

最新环保局土壤科工作总结 了解土壤教案 (大全5篇)

当工作或学习进行到一定阶段或告一段落时，需要回过头来对所做的工作认真地分析研究一下，肯定成绩，找出问题，归纳出经验教训，提高认识，明确方向，以便进一步做好工作，并把这些用文字表述出来，就叫做总结。什么样的总结才是有效的呢？下面是我给大家整理的总结范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

环保局土壤科工作总结 了解土壤教案篇一

- 1、知道土壤是岩石微粒、空气、水和腐殖质的混合物。
- 2、知道土壤可以按照颗粒大小分成沙土、黏土和壤土三类。
- 3、能用实验证明不同种类的土壤渗水性和含水性不同。
- 4、能用多种方法研究沙土和黏土的不同。
- 5、知道不同的土壤适合种植不同的农作物。

(1) 内容分析：本课主要通过观察各类土壤中颗粒大小的不同及沙子、黏土之间含量不同，了解土壤有不同的种类，并通过一系列对比实验，进一步了解各类土壤的特性，还将通过沉淀法实验，了解土壤的组成物质。

(2) 学生分析：根据学生的经验我这样处理教材：让学生通过查阅课外书或其它途径搜集一些有关土壤种类的资料，以便它们带着对土壤不同的经验来到课堂进行交流。

一、导入新课

二、探究活动

2、学生提出自己的问题，教师板书并分类。

3、今天我们来研究、了解土壤。（板书课题）

活动一：观察土壤

谈话：课前，我们都已经采集了一份土壤的样本，现在请大家拿出来。同桌两人合作，先用眼睛，再用放大镜仔细观察土壤样本，一个人观察，另一个人记录，要求尽可能多地发现土壤的特征，并把我们看到的情况用图画、文字或表格等形式记录下来。

活动二：研究土壤的成分

谈话：通过刚才的观察活动，大家都对土壤有了更多的认识，但那只是凭肉眼或是放大镜进行的初步观察。要想知道土壤里到底有些什么，我们还需要做进一步的研究。

现在就请四人一组，做一做下面这个实验，看它是否对你了解土壤有所帮助。投影：实验的步骤、注意事项。

实验步骤：

1、把小土块放入水中，你看到了什么现象？说明土壤里有什么？

3、观察静置后的水杯中的情况，水里有什么？

注意事项：

1、土块要轻放。

2、搅拌要彻底。

3、静置时间要长。观察时，杯子也应保持静置不动的状态。

4、始终要仔细观察，记录下每一步骤看到的现象。学生阅读此资料后开始动手操作，教师巡视指导。

学生思考回答

学生分组活动

汇报交流，互相评价（哪组的发现或记录价值、特色）。

学生认真学习实验步骤

做实验

汇报交流实验情况。

请学生根据观察结果，分析这份土壤主要是由什么物质构成的。

告诉学生土壤样品的来源地，以明确观察的目标性，增强真实性。

先用眼睛看，再用放大镜仔细观察。体会两种观察方法的不同结果，知道工具的重要性，培养仔细观察的能力；另外，尽可能多地列举出所看到的情况，并采用各种方式做一份有特色的观察记录，进一步深化土壤的表象特征。

在科学新课程的探究学习活动中，学生离不开教师的有效指导，一些言语的鼓励、启发、课堂组织策略的应用等，可以使我们的学生在科学探究的路上少走很多弯路。特别是在教学活动中的一些隐性指导，像实验步骤、注意事项能为学生的探究提供一个和谐、有效的环境。

环保局土壤科工作总结 了解土壤教案篇二

实习目的：认识主要的土壤类型，在自然状态下能够进行识别。了解土壤类型分化与环境条件的关系，掌握土壤剖面的挖掘技术。

实习时间□20xx年12月2日到12月5日

指导老师□xx老师□xx老师□xx老师

实习人员□xx级全体同学

实习记录：12月2号集体观看了有关土壤样本化验、土壤农化分析的电视节目，下午领取了实习工具。3、4号两天进行野外实习。我们的实习路线是：棘洪滩水库附近—胶东镇镇南—大沽河旁—莱阳北坡村—莱阳红土崖，在这两天中，我们挖掘了各个地点的土壤剖面进行观察、分析了其土壤类型及性质、探讨了其土壤形成因素、并粗测土壤样品的pH值和石灰反应。采集了一些土壤样品、考察了一些土壤侵蚀的情况、并了解到了各个地点土壤的综合利用方式。我们对各个地点和老师们的讲解都作了详尽的记录。第四天我们将各组的记录做成报告，进行了总结交流。

我们的实习内容有八个方面：

1、不同成土条件对土壤性质的影响：

在土壤学中，将影响土壤形成的各种自然条件，归纳为地形、气候、成土母质、植被、成土年龄等五大因素，称为土壤形成因素，或简称成土因素。也就是说，地球陆地表面的任何一种土壤，都是在这五种因素的共同作用下形成的。但是，在不同的地区，各因素的具体内容和特点不同，各因素还以不同作用强度相配合，从而形成各种各样的土壤。上述五大成土因素，并不是各自孤立地去作用于土壤，去影响土壤形

成的方向和土壤性质。相反，它们之间也在相互影响，相互作用，以它们的综合起来的特点去制约土壤形成的方向的。

除了上述的自然成土因素外，人为作用也是影响土壤形成的重要因素。所谓人为因素的影响，主要是指人类生产活动通过不同的土地利用方式，对土壤形成方向的改变和对土壤性质的改造。在各种土地利用方式中，以农业利用方式对土壤的影响最为深刻。但是，人为因素与其他自然因素不能等同看待，它们之间虽然有密切关系，并且人为作用尚不能在许多方面摆脱自然因素的影响和制约。但是对影响土壤形成过程来说，人为因素与自然因素毕竟有着本质上的区别。人类是根据自己的需要，按照自己的意图，以一定的方式和措施，参与土壤形成和改造土壤，使土壤朝着有利于人类发展生产的方向演变，这是自然因素所不可比拟的。如果土地利用不合理。那么，生产活动对土壤的影响就会是不良的和破坏性的。例如，滥伐森林、陡坡开荒、过度放牧，等等，都会造成土壤水蚀或风蚀。土壤侵蚀的结果，不仅使土壤肥力下降，甚至完全破坏了土壤，而且蚀去的泥沙还会淤塞沟渠、河道，埋没农田，造成很难补救的不良后果，这是必须高度警惕的。

2、土壤剖面点的野外选择原则

(1) 要对所要求制图的地面景观上有代表性，要求地形条件比较平稳，即有一个相对稳定的土壤发育条件，否则土壤剖面缺乏代表性。

(2) 不宜在路旁、住宅四周、沟渠附近、积肥坑周围和坟墓附近等一切人为干扰较大而没有代表性的地方挖掘剖面。

(3) 如果发现土层中有炭片、砖片等人为干扰的侵入体，除了研究熟化土壤外，一般应改变剖面点位，或重新增设剖面。

(4) 山地丘陵区的土壤比较复杂，应根据调查目的和精度选择不同高度和坡地的上、中、下部挖掘剖面。

3、剖面挖掘时应注意的事项

- (1) 剖面观察面应垂直、向阳、便于观察和拍照。
- (2) 挖掘出来的表土和底土应分别堆放在土坑的两侧，不宜相混合，以便观察后再分层回填。
- (3) 观察面上方不宜堆放挖掘出来的土壤，也不宜在其上方走动踩踏，以免破坏表层结构而影响剖面的观察结果。
- (4) 在垄作的农田进行土壤剖面观察时，剖面的观察面应垂直垄沟走向，使剖面垂直面上能同时看到垄背、垄沟部位的表土变化和作物根系发育。

4、自然剖面的优缺点

这次实习中我们利用了较多的自然剖面，自然剖面是因修路、开矿、兴修水利等工程建设，在施工挖方地段裸露的土壤垂直断面，并被长期保留下来，成为土壤调查中可以利用的现存剖面。

自然剖面的优点：垂直面往往开挖较深，延伸面较广，连续性较好。缺点：不是因土壤调查需要开挖的垂直面，首先不能均匀地分布在各种土壤类型上，位置也不一定具有代表性；其次，自然剖面长期露在大气中，日晒雨淋，生物滋生等环境因素的变化，使土壤理化性态不可避免地发生变化。

5、土壤剖面形态的观察和描述：

土坑挖好后，用刀或铁铲把剖面削成垂直状态后，即可进行观察和记录。观察剖面时，应从上而下划分出若干层次（一般以颜色、质地、松紧度、结构、根系分布等作为划分层次的依据）然后按层次观察土壤的形态、特征，并作好记录。观察项目主要有：土层厚薄、干湿度、颜色、质地、结

构、松紧度、酸碱度、新生体、侵入体以及根系情况等等。

6、采集和制备土壤样品的技术和方法：通过对各个地点土壤样品采集的实践，较好地掌握了采集土壤样品的技术和方法。

a□样品采集的方法，应根据研究、分析目的来确定。如果是为了研究土壤的发生、发育情况，就应按照剖面层次来取样。如果是为了研究某地土壤的肥力特性，通常是把土壤分为若干不同的类型，再在同一类型的土壤地段中，选择一些有代表性的地块，采取混合样品。如果是为了某一特定目的，如研究高产田、高产园或低产田低产园，或分析某一土壤的障碍物质，则在特定的田块中选择有代表性的位置采取混合样品。取样必须在有代表性的地方进行，如植株生长特殊的地方、路旁、水沟边、土丘较低洼部位或放置过肥料的地方都应避开。

b□制备样品步骤：从田间采回的土壤样品，应及时进行风干，以免发霉引起土壤性质的改变。用木槌压散土块，捡出杂质。混匀土壤，准确称取300克。将称好的土壤用木槌压散（勿将石砾打碎），通过3毫米孔径的土筛（不能通过的石砾，在称重后可弃去，但要计算其所占的百分比）。从通过3毫米筛的土壤中称取100克土，使之全部通过1毫米的土筛。不能通过者，用研钵反复研磨，使之全部通过。各种样本制备完毕后，分别将其放入大中小广口瓶后塑料袋保存，并写上标签，其内容有：样本编号、土壤名称、采样地点、采样深度、通过筛孔大小、制备实践及制样人的姓名和专业等等。

这次实习，收获挺大的。一方面，它让我们和老师们一起渡过了一段美好的时光，加深了师生之间的情谊，也加深了同学们之间相互合作、相互帮助的友情。另一方面，它让我们走出课堂，走向大自然，对于一个学习农业方向的学生来说，这一点是很重要的，这不仅开拓了我们的眼界，而且还是我们应用课堂知识的重要途径。通过这次实习，使我能够将课堂上讲的知识与实际应用结合起来，这不仅使我加深了对课

堂知识的巩固，也激发了我对这一门课程的热爱。这次实习还使我认识了几种土壤的类型并知道了它们的性质特征，初步掌握土壤调查的基本技能和方法，我觉得最重要的一点是，使我认识到土壤学的重要性。

当然，实习过程中也让我知道了书本知识的重要性，自己平时应该更加的努力学习知识。另外在实习中我还懂得了搞科学要认真严谨，容不得半点马虎，要多动手，绝对不能偷懒，该做的就要动手去做，不能凭空想像。我们还应该好好珍惜实习机会，多学些有用的东西，为将来的工作打下牢固的基础。

环保局土壤科工作总结 了解土壤教案篇三

1、感知土壤的特点：有多种颜色、有干有湿和硬软之分、里面有空气……。

2、全面了解土壤上面和下面的世界以及土壤的其它作用。

3、发展幼儿的观察、分析能力、动手能力。

4、养成敢想敢做、勤学、乐学的良好素质。

(1)、上面可以种植许多的植物：花草树木、庄稼……还有许多美丽的建筑。

(2)、下面生存有许多的生物：蚯蚓、蛇、青蛙、刺猬、泥鳅、蚂蚁……。

1、每人一份：小杯子、小勺子，每组一杯水、一个大盘子（里面有：红、黄、白、干、湿的土壤）

2、一幅土壤的剖面图。活动图片：树、草、花、庄稼、树根、和土壤里生存的小生物。

3、各种颜色、干的、湿的、软的、硬的土壤。

4、用土壤捏的. 各种泥人、动物……

5、几个与土壤相关的字卡：干、湿、软、硬、土壤……

6、让家长先带着幼儿初步的认识土壤，让孩子们对平凡的土壤产生浓厚的兴趣。

2、根据自己观察和采集的经验，告诉大家：

(1)、捏捏土壤，有什么样的感觉？（幼儿边说师边出示：软、硬二字卡）

(2)、什么样的土壤是软的？什么样的土壤是硬的？（干、湿二字卡）

(2)、仔细观察，土壤有些什么颜色？（出示颜色的字卡）

3、出示土壤剖面图：（了解土壤的作用）

a□土壤上面的世界：可以种植植物（幼儿边说教师边把相应的物体的图片贴在剖面图上）

b□土壤里面有什么：有许多的小生物（幼儿边说教师边把相应的物体的图片贴在剖面图上）

4、土壤里面的小动物要呼吸空气呀，为什么它们不死呢？

让幼儿做个小试验：放块比较硬的、大块的土壤放进玻璃杯，发现什么了？（有许多的气泡，得出结论：土壤里有空气，所以小动物不会死）

6、活动的延伸：土壤还有哪些有趣的作用？（师出示：一些

用泥烧制的陶器、雕塑、把准备好的泥人、泥动物、并现场捏制小动物，引起幼儿兴趣，让幼儿在此活动后，玩：有趣的泥土）

根据大班幼儿思想活跃，兴趣广泛，对自然科学方面的知识特别感兴趣。所以选择了一植物的家园“土壤”这一课题。意在让幼儿通过操作实验活动，初步植物生长离不开阳光、土壤。重点了解土壤中有水、空气、肥料，一般植物生长离不开土壤。培养幼儿观察事物、思考、解决问题的能力，体验科学活动的乐趣。

环保局土壤科工作总结 了解土壤教案篇四

发育于亚热带地区石灰性紫色砂页岩母质土壤，全剖面呈均一的紫色或紫红色，层次不明显。主要分布在中国的亚热带地区，以四川盆地为主，地形以低山丘陵为主。紫色土是在频繁的风化作用和侵蚀作用下形成的，其过程特点是：物理风化强烈，化学风化微弱，石灰开始淋溶。紫色土土层浅薄，含碳酸钙，呈中性或微碱性反应。有机质含量低，磷，钾丰富。由于紫色土母质疏松，易于崩解，矿质养分含量丰富，肥力较高，是云南重要旱作土壤之一。紫色土因母岩的物理风化强烈，其上的植被稀疏，水土流失现象严重，成土环境很不稳定。自然植被多为柏木、白杨、女贞等为主的稀树灌木。

（一）石灰性紫色土

石灰性紫色土母质以白垩纪紫色砂岩和紫色砂砾岩的风化坡、残积物为主，主要分布在四川盆地及滇中等地，其特点是土层薄，保水能力差；土质疏松，水土流失严重；风化快，易吸收，膨胀剧烈；干旱，含水量低土壤有机质、全氮含量低，磷、钾含量高。

石灰性紫色土通气性好，矿质养分丰富，宜种性广。宜种的

作物有：玉米、大麦、小麦、甘薯、棉花、油菜、花生、豆类、烤烟、麻类等；宜种的经济林和果树有：香椿、乌柏、板栗、桃、杏、柑桔、油桐、油橄榄等；也可种非喜酸的药材；还可种柏、桉、刺槐、洋槐、麻栋、榆树、国槐、小叶杨等。但要提高石灰性紫色土的生产能力，必须防旱治薄，增施肥料，合理垦殖。

（二）酸性紫色土

酸性紫色土母质为非石灰性的红紫色砂页岩的风化坡、残积物，主要分布在低丘上。其特点是母岩岩性疏松，易于物理风化，水土流失严重；土层浅薄，成土作用弱，质地多为粘壤—壤粘土，多砾石，松散无结构；呈酸性—微酸性反应。土壤有机质、全氮含量相对较高，磷、钾稍低。土壤呈酸性， pH 小于5.5，盐基饱和度较低。

红壤

红壤为发育于热带和亚热带雨林、季雨林或常绿阔叶林植被下的土壤。其主要特征是缺乏碱金属和碱土金属而富含铁、铝氧化物，呈酸性红色。红壤在中亚热带湿热气候常绿阔叶林植被条件下，发生脱硅富铝过程和生物富集作用，发育成红色，铁铝聚集，酸性，盐基高度不饱和的铁铝土。

红壤主要分布于云南高原的中部，北纬 24° — 26° 之间、海拔1500—2400米的残存高原面、湖盆边缘以及丘陵低山。红壤地区自第三纪末期以来，伴随着新构造运动，大面积间歇性均衡抬升隆起，形成高原面。以后，侵蚀、剥蚀作用又较弱，使残存高原面和古红色风化壳较多地保留下来。该区属中亚热带高原季风气候，干湿季分明，夏无酷暑，冬无严寒，四季如春。红壤土体深厚，剖面发生土层分化明显。在植被茂密的林地，地表常有枯枝落叶层， O 层呈暗红棕色，一般厚度为10—20厘米，碎块状或屑粒状结构，疏松，植物根系较多。红壤**b**层是脱硅富铝化的典型发生层。该土层粘粒含量

高于相邻的. 上下土层，多半是由原生矿物就地风化的“残积粘化层”。其厚度一般在30—50厘米之间，有的甚至可高达1米以上。颜色变动于红、红棕、橙色之间，这与母质含铁、锰氧化物及其土壤的发育程度有关。

红壤改良措施包括植树造林、平整土地、客土掺砂、加强水利建设、增加红壤有机质含量、科学施肥、施用石灰、采用合理的种植制度等。可以增施氮、磷、钾等矿质肥料，施用石灰降低红壤酸性；合理耕作；选种适当的作物、林木，种植绿肥是改良红壤的关键措施；旱地改水田，减少水土流失并有利于有机质积累，提高红壤生产力；保护植被，防治侵蚀，凡坡度大于25°的陡坡应以种树种草为主，小于25°的坡地根据陡缓状况修建宽窄不等的等高梯地或梯田种植。红壤—可种植物：种红壤一般可以种植稻米、茶、丝、甘蔗，山地还适于种植杉树、油桐、柑橘、毛竹、棕榈等经济林木。红壤的酸性强，土质粘重是红壤利用上的不利因素，可通过多施有机肥，适量施用石灰和补充磷肥。

（一）红壤

具有红壤土类中心概念及赋予的典型特征，大部分已开垦利用，是红壤地带重要的农林垦殖基地。表土有机质含量一般，一般养分含量不高，有效磷极少，粘重，保水保肥力差，耕性较差，有酸、粘、瘦的特性。

（二）山地红壤

山地红壤分布区气候干湿季分明，矿物质风化强烈，有机质分解快，生物循环作用较强，土体干燥，在剖面中，表土有机质含量少。表层呈棕色或红棕色，下层为黄红色或红带紫色。土层较薄。表土为壤土质，团粒结构；底土质地粘重，结构粗糙。呈酸性反应□pH值6、0以下，这类土壤目前多被辟为农田。自然植被除尚有小片云南松外，多为河谷灌丛草坡。在山地红壤种植植被可以改良土壤，引根深生，进而控制雨

后径流，保持水土。

（三）棕红壤

上层厚薄不一，棕红壤的富铝化作用强度不如红壤。

石灰土

石灰（岩）土是热带亚热带地区在碳酸岩类风化物上发育的土壤。多为粘质，土壤交换量和盐基饱和度均高，土体与基岩面过渡清晰。是我国南方亚热带地区石灰岩母质发育的土壤，一般质地都比较粘重。

云南土壤

环保局土壤科工作总结 了解土壤教案篇五

昌黎县东临渤海，北枕碣石，西南挟滦河，是连结华北与东北两大经济区的“经济走廊”，区位优势明显。全县辖10镇、6乡、1个城郊区，446个行政村，人口54.8万人，总面积1212.4平方公里，耕地面积94万亩。昌黎县由山丘、平原、浅海和滩涂构成了多相性资源结构，自然资源丰富。昌黎镇素有花果之乡之美誉。近年来，花卉栽培长足发展，大量中高档花卉，远销京、津、唐、东北等中城市，走进家庭，美化环境。昌黎碣石山路水果品种丰富，久负盛名，葡萄、苹果、桃、梨等干鲜果品不断得到品种改良优化，大大丰富了果品市场。

城郊区刘李庄村位于昌黎县城郊区东侧，与县城接壤，临近外环路，地理位置优越，交通十分便利，同时辐射周边西沙河村、太平庄村、东高庄村、中卓庄村、西钱庄村、东钱庄村。城郊区刘李庄村是秦皇岛市无公害蔬菜水果生产基地，每年种植大棚甘蓝、菜花xx多亩，油桃400亩，草莓100多亩，年生产各类蔬菜xx多万斤，年产油桃160万斤，年产草莓100

万斤。

为培养学生野外研究土壤和环境的工作能力，使学生正确掌握土壤调查与制图的一般程序、原则、原理和主要内容。同时也为培养学生艰苦奋斗、实事求是的工作作风，增强体质，逐步适应野外工作环境，特进行本次教学实习。通过本次教学实习要求学生能正确掌握“土壤调查与制图”的基本原理和基本技能，同时也为激发学生专业兴趣、树立为资源环境事业献身的思想奠定基础。

实习时间共安排5天，分野外调查和室内制图两个阶段。

1. 野外调查阶段

1) 上午进行基本路线调查的原理和技术的讲解，领取实习工具。下午，在带队老师的带领下到达刘李庄，同时进行路线勘察，了解刘李庄的主要的土地利用类型。（第一天）

2) 开始对刘李庄进行详查，并绘制成图。（第二天，第三天，第四天上午）

2. 室内制图阶段

室内拼图。

各小组进行边界区域的拼接，对差异较大的地区需在野外进行野外定点调查。（第四天下午，第五天上午）

2) 写实习报告。（第五天下午）

本次实习是以1:1正射影像为工作底图，调查作业面积为2kmx1km应用土壤调查与制图的原理与方法完成刘李庄周边的土地利用现状的调查与制图。

1、准备工作

周一，我们于上午8:00在资源与环境实验室开始实习准备工作。吴老师首先把我们分成了六个工作小组，并在每个组选出两个小组长，负责统筹本组的工作。然后，就实习内容、步骤、出图精度、验收标准及安全等相关事宜，进行了详细的介绍，并指出在实习过程中需要注意的问题。接着，每个小组分到一套实习工具：底图（航片）一张，地形图一张，三角板一套，圆规一套，铅笔一支，小刀一把，gps定位仪一台，标杆一个，卷尺一个，橡皮一块，木板一块，书包一个，地质罗盘仪一个。最后每个小组根据自己的区域制定了勘察路线和工作计划。

下午，在吴老师、张老师和常老师的带领下，我们向目的地出发，进行路线勘察工作。每到一个小组的目的地，老师们都进行了认真的讲解如何辨认自己在地图上的位置和如何确定工作区域的边界。然后，带领其他小组继续前进。我们小组被分在最远的区域刘李庄周围的土地，正好有几条道路穿过整个区域，把我们的区域分割成几部分有利于我们展开分布调查。我们首先进行初步的调查，熟悉调查的技术和技巧，然后在从最远处向近处开始调查，在熟悉的调查技术的情况下完成整个村庄典型区域的调查。

2、调绘与补测

周二，我们上午7:30到达目的地，开始进行调绘，由于刚刚开始，找不到工作的特点，进度稍慢。首先对南和西的边界以内的土地利用状况进行了gps定位。并绘制上图，具体工作方法是：将实行区的同一土地利用的边界进行gps定位。并换算出在地图上实际到我们所在位置的距离，进行绘制上图。gps仪是经三个点校准后的，纬度不差，经度差-4.5'。测完西边及南边后，向东走，调查大棚里种植情况。毛桃、油桃和草莓居多，然后我们将各大棚进行定位。并测绘上图。然后，由工作底图上的路结合实地情况绘制图斑，最后绘制

耕地。

由于是第一天的工作，不论从精力上和熟练程度上都不是很高，进度稍慢，但经过我们团结协作，还是超额完成了第一天的任务。

周三上午7:00，我们在刘李庄及以北地区进行调绘和补测。吸取昨天的经验，并延长工作时间以确保实习工作的顺利完成，我们7:00就已经抵达刘李庄，并开始了紧张的工作。首先，我们对昨天的图面进行了简单的整理，以确保今天的工作能够顺利完成。

今天的主要工作任务是刘李庄村内和东西北边廓，在东边廓处。由于地形和地图的原因，一度找不到我们所在的位置，经过一块认真的讨论和研究，并借助gps定位仪，最终找到了我们的位置，并绘制上图。

中午，我们为了节省时间，没有回学校吃饭和休息。下午1:30左右就开始了勘查和实测。由于刘李庄北边有一条饮马河，故在其周围出现了许多桃树种植大棚。经过与老乡的交谈得知：由于饮马河过去三年一来水，将大量的有机质积累到河的两岸，使大堤上的土壤非常的肥沃，适合于蔬菜和果树的栽培。当谈及效益问题时，老乡流露出无比喜悦的笑容：每亩地种植桃树大概为110棵，每颗的产值大约有260元人民币，然后减去15元的投资，大约净产值为240元这样算下来，每亩地大约有26000元的效益。他称，自己种了7亩地，也就是说，这一年，利润达18万之多。然后我们将饮马河周围的大棚进行了gps定点，然后经过计算将其标在图上。

对各个小组的几天来的调查进行总结，并对各个小组完成土壤图、土地利用现状图和土壤侵蚀图进行拼接。

在绘制各个图之前，现在每组的薄膜上确定了控制点，方便拼合是图幅能够准确匹配，我们先按控制点将四个小组的图

拼合后者在一张较大的薄膜上将各个小组的图绘制到一张上去。拼合完成后进行对图幅进行修饰，绘制图例、比例尺和图幅名称等。

通过这次土壤资源调查与制图实习活动，我们对这门课程的内容有了更深刻的了解，巩固了课堂基本理论知识，引证、丰富已学过的专业课程内容，提高我们在生产实际中调查研究、观察问题、分析问题以及解决问题的能力水平；增强了我们对所学基础理论和专业知识的感性认识，加深对土壤调查与评价的认识，了解如何综合运用所学过的知识，解决实际土壤调查问题；提高理论联系实际的能力。

最后，在这里要感谢吴老师及其他两位老师在课程实习过程中给予我们的帮助与指导。