

最新总结工作问题范 师德师风工作总结 存在问题(汇总7篇)

当工作或学习进行到一定阶段或告一段落时，需要回过头来对所做的工作认真地分析研究一下，肯定成绩，找出问题，归纳出经验教训，提高认识，明确方向，以便进一步做好工作，并把这些用文字表述出来，就叫做总结。相信许多人会觉得总结很难写？以下是小编收集整理的工作总结书范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

总结工作问题范 师德师风工作总结存在问题篇一

一、思想认识

在政治思想方面，能坚持学习，努力提高自身的思想政治素质，学习《教育法》、《教师法》，按照《中小学教师职业道德规范》严格要求自己，遵守社会公德。“为教育事业奋斗终身的献身精神，”把忠诚于人民的教育事业，看成最高美德，时时激励我，工作上勤勤恳恳，兢兢业业服从领导，不打折扣，认真完成领导交给的各项工作任务，并用“学为人师，行为示范”的要求来约束自己，做家长认可，学生喜欢，学校放心的“三满意”教师。在平时我经常进行自我反省，时时处处对自己严格要求，查找不足，努力营造一个好老师的形象。

二、学习教育阶段

学习教育活动在学校的统一安排下，采取相对集中学习与个人学习的方式。学习教育的主要内容，除有关的政治理论外，重点学习《教师法》、《中共中央关于加强和改进思想政治工作的若干意见》等。20__年4月在乡教育办领导主持召开的动员会上，把学习教育活动进一步引向深入，使教师们从思想深处认识到师德师风的重要意义，切实提高了思想，道德，

作风建设的自觉性。树立了良好的个人师德形象。

三、对照检查阶段

对照检查阶段的主要任务是认真学习，提高认识的基础上揭示问题，找准主要矛盾。我通过教师之间的谈心，加深对师德教育，并对照自己的过去，检查自己在工作上的许多问题和不足之处，向老师们畅谈，开始自查自我批评，态度诚实，也乐于接受教师们的批评，认真分析问题的原因，加以纠正，以便今后工作上的开展。我开始认真撰写了个人师德师风分析材料，针对自己存在的问题进行剖析，纠正错误，明确今后的方向。

四、整改提高阶段

根据自己对照检查发现的主要问题，针对性地采取措施，建立健全有关的条款，使自己师德师风建设逐渐走上正常化，制度化的轨道。根据自己在师德师风方面突出的问题，热点问题提出整改意见并接受教师监督检查，力争使自己比较强烈的问题得到明显的改善，使师德师风整体状况得到明显的好转，也改善了工作，生活上的缺陷，调动了自己的积极性和主动性。

五、今后努力的方向

在今后的工作中我一定要以“致富思源，富而思进”为动力，加强学习，振奋精神，努力完成本职工作。一是加强学习，切实提高思想感和工作水平。二是从严治教，加强自身建设，进行教学上的改革，努力教育好我们的学生——祖国的花朵，三是振奋精神，以百倍的干劲投身于社会主义教育事业。

1、更新教育观念，彻底改变以往那种惩罚的观念

学生是为学生好的错误思想，改变对学生居高临下的态度，

主动，积极地建立一种民主，平等，和谐的师生关系，尊重学生人格，热爱学生，尤其要热爱差生和后进生。

2、 树立4个意识

(1) 树立“育人先做人，正人先正己”的意识，要求别人做到自己坚决要做到。

(2) 树立“学校无小事，事事都育人。教师无小节，处处作表率”的意识，以教书育人为本职，作学生，教师的表率。

(3) 牢固树立服务意识，忧患意识，竞争意识，增强使命感，紧迫感和危机感。

(4) 树立“主人翁”意识，以校为家，以教为业，校兴我荣，校衰我耻。

3、 积极调整心态，明确自身的“责，权，义”正确处理奉献与索取，集体与个人，名利和道义之间的关系。

以上是我个人的学习总结。通过学习，我深知作为人类灵魂的工程师，必须具有高尚的道德品质，对学生要有慈母般的爱心，做学生喜欢的老师，并不断更新、充实自己的知识，做一个学生喜爱的教师仍是我努力的目标。

总结工作问题范 师德师风工作总结存在问题篇二

一、学校基本情况

我校为阿乌利亚乡教育系统管辖下的九年一贯制学校，现有教学班级18个班，在校学生342名，维吾尔族124名，哈萨克族107名，小学教学班12个，学生131名，初中教学班6个，学生111名，现有教职工52名，其中专任教师40名，以工代干人员9名，试用人员3名。

随着社会的进步和教育改革的不断深入，对学校工作提出了更新更高的要求，作为学校，只有在立足实际的基础上着眼未来，才能促进学校工作的健康和谐发展。现就本校反映管理中存在的问题和今后的工作思路提出来进行探讨，以促进共同发展。

二、存在的问题。

1、我校教师队伍老龄化，有几名已满三十年教龄的教师至今未退休，现已不能适应新课程改革，日常教学较吃力，对新教师的培养方式单一，大部分教师专业不对口，不能胜任其他专业的课程。

4、5、6年级已停办，转为了普通汉语教学。同时，我校超编，维语教学部普遍缺双语和普通汉语教师，每学期校财政支出聘用代课教师，来弥补汉、双语教师的缺口，为我校的财政支出也带来了困难。因以上情况，我校没有长期任教的固定教师造成了我村学生流失，转学，生源较少。

3、因我校距县城较近，大部分教师流动性强，好的教师一来就留不住，工作一段时间就调至了别的单位。

4、我校大部分教师来自县城，来回交通不便，学校没有正规的教师午休室，有时教师中午的伙食成了难题。

5、我校占地面积达60亩，因全村自来水短缺问题，时常缺水，没有灌溉校园绿化带的设备，导致校园内绿化面积不达标。

6、学校要有特色，要有生气活力，就离不开教育教学活动的开展。但对于学校布置的工作、开展的活动，部分老师热情不高，没有上进心。

7、我校组织学校教职工经常到学生家家访，但仍有部分学生不能按时到校，主因是大部分家长让其子女拾棉花和忙农活。

同时，村级和乡政府的保学控辍力度不够，建议乡政府下发关于控辍保学的相关文件，应对学生家长采取相应的措施，督促让其按时返校。

8、我校远程教育资源接收设备已出现故障停用，曾多次向县电教中心反映，但至今未来人员修理并投入使用，对我校的电教化教学和提高教学质量有一定的影响。

三、今后的工作思路 1、规范健全制度，推进人本管理。

(1) 完善学校各项管理制度，不断规范和学校部门工作常规管理制度。

(2) 注重管理形式多元化。积极采取正面灌输与思想疏导，精神鼓励与物质激励，学校发展与个体发展相结合，增强学校管理工作的实际效果。

(3) 执行制度的过程中，突出人本管理，学校常规工作要让教师民主参与，将教师被动接受检查改为主动参与，变领导只作检查为带头参与，让“管人”成为“自管”，调动广大教职工自觉遵守各类规章制度的积极性。2、解放工作思想，开拓工作思路。

教师评价工作并不是一件简单的事，因此，要在深刻学习、领会新课程标准的基础上，根据我校的实际，努力探索教师评价制度。不断完善教师评价体系。4、加强队伍资建设，注重师资培养。

在教师队伍的建设问题上，学校要创设环境和条件、提供相应的机会，构筑教师提高和发展的平台。学校要将教师的培训作为教师队伍建设的一项重要工作来抓，教师要形成“终身教育”的观念。对教师的各种培训进修根据学校的经济状况，采取奖励制或报销制，给予最大限度的经济支持。新教师培养通过“帮带制”由骨干教师或有经验的教师指导，通

过规定新教师听课博采众长，通过组织有经验的教师对新教师的教学进行诊断促其改良。同时校长也要加大自我的管理力度，挤出更多的时间来研究“管理”。

总之，学校管理要随着教学改革需要和时代的变化而不断完善，要做好这一工作，需要今后在实践中不断探索和完善，这样才有利于我们和谐校园、特色学校的建设。

伊宁县阿乌利亚乡克孜布拉克学校

2012年2月25日

总结工作问题范 师德师风工作总结存在问题篇三

本试卷共分为两部分，第一部分是听力题，第二部分是笔试题。

(一)注重了基础知识的考查

试卷中能充分体现考查学生基础知识为主要目标的命题原则，坚持依据于课本，但又避免教材中机械的知识，对于一些学生必须掌握的基础知识作为重点考查的内容(如动词过去式和口语的运用等)，因为这些知识的掌握能更好地为今后的学习打下坚实的基础。

(二)突出语言的交际功能

英语作为语言，是一种交际的工具。而小学英语教学根据小学生的年龄特点和语言学习的规律，确立以听说能力的培养为主要目标，读写跟上的原则进行。

(三)渗透了能力考查的要求

学习语言是为了交际。小学英语教学不仅要教给学生一些最

基本的语言知识，而且要教给学生运用语言的方法和能力。在试卷的问题设计上，增加了对学生阅读理解能力和活用语言能力的考查。

(一)听力部分

听力测试旨在考查学生听音、辨音及听力理解和快速反应能力。满分为40分，共四题，整体来看，听力部分得分率相对来说一般，失分较多的是第四题。失分的主要原因一方面是学生心理紧张，听的技巧掌握不好，另一个最主要的原因就是对动词过去式的书写掌握的不是很好！

(二)笔试部分

1、选择填空，主要考查了句子的整体把握能力，大部分学生完成得不错，但是也有少部分学生做得一塌糊涂，主要是第三人称单数后面动词的变化部分学生没有注意及课文内容的掌握不牢固。

2、口语连线，内容都是书上平时的对话内容，大多数学生做得很好。

3、选词填空，这部分内容主要考查了学生对所学英语的运用情况，内容不是很难，但是还是有相当一部分同学因为理不清句子的意思与思路而失了分。本题主要考查学生对句子的整体把握能力，内容是根据课本内容，简单易做，出错的部分是有马虎大意、自以为是的所谓好同学外，基本是基础差的学生，他们对句子没有整体性概念，陷于无知的状态。

4、阅读短文，此题主要考查了学生的阅读能力，在第三小题中，原文中给的是they see many people in the park，但题目中给的there are many people in the park,学生因为马虎粗心、不认真读题而造成失分。

1、加强词汇教学。包括单词拼写，词义记忆，语用功能的训练，在平常的教学中一定要常抓不懈。词汇是文章、句子的基本单位，词汇量的大小，将直接关系到学生能否流利地运用英语进行交际；能否熟练地用英语读和写；能否顺利地用英语思考。从阅卷所反映的问题看，在今后的教学中，在加强拼读与拼写的同时，应帮助学生进行有意识记，应加强对词的用法及内在含义的理解，要培养学生用英语解释单词的能力，逐步启发引导学生用英语思考。单词教学一定要做到词不离句，这样，学生在学会了单词的同时，也学会了词的一些基本用法。

2、基本的语法教学一定要与语境相结合。进行语法操练时，要坚持“四位一体”，即话题、语境、结构、功能相结合。抓住话题，联系语境，确定语法结构，明确语能（交际功能）。要重视语法知识对于培养语言运用功能的基础作用，又要注重改革教法。课堂上一定要有生动活泼的教学活动。

3、进一步培养阅读能力。阅读能力的培养是英语教学的又一重点。《课标》规定“学生应达到一定量的课外阅读量”。其实，试卷上每一题都要求学生阅读。我们常说，“这类题目已讲过x遍，y个学生不会做。”这不是因为学生没有听懂老师所讲的题目，而是因为学生不会阅读试卷上的题目，对不上适用的语法结构。阅读能力的培养在于平时。教师在平时讲解阅读理解题时，应着力帮助学生分析语言材料，而不是核对答案。

4、小学英语教师要想方设法激发学生的兴趣，教学时要紧扣教材，“死文活教”，因材施教、寓教于乐，达到让学生进行简单的英语交流的目的。

5、规范要求、强化技巧也是提高教学质量的有效途径之一。因此，教师传授只是要过细、全面，要求学生要从严，并对学生的作答技能进行规范化训练。

总之，小学英语的教学要注重“双基”，在培养听、说、读、写能力上多下功夫。

总结工作问题范 师德师风工作总结存在问题篇四

确定年度研究参考课题、积极组织撰写切合公司中心工作、符合实际的论文，并认真进行了评审及发布工作，有xx篇获优秀论文，其中有一篇获省电力公司一等奖，一篇获二等奖，两篇获优秀奖。组织召开了20xx年政研会，修订并审议通过了新一届政研会理事会组员名单及《政研会章程》。在此基础上，认真开展省公司确立的研究课题调研及撰写工作。

按照公司“严、细、实、快”的工作要求和机关“监督、检查、指导、帮助”的工作方针，通过经常性集中学习、讨论、交流等方式强化内部人员沟通，提高自身素质，部门人员综合工作和管理水平有较大提高，新到岗人员也较早地进入了本岗位角色，部门内部形成了良好的履行岗位职责和互助合作的作风。同时，积极配合相关部室完成“6s”□流程管理、创一流、站际竞赛、营销知识、安规竞赛、班组建设、青海省电力设施保护条例宣传等相关工作，较好地发挥了团队作用。

总结工作问题范 师德师风工作总结存在问题篇五

兴趣是孩子们做任何事情的动力和基点，虽然小组成员在练习身体的柔韧性及协调性时，学生觉得学习武术是非常辛苦的，需要刻苦练习，但通过我们的及时鼓励，激发内在的兴趣，大部分孩子能自始至终听老师的口令，坚持练习，每节活动课不缺席。但也有个别学生存在不好好学的现象，把兴趣小组的活动看成是玩，怕苦怕累，有些就半途而废。发现这种情况，我就多加反思，如果是运动量过大，我们及时进行休息，如果是单纯的练习使学生感到枯燥的话，就在教学中加入一些游戏。因为学习武术的多是男孩，比较调皮、好动，因而我们也会组织一些好玩、活动量大的体育游戏。

《五步拳》武术活动讲究的是手位与脚部的变化，初期的练习，一举一动都不能随心所欲，因而，我们首先让学生学会了一些正确的基本动作。在本学期中我们让学生学习的手型有拳、掌、钩，步法有弓步、马步以及虚步，大部分学生能较好的掌握。除了基本的手型、步法，和踢腿动作，前踢、侧踢里合腿、单拍脚。还学习了一些组合动作，如弓步冲拳、马步冲拳、弹踢冲拳等。学生在练习时不但能听从口令，而且步伐有力，但有个别学生的里合腿还掌握的不是很好。

在掌握好基本步法手法的基础上进行套路学习，学生对五步拳的掌握还是相当不错，他们不但能顺利打完套路还能记住每个动作的名称，但也有极个别学生还未完全掌握。

由于本学期是第一次开展武术兴趣小组，在组织学习中存在很多的欠缺与不足。首先学生也是初次接触武术，带起来比较吃力；其次自己是个新手欠缺经验；最重要的是在带武术的同时自己又带了另外的跳绳训练队，时间上有冲突，分身无术，顾此失彼，效果不是很好。不过值得欣慰的是跳绳队在区比赛中获得团体亚军。

经过一学期的努力，虽然有得有缺，不过都是一个学习的过程，积累经验的过程。我会在这过程中不断的继续学习、专研、积累经验，为以后的教学打下基础。在以后要制定具体、明确的目标，严格要求和管理学生，要形成正规的管理模式，制定良好的纪律来规范学生，让学生学有所得。我会把继续提高学生的素质放在首位，为培养学生的体育活动能力提供更好的园地。

以上是我对本学期的武术教学总结，通过这一学期有系统、有计划的训练，孩子们可以说受益匪浅，不但锻炼了孩子们的身体，而且更培养了孩子们不怕苦、会坚持的韧性。

总结工作问题范 师德师风工作总结存在问题篇六

农村基层党组织作为农村多种组织和各项工作的亮点核心，承担着党在农村的阶级基础、群众基础和社会基础，团结带领群众全面建成小康社会的重要职责。随着全面深化改革的不断深入，特别是随着社会经济成分、组织形式、利益分配和就业方式的多样化，群众思想观念、价值观念多元化，当前农村基层党建工作面临前所未有的挑战和考验，一些农村党组织和党员在农村政治、经济、文化、社会生活中的作用严重下降，主导地位逐渐丧失，出现了农村基层党组织作用边缘化现象。最近，部里对全县农村党建工作进行了“地毯式”检查，我们对此进行了一些思考。

一、存在的问题

(一)基层党组织的作用和功能“弱化”。部分基层党组织在自身能力、工作手段、执政水平等方面，存在着不适应新形势、新任务的问题。从党组织自身看，基层党组织战斗力在不断削弱，“无人理事”问题比较突出。还有一些后进村、贫困村尚未改变落后面貌，有些村虽然经过整顿，但变化不大。从党组织功能定位上看，一些基层党组织功能定位不明确和功能转换不到位，不能做到情为民所系，利为民所谋。

(二)党员教育活动不经常。少数村书记认为基层党员教育活动难搞，对党员的教育管理比较松散，致使个别党员放松了对自己的要求。有的党员服务意识淡薄，致使个别党员缺乏活力。没有制定约束机制，少数村民民主评议党员走过场、不规范，把民主评议会开成评先评优会，难以评出不合格党员，对不合格党员没有有效的处理办法和措施，对新进的党员把关不严，严重影响了党员队伍的纯洁性。

(三)支部书记抓党建工作能力还不高。个别基层干部不愿意做党务工作，主要把精力集中放在抓经济建设，对党建工作只是应付、被动地去做，对党建工作组织不力，抓得不紧，

再加上部分基层干部的理论水平和自身能力不高，在传达贯彻上级决策部署时，层层打“折扣”。

(四)工作上缺乏协作和担当意识。基层干部由于整天忙于事务性工作，往往容易忽视与群众面对面的交心谈心，在工作上，相互之间沟通协调不够，导致村班子之间凝聚力和战斗力不强，带领群众致富的能力下降，遇到好事都争着上。对于工作担当意识不强，过多的考虑个人利益，不愿意承担责任和义务，想法设法逃避矛盾。

二、存在问题的原因

1、思想上还不重视。个别领导对党建工作重视不够，存在重经济、轻党建的倾向，对党建工作责任制执行不力，党建工作“责任人”意识不强，“一岗双责”落实不到位，村干部没充分认识到开展党组织活动的重要性，没有认真严格按照要求落实“三会一课”制度；致使基层干部对党建工作存在得过且过的思想。

2、党员教育管理失之于宽。党员管理松散，对没能按时交党费和不参加组织生活会的党员，没有及时的处理和调查，缺乏对党员的关爱，致使党员的荣誉感、归属感降低。

3、村集体经济实力还不强。有的村集体经济收入单一，萎缩，有的虽然有一定的集体经济收入，但债务沉重，入不敷出，成了经济上的“负债村”。甚至有些村组织没有经济，“无钱办事”的问题依然突出，缺乏凝聚群众的物质基础，严重影响了村干部工作开展工作的积极性。

4、健全服务体制上还没跟上。随着社会的不断发展，农村党组织建设工作保障机制没有跟上，农村党建工作经费还没有落实，村干部待遇偏低，农村党建工作形式缺乏创新，存在形式主义，农村干部工作积极性不高，干部工作热情底，听到的抱怨多。

三、对策及建议

上述问题存在的原因，有历史的，有现实的；有客观的，有主观的；有政策方面的，有工作方面的。按照加强建设基层服务型党组织的要求，以改革创新精神加强和改进农村基层党建工作，迫切需要强化党建工作措施，创新党建工作方式方法，从而不断提高党建工作水平。

1、进一步完善党员教育机制，为基层党员“补脑”。

一是实现党员教育全覆盖。依托电视、广播、网络、手机、报刊杂志等平台，多渠道、全方位加强基层党员教育。二是突出党校教育主阵地。将农村基层党建课题纳入省、市、县党校干部培训的内容，特别是新录用公务员、选调生、大学生村官的岗前培训，要加大农村党建的培训课程，形成各级领导干部重视、熟悉、了解基层党建的教育机制。三是开展农村党员素质大提升活动。在全县范围内开展以农村基层党员为主要对象的科学素质教育大提升活动，着力培养一批想干事、能干事、干成事的党员。

2、进一步创新组织管理方式，为基层组织“强身”。

一是健全村级党组织工作规则。进一步理顺“两委会”关系，明确规定村党支部的地位、职责任务、监督约束等。二是健全直接联系群众长效机制。完善党员干部直接联系群众制度，畅通民意渠道，将问政于民、问需于民、问计于民制度化、规范化，落实群众的知情权、参与权、表达权和监督权，从制度层面解决党员干部不乐于、不敢于、不勤于联系群众。

三是推行党建工作绩效管理。完善镇、村党组织管理绩效评估指标体系，以绩效评估推进镇、村党组织管理创新。同时，将农村党建工作作为评估镇领导干部的重要指标。四是创新组织设置方式。建立健全城乡一体化党员动态管理机制，畅通党员进出渠道，支持党支部建在“产业链”上、农村协

会和合作社上。

3、进一步强化激励保障措施，为基层干部“提神”。

一是加大农村优秀干部录用公务员力度，解决基层干部“有所盼”的问题。目前，我县每年从村干部中录用公务员的数量不足1%，建议扩大优秀村干部的公务员录用比例，选拔特别优秀的进入镇领导班子。二是逐步提高村干部待遇标准，形成初步增长机制。既要提高在职村干部报酬标准，又要提高离任村干部的生活补贴标准，按工作职位、工作年限扩大补助范围。三是建立村干部养老保险体系，解决基层干部“有所养”的问题。建立县、享受对象共同承担的村干部养老保险体系，确定统一标准，解决基层干部的后顾之忧。四是健全党内关怀机制，解决村干部“有所靠”的问题。把经济困难的农村基层党员和干部的扶贫帮困工作纳入保障和改善民生工作的范畴，建立党内关怀机制，通过财政预算、党费支持等渠道，建立党员爱心基金，重点加大对基层经济贫困党员、老党员、老干部的帮扶力度。

4、进一步改进基层干部领导方式，为基层班子“输血”。

步加大农村基础设施建设和社会事业投入力度，积极改善农村生产生活条件；进一步整合各职能部门资源，推进“美丽乡村”建设示范点工程，把“美丽乡村”建设示范点打造成农村基层党建品牌和示范点。

总结工作问题范 师德师风工作总结存在问题篇七

重庆市大渡口区实验小学

谭丹妮

教学内容：义务教育课程标准实验教科书人教版四年级下册第95—97页的例1和例2。

教学目标：

- 1、让学生自主探索小数加减法的计算方法，解决相关的实际问题。
- 2、合作交流，总结小数加减法笔算的一般方法，理解小数点对齐的道理。
- 3、感受新知识源于生活，又服务于生活的思想。

一、谈话引入、导入新课。

师：老师在逛商场时可遇到一大堆的问题呢，你们愿意和老师一起解决吗？

二、探索新课。

1、老师第一次逛商场买了两件商品，一件：534元，另一件：498元，请同学们帮老师算算一共要多少钱？这两件商品相差多少元？请大家用竖式计算。

学生在练习本上计算。让先做完的两个孩子去黑板上板演。集体订正。

让学生说出整数加减法的计算方法是：相同数位对齐。（板书）

学生在练习本上计算。让先做完的同学去黑板上板演。集体订正。

师：那么整数加减法和小数加减法在计算时有哪些相同的地方？

生：都是相同数位对齐。

师：整数加减法和小数加减法在计算时也有不相同的地方，哪些地方不同呢？今天我们就来继续研究小数加减法。（板书课题：小数加减法）

3、老师第三次逛商场又买了两件商品，一件：53.4元，另一件：4.98元，孩子们能根据老师给的两条信息自己提问并解决它呢？请孩子们自己提出问题并解决。

生：不行。他没有相同数位对齐。

师：和前面的题比较，它们有相同的地方吗？ 生：它们都是末位对齐了。

师：为什么前面的计算可以末位（最低位）对齐，这道题就不可以呢？

让学生明白：前面的末位数位相同，这里的末位数位不相同。

3 师：为什么相同数位没有对齐就不能计算呢？

生：因为它们的计算单位不一样，所以，要相同数位对齐了才可以计算。

师：那么在小数计算中，什么情况下可以末位对齐？什么情况下不可以呢？

生：在小数计算中，末位数位相同就可以末位对齐，末位数位不相同就不能对齐。

4、师：好，那我们就带着这个问题来试一试。只列竖式，不计算。（小黑板）

9.8□6.28□

$$21.56 \square 6.7 \square$$

$$50 \square 3.75 \square$$

$$111.60 - 99 =$$

$$5.64 \square 1.7 \square$$

$$7.2 \square 6.45 \square$$

$$100 - 9.78 =$$
 集体评价。

评价时，请孩子说说：你给大家提个醒，在写竖式时，哪一步最容易出错？

生：说明小数点对齐了，相同数位就对齐了。

4 师：说得好。（在相同数位对齐的板书下面写上小数点对齐）师：你能说说为什么小数点对齐了，相同数位就对齐了呢？生回答略。

相同点：都是相同数位对齐。

不同点：整数的末位对齐了，而小数的末位不一定对齐。追问：为什么呢？

让学生明白：整数的末位就是

师：对齐了竖式，你们会计算吗？先说说，你准备怎么计算？

生：按照整数的加减法的方法进行计算。

师：请同学们用最快的速度把刚才的几道题给计算出来。学生练习，集体订正。

（二）教学例二： 出示例二：

小数加减法要注意什么？

师：孩子们都会做小数加减法了，能说说小数加减法要注意什么吗？

5 1. 小组讨论。2. 全班交流。引导学生说出：

（1）小数点对齐，也就是相同数位对齐；

（2）要从最低位算起，再按照整数加减法的计算方法来计算；

小数点位置的移动，计算结果也会不一样。所以大家在计算小数加减法时，要特别注意小数点的位置，以免发生计算出错。

四、归纳小结。

小结：今天大家又帮了谭老师的不少忙，我们是用什么知识解决这些问题的呢？（指着课题板书），其实，我们发现，小数加减法在生活中运用非常的广泛，生活中不缺少数学，缺少的只是发现 6 数学的眼睛。希望同学们能用自己的眼睛发现生活中的数学。

五、布置作业。

练习十二的作业，计算并且验算。

7 《小数加减法》教学反思

重庆市大渡口区实验小学

谭丹妮

小数加、减法的计算方法在算理上与整数是一致的，都是相同数位上的数对齐。教学中，不仅要使学生掌握这些知识，更重要的是要让学生通过具体的事例，让学生自己去发现并加以归纳，从而去较好地掌握知识。

本节课是在学生学习了整数加减法、小数的意义和性质以及简单的小数加减法的基础上学习的，学生具有相当的基础知识和知识迁移的能力。所以本节课在开课时用商品价格的形式直接出示整数加减法的例子，让学生在计算的过程中明确计数单位相同时才能相加减的这一算理。接着修改商品的价格，使之变成位数完全相同的小数，这是学生已有的知识，学生很容易就让相同数位上的数对齐了，再让学生进行比较整数加减法和小数加减法有什么相同点：都是相同数位上的数对齐。让学生初步感知小数加、减法的计算方法在算理上与整数是一致的。接着老师第三次修改商品的价格，使小数部分的 8 小数位数不相同，进入新的教学内容，先让学生自己尝试计算，这时有部分孩子不是使相同数位上的数对齐了，他们把小数的末位对齐，此时，教师让他们对两种书写格式对比演示，组织学生进行小组讨论，相互质疑，让他们自己发现相同数位不对齐无法举行计算，明白数位对齐和数字对齐的区别。在对“列竖式要对齐小数点”这个重点和难点教学时，先出现一串的列竖式练习，然后让孩子通过观察发现，寻找它们的共同点就是：相同数位对齐就是小数点对齐，从而让复杂问题简单化。最后在拓展练习中，出现一些数字相同，小数点位置不同的小数加减法的练习题，先让学生观察比较，发现小数点位置的变化会影响计算的结果，从而培养孩子计算时认真细心的好习惯。

整个教学进程中都是放手让孩子自己去尝试、自己去探索、去获取知识。最大限度地让学生都能参与到探索新知的过程中，参与知识形成的过程中。在探究算法中使每位学生都有获得成功学习的体验，锻炼克服困难的意志，建立自信心。在教学中，利用学生出现的问题，9 紧扣教学重点，引导学生联系已有的知识和经验，开展深入的讨论和争论，相互启

发，相互学习，自主提炼出“小数加减法”的计算方法，有利于培养学生自主学习的能力。为了更好的巩固基础知识和基本技能，课堂上有层次，有步骤的安排了练习题，并适当拓展、延伸。

数学源于生活，生活中处处有数学。在教学中教师让学生运用所学知识去解决生活中的实际问题，使学生在实践数学的过程中及时掌握所学知识，感悟数学学习的价值所在，从而增强学好数学的信心，学会用数学的眼光去看周围事物，想身边的事情，拓展数学学习的领域。