

2023年疫情期间线上教学思想汇报 疫情期间线上教学开展情况汇报(精选10篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

疫情期间线上教学思想汇报篇一

根据教育局要求，按照学校延时开学教学工作方案，坚持教师线上指导与学生居家自主学习相结合，天赉小学一年级数学组经过讨论与准备，开展了有序的线上教学工作。

网络教学第一天，家长反馈名师直播课堂效果较好，同时反映部分学生因网络卡顿影响观看。老师们及时调整策略，把精选的微课和录制的视频推荐给孩子，再针对重点知识进行在线辅导，保证全体孩子掌握知识。在孩子们观看直播的同时，一年级数学组成员也认真听课做笔记，并且全天候为学生答疑解惑，限度减少疫情给教育教学带来的影响。

作业主要采用作业盒子发布，学生在线提交作业后，系统自动批改，在所有学生提交后教师及时总结反馈，并进行针对性的一对一辅导，书面作业则是一一点评。虽然是隔空教学，但是老师依然是兢兢业业地辅导学生、一丝不苟地批改作业。

虽然教师们尽心尽力做了很多工作，但难免出现一些问题。个别家长对线上教学不重视，孩子不能完成作业。老师们加强与家长的沟通，让家长对特殊时期的工作方式能够理解，从而重视孩子的学习！另外，电视、手机等电子产品的使用时间较长会影响孩子视力，所以尽可能减少电子作业加强书面作业。为避免刷屏减，轻家长的负担，进行小组抽查，批改

作业。

停课不停学，隔空不隔爱。相信经过我们的努力，纵使病毒猖獗，我们也能创新教育思路，提高教学手段，完善教学方式，为天资的娃们创造更好的明天！

疫情期间线上教学思想汇报篇二

受疫情影响，“停课不停学”活动进行到了第五周。开学日期依然待定，线上教学只好继续进行。对前期工作进行总结，方便教学工作的继续开展。

线上教学活动正式开始前，我便对各种教学方式的优劣做过分析。在不同的阶段，九年级语文科目的线上教学尝试了多种不同的方式。

第一阶段(2月3日-2月9日)。

就语文学科来说，主要是布置古诗文背诵和默写，学生将默写发送到微信群。这一阶段持续一个星期，共默写了十几篇古诗文。

第二阶段(2月10日-2月23)

这时已经正式开学，名师同步课堂开始直播，主要是安排学生看直播，布置作业并要求学生完成打卡。这一阶段，九年级每天安排一门学科布置作业，两周，语文共布置两次作业，每次作业都是发到微信群，老师进行检查。因为科目比较少，检查起来也算方便。同时，每天向学生推送一课由孟红梅名师工作室录制的微课，以看微课的形式完成九年级下册新课的学习，开学后直接进入复习，不再进行新课的学习。

第三阶段(2月24-3月1号)

因迟迟不能开学，感到之前的作业内容较少，不能满足九年级的复习需要，于是做出改变。每天两门学科作业，依然在微信群打卡，学科教师负责统计。这一阶段，深感作业检查的不易，于是探索新的形式，发现了微信小程序“每日交作业”，先在九三、九四班实验，效果良好，遂在全年级进行推广。使用“每日交作业”有很多好处，我专门写了一篇文章发在自己的微信公众号上，见附文。

第四阶段(3月2日至今)

再次调整教学计划以适应线上学习的需要。语文作业增加为每周三次，此外，每周一篇微写作训练，一篇大作文，两次早读视频打卡。从3月5日开始，晚自习增加直播课，每周两次。这周由庞玉峰老师做了中考语文复习方法的专题讲解，我做了中考古诗词鉴赏的专题讲解。

作业检查方面，在使用“每日交作业”小程序之后，作业检查的效率大大提高。

早读布置背诵篇目，要求学生将背诵视频发送到小程序里，我听过后为他们评分。

阅读理解作业，要求留下做题痕迹，根据参考答案自改自评，我看过之后就共性问题做出点评，既发在小程序里，也发在班级群里。每次作业，既表扬优秀，又督促落后，效果还不错。

作文，允许学生发送电子版，既是方便学生，也是方便我自己批改。有些同学有抄袭现象，发现后督促更正。

在整个线上授课期间，作为九年级新手语文老师，我每日和庞玉峰主任利用微信讨论教学计划、作业布置，虚心听取庞主任的意见，共同配合，保证教育教学工作的顺利开展，尽最大努力保障学生的学习效果。

疫情期间线上教学思想汇报篇三

一、师生对线上教学设备的操作不够熟悉，教学方式和教学环境不太适应，如何对线上教学的'语言和节奏进行合理把握。高峰时间段网络卡顿甚至无法发起视频。

二、线上教学不同于线下，授课时间少，对教师的备课提出很高的要求，且提问学生耗时过长，耽误有限的线上教学时间，重难点不好突破；难以保证教学的质量效果。

三、课堂中对学生难以监控，尤其是自律性较差的学生易走神，注意力不集中，游离于课堂之外。

四、师生之间、学生之间无法直接面对面，缺乏互动，缺少课堂的真实体验感。且历史学科的知识需要巩固和记忆，在线上很难营造读书背诵的氛围，教师板书也不方便。时间长了缺乏课堂活力，易产生厌倦感。

五、对学情的了解不够及时、准确，尤其是对学困生的知识掌握情况了解不够细致，会导致两极分化情况的出现。

针对以上几个问题和困惑，主要从以下几个方面进行解决：

一、提前规划，精心准备，确保线上教学顺利开展。线上教学开启之前召开线上教学准备会，历史学科根据上级要求制定好本学科的线上教学规范，对课前、课中、课后的时间把控、语言规范等注意事项提出明确要求。另外，在学生离校前下发必要的纸制学习材料，嘱咐学生将历史教材及学案、配套的练习题等学习材料带回家，为线上教学做好充分保障。针对网课高峰无法发起视频的情况，每班安排一名有台式电脑的学生在非高峰段发起视频，教师根据课程表时间有序进出，即换人不换账号。

二、强化学习教研，勤于交流反思，提高线上教学质量。我

校历史组摒弃“临时性”的观念，认真阅读区教研室下发的初中历史线上教学指导意见，明确课程纲要和教学计划，根据区教研室对初中历史教学的指导，结合我校实际做好总体规划，科学备课。毕业年级的复习课以问题、材料为导向设计教学，避免对知识的单向输出和单纯知识点的再重复，并加大对基础知识的检查力度，精选习题，提高学生做题尤其是做材料分析题的能力。非毕业年级注意低起点，小容量、慢步走、多互动，设计活动环节提升学科素养，并利用相关的视频、图片，激发学习兴趣，提高课堂参与度。开展线上公开课活动，在评课中提出具体的意见与建议，每次教研有中心发言人和主题，探讨线上教学的疑难问题，尤其是对提高学生学习的主动性、师生互动等方面展开交流，提问题，想办法。

三、明确重点，关注细节，突出线上教学的实效。历史线上教学重在夯实基础，降低一定的难度和容量，让学生易于接受才能保证听课质量，线上学习主要让学生不断加深对知识的印象，保持基本的历史记忆线索，为今后线下教学的巩固和提升打好基础。为了让学生保持对课堂的注意力，线下阅读、声音互动、屏幕画面要结合切换呈现，避免一堂课满堂灌或屏幕“一黑到底”。所以要求教师的历史教学语言要精炼、清晰和规范，而且必须设计好课件进行辅助，教师在课前5分钟进入课堂，等待学生进入到过程中在课件第一页提示学生本堂课需要用的资料，在教学过程中涉及的重难点用不同颜色的字体或动画插入展示关键词、关键句，重难点知识也可滑动鼠标光标引起学生注意，课件最后对本堂课以思维导图或框架形式进行小结，并明确好课后自主学习任务。毕业年级的习题讲评课学生在看自己练习题的同时，屏幕上展示电子版或将教师的摄像头对着所讲的习题进行圈画，线上线下两方面引起学生注意力。在对学生实时监督方面，查看学生听课状态、时长以及有无中途溜号，教师在上课间随机查看学生摄像头，关闭全员静音等方式了解学生是否有闲聊、走神等游离于课堂的行为，及时提醒问题学生，必要时联系家长。

四、创新形式，激发活力，增强线上教学的体验感。采用在线课堂或视频会议的形式，保证与学生的实时互动，鼓励学生将自己独立思考的成果向大家分享。复习知识点时全员开麦背诵，创造读书的氛围。教师板书方面，利用在线课堂的手写功能，或将摄像头对准纸张进行手写梳理知识点。对学生的提问方面创新问答的方式，设计抽查、抢答、小组挑战等环节，有些问题也可以让学生在班级群内文字回复，如共同回复或同一问题指定几名学生同时回复，既能查看学生听课状态，又能扩大提问面，减少线上教学时间紧张的影响。对回答问题准确迅速的学生加以表扬，同时对学困生降低问题难度，及时发现闪光点进行鼓励提高其自信心。总之通过多种形式和方法激发课堂活力，让师生尽可能的体验课堂的原生态。

疫情期间线上教学思想汇报篇四

也许每个人都有自己的计划，每个人都在尝试用不同的方法与学生和家取得联系。教师的监管责任一下子移到了家长身上，家长难免也有怨言。如果所有老师都去找学生，寻家长，家长，学生又会是什么样的感受呢？师问。登封，2月底3月初就网上教学的相关内容组织了线上培训，听着老师讲解，似乎完善了自己的工作思路，很受启发。

一、可适度进行网上教学活动

学校的生活是紧凑的，家庭的环境是宽松的，学校里有同伴的相助，家庭里更多的是独立思考。如果能把学习，转化为学生的自主活动，相对而言，学生会学习比较感兴趣的课程，忽略那些不感兴趣的课程，因此这种环境下的教学计划需要调整，让学生自主规划时间，然后有家长去监督，学习的内容由老师做指导。老师线上进行问答，进行交流，通过检测，通过辅导讨论，学生的学习就会有一定的成效，因此，可以适度的进行网上教学活动。

如果老师过于集中的去讲解，和传统的课堂一样，势必会给家长造成一定的负担，名校课堂，听课过程和互动过程是分开的，孩子们课堂上突然产生的想法或问题，不能及时得到讨论，过后，可能就不记得了，因为课程是适应他们学校学生的。老师线上发给学生的网上预习，怎么能保障学生理解，学习中的疑问怎么能及时沟通呢？因此，适度的网上教学活动可以促进学生的学习。

二、规划好线上线下学习活动

家庭的学习环境，如果仍然按在学校的课程表上的话，学生的学习，大多时间就要借助一定的电子设备，这显然不现实。在老师的指导下进行自主学习教材，这也是一种学习活动，在弄不清楚的情况下，可以借助电子产品进行查询，可以与家长交流，可以通过线上与老师交流，因此，在家里的学习不一定不要上线，线下的学习活动也是有必要的。

不同的课程要求有不同的课时，比如一周一个单元，或一章节。一周内必须完成那些科目，这些科目学习到什么程度。如果能做一个全面的规划，各科老师能够统一起来，对学生进行指导，适时线上指导。学生获取这些知识的途径，可能有多种，完成练习可能有多种方法，因此，线上是交流问题，平台是支撑，老师可以把接收到的信息反馈给学生，通过在线的方式进行讲解或答疑，学生通过线上咨询，交流，提出问题，老师做好线上问题的解答，线下问题的收集，这样大家步调一致，把教学落到实处。需要讲时就讲，需要分组就分组，也可以让家长参与其中。不断学习，不断反思，力争创建一个家长欢迎，学生学习有成效的线上线下的学习活动。

三、关注家长和心理学生的心理活动

疫情时刻影响着每一个人，正常的教学活动又被迫停顿，学生的想法，家长的忧虑无时不萦绕在人们脑海中。用微课进行问题讲解，用直播线上答疑，无疑会减轻家长的忧虑，学

生心里又会如何想呢？老师总结了一个词，只有做到短小精悍，才会吸引学生注意力，也许快手的妙处就在这里，有得学，有得乐。策略在哪里？“短”是指视频长度短，根据中小学生的认知特点和学习规律，时长一般为5-8分钟左右，最长不宜超过10分钟；“小”是指主题小，针对某一具体问题进行；“精”是指设计，制作，讲解精良；“悍”是指学习效果震撼令人难忘，只有难忘，才会在心里惦记，学生才会反复学习，直到学会。

一家之言，学而久之，可得其专；众家之言，博采众长，可得其髓。只有关注学生心理活动，才能更好的使学生理解学习内容，也才有可能战胜疫情，不停学，打赢疫情隔离期的教学之战。

疫情期间线上教学思想汇报篇五

1. 高考班：

高考班线上主讲教师9人，运用微信群、云班课、e教云、钉钉等多种平台进行在线辅导，并在课后布置作业、反馈答疑，互动效果较好。

解决策略：结合要开展的网络直播课，增加连麦、答疑机会。

2. 重型车辆技术团队：

重型车辆技术项目教师每周7天上课，根据第一阶段学习和反馈情况，本周(第二阶段)进行了适当调整，主要以巩固梯队学生基础为主。

根据现有条件，细化了基础电气、底盘测量、发动机电控、液压基础知识、专业英语学习，在学习中，注重英语口语练习和各项项目中分析故障可能的原因及排除思路的整理。

3. 根据方案实施要求，领导小组组长、副组长、教务员以及班主任对教学过程进行督导，并将工作量进行记录存档。

疫情当前，星阁路小学全体教师用满腔热忱，书写育人信念；用实际行动，诠释大爱师魂；用激情与担当，战胜疫情；用敬业与智慧，为学生保驾护航！

疫情期间线上教学思想汇报篇六

一周的线上教学，我们严格按照一校一案的安排，各科教师准时授课，按时上传作业，没有规矩不成方圆，为了保证每位教师能按时按量完成线上教学任务，学校组织中层领导下沉班级课堂，每日抽查老师的授课及批改作业情况，并把每日检查的结果反馈教务处，及时让存在问题的老师做出调整。

语文、数学、英语、综合各学科都能利用丰富的教学资源，出色完成教学任务，老师的教学方法多彩，学生的学习任务安排从低年级到高年级抓年级重点，从“字、词、句到篇”层层递进。

线上教学工作，是全新的教学模式，为了快速有效开展线上教学活动，教务处和信息部利用网络给老师们推送各类平台的优质教学资源，同年级教师集中研讨选择适合自己的音频和微课穿插于课堂中，增加学生的学习乐趣。

任课教师定时在班群按学校课程表安排解答学生疑问。主要的学习方式有：利用企业微信平台复习巩固、预习新知、教师线上答疑。主要学习资源有：微课视频、教师自主直播授课。保证每节授课时长不超20分钟。学生作业的检查反馈则是利用微信群、收、交作业小程序、班级小管家小程序等进行检查落实。指导学生学习方式的有效，多样，很好的将“自教”和“他教”相结合；“自学”和“观看视频”相结合；“练习”与“反馈”相结合。每天坚持批改每一位学生的作业并行性点评。

线上教学已圆满结束，接下来的线下教学更有挑战性，让我们继续携手共同奋进，绘制更加多彩的西小蓝图！

疫情期间线上教学思想汇报篇七

三个多月的“空中课堂”工作，克服了疫情影响而不能正常到校上课的困难，保证了各学科教学的有序进行，老师们由一开始的不知所措到后来的胸有成竹，由原先的拘谨到后来的流畅，由开始的单调到后来的丰富多彩，真正成为了学生“线上的良师、线下的益友”。5月26日，期盼已久的复学的号声终于奏响，如何做好线上线下的有效衔接成为摆在我们面前的最重要的课题。为此，我们展开调研，精心研究，制定方案，讨论论证，确保了线上与线下教学的有效衔接，一些做法或有一点可取之处，特此汇报，请领导们指正。

（一）仔细摸排精准施策注重实效

为全面了解学生在线上教学期间的学习和心理状况，根据区局和中心的部署，我们分别从学习和心理两个方面对全校学生进行了问卷调查，并对线上学习情况进行阶段性检测。根据问卷和检测情况，制定出了我校以查缺补漏为主、教学检测为辅的《复学后教学衔接方案》，缓解了师生线上教学的焦虑，强化了学生的基础。

（二）强化复习适时检测关心差异

为保证复学后复习的效果，我们要求老师实施精准备课，以每一节课为基点，认真设计复习内容和方法，把整体复习与个别辅导相结合，力争不让一个学生掉队。在系统而有针对性的复习之后，复学第二周，我们根据《复学后检测方案》，组织了相关年级的检测，从检测成绩来看，大部分学生对线上教学期间的内容基本掌握，差距也较线上学习期间有所缩小。

对这次检测结果我们提出“有限度地使用”，更多地采用个别分析的办法，切实保证老师、家长、学生心理的平稳过度。对问题较突出的学生，我们实施“一生一策”的策略，制定辅导措施，进行跟踪辅导。

（三）细节训练全时监控落实到位

复学后的疫情防控仍然是学校工作的重中之重。为确保复学后的安全，我们除在开学前进行了多次演练外，还针对复学后的实际情况，制定了《疫情期间学生在校一日常规》，并在开学后拿出专门时间对每个年级进行培训，细致到每一个细节。教师全天候靠班，将疫情防控的各项要求落实到位。

（四）智慧衔接“上下”结合打造“双师”

“空中课堂”的教学让老师们体会到了线上教学的利与蔽，也掌握了线上教学的一些技能。复学后，教师由“线上”转为“线下”，如何发挥线上教学的作用呢？我们提出了以网上优秀教学资源为线上教师，以教师的实际掌控为线下教师，从而实现线上与线下的有机结合，也为“智慧课堂”打下基础。

（五）学科教学拓展实践提高素养

如何实现学生学科素养的提高？我们在日常学科教学的过程中，积极开展学科实践活动，比如语文学科开展了阅读、练字、写日记等活动，品德与法制课开展疫情防控知识讲座、向抗疫英雄致敬等活动。

（六）重视教研注重实效因地制宜

教研是教学的催化剂。无论是“空中课堂”时期还是复学之后我们都把教研作为一项重要工作。坚持开展校本教研，先后开展了听评课、作业设置与批改、如何实现复学后的有效

衔接、复学后如何实施一步教学等活动，帮助教师明确方向和方法，为复学后教学工作打下基础。除坚持样本教研之外，充分利用帮扶校的优势，二校一体，联合教研，共同承担教研和集体备课任务，不但弥补了我校平行班少等教研、集体备课难题，也使我校教师学到了薛家岛小学的经验，个人得到了锻炼，水平得以提升。

“智慧课堂”情况

（七）全员培训提升技能筑建基础

疫情使教育提前步入了“智慧教育”的范畴，对我区“智慧教育”的推进，产生了一定的积极作用。我校严格按照区局的相关要求，充分利用“空中课堂”的优势，组织教师培训，采用了统一培训与自主学习相结合的方式，多层次学习提高。

1、组织教师积极参加全区的教师信息技术应用能力

线上培训，聆听了山东省临沂市新桥中学李玉峰校长作的《开探智慧教育及学校案例分享》报告、湖南师范大学客座教授、全球思维导图高级培训师张鹏生作的《思维导图在教学中的应用》系列讲座。同时组织相应年级的学生参加了思维导图的知识培训。除此之外，邀请讯飞技术人员对全校教师进行了畅言智慧课堂软件的使用培训。

2、充分利用课余时间，明确时限、明确任务、明确

要求，开展教师自主学习、自我培训。根据区局的部署，老师们先后学习了畅言课堂备课、上课、检测等使用技巧、教育部教师工作司司长任友群等六位专家的报告、“教与学进入新常态”系列报告、“重建教学范式”“优化教学设计”等多篇论文，进一步更新了教师理念，为“智慧教育”的全面实施奠定了基础。

3、大力开展学校级的培训，先后邀请海信技术员对

我校老师进行了新白板使用技术培训，安排我校骨干教师组织开展了“畅言课堂”备课训练。

经过系统培训，我校教师基本掌握了“智慧课堂”的基本技术，但由于多方面条件制约，在“智慧教育”应用于课堂教学方面存在滞后的问题，这也是我们今后急需努力的方面。

疫情期间线上教学思想汇报篇八

我看了孩子们写的收获和体会，写了上周学习的主要内容，也写了网络学习的感受，大部分同学写的真切动人。

刘欣蕊写道：老师的语速适中，跟平常在学校讲课一样。老师讲的我们也都能跟上，老师讲完课，我们开始做练习题，练习题做完，老师会找几个同学来对照答案，我们每个同学都积极连麦，争先恐后，如有不对的地方，老师会很耐心的一点一点教会，讲的也很仔细。

陈光炫写：这样的上课方式让我感觉很安静，我很喜欢，老师不用太大的声音，可以好好保护好您的嗓子。这个贴心的小暖男，真让我感动。

贾文政、苗景皓、范楚晨都说自己比平时课堂上更爱回答问题了，刘洪立对帮助他的同学很感激，徐嘉尉说很喜欢录讲题视频。

2、家长如是说

对于防疫期间不得已的做法，绝大多数的家长给予了肯定。刘彦麟妈妈写道：陪孩子上课仿佛回到了学生时代，发现自己的孩子思维不够灵活，性格内向几次鼓励他连麦都不乐意。

陈光炫家长道：没直播之前，孩子懒散、玩游戏、不定时吃饭睡觉，直播学习后孩子变了，按时起床，比平时学习更认真，孩子听得那个认真啊，生怕漏掉一句话，微课也是反复听。

韩慎之家长说：希望隔几天上一次直播课，长时间接触电脑手机对视力有影响，可以多布置一些作业。

刘欣蕊妈妈反馈说：平时上班忙看不到孩子怎样上课，基本上就是看到孩子的一个作业情况，成绩大概。而现在在家上直播，真实的看到孩子学习中的一个真实情况，她的思维是否跟的上老师的讲课，注意力是否集中以及上课的一些不好习惯，也对孩子做出一些指正和提醒。感谢学校，感谢老师，在这次疫情的情况下，没有耽误孩子的学习，还让我们家长有了这次体验孩子学习的过程，更了解我们自己的孩子。

3、’ 我要说：我们无法面对面，但心连心

这次的直播上课，有一个新收获，就是家长对老师更加体谅。以前教室上课的时候，家长也看不到老师的教学内容，现在日常授课、布置作业、点评作业都在群里一清二楚，家长的参与度也很高，纷纷点赞，借机也提升了一下家校共育的意识。课程结束，家长都在群里为我们点赞加油，有一次一位同学在群里发“下课，起立，老师再见”，一声声“谢谢教师！”“老师辛苦了！”真的非常感动，虽然隔着屏幕无法面对面，我们心连着心，始终都在一起。

疫情期间线上教学思想汇报篇九

截至目前，一年级组数学的新课教学任务已全部完成；语文还有两课和一个语文园地。我们打算让学生在家借助拼音先把课文读熟，生字认会、会写，等疫情散后返校再上，其他非统考科目已完成当堂学习评价。

- 1、以本册教材为本，根据家长、学生实际情况和学科特点，灵活确定教学内容，确保学生能够学会。
- 2、各班根据学生实际情况合理设计作业，用复习要点引领学生学习，培养学生的自主学习能力。
- 3、对于不具备线上授课条件的学生，教师要通过电话、短信等方式做好教学和辅导工作，保证“一个都不能少”。
- 4、做好学生语、数双科的线上复课工作，指导好学生扎实有效开展居家学习。按课表以按时推送每日学习内容，及时对作业进行批阅、反馈，及时对学生进行辅导。

语文学科：

- 1、自主借助拼音朗读13、14课课文，自主认读二类字，自主练习一类字。
- 2、背诵古诗《风》，和大人一起读《春节童谣》。
- 3、复习一到八单元。
- 4、运动小健将：每天坚持体育锻炼一小时，增强体质。
- 5、家务小能手：每天帮家长做一件力所能及的事。
- 6、光盘行动：吃饭不挑食、不剩饭菜。
- 7、快乐阅读：每天亲子阅读10分钟，背诵一个好词，一个好句。
- 8、认字达人：每天认字不少于三个，口头组词。可以亲子共学，制作生字卡。
- 9、小小书法家：根据老师的指导，每天练习几个字，做到精

细高效。

数学学科：自主复习

语文学科：

1. 第18周（3月x至x日），复习第5单元，完成“第5单元提升练习”。

2. 第19周（4月x日至x日）复习第6和第7单元，完成“单元提升6”和“单元提升7”。

3. 第20周（4月xx日至xx日）

周一本册生字过关，认读所有生字，选容易出错的生字进行听写。

周二本册词语过关，复习词语表中的词语，有选择地听写。

周三本册课本背诵内容过关，自己检查要求背诵的课文、古诗、重点段落，名言警句等所有内容。

周四自主抓漏补缺，完成“综合提升一”。

周五总结本学期的收获，完成“综合提升二”。

数学学科：

1、自主复习；

2、每天练习口算10道

截至目前，三年级组各科的新课教学任务已全部完成，语、数、英三科已进入复课阶段将近一周，其他非统考科目已完

成当堂学习评价。

语文学科：

1、指导家长利用疫情居家隔离的机会培养孩子良好的学习、坚持体育锻炼习惯、坚持分担家务的习惯，做好学生身心健康指导。

2、做好学生语、数、英三科的线上学习指导，根据各科的复课工作安排，指导好学生扎实有效开展居家学习。

3. 学习任务：

(1) 每天熟读一篇课文，复习一课生字词。

(2) 每周完成两份语文练习题。（放假已安排）

(3) 每天读半小时课外书，练字10分钟。

(4) 每天完成半页数学总复习题。

(5) 每天熟记一课的英语单词，熟读课本内容。

(6) 每天关注新闻，了解国家大事。

(7) 按时作息，适当运动，每天帮父母干一件家务劳动，居家少外出，不聚集，不串门。

(8) 每周写一篇周记。

疫情期间线上教学思想汇报篇十

对我来说，《概率论与数理统计》虽然以前教授过，但很多知识点需要再次梳理，这需要在上课前要认真准备，不仅把知识点要烂熟于心，更要仔细思考如何让学生们能够理解。

因此在开课前，我认真阅读了人才培养方案，再次对照教学大纲，完善教案和课件内容。

二、熟悉软件，灵活运用

我选用了智慧树网络授课平台，在开课前，我反复观看软件的视频培训，学习了该软件的使用方法——九阳神功，即九步操作。通过多次试讲，我就能够熟练的使用这个软件授课，在授课过程中，我也灵活运用了随机点名、弹幕等软件功能，实现了课堂的灵活运用，教学效果明显提高。

三、注意技巧，提高效果

在授课过程中，我发现了一些网上授课的特点，也采取了一些好的方法和技巧。

1、注意反馈，及时补充。由于网络不稳定等原因，同学们有时会出现图片和声音卡顿等情况，为此我与同学们约定好，如果出现卡顿及时通过微信等形式反馈给我，我会及时将同学们没有听清的内容及时补充讲解。

2、放缓语速，把控节奏。网络授课不同于平时的面对面授课，不能直观的观察学生的反应，所以在授课过程中，要适当的减缓语速，减缓授课进度，尽量让同学们的思考时间和接受时间更长一点。

3、增加互动，活跃气氛。在授课过程中，要通过软件提供的功能，随机提问，课堂小组讨论等方式，使同学们能够积极去思考。

以上是我在一周的网上授课过程中一点体会，与大家共享。网上授课是一种全新的授课方式，随着网络技术、软件升级等发展，这种方式将更好的惠及学生和老教师，期待与大家共同学习成长进步。