

2023年陶行知教育思想 陶行知教育名篇 读后感(大全7篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

陶行知教育思想篇一

在我刚上班的前几年，单位由于没有读名著的现象，虽然知道陶行知老先生，但很少见过有关他的资料，偶尔见到“捧着一颗心来，不带半根草去”的名句，就总是把它写在教案本的第一页，来激励警示自己。后来虽然也接触到陶老先生的教育理念，但没有真正拜读过他的著作。因此当学校把《陶行知教育名篇》这本书发到我手里时，顿有亲切之感，好像又和自己熟悉的慈祥的老人意外的见了面，于是一有时间就要翻看。

读陶行知，感觉仿佛与陶老作了一次面对面的交流，让我实实在在地感悟到一个灵魂中镌刻着中华文化印记的知识分子的民族情怀和崇高追求，真切地感受到这位现代教育家为了理想教育的构建和儿童少年的健康成长倾其一生所做的种种努力。

陶老先生的文章篇幅都不长，但每一篇都令看过的人获得意外的收获。这本书汇集了陶老先生平生教育教学研究与实践的精髓，行文深入浅出、通俗易懂，从“教学合一”、“学生自治”、“平民教育”、“学校观”、“创造的儿童教育”、“民主教育”等各个方面集中体现了陶行知先生的“生活即教育”及“知行合一”的独特教育思想，经过八十多年的考验，不仅仍有很高的学术价值，而且对今天的中国教育改革具有很强的借鉴价值和指导意义。

比如陶老先生说：“民主是最能发挥学生创造力的重要条件。”在教学中，我会照顾每位学生，尽量“蹲”下来看学生，多引导，多点拨，多鼓舞，多激励；在课堂上，我尽量制造更多的机会让学生去体验，去探索，去感悟，去尽情地展示自己，他们往往期待着能将自己的成果展现给大家，这样，无论是在课内还是课外，他们都表现得十分积极，而且极大的丰富了学生知识的储备量。学生在这样的课堂中，兴趣盎然，思维活跃，领悟知识就显得主动而又迅速了。

比如陶老先生主张“以教人者教己”，就是“为教而学”必须舍身处地，努力使人明白；既要努力使人明白，自己更自然而然的格外明白了。陶老在文章中列举了几个例证让读者更明白“以教人者教己”的内涵。看了这篇文章，我很快就想起美女中医专家李智有关健康的讲解，可谓是饶有趣味。听过李智讲解的人恐怕都有同感。她在传授健康知识时，经常穿插一些小故事让听众听得更明白，更有趣，大大克服了讲知识枯燥的现象。她之所以能做到这样，源于她丰富的知识，她之前肯定是搜集了大量的资料，有了较厚的知识储备。当时我就想，我们做老师的也应该这样，知识更丰富，课堂更有趣，那课堂上就会呈现一种“小手高举，小脸通红，小眼发光”的喜人局面。今天接触了陶老的著作，知道了原来今天的教育理念陶老早就探索出来了，今天的新教育也正合了陶老的理论和经验。

如今推行的新教育，似一阵春风，吹遍了教育的角角落落。王永新说：“做，就会成功！”人生的最大乐趣是赢在奋斗，人生的最大享受是享受人生。在新形势下，我们每个人，都应该树立终身学习的全新理念，并做到在学习中工作，在工作中学习，真正实现自我完善、自我超越。而《陶行知教育名篇》就像一盏明灯，指引我们在这条学习之路走得更远，让我们在陶行知先生的教导下，在这条路上继续走下去吧。

陶行知教育思想篇二

——读《陶行知故事》有感

创新中学八年级(3) 蒋琼

滴自己的汗，吃自己的饭，自己的事情自己干。

——题记

人们常说：“在家靠父母，出门靠朋友。”我却认为：我要靠自己！

以前的我，事事依赖着别人。

小学时，妈妈总是每天早上送我上学校，慢慢地我变得很懒惰。每天等着妈妈叫我起床，给我做饭，然后送我上学。那天，妈妈没叫我起床，给我做饭，然后送我上学。那天，妈妈没叫我起床，已经七点多了我才醒来，而且妈妈说不去送我了。我饭也没吃，自己哭哭泣泣地走去学校。

我一直有个坏毛病，不愿意自己记作业，所以每次星期天，我总会让同桌帮我把作业记在本子上。有一次，也许是同桌不小心，她竟然没给我记生物作业。那天课代表收作业我自然是交不出来，我不仅被老师数落了一顿，而且站在教室前面把作业补完。我心里愤愤不平，与同桌大吵了一架，课后，她对我说：“你不能总是让我帮你记作业呀，你自己不能记吗？”我点点头，似乎明白了什么。

于是，我终于明白——我，要靠自己！

于是，我养成了独立记作业的习惯，并且每次把作业都完成地很好，有一次，我还帮我同桌记一下作业。

于是，我学会了自觉学习，主动做题。办公室里也经常有了我的身影，有一次期中考试，我考了全班数学第一！

于是，我变得勤劳，勤奋。我不仅学会了做饭、洗衣服，而且在学习上也变得独立，主动。

陶行知老师说的真好：滴自己的汗，吃自己的饭，自己的事情自己干！是啊，自己，才是最靠得住的人！

靠人靠天靠祖上，不算是好汉！——后记

陶行知教育思想篇三

“陶行知”这个名字大家并不陌生，我也在学前教育专业就读时“认识”他，汗颜的是从未详细地去了解，直到现在还停留在当初的认识阶段，甚至一些他的“金玉良言”我都已经有些遗忘了。是我现在的教育工作不需要“陶行知”了吗？其实恰恰相反，教育理念日新月异，“乱花渐欲迷人眼”看着看着，就迷失了，有时候会感觉不知道怎么教。拜读了《陶行知教育名篇》这本书后，我明白万变不离其宗，大道至简，真正的教育应该回归本真，正如陶行知先生的“千教万教教人求真，千学万学学做真人。”在他的教育名篇中，涵盖了学前教育、小学教育、师范教育等，既有给教育管理者看的，也有为一线教师写的，有很多教育理念是我们现今需要的。教学做合一、在劳力上劳心、创造的教育……陶行知论述的教育问题非常广泛，下面从教师的角度，谈几点此书中的观点以及个人的感悟。

本书的第一篇就是《教学合一》，这也是陶公最有名的理论。他认为老师的责任不在教而在教学，在教学生学。这就明确了教学的内容，不仅仅是教授知识，更是教授学习的方法。并且这种学习方法的教授方式是以学生的学习方式来决定的。当时的社会环境下，能够有这样注重学生主体地位的思想，陶公可称为“教育先知”。陶公的这些先进思想、至理名言

如很多老师都懂，可如今有多少人在照着做呢？在实际教学过程中，有很多老师为了达到自己所设定的教学目标，不尊重学生的想法，不在乎学生的感受，只在乎自己的课上的是否完整是否热闹，自己的才能是否充分体现了出来。这样的教学行为是不可取的。曾经一段时间我也一度迷茫。部编版新教材刚开始使用，低年级语文教材有些文章实在难掌握，为了完成一节课的教学任务，我有时不太在乎学生掌握的怎么样，总是按照自己的节奏来讲述，没有站在学生“学”的角度去思考，教与学脱离了关系，使教学失去了意义。陶公在《教学合一》篇中强调“教的法子必须根据学的法子。”这是十分有道理的。看过李玉贵老师的教学视频，觉得她非常尊重学生，是陶公理论的践行者。她不会因为一个学生总是回答不上来就感觉耽误了课堂上的时间，而是不断的引导启发，慢下课堂的节奏来等待，这种等待，是对学生充分的尊重，是最为可贵的，相信学生会因为这样的等待而改变。陶公又说“先生不但要拿他的教的法子和学生学的法子联络，并须和他自己的学问联络起来。”读这句的时候我开始反思自己多久没有认真看过书，多久没有认真做过学问？作为一名语文老师，我没有坚持每天做一些练习，每天写一写练笔，我感觉很惭愧。于永正老师在他的《儿童的语文》一书中也说语文老师教学生写好字，自己要首先写好字，教学生作好文，自己首先要会作文。俗话说“拳不离手，曲不离口。”教师作为一种职业，我们的技术是否熟练，直接决定了我们的教学水平。“师不必贤与弟子，弟子不必不如师”，教与学是辩证统一的，我们需要教，同时也需要学；学生需要学，同时也能教给我们很多。善于从学生的身上学习，善于根据学生的特点进行教学，这大概就是成为教育“宗师”的心法吧。此书后面还有一篇《教学做合一》更深入阐述了教、学、做之间的关系，强调“做”是在劳力上劳心，我的理解是“做”即实践活动，教学中的实践活动是有一定教学目的的，不是盲目的实践。教学做是不能割裂的有机统一。

“唯独贯彻在劳力上劳心的教育，才能造就在劳力上劳心的人类；也唯独在劳力上劳心的人类，才能征服自然势力，创

造大同社会。”《在劳力上劳心》这篇教育名著中这一段话让我想到了马克思主义的观点：劳动创造了人类社会。陶公倡导的“在劳力上劳心”的教育观点可出台以说是教育界的“马克思主义”，从目前我国出台的相关文件也可以看出陶行知十分有远见。近日，中共中央、国务院印发了《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》，对新时代中国特色社会主义劳动教育制度建设做了系统设计和战略部署，意义重大，影响深远。可见，“陶行知”并没有过时。我认为陶公并没有特别强调“劳动教育”这个概念，而是将自己的教育观点概括为“在劳力上劳心”更加有教育意义。曾经我们国家将大批学生下放做劳动，希望通过“劳力”改造学生，忽略了学生的特点，忽略了学校教育的意义，导致了很多人悲剧。而如今的教育几乎完全脱离劳动，注重知识的获得，又有些矫枉过正。其实劳动教育可以融入到任何学科中。因为我们的学科教学最终是要解决生活中的问题。就如陶公在《教学做合一》篇中主张的“事怎样做就怎样学，怎样学就怎样教；教的法子要根据学的法子，学的法子要根据做的法子。”比如在语文教学中，我们可以结合劳动教育，请家长配合，在家里跟孩子一起种植一些植物，低年级同学可以口述种植的过程，种种感受等，中年级同学可以坚持写观察记录，高年级同学可以写写习作。在劳力的基础上教师引导孩子注重心里的感受，提出自己的一些观点，“在劳力上劳心”。相信通过劳动的过程孩子们都能感受到劳动的辛苦，要珍惜劳动成果，不需要老师再去过多的说教。回忆七八十年代的学生，上学都是一种奢望，那个时候大家都羡慕能够上学的孩子，放学归来学生都是主动学习。甚至有的孩子为了能多一些时间学习，主动将家务事赶紧做完或者早上早早起床做家务。学习的积极主动性很强。这可能就是在劳动的过程中锻炼了心志。我认为“在劳力上劳心”还有很多值得我们研究的地方。

在《创造的教育》这篇中，陶行知先将创造分成了两种：物质的创造和心理的创造。所谓“物质的创造”，我的理解是，由思想再到行动，从而创造出实物。而“心理的创造”应该是

“创新的思维”，即一些新的想法。陶行知师从美国教育敬爱杜威，在此篇中有这样一段话“我现在介绍杜威先生思想的反省中的五个步骤：（一）感觉困难；（二）审查困难所在；（三）设法去解决；（四）择一去尝试；（五）屡试屡验，得出结论，我的意思，要在‘感觉困难’上面添一步：‘行动’。因为唯其行动到行不通的时候，方才觉得困难，困难而求解决，于是有新价值的产生。所以我说，行动是老子，思想是儿子，创造是孙子。”这段话通俗易懂地介绍了思想、行动、创造之间的关系，直到今天我们还在提创新和实践，陶公当之无愧的“教育先知”。作为语文老师，这段话给我的启示是，我们常常抱怨学生作文千篇一律，字数太少。而作文是思维的创造，出现问题，我们应该往上面找，有没有给学生充分的“行动”时间呢？比如写春天，孩子们是不是真正地走到春天里，真实地“行动”过，看过冰雪融化？听过鸟语？闻过花香？我在指导自己女儿写春天的时候，她写不出来，我准备说可以写“冰融化了”，才想到现在冬天已经看不到冰了，想说“写各种花都开了”，才想到似乎也没带她去认识什么花。于是停笔，抽了个时间带她去放风筝，到江边采野菜。通过这一系列的行动，回来不用我说，自己叽叽喳喳说了很多。由此，觉得陶公说的真对。

《陶行知教育名篇》中有很多篇章用墨不多，有的甚至带着辩论的色彩，但是真理不辨不明，越辩越明，有很多篇章值得我们去深入思考，书中的很多陶公的思想并不过时，甚至对我们当下的教育都有这一定的指导意义。多读多思考，践行渐明了。

陶行知教育思想篇四

施一公先生发表竞聘演讲时，曾动情说过：“人生为一件大事而来。”人大附中的刘彭芝女士在出版了一本书《人生为一大事来》。每次看到这句话，心潮澎湃之余又会夹杂着焦虑、迷惘、不自信和不知所措，因为我实在不知道我人生的“大事”是什么。无意间在网上搜索陶行知先生的生平介

绍才知道，这都是出自于他的一首诗“人生天地间，各自有禀赋。为一大事来，做一大事去。”而他们口中的大事，不约而同的都是一一教育。带着对陶行知先生的崇敬，带着对学校为我们准备共读书目的感谢，也带着我自己的困惑，认真拜读了《陶行知教育名篇》一书。

“大概天才有十分之八九之势力，教育的势力只占十分之一二。教育万能之说是教育界自欺欺人的话。”读到此处，我实在佩服陶行知先生，敬重他在教育的热浪洪流中所保持的清醒，佩服他敢说真话的胆识。紧接着他又写到“但是天才有时很不容易看出来。时机未到，天才隐在里面，专靠主观、武断，以致差之毫厘，失之千里的，是常有的事。”我想，这里提醒了我们两点需要注意：一、班里那么多学生平时最吸引老师的有两种，爱调皮捣蛋的和非常优秀的，但是我们一定不要忘了多关注各方面表现平平性格内向的孩子。二、要有一双慧眼，去发现孩子的特长。

“但是总觉得肯在近处着手的人还是太少”，“看准一件具体的事，聚精会神地来干他一下”。这些观点出自先生《社会改造之出发点》一篇，当时陶行知先生提出通过解决羊市大街121号门牌里的读书问题来做改造社会的出发点。我不禁感慨，一个已经站在理论最高处的教育家，一个伟大到影响了整个中国现代教育的教育家，做事情时没有轰轰烈烈的口号，没有大刀阔斧的架势，竟是从近处着手，想着通过解决一个胡同的人民不能读书识字的问题来改造社会，这在当时给人的震撼是不是不亚于“愚公移山”？当我再看到“仰望星空、脚踏实地”八个字时，我告诫自己要把“脚踏实地”记在心里，凡事从最近处着手，人生若有幸能体会一把“愚公”的幸福，那或许是一场苦与乐交织的酣畅淋漓。

先生提出过著名的教育思想“教学做合一”，“事怎样做就怎样学，怎样学就怎样教。”“种田这件事是要在田里做的，便需在田里学，在田里教。游泳是在水里做的事，便需在水里学，在水里教。”作为一名化学教师，对此深有体会，我

多么希望在讲某些实验时，能把学生带到实验室里我一边讲学生一边做；了解某些物质的工业制取方法时，带学生参观相应的生产车间；讲物质构成的奥秘时，真的有台扫描隧道显微镜，让学生亲眼看看那些微小的原子和分子……可是实施起来要面对的种种困难，单是安全保证、时间保证、硬件设施都是难以迈过的大坎儿，尤其是安全保证，胆小如我，是万万不敢负责任的。所以我总觉得，这辈子教的课是无论如何不能让自己满意了，但还是希望自己能坚守住底线，让化学真的像化学。

在《如何引导学生努力求学》一篇中，先生写到“大凡生而好学为上，熏染而学次之，督促而学又次之，最下者虽督促不学。”“现今青年人所以不肯努力求学的缘故，实由于学校里缺少学问上熏染和督促的力量。”“就地位论，好学的教师最为重要。想有好学的学生，须有好学的先生。换句话说，要想学生学好，必须先生好学。惟有学而不厌的先生，才能教出学而不厌的学生。”读到此，内心惶惶然，感觉是在耷拉着脑袋听一位长者铿锵有力的训斥，不敢看眼前是不是唾沫横飞，只知道句句话像针一样扎在了心上。从现在开始，希望自己多读书、勤思考，从专业书籍、小说向各类书籍扩展，在读书和思考中踏实幸福地成长。

每一本好书都是一股强大的精神力量，整本书读下来受益匪浅，让我在羞愤中热血沸腾，在怀疑自我时又坚定信念。未来的每一步都不及当下的这一步，不敢期许日日鲜花相随，但愿天天有好书作伴。

陶行知教育思想篇五

我在党性党风党纪教育活动中按院党组的部署和要求，认真学习中共xx届四中全会《中共中央关于加强和改进新形势下党的建设若干重大问题的决定》、xx届中纪委第五次会议公报、贺国强在xx届中纪委第五次会议上的讲话精神等，在听了本

院梁院长所讲的廉政党课后，作为一名人民法院的党员干部，我更加清醒地认识到，作为一名党员领导干部应当从黄松有案中吸取教训，自觉加强党性修养，公正廉洁司法，为经济社会又好又快发展提供更加有力的司法保障[]20xx年法院党性党风党纪教育思想汇报。

一、开展此次教育活动意义重大

上级法院部署开展此次教育活动，是要求法院的党员领导干部从黄松有案中吸取教训，自觉加强党性修养，是法院永葆共产党员先进性的需要，是革命实践性、长期性、复杂性的需要，是党风廉政建设和反腐败斗争长期性、艰巨性、复杂性的需要，是社会建设不断增强的需要，是本院海事审判事业的需要。通过此次教育活动，要求法院的党员领导干部深入推进公正廉洁司法，在提高司法能力、细化司法标准、强化司法管理监督、加强法院党的建设上取得新进步，进一步提高开放、透明、信息化条件下的司法公信力，切实维护社会公平正义，为经济社会又好又快发展提供更加有力的司法保障。

二、进一步理解党性修养的涵义

党性修养也称党性锻炼，他是党员的自我教育、自我改造、自我完善，是对共产党的本质属性的内化，是党员在改造客观世界中自觉运用党性原则规范自己的行为、克服和抵制各种错误思想，不断改造主观世界、不断开创实践和认识新境界的过程，是党员自强和自律的统一。党性修养包括马克思主义理论修养及政治、思想道德、业务修养等。

党性是不可能自发地产生，只有通过刻苦学习、认真改造世界观，才能逐步树立起来。法院的共产党员理应成为全院其他工作人员的表率，这就要求共产党员加强道德修养、提高党性水平。党员加强思想道德修养，最根本的是自觉实践全心全意为人民服务的宗旨，把为人民服务内化为自己的灵魂，

作为自己一切行动的出发点和归宿。

三、坚持“三个至上”重要指导思想

这是法院办案、队伍建设和其他司法行政管理工作中的党性修养的主要内容，强化艰苦奋斗的观念是党性修养的有效措施。

四、从黄松有案等反面典型教材中加强党性修养

黄松有的堕落就在于弃守了权为民所用的底线，背弃党的宗旨，无视党纪国法，大搞权钱交易，对法院队伍的思想造成了巨大冲击，严重地损害了人民司法事业和人民法院的司法公信力。从自我批评的角度说，黄松有被判刑，一方面说明建设法治社会，各种社会矛盾纠纷涌入法院，让法官寻租机会剧增；另一方面也说明，对法官的监督与制约的制度并没有及时跟上。黄松有涉案事实大多在司法拍卖环节，那么如何监督法官在司法拍卖中的行为、如何防范法官与相关人员的利益输送、如何让执行和拍卖更加阳光透明，这就要求法院的党员领导干部在对法官的监督与制约的制度没有及时跟上时自觉加强自身的党性党风党纪修养，坚定正确的理想信念，强化宗旨意识，掌握和运用好批评与自我批评武器，克服满足心理、攀比心理、贪占心理、侥幸心理，增强防范意识；通过“自重、自省、自警、自励”的“四自”方式进行党性修养、提高自身素质。要妥善处理好个人利益与集体利益、权力与责任、自律与他律、工作内与工作外的关系，更要妥善处理好“工作圈”、“家庭圈”、“社交圈”的问题。

通过学习全国模范法官陈燕萍的先进事迹，知道她这个“平民法官”首先是责任心很强。法官是一门职业，和其他社会职业一样，法官应当保持自己的职业伦理，干一行爱一行，不断总结司法审判的经验、提高审判水平，但法官的审判工作具有特殊性，它是一个社会实现公平正义的最终途径，因此，对法官应当提出比一般职业更高的伦理要求或政治要求，

即法官必须坚守职业伦理，必须具有职业责任心，必须坚持“司法为民”的政治理念。而要做到这点，首先要不断加强自身党性党风党纪修养。

六、在结合去年开展的“为大局服务、为人民司法”工作主题、“人民法官为人民”主题实践活动、集中开展反腐倡廉警示教育活动中不断加强自身党性党风党纪修养。在此次活动中，切实查找个人身上存在的党性不强、党风不正、党纪松弛等问题：理想信念有时不坚定，宗旨意识有时淡薄，有时未能很好地掌握和运用好批评与自我批评这个武器而降低防范意识，有时未能克服满足、攀比的心理，有时未能通过“自重、自省、自警、自励”的“四自”方式开展党性修养，有时未能妥善处理个人利益与集体利益、权力与责任、自律与他律、工作内与工作外的关系和“工作圈”、“社交圈”的问题。

通过梁院长所上的廉政党课和召开专题座谈分析会、组织心得体会交流活动，我个人认为，从今天开始，我要更加自觉学习党章及党的各种读物、法律读物，自觉加强党性修养，坚定正确的理想信念，强化宗旨意识，掌握和运用好批评与自我批评这个武器，克服满足心理、攀比心理，增强防范意识；妥善处理个人利益与集体利益、权力与责任、自律与他律、工作内与工作外的关系，更要妥善处理好“工作圈”、“社交圈”的问题；强化廉洁自律意识，坚定不移地继续严格遵守并贯彻执行最高人民法院《关于“五个严禁”的规定》等廉政制度，带头自重、自省、自警、自励，进一步增强反腐倡廉的责任感、紧迫感和使命感，坚持司法廉洁常抓不懈、拒腐防变警钟长鸣，真正做到自身正、自身硬、自身净，正确运用党和人民交给的审判权和执行权，提高法院的公信力，切实维护社会公平正义，为经济社会又好又快发展提供更加有力的司法保障。

肯请党组织加强对我的帮助和教育。

汇报人□diyifanwen

汇报时间□xx年xx月xx日

陶行知教育思想篇六

“爱满天下”是陶行知先生一生奉行的格言。陶先生不仅热爱儿童，热爱青少年，而且热爱教育、热爱科学、热爱真理、热爱祖国人民、热爱全人类。“爱”是陶先生一生献身教育事业的不竭动力，也是他崇高人格的表现。“爱学生”是教师人格的灵魂。爱心是教育教学活动的基础，没有爱心便没有教育教学活动。作为教师，我很自豪在人生的道路上能用自己无尽的爱为孩子们的世界添抹一簇缤纷。

要获得理想的教育效果就更加困难。我想陶行知先生是十分强调“公平公正”对待学生的。这可以从陶公真心实意大办“平民教育”、“孤儿教育”中得到验证。

第三，教师对待学问必须好学上进。这是当好教师的重要条件。教师不可能个个都是学问家，但对自己所教学科的相关内容，却应该熟练系统的掌握，以便给学生最好的帮助指导，更有效地带领学生开展学习研究。除了所任教的学科知识、教材教法，还有教育学心理学，都要努力掌握。这需要在漫长地教育实践中不断摸索探究，这是当好一名教师的保证。而且更重要是，教师谦虚好学、积极进取的言行，会对学生产生潜移默化的影响，这是最有说服力的教育。

“追求真理，学做真人”就要永远虚怀若谷，永远好学上进。即便这样，能够成“家”的依然是少数。因为成“家”，需要深厚的底蕴，需要不断学习研究，实践反思，发现规律，并进行深刻的理论创造；同时，还要在教育实践中，培养带领出许许多多确实优秀的学生，并获得社会确认。

第四，教师对待教学改革要有创新精神。时代在发展在进步，

教育必须努力适应时代的要求。什么是创新?陶行知先生有自己独到的见解，概括的说就是：“行是知之始，知是行之成。”意思是知识的形成离不开行动，创造也必须在实践中产生。所以学习西方先进的教育经验理论，也必须结合中国的教育实际，要有自己的思考。

陶行知教育思想篇七

过了一会，陶行知又说：‘你是高歌的徒弟，一定是个小详诗人吧?’

青年人答：‘不，我是土人，从小是孤儿，做过童工，爱唱劳动号子，自己编词儿，是地道的‘杭唷’派’。

陶行知立刻喜欢上了这个叫刘文苇的青年人，对他特别关心，经常问他学习、生活的情况。

当时小刘才18岁，学习兴趣很高，而且爱好广泛。在育才学校，他感到什么都新鲜，样样都想学想问。陶行知工作很忙，平时住在北碚，到学校来一趟不容易，要处理的事很多。但小刘见缝插针，一有机会就去向陶行知请教，陶行知也总是热情耐心地回答他的问题。

陶行知的教诲给小刘很大启发，他也写了一首诗，题为《学问》：

学问学问，既学又问。

光学不问，半截理论，

死啃书本，用时不灵。

光问不学，一半是零，

不成条理，低级水平。

又问又学，真正聪明，

又学又问，才是完整的活的学问。

在陶行知和育才学校文学组主任艾青的帮助教育下，小刘后来成为我国著名的诗人。