

2023年教研上期工作总结(汇总9篇)

总结是写给人看的，条理不清，人们就看不下去，即使看了也不知其所以然，这样就达不到总结的目的。优秀的总结都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？那么下面我就给大家讲一讲总结怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。

教研上期工作总结篇一

本组教师年龄普遍偏低，都是青年教师。这种年龄结构的科组存在一个明显的特征：教师经验不足，但活动能力较强，可塑性和创新能力强。根据这种情况，我们有计划地大胆利用青年教师，对新教师热情传帮带。每学期举行新教师汇报课，并进行全组评议；通过个别听课评课指导、问题研讨指导和备课组中心发言指导相结合，帮助青年教师迅速提高课堂教学能力。我们还采入“给机会、压担子”的方法，促使新教师快速成长。

1. 定期学习，周密计划，健全制度

根据学校的工作安排，我们将每周五上午第二节课定为统一的业务学习时间。为确保学习的顺利进行，每学期我们都制定详细而周密的计划，做到主题明确，人人参与，积极发言讨论，并认真做好记录供教导处检查验收，从不间断，从而保证了业务学习的常规化和制度化。

2. 集体备课，取长补短，协同攻关

我们始终坚持发挥集体力量的优势，开展集体备课，不断加强学科备课组的活动，做到“三有三保证三坚持三统一”，即有目的、有计划、有重点；保证时间、保证全学科组教师参加、保证解决教学中的实际问题；坚持听课、说课、评课制度；统一内容、统一进度、统一形式。通过备课组活动，

实现资源互补，优化组合。一改过去单打独战、各自为阵的局面，取长补短，开辟了教学的新气象，从而有效地营造了课内课外的教研气氛。通过集体备课，使我们的一些新教师，如姚小光老师就是在这样的氛围中成长迅速，进步很快。更新了观念，使教学方式更科学了，课堂气氛更活跃了，课堂的欢迎率大大地提高了。在上学年度教学调查中，体育科组教师受学生欢迎率较以前有了大幅度的提高。有的成为了学校最受欢迎的教师。

3. 积极开展听、评课活动。

的优点，可对比同一个问题别人是怎样讲的，而自己又是怎样讲的，对别人的优点可以借鉴和学习，对别人出现的问题，可以引起自己的注意，看自己在讲这节课时是不是会犯同样的错误，评课是教研活动的一个重要部分，光听课，不讲课实际上等于白搭，通过评课，其他的老师可以提出自己这节课的优缺点，并提出自己的建议，这可以使本人能发现自己教学的缺点，并在今后的教学中在这些方面多加努力、提高，讲课对教学水平的提高有着很大的帮助。

教研活动是教育教学的一个不可缺少的环节，没有教研活动的开展一个老师的教学水平是不会很高的。集体备课可以使几个老师在一起讨论这节课的重难点，对有争议的知识点进行讨论，最后达到共识，通过集体备课结合其他教师的意见，更能透彻的理解教材，把握重难点，这样上课效果会比自己单独备课要好。

今后，还要进一步组织开展教研活动，落到实处，让教研活动真正发挥作用，提高教师的各方面的能力。

教研上期工作总结篇二

1、在9月24日陈校长组织全体英语教师参加了全省的uc教研活动，在活动中，教师们能认真听记，并能根据自我的实际

状况谈收获和困惑，有较强的实效性，另外我们的英语教师刘凤彩和王艳华能在每周三都准时参加uc英语教研，期望其他有条件的英语教师也常来学习，只要坚持，相信会有很大的收获的。

2、10月8日我们组的吴春明教师代表镇里参加了分片教研活动，他是一名新英语教师，没有教学经验但勇于承担本次教研活动课，争取葛教师亲自指导的机会，这种精神是值得我们其他的英语教师学习的。透过这次活动吴教师展示了自我，同时我们看到了兄弟学校教师的精彩的课堂教学，又有葛教师的典评和指导，使我们对小学的英语教学思路有了明确的认识，全组的教师会继续努力完善自我的课堂教学。

3、认真贯彻上级文件精神，派姜海舟和王艳华教师参加了进修校组织的小学英语教师技能比武活动和岗位大练兵的迎煎工作，取得了比较好的成绩，透过两次活动两位教师能认真反思自我，反思自我的不足，决心扬长避短不断的提高自我的水平，在本镇的英语教师技能比武活动中，马丽娟和刘凤彩表现的也很突出，我们英语教师还要继续努力学习，适应新课改的需要。

1、务实的做好口语操练工作，使之真正的服务于英语教学。

2、思考出更好的学科活动，以活动促进英语学习。

3、带领全组教师加强网络学习意识。

收获的20xx过去了，相信在学校各级部门的领导下，在英语组全体教师的共同努力下，今后的工作会取得更大成绩。

教研上期工作总结篇三

以校为本，是教育改革与发展的全新的教育理念。校本教研

是实施新课程改革的重要内容，是学校发展的动力，是促进教育教学提高的有效形式。

本学期，我校坚持“以校为本”的教研形式，以课程实施过程中教师所面对的各种具体问题为对象充分发挥学校、教师和教研专业人员的作用，把日常教学工作与教学研究融为一体，在重视教师个人学习和反思的同时，特别强调-教师集体教研的作用，强调-教师之间的专业切磋、协调与合作，互相学习，彼此支持，共同分享经验。学校为教师之间进行信息交流，经验分离和专题讨论提供平台，倡导科学精神和实事求是的态度，营造求真、务实、严谨的教研氛围，在学校领导的大力督促和全体教师的共同努力之下，我校的校本教研工作开展得如火如荼，取得显著的效果。

开展校本教研活动，其目的是为了^{提高}全校教师的理论水平和综合素质，促进教师的专业成长及教育观念的转变，激发教师的学习热情和参与研究的兴趣，增强教师驾驭教材的能力和运用现代教育理论的意识，使教师能充分运用现代化教育手段进行教育教学活动，实现教师角色的转变和课堂教学的优化。为了达到这个目的，我校制定了一系列的校本教研计划方案，并由专人负责，加强对学校教师的教研指导和管理监督。

1. 我校本期的校本教研采取教师自主学习，课题研究，集中探讨，教学反思，教学论坛，教学观摩，案例分析，技能训练等多种形式进行。

2. 加强理论学习。

校本教研是教师自身发展内存的必然要求和最佳途径之一，教师是直接的受益者，教师的积极主动的个性化教研就来源于校本教研，教师要学习前沿教育理论，掌握多媒体技术辅助教学，注重学科整合，教师个人要积极投身到校本教研之中，只有这样，才能提高自身的教研水平。我校把组织教师

进行业务理论学习的工作放在首位，制定方案，确定专题，改进教学方法，采取多样的学习形式，使教师不断完善自身的知识结构和理论素养，不断提高研究和解决教学实际问题的能力。在校本教研中我们在学习中做到了“四个结合”，即理论学习和实际运用结合，课改实验区的优质课堂实录与本校的课堂教学应用结合；课后反思与校本教研经验交流结合；校本教研与教师的业务能力考核结合。每位教师都有自己的理论学习笔记和心得体会，通过课后反思进行经验交流，通过校本教研解决教学疑难困惑，使学习、应用、反思、交流提高融为一体。

3. 重视教学反思。

随着新课程的逐步推进，人们越来越重视教师的自我反思与行动研究的重要性。教学反思是教师对自身教学工作的检查与评定，是教师整理教学效果与反馈信息，适时总结经验教训，找出教学中的成败与不足的重要过程，常写教学反思，对教师提高自身水平、优化教学是行之有效的办法。在日常的教学中我校非常重视这一环节，要求每位教师认真做好教学反思的记录。(1)记自己一节课的成败之处，在以后的教学中不断加以实践和完善，逐步提高自身的教学水平。(2)记教学中的疏漏与失误，从主观上找原因，使之成为以后教学工作中的前车之鉴。(3)记录学生在学习过程中的困惑，这往往是一节课的难点，将解决方法记录下来，不断丰富自己的教学经验。(4)记教学中学生的独到见解，学生是学习的主体，是教材内容的实践来看，通过他们自己切身的感觉，常常会产生一些意想不到的好见解，将这些独具一格的解法记录下来，丰富自己的教学内容。(5)记教学再设计，每节课后，对教学情况进行全面回顾总结，根据本节课的教学体会和从学生中反馈的信息，及时修订教案，提高自己的教学能力。学校适时进行经验交流，真正使教学反思成为提高自己业务理论水平的有效途径，将反思贯穿于教学的整个过程中，并将反思列入教师考评。

4. 强化教师培训，提高教师业务理论水平

本学期，我校充分利用培训资源，多渠道进行教师培训。我校曾多次请进修校辅导员来我校对教师进行教材教法培训，业务理论培训。充分利用校本教研进行课堂教学培训，课改经验交流等，学校为各科教师提供外出培训学习的机会，拓宽任课教师的知识面。 5 强化校本教研管理 。

我校成立校本教研领导小组，制订了详细的.校本教研考评办法，建立开展校本教研的激励机制，把教师参加校本教研的情况作为对教师教学常规考评的一个重要方面，充分调动教师参与校本教研的积极性。

本学期，我校加强了校本教研工作的领导，重质量，重过程，讲实效，不搞形式。领导组的成员分工明确，校长负责全校的管理工作，教导主任负责组织领导教学研究的全部工作，教研组长负责组织教师学习本学科课程标准，明确本学科的目的任务，讨论并确定分年级教学要求等。对平时积累的材料和研修的足迹，进行及时归档，健全档案管理。

对于每周教研活动的具体情况都要进行记录，各教研组长备课组长认真做好每次教研记录，教导处工作人员加强对人员的点名，保证按时出勤，每次教研活动结束后，对出勤情况都有详细记录，对听课记录及时检查，对评课表述课表及时整理，使校本教研工作不断改进，促进校本教研深入开展。

5、齐抓共管，成绩显著。

经过全体师生的共同努力，我校的教研工作取得了较好的成绩，课题研究取得了阶段性的收获，校本研训成绩斐然：申丽萍执教的品德与社会课《通讯的种类与发展》在区小三科课堂教学团体对抗赛中荣获一等奖；牛慧鹏老师执教的科学课在小三科课堂教学团体对抗赛中荣获一等奖；胡俊芳老师执教的英语课在小三科课堂教学团体对抗赛中荣获二等奖；同时，

申丽萍执教的品德与社会课《爱护交通设施》在市小三科课堂教学团体对抗赛中荣获一等奖。

在新的学年里，我们要继承上学年校本教研中的成功做法，汲取成功经验，不断改进。使集体备课经常化，校本教研制度化，网络教研常规化。在备课上，采用同科集体办公，集体备课的方法，每一节都要集体研究，把教学中的困惑解决在集体备课中，把教学中疑难问题以表格的形式拿到教研组去研究，通过研究，制订出解决问题办法和措施，使问题得到解决。使我校的教研工作形成自己的特色，走出适合我校实际的校本教研之路。我们相信没有最好，只有更好！

1.学校教研工作总结

2.学校 教研工作总结

3.数学教研工作总结

4.教学教研工作总结

5.学校教研工作总结

6.数学教研工作总结

7.个人 教研工作总结

8.小学教研组工作总结

教研上期工作总结篇四

为了进一步提高我县研培人员的整体素质，努力打造一支思想品质良好，职业道德高尚，业务水平精湛，高素质、专业化，工作作风过硬的研培队伍，稳步推进教育教学改革和发

展。我们开展以研培工作为中心，以提高研培能力为目标研培建设活动。结合本县师资队伍状况，采取坚持工作重心下移，构建研培网络体系的有效措施，积极探索研培的新模式，使我县研培工作登上新的台阶。

一，走进基层，实现工作重心下移，构建研培网络体系。

今天的课程改革正催生着课堂教学的种种变化，在课堂上，教师每天面临着意想不到的新情况，新问题和新困惑，教师每天在寻求解决问题，摆脱困惑的方法和策略。我校的研培人员虽然是由各校的优秀教师选拔而来，而踏上研培之路，受传统教研方式束缚，就渐渐地无望了讲台，脱离课堂，越脱越远，而今早已不上课，却对教师大谈如何上课，收效甚微，而新课改以其“新”的特点决定不论是研培人员，还是实验教师参与起点相同，面对的是全新的形势，时代特点也决定了不会有现成的前置理论可以拿来套用，大家都是以一种“摸着石头过河”的状态跃入课改的洪流，这就意味着研培人员不能站在岸上“光说不练”，必须三尺讲台的亲身试教中，亲自体验课改的温热冷暖。

教研员是“老师的老师”，对一线老师教研活动具有引领、示范积极的指导作用。可惜很多研培人员“只研不教”，研培人员不上讲台，不讲课，致使指导脱离了教学实际，构建了理想课堂理论性太强，研究对象太空，不贴近学校、教师、学生和教学实际，导致教研活动脱离了教研需要，偏离了教研本身的出发点，对基层教师往往口头指导，优点谈一点，问题指一堆，理论来一条，教研员与教师距离越来越远，对课改的进展指导缺乏针对性和实效性。同时，我县校际之间教师素质发展不均衡，参差不齐，城乡强弱差距大，乡与乡之间，城镇与城镇之间也有差距，针对这些实际情况，我们采取了“蹲点式”包校，“下水式”投入课堂，“内需式”储存理论等措施。坚持工作重点下移，努力构建联姻结对子，学科研培网络以基地校为龙头的区域联合体等研培网络体系。

二、充分发挥研培网络体系作用，解决基层学校中教学的实际问题，全面提高教育教学质量。按照教育局的要求，我们对全县中小学进行了研培体系的重建。采取“强强联合、强弱合作、重点扶弱、整体提高”的原则，组织构建了新的研培网络，做到了研培工作的组织落实。具体做法：一是对全县城乡初中和小学领导班子工作业绩、教育教学管理水平、教师队伍整体素质、课程改革的推进情况、教育教学质量进行综合评估，摸清基层学校的实际。我们把全县城镇三所初中和14个乡镇的22所初中以及城乡小学，按照区域优势互补原则，构建了以基地校为龙头的5个区域联合体。二是采取城镇学校和乡镇学校、乡镇学校和乡镇学校联姻结对子的办法，实现强强联合优势互补，强弱合作重点帮扶、整体提高带动中间的目标。三是建立学科研培网络，每个学科都要由本科教研员牵头成立组织成立研培学科组，构建“教师—教研组—学校—教研员—教师进修学校”的整体研培体系，充分保障研培工作的点面结合，做到整体覆盖，不留死角。四是教研员分工包校，保证整体调控。五是加强基地校建设，建立骨干教师档案，积极培养骨干教师，充分发挥基地校和骨干教师在校研培工作中的引领和示范作用。六是构建信息网络平台，通过庆安教研网开展研培活动。七是加强领导，制定各级研培机构的工作方案和细则，确保研培工作不流于形式。

研培网络的构建得到了教育局和基层学校的支持和欢迎。我们通过研培网络，利用多极平台积极开展研培活动，极大地提升了研培工作效率，取得了显著成效。

三、“蹲点式”包校、“下水式”投入课堂、“内需式”储存理论等实施“深水作业”重心下移，提高研培人员整体素质，促进教师的专业化发展，确保研培质量，增进研培实效。

为了提升研培工作质量，根据我县研培人员的实际，我们制定了研培人员整体素质提高方案。学校领导班子根据新时期教育事业发展和全县教育教学改革的需要，确立了技术先进学者型、专家型研培人员队伍的工作目标。紧紧围绕研培人

员的职业道德修养、教育教学理论、专业化水平、现代教育技术、教育科研教研、教育教学水平、教育教学评价、为基层学校服务等方面的提升和发展，开展了多种形式和内容的校本培训和校本教研活动。开展了以“树形象、练硬功、做人梯、当先锋”为主题的岗位练兵活动，其中，以“蹲点式”参与学校培训和教研，“下水式”投入到课堂教学，“内需式”储存理论的业务练兵活动为重点，工作重心下移，“深水作业”使岗位练兵落到了实处，收到了预期的效果，极大地提升了全体教研员的素质。

“蹲点式”参与学校培训和教研，就是让研培人员在工作实践中打造锻炼，提升自身素质。我们制定了研培人员蹲点工作制度，明确了工作内容和工作目标。为了推进教研工作的针对性和实效性，深入开展学校常态教学研究，有效指导基层学校工作。规定和分配每位研培人员到农村和城区各一所学校蹲点工作。要求研培人员从课堂教学、校本教研、教学常规落实等方面着眼，以学校每位教师为主体，以教研组为依托，构建起从“教师、教研组、学校、教研员到教科研部门”的教育教研网络。教研员以“参与者、合作者、指导者、服务者、研究者”的角色，开展学校教学和教研改进的实践研究，努力打造新型的教研文化。蹲点过程中，要求研培人员结合所在蹲点单位的实际，制定具体、详实、针对性强、具有可操作性的蹲点工作计划。规定每学期研培人员在学校进行集中蹲点时间不少于一个月。教研员要以蹲点学校为基地，组织开展本学科的教学研讨活动，至少确定一项学科教研课题或教研专题，制定实施方案，进行实验研究。集中“蹲点包校”结束之后，至少写一篇应用研究随笔或一篇应用研究论文。每学期上研讨课不少于两节，听课不少于40节，评课不少于10节，参与本学校教研组活动不少于4次。要在一线总结经验，在一线培养典型，在一线解决问题，在一线体现成果。积极撰写蹲点日记，促进对教育教学的深入思考，广泛征求蹲点学校的意见和建议，及时调整和改进自己的工作内容和方法。蹲点中，教研员要把原先的“听课—评课”拓展为“预设—上课—评课—改进”不断的循环的过程，

促进了一线教师的课堂教学的改进；蹲点中，研培人员和教研组一起，把原先的“参与—评价”式面上的教研，拓展成“策划—研究—实施—评价”深入式校本教研，提高了教师的教科研意识和能力，推动了学校课程资源的开发和课程改革，提高了研培人员自身的素质，加大了指导力度和研究力度。

“下水式”投入到课堂教学，就是要研培人员在课堂教学中锻炼提高自己的素质。研培人员“下水”执教，使教学研究活起来，研培人员根据研究需要选择适当课题现场执教，把先进的理念在课堂中体现。上课主要有三种类型。一种是集体备课后，上“研讨课”，体现研究性。二是按课程标准要求，有准备地上“达标课”，主要体现实验性。三是基于某研究课题或某种教学实验而上“演示课”，体现示范性。研培人员上课体现了现场培训作用，也可以使校本培训更贴近教学实际，推进校本研修的开展，更能提高自己研究水平、指导能力和服务意识。

“内需式”储蓄理论，就是在实际工作中，研培人员按照自己工作内在需要选择理论学习内容，这样才能从心底里愿意学习，教师也愿意接受，充分调动研培人员和教师学习理论的积极性，不断地提高自身素质。结合这一实际情况，我校开展了每学期研究一个专题、举行两次讲座、写好三篇文章的业务提高活动。研究一个专题：我校根据研培人员的工作性质和工作特点，主要从以下两个方面研究专题：一方面从工作重点中确定。另一方面从教学诊断中确定。举行两场讲座：研培人员的事业在基层，研究成果在回归学校，回归教师。而且为了在更大层面上发挥研培人员指导作用，必须打破“一对一”的指导模式。因此，我校每学期为基层学校举办两场教学讲座。通过讲座，传播先进的教育教学经验以及自己的研究成果，更好地推动广大教师专业成长，同时，也促进自身素质的提高。举行讲座时我们注意以下三个方面的问题：一方面，问题从实际中来，研培人员为基层讲座的主要目的是推动我县教育教学质量的提高，因此，我们要求研培

人员应当重点关注基层教师在教学过程中存在的普遍问题，并以此为教学讲座的主要选题。另一方面，案例从课堂中选。我们要求研培人员要根据一线教师的教学特点，教学讲座不能停留在理论的阐释，要选取具体的案例进行剖析，让教师从形象鲜活的教学事件中获得启迪。这些案例除了从书面阅读和影像收视中获取，更重要的是来源基层教师的课堂教学。这些案例真实、有针对性、更有说服力。因此，我们要求研培人员在深入课堂听课辅导的过程中应注意发现和整理教师在教学过程中具有典型意义的正反案例。再一方面，对策要切实有效。发现问题是为了解决问题，研培人员在讲座中不能只是查摆问题，更重要的是指明解决问题的具体策略和方法，策略与方法应符合教学实际，能解决实际问题。

撰写三篇文章。经常动笔撰写文章，可以有效地梳理思维，促使研培人员更理性地思考教育问题，并使问题思考更有深度，是提高研培人员素质不可或缺的一环。因此，我们为让研培人员养成勤于动笔的习惯，开展了每年撰写三篇以上的研究文章研修活动。主要从以下两方面入手。一方面，样式多一点。教研文章形式多样，理论文章，经验总结，课题总结，调查报告，教学设计，案例反思，教学叙事，教学随笔等。研培人员撰写文章不能仅限于一种样式，而应多涉及以锻炼自己的写作能力需要。要借助写教育日记、教育故事、教育随笔等方式，以写促思，并使反思成为专业生活的自觉状态。另一方面，讨论深一点。研培人员撰写文章不能仅满足于有所得，而应对自己提出较高的要求，做到理论探讨有深度，措施方法有创意。

四．巩固研培成果，拓宽研培渠道，探索研培模式，再创研培教研的新局面。

几年来的研培建设活动，使我们深深地认识到推进课程改革，实施素质教育，基础在学校，主渠道是课堂。校本课程的开发，学习方式的转变，教师的专业发展概无例外，作为县级进修学校，各项工作必须落实在基础的实践层面上，这就决

定了新的教研方式必须坚持重心下移。“蹲点式”包校，“下水式”投入课堂，“内需式”储存理论等“深水作业”。使我们研培人员走进学校，深入调查研究，倾听教师的呼声，增进彼此的了解；走近教师，进行心灵的沟通，缩短彼此的距离。发现问题，确定研培主题，指导实践，总结经验，树立典型。变指令性安排为参与式服务。通过听课、评课、亲自做课、参与和指导教研活动，构建以基地校为龙头的五个区域联合体、校与校联姻结对子、学科研培网络等教研方式。达到了指导、帮助的目的，促进教师的教学反思，努力成为新课程理念的创生者和实践者、教师专业成长的引领者和促进者、教师教育智慧的催生者和推广者。并在这一过程中，实现教研员与教师的共同成长。这一策略，有利于提高教师的课程实施能力；有利于发挥骨干教师的探路辐射作用；有利于交流和推广教学经验；有利于加强实验监控与调控；有利于推动校本教研，实现优质资源共享，扩大教研活动教师的参与面，提高教研工作的实效性。在工作中我们还将根据研培工作实际需要，不断更新研培方式，展示和推广本地成果，借鉴外地经验，拓宽研培渠道。充分发挥区校教研融合互补，实践反思，多向互动，相互促进，相辅相成，以此构成多元开放的“有效研培”共同体的优势。搭建专业引领下的服务合作与研培一体的格局。再创我县研培工作的新局面。

教研上期工作总结篇五

本学期，我校坚持“以校为本”的教研形式，深入开展课题研究，切实抓好课堂教学，把日常教学工作与教学研究融为一体。夯实常规管理，营造求真、务实、严谨的教研氛围，在重视教师个人学习和反思的同时，特别强调教师集体教研的作用，强调教师之间的专业切磋、协调与合作，互相学习，彼此支持，共同分享经验。在学校领导的大力督促和全体教师的共同努力之下，我校的校本教研工作开展得如火如荼，取得显著的效果。

1. 自我修炼。在当前教育改革的浪潮中，需要教师跟上形势发展的需要，学习前沿教育理论，掌握多媒体技术辅助教学，整合学科，改善自己的心智结构，重视自身的修炼，只有这样，才能提高自身的教研水平，更好地为学生服务。我校把组织教师进行业务理论学习的工作放在首位，制定方案，确定专题，改进教学方法，采取多样的学习形式，鼓励全体教师多学习、多反思、多交流、多总结。学期初赠给每位教师一本《给教师一生的建议》，并购买了高效课堂篇《高效课堂22条》、《我给传统课堂打0分》、《学校智道》和教师成长篇《向阳的智慧》、《班级问题诊断》、《学校管理智慧：管的艺术》、《撬动教育的支点》等三十多本教育专著供广大教师借阅。每位教师通过校本教研解决教学疑难困惑，课后反思进行经验交流，把学习、应用、反思、交流融为一体。每个教师每学期都有至少一万字的学习笔记或心得体会，教师不断完善自身的知识结构和理论素养，提高了研究和解决教学实际问题的能力。同时，学校积极“以赛促学、以赛促练、以赛促用”，进一步激发队伍活力，提高教师综合素质。10月份，开展《给教师一生的建议》读书心得现场赛，城关幼儿园陈桂梅老师、中心校苏文辉老师荣获一等奖。为进一步提高学校班班通信息技术平台的管理能力和使用效率，11月24日晚，浔中中心小学邀请县进修学校张锦春老师到校为全体教师进行信息技术培训。培训会上，张老师作了题为《班班通管理与效益谈》的专题讲座，从“如何规范管理”和“如何高效使用”两大方面为老师们做了详细讲解和示范，并着重在课件制作方面进行了专业引领。

2. 外出取经。通过“走出去，请进来”的方式加强对教师业务能力的培训，在校内开展名师视频学习和校内公开课交流活动。同时还针对性地组织教师参加各级各类的听课观摩、研讨、其中省级培训活动达15人次，市级41人次，县级600多人次。每次参加市级及以上外出培训的教师回校后均撰写心得体会，并上传博客，增加教师间的交流、学习。

9月20日，浔北分校组织全体语文教师观摩了王环老师的《难

忘的第一次》的作文指导录像课，让全体语文教师感受到名师风范，领略名师的教学魅力，并将有效的教学方式引进自己的课堂，以促进自身的专业成长。

11月2日，党员教师毛玉华执教的《七的乘法口诀》观摩课，在广大党员教师中起到了引领作用，同时充分发挥了年轻党员的模范带头作用。李开通老师执教《观察物体》，为广大教师提供了“数学有效练习设计”的一个范例。

11月16日，在县进修学校教研员郑安娜的带领下，城关幼儿园到乐陶幼儿园开展“送教下乡”活动。加强了城乡幼儿园之间教育教学的交流，实现教师间的教学互助，为城乡教师搭建了一个互相学习、互相促进、共同提高的平台，锻炼了教师的实践能力。

11月17日，大中心召开了“小学语文单元整体教学”课题研讨会。苏小平、刘春满、叶建忠、许明位教师分别执教了单元导读课、精读课文（第一、二课时）、略读课文、单元回顾拓展等不同课型的研讨课。中心小学全体语文教师近100人参加了会议。

11月23日，县教师进修学校小学组教研员们与蒲坂小学青年教师开展“同堂对话”活动。对话中，执教老师认真讲行教学反思，并把平时教学中遇到的困惑向教研员请教探讨；教研员们认真点评，耐心解惑，为授课者的课堂教学把脉，为一线老师传之最新的教学理念。

教研上期工作总结篇六

1、加强理论学习，更新教育观念。

本学期，我系统学习了教育教学理论。明确教材改革的方向与重点，具体表现在教学大纲的组成、教学目标的分解、课程体系 and 教学内容的更新、教材表述方式的转变、研究性学

习的开展等五大方面。通过学习，逐步转变了教学观念，初步确立了“以人为本”的教学理念，并在教学实践中能自觉运用所学的知识分析指导教学工作，使自身的教育教学能力不断提高。

2、坚持理论学习，认真撰写论文“问渠哪得清如许，为有源头活水来”，教师如果不学习，教研活动就会成本“无本之木，无源之水”。为加强修养，提高素质，我认真学习了“政治课标”，“中学政治”。“思想政治教学”等教学理论，了解教研改信息，善学才能善研，善研才能善教，已成为全组教师的共识，不光如此，我们还注意用教学理论指导教学实践，认真撰写论文。

3、严格落实教学常规，提高教学效益。

本学期，重点落实好备课常规和课堂教学常规，提高备课和上课质量，同一备课组做到统一进度、统一教案、统一练习、统一考试等。做到认真备好每一节课，认真上好每一节课，认真及时批改作业，注意听取学生的意见，及时了解学生的学习情况，并有目的的对学生进行辅导。

总之，“学无止境、教无止境、研无止境”唯有我们在这浩瀚的教海中乘风破浪、勇于开拓，才能在课程改革的礁石上激起一朵朵美丽的浪花！

教研上期工作总结篇七

1、学校重视。针对初三毕业年级出台了特殊的奖励措施，在评优树先、教师考核奖励方面给予特殊政策，对初三年级教师开绿灯，充分调动了教师的工作积极性。

2、认真贯彻执行上级一系列文件精神 and 学校各项规定，教书育人。每周召开一次教学工作调度会，安排布置本周工作，对发现问题及时处理。

3、借鉴兄弟学校先进的管理理念，采用了级部制管理模式，把管理下放，改变了过去粗放式管理，收到了显著效果。

4、针对本年级学生基础差、底子薄、缺乏尖子生的现状，每学期至少召开两次家长会，与家长面对面交流沟通，以取得家长的全面支持，共同管理好学生；对特殊学生进行家访，全面了解学生的家庭、思想情况，找准问题症结，对症下药。注重学生的培优补差，力争拔出尖子生，同时让难管理的问题学生成人，具体采取教师承包学生的办法，让后进生有较大的变化。让每名学生制定明确的学习目标，树立起学习信心，使各自成绩有较大提高。

5、狠抓班级管理工作，包班主任与班主任密切合作，想方设法管理好班级，每周定期召开班会，对发现的问题及时解决和处理，充分利用好班干部对学生的管理，群策群力，共同抓好班级教学。

6、采用班级捆绑和学科捆绑，积极发挥团队作用，精诚合作，共同抓教学、要质量。

7、抓常规不放松，认真落实“备、教、批、辅、考”五个环节，把各项常规工作抓实、抓细、抓严，对教师的备课、作业批改情况半月一检查，并进行量化得分，每名教师深入课堂进行听课，每周听课不少于1节，抓好考试工作，对学生进行阶段考试，全面加强监测，督促学生学习。

8、提前考虑好中考工作，从教学进度到各阶段复习有明确计划，并认真实施，力争在中考时有所突破。制定行之有效的教学计划。要紧紧围绕中考，做好各个阶段的复习，精选习题，让学生做好，教师讲透，全面领会课本内容，避免题海战术而造成的效率不高问题。做好体育测试、实验技能考试工作，做好中考报名及考试工作，不出差错。

初三年级是我们协庄学校的标杆，今年的中考成绩关系到我

们整个学校的荣誉，因此，一定要齐心协力，扎实苦干，想办法、出点子，抓好教育教学工作，相信在教育局的正确领导下，经过全体教师的共同努力下，我们的工作一定会有较大的进步。

教研上期工作总结篇八

1、学校重视。针对初三毕业年级出台了特殊的奖励措施，在评优树先、教师考核奖励方面给予特殊政策，对初三年级教师开绿灯，充分调动了教师的工作积极性。

2、认真贯彻执行上级一系列文件精神 and 学校各项规定，教书育人。每周召开一次教学工作调度会，安排布置本周工作，对发现问题及时处理。

3、借鉴兄弟学校先进的管理理念，采用了级部制管理模式，把管理下放，改变了过去粗放式管理，收到了显著效果。

4、针对本年级学生基础差、底子薄、缺乏尖子生的现状，每学期至少召开两次家长会，与家长面对面交流沟通，以取得家长的全面支持，共同管理好学生；对特殊学生进行家访，全面了解学生的家庭、思想情况，找准问题症结，对症下药。注重学生的培优补差，力争拔出尖子生，同时让难管理的问题学生成人，具体采取教师承包学生的办法，让后进生有较大的变化。让每名学生制定明确的学习目标，树立起学习信心，使各自成绩有较大提高。

5、狠抓班级管理工作，包班主任与班主任密切合作，想方设法管理好班级，每周定期召开班会，对发现的问题及时解决和处理，充分利用好班干部对学生的管理，群策群力，共同抓好班级教学。

6、采用班级捆绑和学科捆绑，积极发挥团队作用，精诚合作，共同抓教学、要质量。

7、抓常规不放松，认真落实“备、教、批、辅、考”五个环节，把各项常规工作抓实、抓细、抓严，对教师的备课、作业批改情况半月一检查，并进行量化得分，每名教师深入课堂进行听课，每周听课不少于1节，抓好考试工作，对学生进行阶段考试，全面加强监测，督促学生学习。

8、提前考虑好中考工作，从教学进度到各阶段复习有明确计划，并认真实施，力争在中考时有所突破。制定行之有效的教学计划。要紧紧围绕中考，做好各个阶段的复习，精选习题，让学生做好，教师讲透，全面领会课本内容，避免题海战术而造成的效率不高问题。做好体育测试、实验技能考试工作，做好中考报名及考试工作，不出差错。

初三年级是我们协庄学校的标杆，今年的中考成绩关系到我们整个学校的荣誉，因此，一定要齐心协力，扎实苦干，想办法、出点子，抓好教育教学工作，相信在教育局的正确领导下，经过全体教师的共同努力下，我们的工作一定会有较大的进步。

教研上期工作总结篇九

我们组的教研活动每两周开展一次，每次教研活动事先都经过精心准备，定内容、定时间、讲实效，多次组织学习教育理论和本学科的教学经验，充实教师的现代教育理论和学科知识，王育才主任，符强，陈元圣老师每人都上了一堂校级公开课，教师经常相互听课、评课、交流，教研气氛浓厚，加强随堂听课，听课都在15节以上，积极参加学校组织的各类教育教学活动。

广泛开展多层次，多样化的课外活动，重视培养学生的学习兴趣，拓宽学生的知识面，初一、初二数学兴趣小组，发挥学生特长，推进素质教育，在活动中讲究计划性、知识性、科学性，初三年级组组织了校级数学竞赛。

我们初中数学组全体教师纪律观念强从无迟到早退现象，他们总是早起晚归，延时工作，经常利用休息时间辅导，辛勤耕耘，真抓实干。展望未来，我们初中数学组任重而道远，我组全体教师在新的一年里，决心更加团结协作，自加压力，树立主人翁精神，为提高教学质量，实施素质教育而发奋努力，为把白中建成质量一流的中学作出应有的贡献。