、质疑、挑战、拓展等形式的探究，教师应发挥教学组织者的作用，合理整合各种教学技巧，运用优选的教学技巧创设良好的探究平台，引导学生实践，达到激发学生探究学习的成效。

教学是教与学交互作用的双边活动，学生是教的活动的对象，是学的活动的主体。怎样检验学习主体的学习成效？新课程

提出了定性评价与定量评价相结合的举措，更加客观地评价学生的物理学习。定性评价主要从学生的教学参与度、学生质疑求异活跃度和学生参加探究活动等方面进行评价，通过教学的参与度的评价，教师能清楚地了解学生课堂思维活动的过程和学习的过程，也能及时地调整教学方式。

通过质疑求异活跃度评价，促进学生思维发展的过程和学习方法的掌握。

课程的个人总结篇七

当工作进行到一定阶段或告一段落时，需要回过头来对所做的工作认真地分析研究一下，肯定成绩，找出问题，做一下工作的总结。

1、加强常规工作管理，优化每日工作，提高工作效率和执行率。针对园所人员，工作随机散漫，没有计划，基本只有安排了才做，整个工作氛围不是有序系统的，所以建议园所加强常规工作管理，优化每日工作。

2、卫生制度落实到位，执行逐步走上正轨，但是仍然需要加强细节。园所卫生在大面积区域保持良好，但是细节基本仍然未到位，例如：玻璃，探视窗口，地脚线/边角垃圾，教室地垫缝隙垃圾，墙面擦痕等，所以需要大家共同完成细节地方的打扫，设施的维护。

3、团队建设。园所试营业以来，各方面都还在摸索当中，在逐步稳定的同时，企业文化还没有凸显出来，实践过程中，大家总结的太少，团队建设，企业精神仍然还未形成，所以建议加强团队建设，组织员工活动、培训、规划等，最终形成我们华展的企业精神和文化。

4、加强与家长的对话，深化会员管理，从会员中寻找园所的问题并加以改善，逐步走上规范化之路。

1、加强教师培训，努力提高教师团队的整体素质。亲子园办园质量取决于上课质量，为了避免老师盲目应付，保证课程质量，所以要加强教师培训，敬业爱岗，思想素质高，对孩子关怀体贴，对家长耐心细致，勤奋好学。此外，园所可以对教师设置考核制度，设置课程汇报课，评选优秀教师。

2、教师技能的提高。园所老师优点各异，各有所长，大家可以相互学习，提高整个团队的技能，例如，萌萌老师擅长手工，东东老师擅长音乐舞蹈，艳艳老师擅长布置等，大家相互学习，争取素质的综合提高。

3、扎实教研活动。教研活动可以以专题来做，例：本周为“语言课教研”，大家齐心协力来研讨课程设置，每个人都出点子，让课程更兴趣盎然。只有教研活动的开展和完善，将会让我们的课程越发紧凑，更具备系统性，专业性，灵活性，力求教研契合教学实践，符合老师需求，从而提高课程质量。

1、团队竞争机制的建立。顾问团队需要的是激情，向前（钱）冲的决心和力量，所以，目标激励，目标细化，目标分配，让每一个计划目标落实到每一个人身上，压力与动力并存。

2、工作习惯的培养。虽然大家各自找到销售的方式和心得，但是紧贴工作的习惯还不是很完善，随机性较大，较被动完成工作，漫无目的的情况时有发生，所以必须把顾问的工作程序化、日常化，加强工作的细致性和计划性。

3、深入开展课题研究，不断显示园所的特色和优越性。针对现有会员的特点和差异性，基本总结出现在孩子普遍存在的问题，例如：秩序性的原因与培养，专注力的原因和培养，适应能力的原因和培养。可以以此为课题，成立课题组，通过研讨交流的方式，找出有效方式，形成一个个案例范本，做出我们红黄蓝的特色，以此配合慧心父母课堂、宣传等工作的开展和普及。

4、积极探索0-6岁的早教策略。面对家长形形色色的问题和疑惑，我们自己应该在综合学习的基础上，形成一套红黄蓝的理论策略，共同做早期教育指导工作。

5、坚持培训。园所不断的培训能给大家源源不断的知识充电，从而保证专业知识的稳固和熟悉，并且在培训中大家都能找到自己的不足，从而加强学习。

1、领导管理能力缺失。作为一个销售团队的领导人，我就是大家的榜样，冲刺的带动者，激励的鼓动者，但是我没有做到，从自身的销售业绩就没有做到。每个人的性格里都会有缺陷，我缺乏激情，缺乏欲望，所以我的性格影响了我的团队，因此，要我的团队改变，积极向上，只有领头羊的`改变才能激励大家，所以，我要做的第一步，就是改变！

2、工作效率不高。工作效率影响执行率，我的工作效率不高，究其原因就是目标没有细化，计划没有执行，任务分配不合理到位，我带领的团队都存在这个问题，所以，改变，培养习惯是第一步。

3、沟通技巧欠缺。聆听、语速、收放自如，都是我还不完善的缺点，所以沟通技巧和说话技巧均要努力提高，实现这个的最好办法就是实践，在实践中积累，积极主动接待家长，自我总结，不断学习的过程中获得能力。

所以针对顾问和本人的问题，最主要的是先从态度开始，勇于改正自己的错误和承认自己的错误，正确看待问题，不极端不误解。此外，我还需要学会倾听，只有先学会听，才会说，慢慢喝家长沟通，积累经验和方式方法。并且作为一个部门领导人，摆正自己的位置，积极影响团队，带领团队完成任务，踊跃找问题找方法，统筹规划，正确管理。我们需要快速准确的制定完整的工作流程，工作细化到人，细分到每天每时，增强责任心。

最后希望我们这个大家庭以遵守规章制度为前提，责任心加强，主人翁意识加强，主动参与培训，完善奖惩制度。相信在不远处，我们都能有所得，有所成长，为园所的发展尽职尽责。

课程的个人总结篇八

一、学情分析

学生经过本学期的学习，对我国博大精深的传统文化有了初步的了解。大多数学生对祖国的文化表现出较浓郁的兴趣，借此时机，将传统文化精髓灌输课堂中，培养学生的学习兴趣，立志继承和发扬传统文化，教育学生做个具有传统文化素养的中国人。

二、取得成绩

丰富学生传统文化，增进对传统文化价值的认识，激发学习传统文化的兴趣，弘扬中华优秀传统文化，共建中华民族的精神家园，同时也为了提高他们的人文素养及写作水平。

三、今后努力的方向

- 1、教学形式多样化。时而教师讲解、时而学生讲故事等。
- 2、注重游戏教学。教学中要善于激发学生兴趣，我将运用游戏“对话、找宝藏、小老师”等多种形式。
- 3、注重面向全体和个别差异。集体、小组、个人展示等交错进行，使每一个学生在原有的基础上都有所提高。

总之，我会合理安排及时的解决本学期的问题，我们会发扬优点，改进不足，相信我们会做得更好。