

最新九年级物理教学计划第二学期(优质9篇)

计划是一种为了实现特定目标而制定的有条理的行动方案。我们在制定计划时需要考虑到各种因素的影响，并保持灵活性和适应性。下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的计划书范文，我们一起来看看吧。

语文工作计划总结 语文工作总结篇一

1、积极学习教育教学理论

积极参加学校组织的切实有效的学习讨论活动，把新课标的理念渗透到教学中教学注重以培养学生的合作交流意识和实践创新能力为主，注重尊重学生的需要，培养学生的自学能力。

2、虚心请教

在平时的工作中，利用各种机会不断向同组老师学习。开学一段时间，坚持听各位老师的课，以便尽快掌握一年级新的教育教学方法，把握好课堂教学的重难点。对课堂教学、平时作业布置等都和组内老师讨论，还主动听其他年级的课，向有经验的老师请教教学方法，努力提高自己的教学水平。

3、充分利用各种资源，上好每一节课。

充分利用各种资源，为自己上课做好准备。同时我经常上网寻找有关的教学资源，如课件、教案、教学图片与学生共享，从而不断为自己的教学水平“充电”。

(1) 打好汉语拼音知识的基础

汉语拼音知识既是学生学好语文的基础，又是学好语文的重点。如何让学生能把这看似枯燥的知识学得生动有趣，又能很好地掌握，我通过各种形式的方式激发学生的兴趣，利用各种方式和途径让学生来学习拼音。有很多孩子对平翘舌、前后鼻音不分，我把四百个生字用不同颜色的笔把拼音标注出来，分类贴在墙上让学生利用早上和中午的时间通过朗读加深印象。

（2）抓好写字训练

（3）培养学生的朗读

如何让学生能从“阅读”变为“悦读”是一个关键。首先，调动学生读书的积极性是最为重要的，在课堂上，我经常设立各种各样的读书比赛，小组读、男女读、抽生范读、教读等形式在一定程度上激发了学生读书的兴趣；其次，我注重在阅读教学的过程中，尽量引发学生能打开想象的翅膀，读出自己的感受来。

（4）做好培优补差的工作，提高教学质量

一个班级45个孩子，45个孩子都不一样，接受能力也有不同，面对孩子们的个别差异性，我努力抓好培优补差工作。坚持不放弃每一个后进生，都以良好的心态接纳他们，他们以更多的关心和爱护，相信每一个学生都能学到自己适合的知识，让他们在学习上有所进步。每天放学我都会留一些基础比较弱的孩子，让他们独立完成一套试卷再回家。通过长时间的练习，我发现他们都有进步。

1、虽然注重了学生的主体性，但是学生因为年龄问题，在教学中还没有完全发挥出他们的主体性，在今后的教育教学中应该多给予指导，交给学生学习方法。

2、教学方法不够新颖，对学生的吸引力不够。这还需要我不

断努力，掌握更多理论知识，注重实践。

3、学生语言能力的培养：培养学生语言条理性，完整性，减少地方方言、口语。

经过了一学期的努力，我不仅圆满完成了教学任务，而且在实践中还增强了信心。我会在今后的工作中，使一年级的语文教学再上一个新台阶。

语文工作计划总结 语文工作总结篇二

一年来,我一直担任二、1班语文教学工作,和孩子们一起品尝酸甜苦辣,一起体会喜怒哀乐,丰富学生的经历,培养孩子健全的人格。为了有更多的时间和孩子们相处,我早上提前到校,辅导学生晨读,倾听学生的心声,以便发现问题,及时解决。由于我每天和学生学习在一起、生活在一起,我们彼此间的信任和了解加深了,我成了学生的知心朋友,班级的凝聚力增强了,各项工作开展的有条不紊,才使得我的教学工作开展的卓有成效。

一、基本情况

该期本班共有学生34人,其中男生19人,女生15人,语文科差生有5人。

二、该期工作

1、开学初,根据本班具体情况,拟订了切实可行的工作计划。

2、为了转换语文科差生,该期工辅导语文科差生30次,家访15次,到期末结束转换差生3人。

3、为了上好语文课,在上课之前认真学习教材,认真备课,备课时既要根据教材内容出发,又要根据学生实际出发,该

期备课工作全部完成，上课时注重双边活动的开展，发挥学生的主动作用，让学生成为真正的课堂主人。课后认真批改作业，该期共批改作业180余次，批改作业后认真写好作业批改记录，找出失败之处，准备补救措施，怎样才能让学生听懂，记牢。

4、利用语文课向学生传授知识的同时还向学生进行了思想品德教育。

三、取得的成绩：

该期语文成绩有一定提高，同学们在做题的方法上有所改进，能灵活应变。

四、存在的问题：

如：看图写话还有待加强，今后的教学工作中将弥补不足之处。

对于二年级的学生来说，写话刚入门，这是一个难点，学生一提到写话就感到头疼，无从下笔。有的学生为了应付，随便写几行字。关于写话教学，我认为写话教学首先在于培养学生的兴趣和自信心，这是重点；其次是重视读适合他们的图书、多说话，加强积累；再次就是加强指导与训练。

1、加强阅读

我要求学生坚持天天读书，读我们所学的语文书，读适于学生读的课外书，如故事会、童话系列、看图写话、连环画、谜语故事、成语故事甚至小说……以增加学生的阅读量。

2、重视说话训练

除了课堂上进行说话训练外，利用活动课对学生进行训练。

先小组交流，讲给同伴听，再推荐几个在班上讲。学生在说话的时候，要求其他学生认真倾听，努力寻找他们成功的优秀的地方。

3、写话从最简单入手

(1)从造句入手。根据一个词写一句话，要求把话说完整。下一次在这个基础上把话说具体。如用“书包”造句，有的学生写：我有一个书包。在这基础上引导学生：我有一个什么样的书包。

(2)学生在能写出一句或几句通顺的话后，要求有所提高，就规定写某一方面的主题。如给出一幅画，以回答问题的形式写话(什么时间，有哪些人，在什么地方做什么);秋天你有什么发现(你发现天气有什么变化，动植物有什么变化，人们的穿着)。

语文工作计划总结 语文工作总结篇三

7月13日参加了合肥市“有效教学模式专题培训”活动，经过几天的学习我的心灵受到极度的震撼。下面谈谈本人粗浅的体会。

一、教学改革不仅是教师对学生教育教学的改革，更是学校管理模式的革新。我们要改革，首先领导机制就要进行变革，领导观念就要改变。校级领导应对教改精神进行分析，研究，根据学校的校情进行系统性的规划：学生的学习、生活、思想教育的要求是什么?不同年级的管理方向和目标是什么?各学科组长的职责是什么?课堂标准如何评价?教务处、德育部门、后勤的管理职责和目标是什么?学校如何评价、检验各层次的管理效果?拟定了一定的改革计划和实施措施、激励方法，有一定的评价标准和对成果的检验落实方法。从领导层做起，领导做好榜样示范，我相信老师的积极性也会调动起来，教改的工作也会有有效的推进。

二、实施教学改革，重要的一环是教师思想观念的转变、教师业务水平的培训，教师积极性的调度。

教师是教学的主导，也是教改成败的关键，所以，只有改变教师的观念，不断提高教师的业务水平，才能把教改的突破口打开。

我们在教学改革工作中应该如何去管理我们的教师呢？首先就是做好榜样课的展示和推广，培养出一批精通业务、责任心、上进心强的骨干教师，让他们打头炮，并在教改中摸索出切合实际的教学模式，这样由点到面的铺开教改，效果会更加有效。其次是拟定明确的课堂标准，让老师们有明确的上课目标和思路。第三是要及时评价、考核教师的课堂效果，让教师在课堂中出现的问题得到及时的反馈和纠正。也要对好的课堂进行肯定和奖励，对不达标的课堂提出整改建议和目标。第四要求教师要写教学反思或教改论文，要对教学中存在的问题进行分析和研究，探索出更适合的教学方法，从而形成一定的教学理念，及有效的教学模式。无论哪种改革，我认为明确的目标，有效的激励措施和合理及时的考核评价对老师来说都是很好的调动。

三、落实好课堂教学改革有效方法是制定切合实际的，可操作性的激励措施

(1)课堂就是互动的课堂，资助的探究，教师扮演了一个导演的角色，他只是一个组织者，而不是一个彻头彻尾的实践者。与此形成鲜明对比的是学生的表现，那是相当的活跃，完全脱离一个学生的被动、被指挥的角色，积极主动的参与到自主学习中，并把自己对新知识的感悟及时地表达出来，这非常有助于把学生的发散思维集中起来，及时纠正部分学生对知识理解的偏颇，所以课堂上同学们都积极发言，看似乱哄哄，实际是在教师的调控和学生的自律中的有序。

“教师台上讲学生台下听，老师示范学生模仿。”在大多数

师生的心目中，是多么的顺理成章，天经地义。在我们的影响下，“我们都被体制化了”，学生做了小草，默默无闻的小草，一棵失去向上生命力的小草。这是我们做教师的悲哀，更是小草的悲剧。产生悲剧的根源是我们的思想在作怪。

(2)我们不妨反思我们的教改，其实就是缺乏一种实干的精神，踏实的精神，缺少一种持之以恒的毅力和激情，所以我们在教改中应该不断的细化我们的教学工作，落实好我们的教改措施，巩固好教改成果。

四、关注“问题”学生，有效的促进教学成果。

我们在教学改革中，往往会遇到一个让我们头痛的事情，那就是“问题”学生过多，班额过大，导致整个课堂“动”起来，“静”不下来，大大的影响了课程的进度，也打击了教改的积极性。其实我们县是一个大县，学生人数多，班额过大，“问题”学生占的份量重，每个学校都不少于60%的学生，他们不是纪律差就是学习能力差，不是思想有问题就是自控能力差，导致他们厌学，逃学，学校教育教学管理甚是困难，可这都是暂时很难改变的实事。再者诸多老师过于关注学生学习成果，忽视对学生德育的培养，对问题学生采取的只是形式上的管束，没能从学生实际出发，没能从根本上解决问题，所以随着年级的增长，学生出现的问题越多，学生厌学率不断的提高，辍学率也不断上涨，形成了恶性循环，这是严重影响学校教学教育质量的根本。

所以说，就因为班额大，差生多，我们更应该实施课改，只有把大班额的学生细化管理，才能更深入具体的了解学生存在的问题，更有针对性的教育学生，管理学生。关注差生，有效的进行一定的帮扶措施，才能让学生的整体水平得以提高和改善。

总之，作为一名教育者，当我们面对教育中出现的问题时，我们真的应该好好反思我们的教育体制和教育方法了，虽然

说这四种教学模式的教育改革我们不能照搬硬套，但我们也应该从这样成功的模式中得以启迪，不是我们的校情不适合进行课改，而是在课改中我们还没有找到行之有效的方法，我们只有勇于去实践，大胆的去探索，不断总结提升我们的教学方法，我们才能从课改的困惑中解脱出来。

语文工作计划总结 语文工作总结篇四

这一学期，虽然工作忙碌，但我觉得也很充实。现将本学期的教学工作做以下总结，与大家来共同分享我的欢乐、成长与烦恼。

听课，不仅仅开阔了思路，也为备课过程积累了丰富的素材。各种鲜活生动的事例，各种教学方法，模式的展示，微小细节之处的精彩处理，使我在丰富课堂教学的同时，也改变了学生对学习感到枯燥，单调，脱离实际的成见。

作业的检查 and 批改，是检测学生知识掌握情景的重要途径。开学以来，我一向坚持作业的认真批改，这不仅仅有利于对学生知识落实的情景的更好掌握，更使我对学生课堂表现情景，有了一个更加全面的认识，从而能够更好的根据学生的情景，调整教学。对于个班里的学困生，我一向坚持个别知识辅导和思想教育相结合的方式，在给学生谈梦想，谈目标的同时，激发学生的学习热情。

作业布置做到合理，习题精练，有代表性和启发性，注重学生创新本事的培养，重复死板的作业少做，能及时批改作业，字迹工整，并做好成绩登记。

我认识到要想提高教学质量，培优扶差工作至关重要，仅有把优生培养好了，优秀率才能升高，班级才有榜样；也仅有把差生的转化工作做好，才能提高合格率，并为营造一个良好的班团体扫清障碍，利于班级良好学风的构成。所以，我坚持做到有计划、有效果、有记录、有辅导、有鼓励、努力提

高合格率和优秀率。

对学生的作业情景、提问效果、课前准备等等表现都做出公正、准确的评价，发放积分卡每月兑换一次奖品以此来调动学生的学习进取性，鼓励学生不断提高。

3、继续更新观念，努力实践主体教学；进取运用多媒体教学手段，提高教学质量；加大科研促教的力度，努力撰写有较高质量的教学；继续加强业务学习，提高自身的业务素质。

语文工作计划总结 语文工作总结篇五

语文课程的改革首先从更新教师的教学理念开始，只有深刻领会和把握当今语文课程改革中所倡导的现代教学理念的内涵，并运用这些现代教学理念指导自己的教学实践，才能使语文课程改革取得理想的成果。

语文学科的人文性与工具性决定语文教学要立足现实，面向世界，面向未来。新的课程理念变教师是课程的传播者为课程的开发者，教师不仅要活用教材，还要充分利用本校、本地区、本班学生丰富的课程资源，要充分挖掘并利用语文教学过程中动态生成的语文课程资源。在课堂教学活动中，多种思维碰撞才会产生智慧的火花。根据与学生沟通所发现的实际情况，生成新的教学内容，这些内容有的是教材上没有的，教师预先也没有想到的，这种动态生成的语文课程资源，体现了学生个体之间在知识结构、思维能力、直接经验、生活阅历等方面的差异，这种差异往往具有很高的开发价值。把学生的目光引向生活，引导他们走向社会大课堂，引导学生热爱生活，关注生活，培养他们在生活中学习语文和使用语文的习惯。

课堂阅读环境较为特殊。它既能进行个体的独立思考，又会受到群体的阅读制约。个性化阅读教学，师生都是探究者，都面对着新问题，对文本都能在已有的知识积淀之上，建构

自己的新视点，赋予自我的新理解，这也就决定了要相互探讨，相互启迪，而最终达成相互提高。徜徉于文本思想智慧的海洋之中，进行多元化的文化选择和多方法的文化品味，但群体的从众效应也影响着个体的独特视角，因此，阅读必须互动。“文本与阅读主体互动”、“生生互动”，“师生互动”。惟有互动课堂才是流动的、鲜活的、生机的课堂，个性化阅读结论的开放交流，畅所欲言，可充实完善自我结论，提升思考质量。

（一）导入：恰当而精彩的导入是教学顺利进行的第一步。导入方法有复习导入、背景导入、创设情境导入等，可根据文章特点和学生情况而选择，以求激发学习兴趣。

（二）交流预习情况：有条件的可利用展台，无条件的可分组交流，或选择有代表性的进行全班交流。对于预习中存在的具有普遍性的问题，可用讨论的形式给予指导，对于一时难于解决的问题就留在学习过程中解决。提倡预习的目的是让学生在搜集处理信息的过程中认识世界、发展思维、锻炼能力，培养学生自主学习的能力和习惯，锻炼学生发现问题解决问题的能力，预习有利于拓展学生语文学习的时空，丰富学生的见闻，促进学科间的渗透以及课内课外的联系。

（三）品读感悟：

1、读：初读文章，整体感知。指导学生按不同文体的阅读要领进行阅读，抓住关键词句和语段整体理解文章的思想内容。

（在学生预习充分的情况下，也可以直接让学生选一组词读一读。注重词语的理解与积累。理解词语需要结合语境揣摩其中的意味，阅读教学中解读字词往往与句段的思想内容相联系，如果抓准一个词语，会收到牵一发而动全身的效果，激活学生的思维。）

2、品：精细阅读，局部揣摩。指导学生养成圈点批注的习惯，抓住文章的精彩片段和动人之处，揣摩词句的表现力，从而

更 的理解文章的内在美质。（让学生自选一组句子品一品。指导学生提取信息：抓住重点句、中心句，概述文段要点；抓议论句、抒情句，理解文章的思想感情。）

3、悟：提高性阅读，鉴赏文章特色。指导学生从作者的写作目的着眼理解作者的写作思路，揣摩文章在内容与形式上的亮点、美点，体会文章的艺术特色。（精选一段文字说一说。美段欣赏有两个层次：（1）知道哪个词、句子。（2）知道写出了什么？在哪里？让学生在修辞、练字、结构特色、表达方式等方面提高鉴赏能力，进而提高驾驭语言文字的能力。）品读感悟是搜集处理信息、认识世界、发展思维、获得审美体验的重要途径。“品读感悟”由三个环节组成。一“读”。“读”是进入文本，与文本对话的重要途径，是贯穿教学始终的学习手段，渗透于教学的各个环节。依据对文本的理解层次分为初读、精读和提高性阅读。初读就是走近文本，倾听文本，领会意思，整体感知。二“品”。“品”是在对文章的精细阅读中进行局部揣摩，与文本对话，去经历文本情感历程与自己生活体验的碰撞。三“悟”。“悟”发生在提高性阅读时，使学生站在一定高度审视文本的美点与亮点，积累写作技巧，提高思想觉悟。纵观阅读教学的各个环节，读书犹如品茗，只读不“品”无法进入境界，多读也无益；只“读”不“悟”难于提升觉悟，于事亦无补。

（四）拓展延伸：沟通课堂内外，充分利用学校、家庭、社会等教育资源，拓展学生的学习空间，从课本走向生活。

在这里我们尝试“读”“品”“悟”的教学框架，它有助于我们在教学的准备阶段有的放矢，在课堂教学中循序渐进。从繁琐的教案书写中解放出来，更多的时间开发利用生活资源，实现从课上到课下的高效突出。实际教学中，我们一方面依据模式，一方面还要依据实情，根据文章特点，发挥个人长处有创意地设计教学流程，在课上善于抓住动态生成的课程资源，个性发挥，充分展现语文学科的语言魅力和人文魅力，让语文课堂成为学习的乐园。

语文工作计划总结 语文工作总结篇六

课后布置作业力求少而精，努力做到既减轻负担，又提高质量。教学时，能尽量采用最好的方法，提高课堂效率。注重培养良好的学习习惯。如教会学生预习的方法（读课文、划出生字词、想想讲了一件什么事情、找问题、思考课后题），坚持课前预习，并让学生在预习中发现问题，在学习课文时，大胆质疑，我充分鼓励，并根据问题的难易让他们进行独立思考、同桌讨论，我当引导者，最后还由个别同学上来做总结。这样，就为学生创设了一个民主平等和谐的学习氛围，排除学生作消极听课的现象，而让他们成为积极的求知者和主动的参与者，既体现了学生的主体性，又发挥了教师的引导作用，既符合了教改特点，又提高了课堂效率。

涉及面很广，难点是议论文教学因此我在教学过程中，注重指导学生反复朗读，体会作者强烈的爱憎之情。让学生在反复朗读的过程中受到熏陶感染。例如《纪念白求恩》一文，全篇充满对白求恩的赞美之情。特别是议论白求恩毫不利己、专门利人的精神和对技术精益求精的精神的那部分文字，毛泽东拿白求恩和不少的人去对比，褒贬鲜明，学生通过朗读品味，感受作者对白求恩的赞美之情，激发学生对白求恩的仰崇向往之情。其次，指导学生学会分析，提高学生的认识能力。教学时我尽量结合校本教材指导学生了解传统文化，从而激发他们学习语文的兴趣。

坚持让学生写摘记，做好周记作业。本学期大小作文共八篇有记叙文也有议论文。对于初写议论文的学生来说，观点还不够鲜明论据不够充分，今后应多指导议论文的写作。小作文依课文内容随堂布置，借“题”发挥，大作文紧扣课标和中考方向力求既有章法，又有创新，鼓励学生放飞思想，大胆发挥……，积极参与听课、评课活动，虚心向同行学习教学方法，博采众长，不断提高业务水平。本期共听了课20节。

总之，本学期以来，我尽心尽力做好自己的教学工作，不断

严格要求自己，努力汲取他人的长处，不断更新自己的教学理念，并运用到自己的教学的实践中，使每一节课都能取得良好的教学效果，使每一位学生都能真正提高自己的语文素养。