

2023年留守工作总结(模板6篇)

总结是指对某一阶段的工作、学习或思想中的经验或情况加以总结和概括的书面材料，它可以明确下一步的工作方向，少走弯路，少犯错误，提高工作效益，因此，让我们写一份总结吧。什么样的总结才是有效的呢？这里给大家分享一些最新的总结书范文，方便大家学习。

留守工作总结篇一

我乡成立了“小溪市中学关爱农村“留守”儿童活动领导小组”，由校长任组长，三位副校长为副组长，成员单位由各个班主任组成，形成了全校上下齐抓共管的工作格局。

（一）根据对本乡的“留守”儿童数量、状况等进行深入细致的调查摸底，建立留守儿童成长档案，组建“留守儿童之家”。建立学习和爱心帮扶联系制度，阅览室有符合青少年儿童阅读的书报、学习辅导资料和课外读物；有适量球类、棋类等文体器材。

（二）实施“代理家长”制度。发动全体师一起加入到“关爱行动”中来，积极开展心手相牵“一对一”结对子活动，推进“代理家长”关爱行动，“代理家长”采用“爱心妈妈”、“爱心爸爸”的形式，进行牵手结对帮扶。

（三）建立家长联系制度。利用春节、端午节、中秋节假日家长回乡之机对留守儿童家庭进行家访，开展对监护人专门知识的培训和教育，让他们明确教育子女的职责，切实承担起教养孩子的责任和义务。

（四）丰富工作载体，为留守儿童成长营造环境。组织开展符合留守儿童心理特点的’诸如“今日我当家”、“我给爸妈寄贺卡”等主题实践活动和丰富多彩的文艺活动，培养留守

儿童自立、自强、自信、活泼的良好思想品德和行为习惯。

学校成立专门的工作小组，分工明确，工作落实到位，经过一个多月的努力，我校在校园文化建设和相关制度完善，落实关爱行动班级文化建设等一系列留守儿童工作上全面上一个新台阶。

我校于12月13日举办了“12.12”留守儿童快乐日合唱比赛，全体师生参与，活动取得圆满成功。接着举行了“我给爸妈送祝福”的寄贺卡活动，加强了亲情教育。

总之，留守学生需要全社会共同关心、关爱、关注。我校教师从领导到教师，都积极参与留守儿童的教育管理工作，留守儿童的思想品德、学习成绩、身体健康、劳动习惯、心理健康等方面都得到了有效发展。我们将继续努力加大对留守儿童的关爱力度，从物质上、精神上、生活上去关爱他们，做好留守儿童的引路人和呵护人，引导留守儿童健康全面成长，为留守儿童撑起一片爱的蓝天。

留守工作总结篇二

“留守儿童”是新时代特有的社会现象，是我国农村经济体制变革的产物。20世纪80年代初，随着我国现代化进程的不断加快，农村劳动力开始大规模地向城市转移。由于受到诸多条件的限制，他们只能将孩子留在了农村，并托付给其他人代为照看，于是，一个新的弱势群体——留守儿童由此诞生了。据初步统计，全国约有1.2亿农民工，他们的子女在义务教育年龄段的约有2019多万留在家乡，而且这个数字每年都在增长。这些留守儿童由于缺乏家长的正常管教和亲情关爱，由于“代管人”的监护不力和关爱失策，使留守儿童在接受教育方面较其他儿童出现明显不足和滞后，导致了留守儿童在生活学业、人格品行、心理情感等方面的偏差和问题，有的甚至严重扭曲。部分甚至成为了让人难以置信的一系

列“恶性事件”的主谋者或被害人。这就是近年来进入人们关注点的“留守儿童问题”。为此，留守儿童的教育已被一些学校和社会团体广泛关注。许多地区、学校已致力于留守儿童教育的研究和实验。

我校切时代脉搏，持守教育责任，站在教育改革的前沿，恪守以人为本，全面育人的教育思想，把“留守儿童”的教育与研究作为学校课题研究的重要内容，并主动承担我县留守儿童教育试点任务。两年来，在香港郭氏基金会的关心支持下，在县委县政府的重视关怀下，在县教育局的具体领导指导下，我校正式起“关爱留守儿童教育项目实施方案”。我校坚持以人为本，科学发展的原则，以“关爱留守儿童，促进教育均衡”为主题，以“创建环境，心理情感，习惯养成，实践体验，家校沟通，结对帮扶”“六项内容”为重点，坚持内涵发展，拓宽思路创新形式 真情关爱 求真务实，全面实施留守儿童教育项目实施方案，做了大量的工作，取得了显著的成效。

(一)以教育均衡的高度提升工作意识

我们认为，“留守儿童问题”是一种关乎教育发展和社会进步的问题。教育是社会之本，和谐成就伟业。关注弱势群体，促进教育公平已成为当今构建和谐社会的时代主题。我们学校从本质上探究“留守儿童问题”的源头活水，致力于“留守儿童问题”干预对策及教育实践模式的研究，切实关爱留守儿童，促进健康全面成长，推进教育均衡，实现公平和谐。我们就是基于这种认识的高度开展工作的。

(二)以求真务实的态度做好前期工作。

1、加强领导，强化责任。我们十分重视此项工作，专门成立了“留守儿童”教育项目领导小组。校长任组长，副校长和工会主席任副组长，16个班主任为成员。领导小组下设办公室。工会主席彭世顺同志为办公室主任，具体负责抓项目的实施

工作。

2、澄清底子，建立档案。为了加强工作的针对性、实效性、克服盲目性，我校对全校175留守儿童进行了全面的摸底了解。即：留守儿童自身的信息：姓名、性别、年龄、班级、家庭住址、学习表现、个人奖惩、爱好特长等。家庭信息：父母姓名、年龄、职业、务工地、年收入、联系电话、文化程度、政治面貌等。监护人信息：姓名、称谓、职业、年龄、文化程度、家庭住址、主要经济来源等。

3、精心设计，形成方案。在调查摸底的基础上，通过查阅多种相关研究资料，学校领导小组多次会议研究讨论，县教育局和香港郭氏基金会项目主管领导指导，我校形成了“关爱留守儿童教育实验项目实施方案”。

4、新建“两室”，完善制度。在香港嘉里集团郭氏基金会的大力支持下，为了促使留守儿童身心健康发展，丰富留守儿童的课余生活，增进留守儿童与外出打工家长的亲情交流，我们新建了留守儿童关爱室和档案室。关爱室里配有电脑、电话、电视机、音箱设备、沙发、饮水机、图书柜、档案柜、图书、档案盒。还有供留守儿童娱乐的象棋、围棋、军棋、跳子棋、五子棋、积木、魔方、跳绳、羽毛球、乒乓球等。为了确保留守儿童教育项目方案的顺利实施，我们制定了留守儿童教育管理制度、学业管理制度、辅导管理制度、生活安全管理制度、关爱室管理制度、档案室管理制度、家庭联系制度等。

(三)以“六重要”为主线，抓好系列活动。

1、搭建重要平台——“关爱室”，创建儿童快乐家园。

20xx年秋，我们向留守儿童开放了关爱室。我们把每天中午和放学后定为开放时间，每周一、三、五放学后定为亲情交流时间。每周确定一名行政值周领导具体负责开放管理工作。

组织学生有序、安全的活动;对学生活动进行登记;组织学生打扫卫生;维护安全, 指导学生写活动随笔。每天中午和放学后, 小小的关爱室挤满了学生。有的看书, 有的下棋, 有的玩模型, 有的唱歌, 还有的打电话, 玩电脑等。有时老师给他们讲讲故事, 带他们唱唱歌, 给他们讲讲如何写作文……孩子们在这里增长了知识, 找到了寄托, 生命得到释放, 个性得到滋润, 这里真正成了孩子们的乐园和家园。

2、确立重要专题——心理情感, 举办讲座慰问活动。

一是抓调研、讲座。在近两年的时间里, 我校先后3次对留守儿童进行调研, 六次特地邀请了湖南吉首大学心理学教授李群英老师为主讲, 对学生进行心理健康、礼仪教育、感恩教育等教育专题讲座。

另外, 我们也多次举行由本校老师担任主讲的法制法规、前途理想、尊荣拒耻等专题讲座活动。

二是抓节日慰问。为了慰藉留守儿童的孤独和寂寞, 我们注重节日慰问工作。两年来, 我们在中秋佳节, 春节, 端午节, 儿童节对留守儿童均进行了节日慰问。中秋节, 我们给学生送一份月饼, 春节, 我们给学生送一套生活用品, 端午节, 我们给学生送一把小伞, 儿童节, 我们给学生送一套文具。礼品虽小, 但爱心融融, 赢得学生、家长及社会的好评和感激。

3、 依托重要载体——社会活动, 强化儿童实践体验。

教育是社会的产物, 教育最终为社会服务。让学生深入社会, 了解社会, 学习“社会”, 走教育“三结合”之路, 应是学校教育发展的致力方向。为此, 我们组织学生四次开展了不同形式的社会实践活动。一是20xx年12月4日组织留守住宿生参观了保靖县含松陶瓷厂。在这里, 留守儿童通过听取专题讲座、车间参观、动手模拟。有的把泥浆倒进石膏模型内;有

的用小刀修正瓶口，修坯、洗坯；有的给紫砂瓶上釉、上色、洗色；有的把紫砂瓶送到烘干房去烘干……顿时，整个车间出现了劳动竞赛的场面。这次活动使孩子们感受到了远在他乡打工的父母挣钱的不易。同时也体验到了科学的先进、体验到了工人的伟大。从而更加增强了他们学习的自信心和孝敬父母，报效祖国的情怀。二是20xx年4月9日，组织留守儿童举行了“饮水溯源，感恩父母”经商体验社会实践活动。学校先预支给每个学生10元本钱，组织他们自由购物，自由推销，所得利润作为奖品。整个活动共分培训、购物、推销、反思四个环节以10个小组进行。其中6个小组走街串巷，上门流动推销，4个小组各固定一个地方，设摊位推销。活动初始，我们排着队伍，打着“梅花小学留守儿童‘饮水溯源，感恩父母’经商体验社会实践活动”的横幅，走向县城，造声势，做宣传。要求学生推销一个客户，散发一张宣传单。激发社会对留守儿童的了解和同情，营造“关爱留守儿童，创建和谐社会”的社会氛围。事后我们了解到在推销过程中，许多同学遇到过许多困难。如遭误解、遇白眼、受责难，顾客不搭理，商品不易卖等等。但在老师和同学们的鼓励下，一再坚持，历经磨练，最后获得一个个成功，饱受了劳动的锻炼，尝到了成功的喜悦。事后，很多孩子和远在他乡打工的父母在电话交流时，谈起此事禁不住泪流满面。

四是参观工业园活动。培养经济型人才，用教育经济办经济教育，是我校的教育理念。为了树立学生的经济意识，进一步了解当地的经济建设，培养学生热爱家乡，振兴家乡的情怀，我们以“强化经济意识了解保靖经济”为主题，于20xx年12月20日，组织175名留守儿童参观了保靖县工业园区。学生们在园区主管领导的带领下，分别参观了园区里的陶瓷厂、锌厂、锰厂、水泥厂等9家企业公司，听取了五家企业公司生产主管的介绍，孩子们了解在园区的建设、总体经营、未来发展情况等。

通过这些社会实践活动，丰富了留守儿童的课余生活，增添了他们的见闻；陶冶了他们的情操，而且让他们获得了丰富的

人生体验，从不同的层面，受到了良好的教育。同时，也扩大了社会影响，增强了社会对留守儿童的广泛关注，营造了浓浓的社会关爱氛围。

4、采用重要方式——“会议培训”“家校联卡”，做好家校联系工作。

为了增强家校联系，形成教育活力，我们定时家访，每期都要举行两次监护人会议。建立家校月联系制。通过家校联系卡与监护人随时取得联系。实现家校教育的一致，提高了家长的整体素质，增强了教育合力。

5、开辟重要渠道——“礼仪值日”“生活小比赛”，注重学生的养成教育。

我们发现，留守儿童的各种行为习惯较差。为此，我们注重对留守儿童行为习惯的养成教育。一是开展各种值日活动。每天安排留守儿童做礼仪值日、卫生值日、纪律值日，担任值日组长，值日班长等，培养了学生的责任心，上进心，自信心，养成了学生良好的行为习惯。二是开展各种竞赛活动。扫地、洗衣，折被子等比赛活动，培养学生良好的思想品德和生活习惯。

6、策划重要举措——“四抓策略”，注重学生的学业提高。

学习，是学生的主业，学生学业的好差是家长社会的重要关注点，是学生自信，自强的强大心理支柱。我们为此采取了以下措施。一抓教学常规。学校把关注留守儿童的学业写进教学常规。通过听课、抽检等方式了解教师对留守儿童学业的关注情况和学习情况。二抓每月月考。学校每月对留守儿童的学习进行考查，并对结果做出分析存档。三抓结对帮扶。学校把175名留守儿童分配给中心完小全体教师。制定学生学业帮扶奖惩制度。四抓活动随笔。针对学校开展的各种教育讲座，各种关爱活动等，要求学生每周至少写一篇观感随笔。

积极开展学生随笔评比表彰活动。

通过这些措施，学生的学习成绩提高很大。20xx年秋季，我校六年级学生参加县毕业升学考试，有26位同学被县重点中学保靖民中录取，升重点中学人数居全县农村小学第一，其中有五位同学是留守儿童。本期我校六年级学生又有12名学生被保靖民中第一批预录。预录人数再次居全县农村小学第一。

(四)以结对帮扶为重要策略，营造关爱留守儿童的社会氛围。

留守儿童现象作为当今时代的一种社会现象，它具有相当的政府性、社会性、学校性、家庭性。为了唤起全社会对留守儿童关注意识和参与行为，营造关爱留守儿童的社会氛围，全面创建教育和谐，切实提升教育质量，我们开展了三种形式的结对帮扶活动。

一是社会帮扶，通过县妇联面向社会各界招募“爱心妈妈”、“知心姐姐”与留守儿童结成对子；二是教师帮扶，全校教师与留守儿童之间结对；三是学生帮扶，学校留守儿童与对子学校——吉首民族实验学校的学生开展“心连心自由结对帮扶”活动。特别是社会帮扶，我们开展得有声有色，颇有成效，在社会上造成了良好的影响。

20xx年11月，我们联合县妇联面向全社会招募了65名“爱心妈妈”、“知心姐姐”，与我校的65名留守儿童结成对子，实施结对帮扶策略，并按计划对其进行关爱教育培训。我们请来了吉大师范学院心理学教授李群英及其两名助手，围绕“留守儿童”现象、特征及其成因等内容对“爱心妈妈”、“知心姐姐”进行了专题讲座。培训结束后，我们与香港嘉里集团郭氏基金保靖项目部、保靖县妇联联合举行了“爱心结对”启动仪式。参加这次启动仪式的有香港郭氏基金会保靖项目部、县政府、县人大、县政协、县妇联、县教育局领导、吉大师范院的李群英教授和她的两名助手，来自县直各局机关65名“爱心妈妈”、“知心姐姐”，保靖县其他学校领

导、教师代表共800多人。结对仪式由政协主席向治学主持。县委副书记胡勤同志致辞，县人大副主席彭淑媛同志均作重要讲话；“爱心妈妈”、“知心姐姐”与留守儿童交换了“结对卡”，互赠了结对小礼物，学校校长陈景娥作了留守儿童工作汇报。留守儿童代表进行了才艺展示。

这次活动开辟了保靖县留守儿童教育的新纪元，它标志着保靖县留守儿童教育必将走向一个新天地。

20xx年12月19日，学校携手县妇联举行了一次关爱留守儿童“大朋友”“小朋友”“快乐周末”活动。65名留守儿童与65名“爱心妈妈、知心姐姐”以及相关领导，一起游戏，一起就餐，其情融融，其乐融融。

两年来，在香港嘉里集团郭氏基金会的大力资助下，在县教育局的正确领导下，在县委县政府及社会各界人士的支持下，我校的关爱“留守儿童”工作取得了一定的成绩。具体体现在“四个变化”。

1、留守儿童变了——变得开朗活泼，变得自信坚强了。

留守儿童的自主、自立、自理、自强的意识和能力增强了，良好的行为习惯养成了，待人有礼貌了；关爱室的设立与开放，丰富了留守儿童的课余生活，填补了留守儿童在生活、心灵等方面的严重缺失；通过心理健康、法律法规、前途理想、道德品质等讲座，净化了学生的心灵，促进了学生在心理情感、道德品质等面的健康成长；各项社会实践活动的开展，充实了学生的生活，开阔了学生的视野，增长了学生的见识，丰富了学生情感体验和实践体验；对学生学业的特别关注和管理，增强了学生的自信心，使学生学习成绩获得普遍提高。

2、家长和“监护人”变了——监护的意识增强了，教育水平提高了。

近年来，通过家庭教育讲座活动，家校联系等工作，增强了家长及其监护人的监护能力和教育能力。使他们认识到当今留守儿童的特点及其对社会的影响，自觉投身到关爱留守儿童的整体工作中来，主动的配合学校工作，并为之献计献策。

3、学校变了——积累了经验，扩大了影响。。

我们在各种关爱活动中，积累了经验，自编留守儿童活动资料12本。学校形成了“留守儿童‘二四五’教育管理模式”。两个理念：即：关爱留守儿童，促进教育均衡；创建具有现代人性化特色的和谐校园。四个原则：以人为本，内涵发展的原则；真情关爱，求真务实的原则；立足学校，辐射社会的原则；教育与实践相结合的原则。五项重点：心理情感，习惯养成，实践体验，家校沟通，结对帮扶。在学校，“关爱留守儿童，促进教育公平”的工作理念深入人心，两种“特别”的氛围逐渐形成。学校的《当今留守儿童的特点分析及干预策略研究》的课题在国家级立项。县教育局多次组织全县其他学校老师来我校参观学习，扩大了学校的正面影响。

4、社会变了——关爱留守儿童的社会氛围日趋浓厚。

通过活动宣传，散发宣传单，结对帮扶等，许多单位，许多领导，甚至包括有的县政府领导，对留守儿童有了一定的认识和理解，真正理解到留守儿童作为一种社会现象对社会的影响，真正的感悟到关爱留守儿童工作的社会意义及全民职责，由此生发了较强的关爱意识、参与意识和参与行为。县人大副主任彭淑媛，县妇联主席张宇以及其他一些机关领导主动联系我们，申请结对一名学生，并主动给对子买了一份珍贵的礼物，且在此后对其进行了多方面的关协和帮助。

在我们举行结对仪式后，在对子之间，在关爱留守儿童方面，出现了许多感人的事例，“爱心妈妈、知心姐姐”赠物400件，接到家里共度周末38人次，来校看望留守儿童辅导学业45人次，带留守儿童看病体检18人次。使留守儿童感受到了社会

大家庭的温暖。

1、留守儿童教育应走内涵发展之路，应突出心理情感，习惯养成，实践体验，家校沟通四项重点。

2、留守儿童教育是一项社会性很强的事业，需要营造浓厚的社会氛围，需要唤起社会各界的广泛关注和热心资助。

3、留守儿童教育也是一项政府性很强的事业，需要政府的高度关注。

关注弱势群体，关爱留守儿童，促进教育均衡，是一种理念，一种人性理念，一种教育理念，一种和谐理念，一种发展理念；也是一种付出，一种人性致善的付出，一种教育责任的付出，一种真心真情的付出。我们诚挚地希望教育同仁，各界志士携手并肩，倾一份热情，尽一份责任，创一份和谐，共同描绘留守儿童教育管理的美好蓝图，愿所有的留守儿童在同一蓝天下健康的成长！

湖南保靖县梅花小学基本情况简介：

湖南保靖县梅花小学位于保靖县城东，新政府、检察院南300米处，分别与县职业中专、党校、县总工会新址、县中医院新址比邻，距老县城中心1.3公里，面积15079平方米，现有教学班级17个，在校教职工85人，学生1181人。学校建有学生电脑室、音乐室、美术教室、多媒体教室、图书室、阅览室、实验室、留守儿童关爱室、教师电脑室；学校交通便利，环境幽雅，空气清新，天然氧吧，高大的樟树浓荫匝地，棵棵月桂十里飘香，真是一个生活、学习、工作的绝佳之地。

20xx年，学校承担保靖县留守儿童关爱教育试点任务。在香港郭氏基金会的关心支持下，在县委县政府的重视关怀下，在县教育局的具体领导指导下，学校正式起动“关爱留守儿童教育项目实施方案”。学校坚持以人为本，科学发展的原

则，以“关爱留守儿童，促进教育均衡”为主题，以“创建环境，心理情感，习惯养成，实践体验，家校沟通，结对帮扶”“六项内容”为重点，坚持内涵发展，拓宽思路创新形式 真情关爱 求真务实，全面实施留守儿童教育项目实施方案，做了大量的工作，取得了显著的成效。20xx年，学校《当代留守儿童关爱教育策略与模式》在保靖全县学校推广；县教育局多次在梅花小学举行留守儿童经验交流现场会；香港郭氏基金会总部先后三次组织国内其基地校来梅花小学参观学习。

20xx年初，保靖县县委县政府以高度的教育责任和撼人的时代魄力做出决定，携手湖南岳阳市政府投资2019多万，扩建梅花小学为县城第三小学，即岳阳小学，拟把梅花小学建成湘西自治州一流学校，致力于推进我县教育均衡，创建保靖和谐教育的伟大壮举。保靖县教育局也把梅花学校定为“全县有效课堂教学实验学校”，并从多方面加大投入，为梅花学校跨越式发展创建了平台，提供了条件保障。

留守工作总结篇三

每学期开学初，学校以班为单位召开家长会，会上除了向家长汇报学校的工作情景，另一项主要工作就是向家长了解学生的监护情景。有的学习无人管理，出现疑难问题缺乏指导；有的对学习没有兴趣，成绩普遍不梦想；有的心理不太健康，情绪波动大；有的行为习惯差，常有违纪现象。为切实解决留守儿童教育问题，让他们更好地融入学校大家庭，我们成立了关爱留守儿童之家，开展关爱留守儿童工程。

为加强对留守儿童工作的统一领导、管理及跟踪工作，成立了关爱留守儿童领导小组。构成了以校长亲自挂帅，副校长负责对留守儿童的安全法制教育，总辅导员负责对留守儿童的思想教育，班主任负责对留守儿童的学习教育及生活教育等。确保关爱留守儿童活动顺利开展，这样有利于提高留守儿童的自我管理，自我保护和自我调节的本事。

1、营造关爱氛围，感受温暖

学校将关爱“留守儿童”工作作为师德建设的一个重要组成，在学校内、在家访中，在班级内、在团支部中对“留守儿童”充分关注，对他们的学习、生活给予关心，全校师生营造了关爱留守儿童的良好氛围，尊重“留守儿童”的人格，滋润了他们渴望爱的心灵，到达让留守儿童进得来、留得住、学得好，真正让他们感受到学校、班级团体这个大家庭的温暖。

2、健全关爱制度，明确职责

为了确保关爱留守儿童工作落到实处，我校制定了一系列的管理制度，有《关爱留守儿童帮扶制度》等。

建立留守儿童档案和联系卡。我校对所有学生进行了认真的调查研究，摸清了留守儿童的底数，建立了每个留守儿童的档案和联系卡，清楚父母姓名、外出打工的地址、联系电话；清楚代理监护人的姓名、联系方式，便于教师与家长、代理监护人联系沟通，配合教育。联系卡制度的建立，加强了学校与学生家长及其他监护人的联系，共同构成了以留守儿童为中心的关爱网络。

实施教职工结对帮扶留守儿童。在每班留守学生中确立重点帮扶对象并配备帮扶教师，由班主任、科任教师与本班留守儿童结帮扶对子。帮扶教师经常找留守学生谈心，随时掌握留守学生的思想动态、定期家访、关心生活、指导学习，引导他们健康成长。让教师成为“代理家长”，让留守儿童在教师同学的团体中成长，以对他们缺失家庭教育进行补偿，使他们走出孤独和忧郁。

建立健全家校联系。要求班主任教师期初、期中、期末与留守儿童进行家访，了解留守儿童的在家情景。每月指导留守儿童给父母写信或通话一次，增强他们与父母的情感交流。

每月与留守儿童的临时监护人沟通一次，知晓他们的生活和身心健康状况。经过家长学校、家长会等形式的活动，定期或不定期地对留守儿童的监护人进行科学育儿、科学监护孩子的教育，提高他们教育孩子的水平。

3、开展关爱活动，欢乐成长

学校制定了留守儿童工作实施方案，开展关爱活动，加强对留守儿童的特殊关心和监护，全方位关注留守儿童的健康成长。在学校里做到对“留守儿童”三个优先：“学习上优先辅导，生活上优先照顾，活动上优先参加。”为留守儿童创设了良好的学习生活环境。

留守儿童之家活动室定期开放。在学校少先大队的统一组织下，孩子们能够在留守儿童活动室自主阅读自我喜欢的图书、展示自我的书画作品、组织小组讨论、开展合作学习，与教师、同学合作交流，共同提高，留守儿童之家活动室真正成了儿童学习活动的乐园。

开展“学校歌手赛”活动。为丰富学生的课余文化生活，给留守孩子搭建展示才艺的舞台，培养全面发展的一代新人。学校于12月22日在阶梯教室举行了第三届学校歌手大赛。经过各班的选拔推荐，最终全校区共有12名同学进入了今日的比赛。比赛分2个组展开角逐，比赛中小选手们个个满怀活力，引吭高歌，《童年》、《小螺号》、《让我们荡起双桨》等脍炙人口的经典少儿歌曲被歌手们演绎得活力四溢、个性飞扬。嘹亮的歌声响彻赛场，引来台下观众和评委们的阵阵掌声。有的家长得知，自我的孩子要参加学校歌手赛，不远千里，赶回家亲历孩子的活动，让孩子们在成功时享受到更多的关爱。

邀请医护人员为留守儿童进行体格检查，关爱孩子的健康。开学刚刚一周，学校邀请太和三院疾病预防控制中心的领导和医护人员免费为校区全体学生进行体格检查。检查的项目

有量血压、量身高、测视力、测肺活量、量胸围、五官检查等，并对儿童建立健康体检档案。医生们一边为孩子检查，一边宣讲着儿童保健知识，极大限度地保证了学生的身体健康。孩子们在检查中没有丝毫胆怯，有的是感受到的温暖。

另外，学校定期和不定期举行主题班会、班队活动，举办书画展、演讲比赛、文艺演出、等各种活动，组织留守学生进取参与，使他们生活在欢乐、和睦的氛围中，找到回家的感觉，增强学习、生活的信心，体会到学习的欢乐、成长的欢乐。

以上是我校在关爱留守儿童工作中的一些摸索，还有待进一步创新。留守学生是当前的一个社会问题，全社会都要关爱，学校应当站在对学生负责的高度，对他们要严慈相济，用爱去滋润，用心去呵护，用情去温暖，就能让“留守儿童”走出心灵的荒漠，走进亲情的绿洲。以后我们将更务实工作，不懈努力做好关爱“留守儿童”工作，让每一个留守儿童都能健康、欢乐成长。

留守工作总结篇四

xx小学是一所农村学校，随着农民外出务工的增多，留守儿童这一特殊群体随之越来越多。为更好地关爱留守儿童，给他们营造一个健康成长的学习生活环境，我校按照留守儿童之家的工作要求，从学校实际出发，做了一些探索，现将工作总结如下。

每学期期中测试后，学校以班为单位召开家长会，会上除了向家长汇报学校的工作情况，学习情况，另一项主要工作就是向家长了解学生的监护情况。有的学生学习无人管理，出现疑难问题缺乏指导；有的对学习没有兴趣，成绩普遍不理想；有的心理不太健康，情绪波动大；有的行为习惯差，常有违纪现象。为切实解决留守儿童教育问题，让他们更好地融入学校大家庭，我们成立了关爱留守儿童之家，开展关爱留

守儿童活动。

为加强对留守儿童工作的统一领导、管理及跟踪工作，成立了关爱留守儿童领导小组。形成了以校长亲自挂帅，总辅导员负责对留守儿童的安全法制教育和负责对留守儿童的思想教育，班主任负责对留守儿童的学习教育及生活教育等。确保关爱留守儿童活动顺利开展，这样有利于提高留守儿童的自我管理，自我保护和自我调节的能力。

1、营造关爱氛围，感受温暖

学校将关爱“留守儿童”工作作为师德建设的一个重要组成，在校园内、在家访中，在班级内、在少先队内对“留守儿童”充分关注，对他们的学习、生活给予关心，全校师生营造了关爱留守儿童的良好氛围，尊重“留守儿童”的人格，滋润了他们渴望爱的心灵，达到让留守儿童进得来、留得住、学得好，真正让他们感受到学校、班级集体这个大家庭的温暖。

2、健全关爱制度，明确责任

为了确保关爱留守儿童工作落到实处，我校制定了一系列的管理制度。建立留守儿童档案。我校对所有学生进行了认真的调查研究，摸清了留守儿童的底数，建立了每个留守儿童的档案，清楚父母姓名、外出打工的地址、联系电话；清楚代理监护人的姓名、联系方式，便于老师与家长、代理监护人联系沟通，配合教育。联系制度的建立，加强了学校与学生家长及其他监护人的联系，共同形成了以留守儿童为中心的关爱网络。

实施教职工结对帮扶留守儿童。在每班留守学生中确立重点帮扶对象并配备帮扶教师，由班主任、科任老师与本班留守儿童结帮扶对子。帮扶教师经常找留守学生谈心，随时掌握留守学生的思想动态、定期家访、关心生活、指导学习，引

导他们健康成长。让留守儿童在老师同学的集体中成长，以对他们缺失家庭教育进行补偿，使他们走出孤独和忧郁。

人沟通一次，知晓他们的生活和身心健康状况。通过家长学校、家长会等形式的活动，定期或不定期地对留守儿童的监护人进行科学育儿、科学监护孩子的教育，提高他们教育孩子的水平。

3、开展关爱活动，快乐成长

学校制定了留守儿童工作实施方案，开展关爱活动，加强对留守儿童的特殊关心和监护，全方位关注留守儿童的健康成长。在校园里做到对“留守儿童”三个优先：“学习上优先辅导，生活上优先照顾，活动上优先参加。”为留守儿童创设了良好的学习生活环境。

另外，学校定期和不定期举行主题班会、班队活动，举办书画展、演讲比赛、文艺演出、等各种活动，组织留守学生积极参与，使他们生活在欢乐、和睦的氛围中，找到回家的感觉，增强学习、生活的信心，体会到学习的快乐、成长的快乐。

以上是我校在关爱留守儿童工作中的一些摸索，还有待进一步创新。留守学生是当前的一个社会问题，全社会都要关爱，学校应该站在对学生负责的高度，对他们要严慈相济，用爱去滋润，用心去呵护，用情去温暖，就能让“留守儿童”走出心灵的荒漠，走进亲情的绿洲。以后我们将更务实工作，不懈努力做好关爱“留守儿童”工作，让每一个留守儿童都能健康、快乐成长。

留守工作总结篇五

为了加强对留守儿童工作的统一领导，管理及跟踪工作，我校领导高度重视，成立了关爱留守儿童领导机构。为了切实

加强农村留守儿童教育，管理及跟踪工作，把关爱留守儿童工作落到实处，我校建立健全组织，明确分工，责任到人的机制，形成了以校长亲自挂帅，负责对留守儿童的安全法制教育，大队辅导员负责对留守儿童的思想教育，教导处负责对留守儿童的学习教育，班主任负责对留守儿童的生活等教育。确保关爱留守儿童活动顺利开展，这样有利于提高留守儿童的自我管理，自我保护和自我调节的能力。

为了确保关爱留守儿童工作落到实处，我校制定了一系列的管理制度，有《关爱留守儿童谈心基本要求》《关爱留守儿童谈心制度》《关爱留守儿童帮扶制度》《关爱留守儿童家访制度》《关爱留守儿童家校联系制度》等。

要求各个班级的班主任对班级的留守儿童开展了跟踪调查，对他们的学习，生活，心理，安全，健康等状况进行了再调查登记，全面了解留守儿童的生存状况和成长需求，建立健全留守儿童档案。在深入调查研究，掌握第一手资料的基础上，立足实际，研究制定切实可行的应对措施，增强工作的针对性和实效性。

为了让留守儿童健康全面成长，我校深入开展了关爱帮扶活动。

- 1、要求党员，教师与留守儿童建立“一助一”结对帮扶，在生活上，学习上关心帮助他们，做好记录。
- 2、认真做好每月与留守儿童一次谈心活动，并做好记录，掌握他们的思想动态，以便更好地引导留守儿童健康成长。
- 3、建立健全家校联系制度。要求班主任老师期初，期中，期末与留守儿童进行家访，了解留守儿童的在家情况。
- 4、建立健全留守儿童监护人的培训制度。我校通过家长学校，家长会等形式的活动，定期或不定期地对留守儿童的监护人

进行科学育儿，科学监护孩子的教育，提高他们教育孩子的水平。

5、建立健全评价制度，把关爱留守儿童活动的开展情况作为对各级各类学校评价，检查的重要内容。

6、每月指导留守儿童给父母写信或通话一次，增强他们与父母的情感交流。

7、每月与留守儿童的临时监护人沟通一次，知晓他们的生活和身心健康状况。

总之，我校留守儿童工作步入了正常化的轨道，留守儿童得到了应有的关爱，从而奠定了未成年人思想道德教育的良好基础，在今后的工作中，我校将进一步开展好关爱留守儿童活动，让留守儿童健康快乐在成长，推进我校教育再上新台阶。

留守工作总结篇六

大家好！

我代表xx小学全体师生对各位领导的到来表示热烈的欢迎。下面我就我校关爱留守儿童工作向各位领导作以汇报。

我校位于碧岩镇政府所在地碧岩行政村。始建于民国36年，是一所全日制公办小学。学校占地面积9920平方米，建筑面积1140平方米。现有教师14名，学生351人，来自碧岩、珠帘、万沟、科羊四个村，服务半径6公里，覆盖村民9000余人。由于我校地处偏僻农村，随着社会主义市场经济的发展和城镇化建设步伐的加快，常年外出务工、经商的农民约占全镇农民总数的5成以上，大批未成年人成了“留守儿童”。

学校积极利用广播、板报、主题队会、国旗下的讲话、召开

家长会等多种形式，大力宣传国家对于留守儿童的帮扶政策，详细介绍学校留守儿童工作的思路与措施，让学校、家庭、社会充分认识到留守儿童教育问题的重要性和紧迫性，号召全社会都来关注留守儿童的教育问题。我校将关爱留守儿童问题作为师德建设的一个重要组成部分，要求教师对留守儿童的学习、生活要给予充分关心照顾。全校师生在看似简单的“问一问”、“帮一帮”中营造了爱的氛围，滋润了他们渴望爱的心灵。

学校专门成立了关爱“留守儿童”领导小组，进一步明确了职责分工，加强了对留守儿童的统一领导和管理，保证了各项工作的认真落实。具体安排为：李录林校长任组长，韦雄任副组长，各任课教师为组员，庞霞、左雪琴担任心理健康辅导、全校女教师为“爱心妈妈”、男教师为“爱心爸爸”。

自我校留守儿童之家创建以来，学校虚心听取上级部门的指导意见，认真学习兄弟学校的先进经验，并注重自我探索，先后完成了硬件和软件建设。在软件方面，学校制定了《碧岩小学留守儿童之家建设实施方案》、《年度工作计划》、《财产保管》、《设备使用》、《图书管理》、《心理辅导教师工作职责》、《教职工结对帮扶》等制度和规范，有力地保障了留守儿童工作的顺利开展。

自20xx年以来，每学期初学校都会组织专人对校内“留守儿童”情况进行认真细致地调查研究，摸清了留守儿童的底数，为每个留守儿童建立了专门档案。

本学期，我校将开展碧岩小学“春蕾”杯作文竞赛，数学竞赛、“写字之星”评选大赛、英语口语比赛、六一文艺表演、师生趣味运动会、乒乓球比赛等活动。通过这些活动的开展，将不断丰富留守儿童的文化生活，促进留守儿童的健康和谐发展。

再次感谢各位领导对我校留守儿童工作的指导。在今后的工

作中，我们将不断完善我校“留守儿童”工作机制，不断总结，狠抓工作落实，把关爱“留守儿童”工作逐步推向深入。