

2023年英语网络中心工作总结报告 英语工作总结(实用8篇)

在当下这个社会，报告的使用成为日常生活的常态，报告具有成文事后性的特点。优秀的报告都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？下面是小编带来的优秀报告范文，希望大家能够喜欢！

英语网络中心工作总结报告 英语工作总结篇一

一学期以来，我们以教学为中心，认真落实常规管理，进一步规范教学行为，坚持常规教研活动的制度，坚持每周一次的教研组活动，开展有效的备课、评课活动，以骨干引领，同伴互助的“同组互相观摩”形式，通过集体备课质量的提高来促进课堂教学水平的提升。老师们能认真钻研教材，从点滴入手，了解学生的认知水平，积极查找相关资料。在备课中，严格按照学校的要求，做到清晰、规范，备过程、备方法、备教材、备学生，做到“心中有本”、“心中有生”。课堂教学中，用英语组织教学，通过创设合理的教学情景，引导学生在模拟或真实交际中理解、模仿和运用语言；充分运用实物、图片、手势、直观教具和表演等方法，生动活泼地进行外语教学。加大信息技术辅助英语教学的力度。课后认真反思，及时总结得失，以利于以后的教学，并认真组织教师参加了区优质课和教学能手的评选活动。

我们小学英语教研组是由全乡镇英语教师组成的，大多是刚参加工作不久的年轻教师，因此我们教研组充满活力，组里教师精力充沛，聪明好学，工作干劲特别足。本学期，我们认真学习《小学英语课程标准》，探讨新形势下教师角色的转化，使每个教师树立新的教育观、教学观，提高英语教师的理论水平，并且深入研究了区教研中心倡导的“导、学、议、练”课堂教学模式，使我们教师对新形式下小学英语的教学工作有了更明确的方向。

本学期一开始，我们就把观摩课作为教研活动的一个重点，因为我们认为通过观摩可以结合自身的实际，汲取有益经验。而对于讲课所暴露出的缺点，也可以有则改之无则加免，也大大提高了自己的课堂教学能力。通过自己备课、上课、说课和听别人讲课等一系列活动，锻炼了教师的教學能力，提高业务素质水平。本学期我们分别参加了在永丰街中心小学举行小学英语新课程“导学——议练”课堂教学模式备课研讨会，在安居小学举行的复习备课研讨会等一系列的活动。中区的先进的教育理念，老师们扎实的基本功都是值得我们学习的，参加活动，我们受益匪浅。

小学生良好的英语学习习惯主要是指良好的听、说、读、写的习惯以及为养成这些习惯而形成的一定的教学常规。良好的学习习惯不会自然生成的，而是有计划地、有步骤、严格地训练培养形成的。由于我们地处偏远的乡村，孩子们缺乏必要的英语学习环境及条件，家长们大多对英语也是一知半解甚至望而生畏，小学生英语学习习惯的培养，良好的语音、语调、大胆的开口，正确的书写更需要老师们加倍的努力和付出。本学期我们开展了三年级学生良好书写习惯的培养，五年级学生朗读比赛等活动，最终在区教研室进行的小学教学视导及口语抽测中取得了好成绩，学生的书写水平也得到了教研员的肯定。

- 1、继续把教研活动做细、做实，做到有计划、有安排、有落实，为全面提高学生语言技能，开展丰富多彩的英语课外活动。
- 2、鼓励老师们多上网学习新的教育教学理论，并及时写出学习心得，争取每周上传到网页。
- 3、充分利用多媒体，制作学生喜欢的课件，寻找学生所喜欢的素材，激发学生的学习兴趣，提高课堂效率。

总之，在王老师的带领下，老师们兢兢业业，勇敢向上，但

是划归中区以来，对照兄弟学校的教学成果，我们深深意识到了自身的不足，在今后的工作中，我们将不断学习、不断改革，提高课堂教学质量，在教学方式、教学理念、教学手段上不断的开拓创新，争取在各方面取得更好的成绩。

英语网络中心工作总结报告 英语工作总结篇二

本学期教师们参加了各种形式的市、区级教研活动，努力转变教学观念，变教堂为学堂，还学生学习英语的主动权，在师生的双边活动中，注重培养学生“自主·探究·合作”的精神，使学生在“积累·整合”“感受·鉴赏”“思考·领悟”“应用·拓展”“发现·创新”五个方面获得发展。

每周三的上午第二、三节是集体备课时间，老师们就教材、教法等问题进行共同研究、探讨，备课组内形成了浓厚的研究气氛，我们甚至会为如何更有效地讲解某一知识点而争论的不可开交。各项教学工作既有分工又有合作，达到了合作共赢的效果。同时做到了如下几个统一：教学和复习进度、教案、课件、练习等。在教学上既有所统一，又允许个性的发展。

本学期，我们一如既往，在备课组内开展互相听课评课活动。除了进行每周一次组内公开课外，同时开展个人推门听课活动。通过这一个教学常规活动的开展，保证了备课组的教学质量和教师之间的取长补短。评课前先由做课教师进行说课，然后大家就本节课的优缺点进行点评，真正做到客观、公正，大家各抒己见，努力使每一节课都尽善尽美。

我们都知道，学生的课业负担相当重。为了给学生减负，我们组的全体成员在精心备课的基础上，抓好课堂45分钟，讲在课堂，练在课堂，向课堂要质量。每天坚持节节测，对上一节课的重难点进行回顾检测，帮助学生养成课后复习的好习惯。在抓好双基的基础上，也对学生进行能力方面的训练与指导，如加强阅读和写作方面的指导。

我们认真研究了几年的高考试题，制定了有效的措施，确保在进行常规教学的同时，注入高考的知识。例如，平时的周测有选择地挑选适宜于高二学生的完型、阅读、阅读表达和写作，使学生体验高考，并且尽快适应高考。

总之，下学期伊始，我们组的全体成员就针对各班的实际情况，挑选其他学科好而英语底子比较薄弱的学生，有计划、有针对性地进行辅导，使他们尽快迎头赶上，不让英语成为他们升学的绊脚石。

英语网络中心工作总结报告 英语工作总结篇三

本学期我带七年级10班11班的英语课，相比去年而言，得心应手了许多，不管在备课方面还是学生管理方面，都更加从容和成熟。现在我就本学期工作谈一谈总结及感悟。

教育教学方面，除了备教材，悉心研究教材之外，我也经常向办公室其他老师请教教学上的问题，知识和经验不会从天而降，必须发扬勤学好问的精神，把自己当成学生一样，积极吸取周围其他老师先进的东西。老教师教学经验丰富，教材中的问题都有全面了解，见解独到，与他们请教让我们有更清晰的脉络，也感觉到自己的知识体系不够全面，需要从教学中完善。

教学方面另一个感受是，方法不当会导致日常工作特别累。教学常规是基础工作，除此之外还有大量工作，本学期我比较注重课程之后的练习巩固，用各种方法搜集习题，让学生练习。问题也就随之而来，讲解练习的时间不够用，二是增加了工作量，来不及批阅，有段时间一度手忙脚乱，本想把学生的作业都批改，后来发现我加班批改的一些作业都没什么效果。后来我找到了方法，我不全批，学会有选择的批阅，选择有质量的题目批阅，选择学习基础一般的同学进行批阅，因为他们出现的问题往往是大多数人会出现的。

根据教师的需要和不同时期关注的焦点问题，教师成长分为关注生存、关注情境、和关注学生三个阶段，现在我们正慢慢从第一阶段向第二阶段转变，关心如何教好每一堂课的内容，焦点投向如何提高学生的成绩。为使日常学习更加有趣一些，我试图在课堂上逐渐运用一些小活动，比如课文、单词背诵设置小组对战，通过小游戏的方式找同学提问，以及在学到有趣的单元时让学生制作手工，学生非常享受这样的方法。因此我在反思怎样学习一些方法让课堂教学的内容设计得更加有趣一些，多学习别人的新思路新方法。

本学期对自己非常不满意的一点就是听课学习太少，听课学习是提高自身教学能力的一个好方法，多听课才能逐渐积累经验，学习其他老师的优点与长处。反思自己听课少的原因，离不开一个字，懒。听课意味着要调课，要占用本来批作业、备课的时间，如此一来给自己不去主动听课找了太多借口。

以上是我的一点总结反思，当然还有其他诸多方面需要学习提高，比如学习其他老师上课的技巧，学习教学中思维能力的训练方法，摸索寻求更好的教学方法，制作教学资源的进度过慢，内容欠丰富，对于这些问题，要不断学习，虚心请教，积极地与同事分享、沟通教学中遇到的问题，为自己的使命而不断前进。

英语网络中心工作总结报告 英语工作总结篇四

但经过一期的摸索、探讨与实践，我对七年级上学期（第一学期）的英语教学有了必须的经验，尤其是初一英语入门阶段的教学有了如下体会。

第一册课本头几个单元都是从听说入手，听说训练的比重较大。围绕“问候”、“介绍”，说明人和物等题材教学日常用语，只要求听说，不要求读写。同时教学26个字母和少量单词，要求听、说、读、写“四会”掌握。

1、字母教学。字母教学能够透过例词、例句来帮忙学生掌握音和形，并以快速听写和快速认读卡片的练习方式来加强字母的音形在学生头脑中的印象，开展各种形式的字母音形联系比赛。

2、书写教学。在教学之前可先让学生观看书上和老师在黑板上的示范，在大脑里构成明晰的英语字母形象和老师在书写时的连续性，整体性示范动作形象。因此，就要严格要求学生认真观察，要使学生养成看——想——写三们一体，或动眼、动脑、动手一体化的良好习惯。

3、音标教学。在入门阶段音标的教学应得到应有的重视。首先能够从教字母的名称音开始接触音标，以后可结合元音字母在单词中的发音规律逐步教学。也能够教完字母后，再集中音标的教学。要注意元音字母、辅音字母分类与元音音素、辅音音素分类的结合，字母的读音与音标的读音不能混淆。这样对学生在今后拼读单词、开口训练、朗读课文有很大帮忙。

4、单词的拼读。语音与词江有着直接的联系，能够用音、形、义结合的方法记忆单词。因此，首先要从教字母起逐步让学生掌握拼读规则。其次是透过每课教学几个贴合基本拼读规则的单音单词，使学生对拼读规则有个初步的概念。再就是以元音字母为中心，组合成更多的单词，设计不同的听、说、写的口头、笔头练习，让学生反复操练，能够到达看到贴合拼读规则的单词就能念出来，听到贴合拼读规则的单词就能写出来的程度。

5、激发学生学习英语的.用心性，培养学生学习英语的兴趣。好的开端是成功的一半，这样入门阶段的课堂教学显得尤为重要老师应昼用直观、形象的教学方法并结合简笔画、挂图、表演等进行教学，使学生感到新颖，搞笑味，调节课堂气氛，充分发挥学生的主体作用。鼓励学生大胆地说英语。

1、首先要树立起学生的自信心。初学英语时，要有一个切合自己实际的目标，透过循序渐进的学习，在心中建立成就感。

2、正确拼读单词。目的就是要培养学生从单词的拼法决定其读音，从单词的读音雇其拼法的潜力，做到“见形知其音，见音知其形”。

3、大声朗读语句和课文。在入门阶段要求学生能基本正确地运用语调、单词重音朗读句子，运用正确的语音、语调、停顿、句子重音朗读短文。这就要求学生大胆地说，大胆地读，注意克服畏难、害羞、不敢开口的心理。

4、课堂内外多听多说英语。老师要尽量用英语讲课，这样能使使学生更多地接触英语。每堂课要用必须的时间让学生用所学过的日常用语和课堂用语进行不同的形式进行对话。也能够结合实物、图片等用英语进行简单的描术。多听录音磁带，要使听和说有机地结合起来，增强学生听意识和说的潜力。

总之，学习英语必须要勤学苦练，要日积月累地坚持学习，要不怕困难，只有这样才能逐渐到达熟练运用的程度，到达能听懂、看懂英语，能用这个工具进行交际的目的。

英语网络中心工作总结报告 英语工作总结篇五

这学期,我继续担任小学三年级英语教学工作。从各个方面培养孩子的英语学习兴趣,利用一切机会,锻炼孩子的听说能力。在完成教学任务的基础上的工作,拓展学生的知识面,以下是我一学期来的教学总结。

一、把握教材,掌握重点,突破难点。

小学三年级英语共有六个模块,主要内容是:文具类,家庭成员类,数字11到20,水果类,玩具类,形容词类。这些内容都对孩子们来说是零散。

在课前加入日常对话练习, 每个人都有机会参与, 锻炼其他学生的听力的同时, 把零散的内容加以归整, 做到语言的整合; 加入, 比比读读的游戏, 把归类单词按照学生的记忆遗忘规律重复出现, 淡化重点。把讲课的时间压缩到十五分钟, 把课堂真正的还给学生。引导学生在玩中学习, 在唱中学习, 在体验成功中学习, 人人都是小老师, 人人都是好学生。

二、了解学生, 讲求方法, 丰富课堂。

在教学过程中老师是教学的领导者和参与者。整个教学过程中由于学生的掌握情况不同, 会出现了优差分层。不同学生的学习兴趣也不同, 有的学生是视觉行的, 喜欢通过优美的图片和实物来学习; 有的学生是听觉型的, 喜欢在有韵律的音乐中学习。因此对于相同内容, 就需要设计不同的练习形式。目的是照顾更多的学生。

英语作为一门外语, 需要多应运。早读课通过让好学生领读, 其他学生用认真的态度去读, 去认, 去记的方法。通过加分, 公开表扬等, 不放松属于自己英语课堂的每一分钟。

三、多种评价, 激趣乐学, 自主学习。

运用多种评价方式, 小组评价, 合作小组自评; 评价多种层面, 学习效果的评价, 学习态度的评价, 学习方法的评价, 合作能力的评价; 评价多种技能, 听, 说, 读, 写。给学生一客观全方位的评价, 让优等学生在看到自己成绩的同时感到自己的不足; 让学困生在感到自己不足的同时看到自己的亮点, 让每一个学生都有成功的机会。

四、大英语观, 终身学习, 天天受益。

英语的学习不是一朝一夕的事情, 我们看到的应该是学生的终生发展。教学效果是我们所追求的, 但不是我们唯一的追求。学生最终学会学习英语, 能够持续的保持学习英语的兴趣, 不

管升入哪一级依然可以独立的进行学习,才是英语教育的最终的成功。

我们如果只注意自己教授的学科只能成为教书,而育人是最重要的。学生的学习品质,学生的人格情操,都是为人师者不容忽视的。在教授学生知识的同时引导学生做人,是英语课堂外的收获,更是学生天天收到的最大的益处。

英语网络中心工作总结报告 英语工作总结篇六

本学期,我担任六年级的英语教学工作,时间已经过去两个月,在这段时间里,我在工作中从各方面严格要求自己,积极向老教师请教,结合本校的实际条件和学生的实际情况,勤勤恳恳,兢兢业业,使教学工作有计划,有组织,有步骤地开展。立足现在,放眼未来,为使今后的工作取得更大的进步,现对这半学期教学工作做出总结,希望能发扬优点,克服不足,总结经验教训,继往开来,以促进教学工作更上一层楼。

不但备教材、备教法,而且备学生,根据教材内容及学生的实际,设计课的类型,拟定采用的教学方法,并对教学过程的程序及时间安排都作了详细的记录,认真写好教案。对每一课都做到“有备而来”,每堂课都在课前做好充分的准备,并制作各种利于吸引学生注意力的有趣教具、卡片,课后及时对该课做出总结,写好课后反思,有针对性的培养学生的英语写作能力,创设“小小展示台”来展示学生的习作,并搜集好的范文、例作,供学生仿写。

在课堂上特别注意调动学生的积极性,加强师生交流,充分体现学生的主动作用,基本做到了让学生学得容易,学得轻松,学得愉快;注意精讲精练,在课堂上我讲得尽量少,让学生有更多动口动手动脑的机会;同时在每一堂课上都充分考虑每一个层次的学生学习需求和学习能力,让各个层次的学生都得到提高。充分发挥学习小组的作用,在小组合作学

习中调动组长的职能，使课堂延伸到课下，建立起了组长监督检查机制，充分发动“小老师”的传帮带作用。

在教学上，有疑必问。同时，多听其他老师的课，特别是孙玉梅老师的课，通过互相听课，从她的课中学到了很多，比如说课堂设计的各个环节都很流畅，过渡衔接的非常自然等，做到边听边讲，学习别人的优点、长处，并发现缺点和不足，互相学习、促进、提高。

有针对性，有层次性。对学生的作业批改及时、认真，分析并记录学生的作业情况，将他们在作业过程出现的问题做出分类总结，进行透彻的评讲，并针对有关情况及时改进教学方法，做到有的放矢。

- 1、用英语组织课堂教学。
- 2、力求自己的语音、语调、语言规范和准确。
- 3、努力创造和设计英语语言情景。

在这半学期的教学工作中，继续培养和激发学生的学习兴趣，并培养他们自学的能力，而且对于优秀生还要求他们背诵课文，鼓励他们自己找阅读的材料，从而提高阅读能力，今后的学习打下良好的基础。

英语网络中心工作总结报告 英语工作总结篇七

1。在教学总体目标上，重兴趣，重成就感，重自信心的培养。教师通过多种激励的方式，如：奖品激励、任务激励、荣誉激励、信任激励和情感激励等，激发学生积极参与，大胆实践，体验成功的喜悦。有了成就感，就有了自信心，学生就会渴望学习英语；在课程实施上，重环境、重频率、重效率。教学中特别强调语言环境的创设，充分和利用、开发电视□dvd□多媒体等教学资源，丰富教学内容，活跃教学气氛，

创设生动和真实的语言环境，以克服课少时的困难，并且在早读时及时复习，保证学生高频率的接触英语，为学生创设有效的学习条件，提高学习效率；在语言教学目标上，重语感、重语音语调基础、重交流能力。学校和教师积极创造条件，提供良好的语言环境，通过提供大量的感知，体验、模仿等实践活动，帮助学生形成初步的语感。

2. 在教学模式和方法上，重体验、重实践、重参与、重创造。要求教学设计贴近生活，符合小学生兴趣的需求；教学内容能引起学生的兴趣。例如：诗歌、故事、会话、表演、游戏等；教学的语言材料要真实、实用。学生在课上通过用中学、学中用，反复实践，学用结合。通过视、听、说、玩、唱、画、读、写、译等饶有兴趣的活动，让学生接触足够量的语言材料，保证输入量，“习得”与“学的”结合。使学生逐步培养起初步的预感，设计任务性活动，开放空间，激活学生的思维，培养创造思维。自始至终引导学生通过完成具体活动来学习语言，让学生为了特定的学习目的去进行特定的语言活动，通过完成特定的交际任务来获得和积累相应的学习经验。

教学方法要多样，且生动活泼，激发学生的学习兴趣。充分利用课文创设栩栩如生的情景，为学生提供使用英语的机会。实践中，我们发现每当孩子进入角色，成功的做成每一件事，他们便情不自禁，喜形于色，因此兴趣倍增，信心加强，动机和情感受到了很大的激励。同时要求布置的练习形式要多样化，做到手、脑、口、耳、眼、肢体并用，静态、动态相结合，基本操作与自由练习相结合，单向和综合相结合。通过大量的实践，使学生具有良好的语音、语调、书写和拼读的基础，并能用英语表情达意，开展简单的交流活动。

1. 灵活安排教学组织和课堂，以学生为主体，充分调动学生的积极性，开展两人小组，多人小组，成排，成行，半班等多种形式的活动。这是小学英语教学的重要特点之一。只有开展这些活动才能使每一个学生充分地参与课堂实践，才能

体现出语言的交际性，才能实现师生之间和学生之间的互动性。

三、努力总结和发现问题，及时调整教学策略。

英语网络中心工作总结报告 英语工作总结篇八

20xx年度以来，在学校领导的关心下，我们努力、踏实地工作着。近年来，国家教育部把职业教育的转移到提供教学质量上来，全体英语教师为提高我校英语教学质量，为学生提供高效、优质的服务，默默地耕耘着。我们感受到了压力，同时，压力也成为我们做好教育教学工作的动力。总结本年度英语教研组的工作，我们一直朝着以下几个方面努力，并取得了一定的成绩。

只有勤于学习才会乐于施教，也只有勤于学习，我们才能真正教好书、育好人。为此，我们教研组不断强化学习教育，充实教师知识结构，提高教师理论素养。

1、拓宽学习渠道，做到三结合。在每周三教研组的业务学习中，我们把自主学习和集中学习相结合，理论学习和实践探究相结合，同事间相互交流探讨和网上资源阅览相结合，不断提高英语组每位教师的业务素质。

2、优选学习内容，做到有的放矢。本年度，结合学科专业和自身工作需要我们先后自学了《怎样听课与评课》、《任务型教学的有效研究》，从中受到很多启发，使我们每位教师对工作的态度，对人生的追求有了更深刻的反思和认识，认识到一个人只有尊重自己的工作，热爱自己的工作，才能乐在其中，不断提升自我。

3、加强学后反思，做到学用结合。学校教科室在每一次校本培训的内容和形式上都做了详尽的部署和精心的安排，可谓用心良苦。我们在活动认真学习，及时消化，做到听、记、

思三结合，并注意与自己的教研实际紧密结合，随时撰写真实感悟和学习体会。可以说，每次的校本培训学习对我们来说就是一次次难得的精神享受，是丰厚自己文化底蕴、积淀知识含量，提高教科研能力的捷径。

4、参与远程培训，提升综合素养。本年度以来，英语组每位老师都参加了至少两次教师进修网的远程培训，都合格结业，老师们感觉到无论是视野的拓展，还是自身业务能力的提高，收益颇大。

1、加强对教材的创造性研究，教学资源共享。本学期我们把教学研究的重点放在对一年级教材的'分析和研究上：根据一年级教材的特点、主要内容，对教材提出了整合的研究意向，将较难把握的内容筛选出来共同分析、比较，确定了具体的操作方法。微观上，我们以一个典型单元为例，就单元内容的课节划分，重难点的把握，语言目标的确定，任务的科学设计，以及练习题的编写和筛选，包括每课的预复习作业的安排进行探讨研究，大家交换不同的想法，彼此在争辩中进行思维的碰撞，在分歧中启迪心智、激发灵感。

2、组织校内示范课、公开课，开展听课、评课活动。本年度每位教师都要求上示范课、公开课。学校成立了听课评课领导小组，同时，教务科责任每位老师听课10节以上，共同参与听课评课活动。在活动期间，老师们积极性很高，准备充分，力求完善。听课评课活动取得了很好的效果，学校里面出现了竞争上游的教学氛围，在总体上大大提高了教学质量。

3、积极开展课题研究工作，提高教学效果。“以科研促教改，以教改谋发展”。为了更好地提高学生英语水平，提高教学效果，我组教师把开展教育教学研究立为工作之重。本年度全体教师继续深入研究国家级重点课题《中职学生英语能力评价的实践的探究》，每位老师写好班级学生成绩档案，做好分析报告。课题研究中也促进了学生在英语各方面能力的提高，让学生体验到了学习的乐趣，享受了学习的成果，改

进了学习的策略，培养了创新意识和实践能力。

我组徐立新老师主持的国家级重点课题获得了一等奖，参与的老师有陈艳春，胡婉容，李阳，刘莲君，贺雅涛，匡艳。高一学生参加英语过级考试，合格率100%，优秀率67%。为此，负责老师徐立新，李秀芝，李阳，贺雅涛，刘晓云付出了极大地努力。全组发表论文6篇，获省奖论文3篇，获市级奖励论文8篇。高三学生高考成绩也不错。徐立新老师副主编电子专业英语教材，已在省内使用，反响很好。本学期全组老师参加了远程教育培训，均获通过。

少数教师先进的教育理念还未真正转化为自觉的教学行为，问答式、讲练式、低层次的讨论式仍是部分教师首选的模式。作业批改量和细致度存在不足。今后的工作中，我组将加强教学常规督促。

1、加强案例研究、个案分析，注重对优秀教师经验的总结提炼和推广。

2、继续强化教师的专业协作和教学反思，进一步提高教师的教学基本功。

我们敬业，我们不计得失，乐于奉献；我们像团烈火，积极向上。路是无尽的，天是广阔的，领导的厚望是深远的，每一段成功的后面都将是一个新的开始。我们付出，我们收获。在以后的工作道路上，我们决心再接再厉，努力工作，为把学校英语教育教学工作提高到一个更高的层次而努力。