

2023年饮湖上初晴后雨教学反思课后反思 饮湖上初晴后雨教学反思(精选5篇)

时间过得真快，总在不经意间流逝，我们又将续写新的诗篇，展开新的旅程，该为自己下阶段的学习制定一个计划了。通过制定计划，我们可以将时间、有限的资源分配给不同的任务，并设定合理的限制。这样，我们就能够提高工作效率。以下我给大家整理了一些优质的计划书范文，希望对大家能够有所帮助。

职教教研室工作计划 教研工作总结篇一

在学校工作安排的大框架下，教研活动也一直在有序的进行着，教师参加活动的情感和积极性都非常的高涨，每次公开课后的讲评，教研题目的讨论和考试后的卷面分析都在热烈的气氛中进行着。

本学期共进行文理科教研公开课讲授根据课程每人一次，授课人都表现出了一名优秀教师应有的风范。备课扎实、认真、仪表大方、讲解清楚明了，授课环节完整，重难点突出，而听课教师听的认真、专心，认真的做好各种记录，在随堂后的评课中更是讨论激烈，通过这样的公开课讲授我们各位教师都是受益不少，我们能从他人的讲授中发现自己的不足，互相借鉴、互相学习、达到了共同提高的目的。

本学期内共进行课题探讨：（16）年级语文字，词教学教法讨论，对怎样打好小学语文基础的训练探讨，怎样写好一篇习作等诸多方面探讨与研究。（46）年级数学教法探讨、探讨数学应用题的教法与解法、分析与总结数学中期考试、探讨数学在实际生活中的应用与联系、数学练习题中的疑难解析、考前激励、考后总结机制，教师都能够提出了不同的看法和见解，使得教师们对数学教学信心倍增，教师都将自己平时发现有兴趣的数学题拿出来进行谈讨。并且，教师在平

时上课中发现的问题，课后及时的加以解决，并纠正错误，使教学有了更进一步地提高。本学期还要求每位教师每人至少四篇论文，并且对教师论文进行了评比活动。

通过文理科的各种教研活动，在本学期除了学区的几次考试外，在本校每个老师对语，数，外三科进行了十次检测考试，在试卷中可以看出同学们在学习中有很大的进步，但对少部分同学来说有些知识还很不理解，这需要我们每个教师在今后的教学中还要有进一步的提高。学区也进行了四次统一测验考试，从测试中使我们能够更好地明确我们学校总体成绩情况，从而能够更好地对班级，对教师，以及对学生的对症下药，根据实际情况更改教法，学法。为的是能够更好地服务于教学。同时，教师们学区每次检测之后都做了试卷分析，并将分析结果加以讨论。制定出可实施性方案。

1. 教师在新课程的改革下还不能很好的运用新的教法。
2. 对于小学作文教学有欠缺。
3. 怎样从一个全新概念中去实施新课程教学。
4. 怎样将新课程教学与传统教学有机相结合。我们相信在今后的教学过程中教师自身能够以身作则，爱校如家，爱生如子。学习新课程的教学理念，不断的提高自身知识水平和自身修养，不断的去研究和创新，教学态度端正，尽职尽责，定使教育教学质量会有一个新的飞跃。

杨渠小学

20xx.06.26.

职教教研室工作计划 教研工作总结篇二

参加各种教研活动是每一位教师梦寐以求的事。本学期，李

英老师参加了县第四批名师及骨干教师评选活动，在一次次历练中逐渐成长起来。赵玉香老师参加了3月份在滨州五中举行的小学科学3——6年级实验培训活动，观摩了省、市级教学能手执教的公开课，学习了他们新的实验教学设计思路，与全市科学同仁共同交流讨论、共同反思，共同成长。回校后又将获得的信息与方法与李英老师一起研究，使她也一样在业务上共同进步，同时参加了实验技能比赛，取得了可喜的成绩。5月，在小学科学、品德优秀录像课、案例、课件评选活动赵玉香老师的课件《温度与温度计》被推荐到滨州市参赛。李英老师录像课《温度与温度计》也得到了好评。

本学期我们科学教师都严格执行教研组的工作计划，我们教研组虽然人员少，老师担负的教学任务重，但我们都能在教学实践中认真钻研新课标、教材，分析学生的实际情况，确定教学目标，设计教学过程，认真写好教案。本学期，我们充分利用新配置的科学实验仪器，实行分层教学，分组实验，极大地调动了学生学习科学的积极性，提高了他们的动手操作能力和合作意识，也培养了他们独立思考、合作探究的意识。

“要给学生一碗水，自己得准备一桶水、一缸水”。教师如果不学习，教学活动就成了“无本之木、无源之水”，为加强修养，提高素质，我们认真学习新教材和新科学课程标准，学习学科刊物，了解教改信息，提高自己的科学素养。一学期来，我们都能善于用新课程的理念来审视和剖析自己的教学设计和教学行为，对一些典型课例进行案例分析；养成“课后反思”的习惯，在反思中更新自己的教学理念，丰富自己的实践经验、完善自己的教学设计，为后继教学工作积累有价值的素材。除了积极投身与教科研研究，我们科学组的老师和致力于将研究成果整理成文。本学期，李英老师撰写的论文《浅谈科学教学中巧设实验的重要性》在《中国基础教育》发表。期末，我们又聚一起相互交流自己本学期的点滴体会。通过交流，我们针对自己以后的教学受到了不同程度的启发。另外，我们一方面注重自身的学习提升，另

一方面多多地互相学习。

一学期来，本组教师精诚团结，互相帮助，相互之间教研气氛浓厚。我们打算在下个学期多开展“以互听互评研究课”的活动，通过听、评活动，相互切磋，取长补短，争取在一次次真情的评课中，促使教师逐步形成具有自己个性的教学风格，提升听课教师的听课、评课能力，每位教师有所得有所获，每位教师有所思有所悟，为本教研组教师锤炼业务素养造梯搭台，从而达到使我组所有科学教师共同成长的目的。

反思我们组的教学和教研工作，我们也发现了工作中还存在的一些失误和不足，我们的教科研计划的制定和具体步骤相应的实施还不是百分百落实，有时候只流于形式；还有教学硬件设施的不完善，缺少许多实验设备和器材，使很多教学计划都难于落实。

上述的点点滴滴，说明了我们对科学教学研究的真诚与执着，面对新的世纪，面对如荼如火小学科学教学改革，我们确信：明天是今天的延续，明天还将迎来新的发展，我们定将沿着确定的目标前进，进而寻求新的突破，追求新的超越。

职教教研室工作计划 教研工作总结篇三

首先，在学期之初，我们就制定了较好较详尽的教研组计划、确立了明确的教育教学目标，并明确提出：要在过去取得的一些成绩的基础上，再创佳绩，再攀新高；取得了不错的效果。

最后，我们还对本年度的工作作了全面的、系统的、深刻的总结，决心发扬我们的成绩，克服我们的缺点，勤奋学习、努力工作，争取在新的一年里取得更大的进步。

总结这一学期来的工作，我们组有如下特点：

在史地政教研教学工作中我们发挥传帮带团结协作的精神,经常互相听课,评课。对于新授课老教师总是手把手的教新教师如何上好课,如何编写好复习讲义,如何批阅试卷,如何组织好课堂教学。在教师设计和指导下,本学期制作了许多多媒体课件,为我们教学直观性、趣味性提供了很好的教学资源。很多学生在课下也主动向我们请教,都得到了很好的答复。

对于教学上的疑难要虚心向老教师请教,做到每节课都先听后讲,取别人之长、补自己之短。并注意创新,形成自己的教学风格和特色,积极写好教后感、读书笔记等。常用多媒体课件上课,激发学生的兴趣,并做好个别差生的辅导工作,从不马虎。

在教学中,认真学习教学理论,努力使课堂教学素质化落到实处,“课外不占课,作业少而精”已成为教研教学标准,对印发的每一份讲义、每一份练习,备课组长都认真把关,在做到统一备课、统一进度、统一练习的前提下,提倡“特色”教学,努力使形成独特的风格。

如每周业务学习、备课组、教研组活动都能正常进行,并做到互相听课。服从分工,严格遵守纪律,不迟到、不早退,提前上班、推迟下班,注意办公室及周边环境卫生,保持良好的工作环境。

总之,教学工作中存在的问题,我们总结出了一些解决问题的方法或思路,并着手进行了解决。也对未来教学建设和改革工作提出了设想甚至具体步骤。所以我说组在过去的一年中,精诚团结,在教育教学及学校其他工作中都取得了一定的成绩。但仍存在一些不足,今后,我将继续努力,做好自己的本职工作,争取在各方面取得更大成绩。使我们学校的史地政教学得到更大的发展和进展。

职教教研室工作计划 教研工作总结篇四

围绕教育局2021年工作要点的要求，我们不断转变教育观念，以推进素质教育为宗旨，全面贯彻新课程计划，向教学研究要质量，向师资建设要效益，深化教学改革，着力培养学生的创新精神和实践能力，强化管理，抓本务实，不断开拓工作新思路，打造发展新局面，现将具体工作汇报一下。

1、加快“名师工程”的实施，发挥名师的辐射带动作用，促进全体教师业务水平的全面提高，每个教研员通过深入学校听课、教研活动和各项评选活动等多种渠道观察确定1—3名本学科的培养对象，明确每个培养对象的阶段性的不同层次的发展目标，除了在本校、本区拜师学艺外，还尽可能地提供参加省、市级教学研究活动机会，增长见识，开阔视野，同时在我区的教学舞台上，提供展现自我的机会，使其尽快成才，仅下半年就有9个学科11名教师代表烟台市参加省优质课评选，取得了较好的成绩；4名参加烟台市优质课评选的教师均获一等奖，在山东省计算器技能比赛中一中的两名数学教师名列前茅，十二中的语文教师贺冰在全国语文教学研讨会上开设示范课，受到与会专家和教师们的一致好评，一批骨干教师的迅速成长，激发了广大教师努力学习、不断进取的积极性，带动了教师们教育观念的转变，使学校、教研组的研究气氛越来越浓，教师们的业务能力得到了相应的提高。

2、开展形式多样的教学研究活动，促进广大教师业务能力的不断提高。一是进行教材分析，由教研员主持，对教材的知识结构、重点难点、规律方法进行剖析、概括和总结；二是进行教法、学法讲座，及时把搜集来的先进的教改信息反馈给教师，用先进的教学理论指导教学；三是开设示范课，探索课堂教学最优方式，倡导现代教学手段的使用，提高课堂教学效率，渗透以人为本的教育理念，培养学生的创新意识和实践能力；四是组织观摩省、市级优质课和课件评选。请专家搞专题讲座，执教示范课，现身说法。本学期共开设示范课48节，举办教材分析24次，教法学法理论讲座28次。

3、建立备课组说课制和青年教师跟考制。备课组每周一次单元集体备课，由备课组长主持，说教材、说教法、说学法，教研室不定期检查，以保证说课质量，不使单元集体备课流于形式。青年教师跟考制在高中段实行，由教研室统一试题，学校组织考试和阅卷，并建立跟考教师档案，与教师考评挂钩。

1、小学课改实验。新课程计划是素质教育向纵深发展的必然要求，新课程计划的贯彻实施，必须以教育观念的更新为前提，否则就会穿新鞋走旧路。小学课改作为山东省五个实验区之一，已进行了一年半，在不断的探索中广大教师的教育理念有了较大的转变，民主、平等、和谐的师生关系得到初步建立，学生积极参与意识和探究学习有了明显提高。具体作法：一是加强组织领导，强化实验工作管理，狠抓组织落实、计划落实、人员落实、制度落实四落实；二是组织校长、教师的全员培训，通过通识培训，提高理论水平，加强对课改重要性的认识，通过学科培训，增强专任教师授课技能，改革传统的课堂教学模式，张扬学生个性，培养学生的创新意识；三是转变教与学的方式，教师由习惯扮演的传授者、监控者、主宰者的角色，转换成组织者、指导者、促进者，学生学习的方式由被动的接受、自我封闭、等老师教，变为自主学习、合作学习、探究学习，大大调动了学生学习的主动性和积极性；四是合理利用校内外各种课程资源，开设“绿色环保”、“社会实践”、“航天科普”等校本课程，构建国家、地方、校本三级课程体系。五是加强评估检查，教研室根据课改要求，制定评估细则，年底进行全面检查，对检查过程中发现的问题，认真研究，及时改进。

2、在高中开展研究性学习。研究性学习是国家规定的必修课程，同时研究性学习能够培养学生资料查询、信息处理、实践操作、社会调查等多种能力，所以我们非常重视研究性学习的开展。先后到上海大同中学、宁波一中等学校学习取经，制定我区研究性学习的实施计划，在不影响高考的前提下，选取与高考相关的研究课题，由学生自愿选取感兴趣的题目，

自愿结合，组成研究小组，分工合作，进行研究性学习，在此基础上，扩大研究范围，涉及的研究题目更为宽泛，目前我区高中的研究性课题有200多个，其中“我市软件市场调查分析”、“芝罘区域建与规划情况调查与分析”、“数学模型在实际中的应用”的研究很具现实意义。在开展研究性学习的过程中，我们强调过程，重在参与，不一定非要出成果，通过研究性学习的开展，让学生明确了科学研究的方法和步骤，培养了学生从不同角度观察事物、发现问题、分析问题和解决问题的能力，养成了团结合作的良好习惯，明白学会学习的重要性，三中的研究性学习，课题的选取很有新意，研究成果有一定水准，一中的研究性学习在烟台市高中教学会议上作专题交流，得到与会学者的高度评价。

3、学科教学改革：本学期我们明确了教改思路，每个教研员都有自己的教改课题，在以人为本教育思想的指导下，以体现“两主”，培养创新意识和实践能力为原则，全面实施教学改革。中学语文先后进行了变换式阅读教学、点评式教学法、三阶作文教学法，为烟台市高中语文教学开创了一条新路，高中数学“导学解疑”教学法，以培养学生自学能力和求异思维为指导思想，教会学生如何学习，培养学生创新意识，为全市提供示范课。初中政治“综合考评”教改实验，通过家长、学生、任课教师、班主任多种评价方式，找准了德育与政治教学的切入点，较好地实现了政治与德育的整合，把日常行为准则变为学生具体行为。地理、生物学科结合本学科的特点，积极开展多媒体辅助教学实验，具体形象地展示会那些难以解说的抽象模糊知识，收到良好的效果。劳技《中小学劳动技术发展研究》、《科学教育与技术教育相结合的理论与实践研究》等国家级课题的研究取得阶段性成果。小学数学创新教学的理论与实践是烟台市科学研究十五重点课题，从教学设计、学习方式、实践活动、教学评价等12个方面比较全面系统地对小学数学教育工作中面临的问题进行研究和探索。为使教改实验不变味、不走形，教研室自始至终，坚持深入学校第一线，听课了解课堂教学情况，本学期几乎走遍全部中小学，听课800余节。

理科教学始终是我们的工作重点，各科教研员根据教材的变化情况，分别举行教材分析，认真组织教师学习新课程标准，进行高考试题研讨，特别是近两年天津、江西、山西两省一市的新教材高考试题的规律和特点进行详细的分析和研究，对于新教材中新增内容的考查形式，考查难易程度及所占权重进行具体统计和总结，在总结以往取得的成功经验的基础上，不断开拓创新，各项工作按部就班，步入正轨。到目前为止，一中的吴昊同学在信息学全国竞赛成绩优异，被选为省集训队，在全国信息学奥赛决赛中，获优胜奖。三中的马潇潇同学在全国化学奥赛中成绩突出，被选入山东省集训队，国家化学奥赛冬令营。

多年来，我们已经成功地探索出了一条理科教学的路子，教学质量稳步提高，但从全区的高考工作来看，要想在理科上有较大的突破并非易事，因此，我们寻找新的增长点，这就是文科和音体美。从人的智能多元化理论来看，根据学生的个性特长，加强文科和音体美教学，不仅仅是高考工作的要求，也是开展素质教育的具体体现。文科首先抓的是生源问题，改变以往差生上文科的现状，对学生、家长进行细致的思想工作，解除其重理轻文的思想，根据学生的学习特点，进行文、理学生比例的适当调整。同时加强文科教学研究，正视文科的教学的规律特点，还时间给学生，让他们有充分时间阅读自学、总结概括、反思感悟，形成多种方式并举的学习习惯，培养自身的分析归纳、解决问题能力。

在音体美教学方面，我们首先明确政策导向，把音体美高考上线数记入学校重点院校上线数，作为评价学校高考工作的一个重要指标，鼓励加强音、体、美教学。根据学生的特长爱好，确定高考专业，由专人辅导，现在美术生较多，有望在明年的高考中取得较好成绩。

职教教研室工作计划 教研工作总结篇五

本组教师年龄普遍偏低，都是青年教师。这种年龄结构的科

组存在一个明显的特征：教师经验不足，但活动能力较强，可塑性和创新能力强。根据这种情况，我们有计划地大胆利用青年教师，对新教师热情传帮带。每学期举行新教师汇报课，并进行全组评议；通过个别听课评课指导、问题研讨指导和备课组中心发言指导相结合，帮助青年教师迅速提高课堂教学能力。我们还采入“给机会、压担子”的方法，促使新教师快速成长。

1. 定期学习，周密计划，健全制度

根据学校的工作安排，我们将每周五上午第二节课定为统一的业务学习时间。为确保学习的顺利进行，每学期我们都制定详细而周密的计划，做到主题明确，人人参与，积极发言讨论，并认真做好记录供教导处检查验收，从不间断，从而保证了业务学习的常规化和制度化。

2. 集体备课，取长补短，协同攻关

我们始终坚持发挥集体力量的优势，开展集体备课，不断加强学科备课组的活动，做到“三有三保证三坚持三统一”，即有目的、有计划、有重点；保证时间、保证全学科组教师参加、保证解决教学中的实际问题；坚持听课、说课、评课制度；统一内容、统一进度、统一形式。通过备课组活动，实现资源互补，优化组合。一改过去单打独战、各自为阵的局面，取长补短，开辟了教学的新气象，从而有效地营造了课内课外的教研气氛。通过集体备课，使我们的一些新教师，如姚小光老师就是在这样的氛围中成长迅速，进步很快。更新了观念，使教学方式更科学了，课堂气氛更活跃了，课堂的欢迎率大大地提高了。在上学年度教学调查中，体育科组教师受学生欢迎率较以前有了大幅度的提高。有的成为了学校最受欢迎的教师。

3. 积极开展听、评课活动。

的优点，可对比同一个问题别人是怎样讲的，而自己又是怎样讲的，对别人的优点可以借鉴和学习，对别人出现的问题，可以引起自己的注意，看自己在讲这节课时是不是会犯同样的错误，评课是教研活动的一个重要部分，光听课，不讲课实际上等于白搭，通过评课，其他的老师可以提出自己这节课的优缺点，并提出自己的建议，这可以使本人能发现自己教学的缺点，并在今后的教学中在这些方面多加努力、提高，讲课对教学水平的提高有着很大的帮助。

教研活动是教育教学的一个不可缺少的环节，没有教研活动的开展一个老师的教学水平是不会很高的。集体备课可以使几个老师在一起讨论这节课的重难点，对有争议的知识点进行讨论，最后达到共识，通过集体备课结合其他教师的意见，更能透彻的理解教材，把握重难点，这样上课效果会比自己单独备课要好。

今后，还要进一步组织开展教研活动，落到实处，让教研活动真正发挥作用，提高教师的各方面的能力。

职教教研室工作计划 教研工作总结篇六

在忙碌中度过了“愉快”的一个学期，在探索中度过了“紧张”的每一天，在反思中度过了“成功”的每一瞬间。“愉快”才有好心情，“紧张”才能过得充实，“成功”才能使人感到有奔头。铜冶镇的教师在“愉快”“紧张”中探索出了“七环节”教学模式，为促进学校教研工作开展，教学质量的提升，奠定了坚实的基础。

采取一种模式，两种方案，三种策略，四种形式，重探索、寻规律、构建七环节教学模式。

一、一种模式建立三级教研网络，着力实现“以市教研室为引领，教育中心为纽带，学校为落脚点，全员教研”的大教研工作模式。

本学年度初，铜冶镇教育中心成立了以普教校长为组长，骨干教师为成员的中心教研组。中心教研组以评选优质课教师为契机，启动了中小学教师学科带头人选拔活动。选拔的原则是：发现一个、培养一个；成熟一个、认可一个。选拔的标准是：授课课堂对外开放，节节优质，不仅能上出优质课同时教师必须能够就课评课，能评到点子上。选拔的程序是：个人申请、学校推荐、中心听课、考核、培养、认可。本学年第一学期，中心教研组完成了对80名学科带头人的听课考核工作，评选出初中优质课教师20人，小学学科带头人10人，本次听课选拔活动为探索高效课堂模式起到了铺路搭桥的功效。中心教研组在听课、评课的研讨过程中逐步探索高效课堂模式，力争使创建高效课堂模式一年初见成效，两年实现质量跨越，三年形成成果，推广使用。使铜冶镇成为“高效课堂”的一扇窗口，一面旗帜。

本学年第二学期开学后，中心教研组认真学习深刻领会鹿泉市教育局《教研工作新举措》的精神实质，精心研究谋划我镇教研工作“落脚点”。

首先，铜冶镇教研组以中小学“百节优质课”推荐选拔工作为切入点，在全镇中小学再次开展听评课活动。听评课的具体做法是：听完课后由授课教师说出自己的教学设计及教后感想，再由各校教导主任、中心教研组成员、该校其他同科教师进行评课。评课要求做到“三个一”，即：找出一个“亮点”，指出一个“缺点”，提出一个“金点子”。最后由授课教师把本次教学设计及反思上传中心教研邮箱备档。通过本次听评课共计选出参加鹿泉市“百节优质课”42人，其中小学13人，初中29人。为鹿泉市进修学校选拔推荐学科“名师”培养对象13人。现在我镇小学学科带头人已由第一学期的10人增补到现在的21人。中心教研组经研究决定学科带头人要不断吸收新鲜血液，要进行不同层次的培训，要提出不同时期内的提高水平，要逐步由“学科带头人”向“学科骨干教师”迈进，由“学科骨干教师”向“教学名师”发展，最终培养出铜冶镇名符其实的“教学名师”。

二、两种设计方案一是“同课异构”方案，二是“学案导学”方案。教研组、备课组充分利用，作比较、写反思，找出新出路。为了尽快探索出各学科“高效课堂”模式，学校通过教研组、集中研讨，备课组精心设计，“同课异构”“一讲多讲”寻求教学设计最佳方案，学案导学法，指导学生自学，为“高效课堂”的构建打下了良好铺垫。南铜冶小学、永璧小学的同课异构常抓常新，铜冶镇一中、铜冶镇二中的学案导学取得了成效。

三、三种策略实施课题带动策略、实施综合实践特色活动策略、实施校本课程试用策略。

5月份两项工作：教研组组织获得市级课题的学校的课题负责人进行了课题展评，展评会上11所学校的课题负责人逐一讲述了自己承担的课题，取得的成果。展示了课题研究的过程、课题研究的佐证材料，为准备结题做好了充分的准备工作。到目前为止，11所学校的课题均已进行结题，这些课题研究成果将为推动我镇的教育教学起到推波助澜的作用。

同时召开教导主任会，展评各学校的综合实践活动案例，其中永璧小学此项工作做的富有成效和特色，受到了大家的好评，同时受到了市教研室领导的高度赞扬。

永璧小学在鹿泉市教研室召开的综合实践交流会上进行了交流发言，受到了局领导及与会同志的好评。

各学校成立了校本课程开发领导小组，重新编写了本校的校本课程，并向鹿泉教研室进行了申报并评选。

四、四种教研形式并举校本教研、手拉手教研、区域教研、联片教研。

确立以“学校教研”为主要方式，“手拉手”活动“区域教研”“联片教研”“网络教研”同步跟进。1、学校教研活动

形式多样，全面展开。北故邑小学的课前三思，课后三想的反思法，提高了教师课堂教学水平，南故邑小学开展了“如何构建高效课堂”研讨活动，北铜冶小学组织数学研讨，促进教学提高，南铜冶小学开展了“同课异构”和“一课多讲”的课堂教学形式研讨，为教师提供展示平台，让教师在实践中交流，在接纳中碰撞，在碰撞中领悟，在领悟中互补，在互补中提高。2、手拉手活动取得实质进展；“手拉手”结对子教研活动实现了资源互补，拉近了学校间的距离，拉近了教师间的距离，拉近了学校的资源差异，促进了学校间教师间的交流，促进了教师教育水平的提高。3、区域教研以点带面，成效显著。区域教研月月开展，“学科带头人”，长期引领，作用非凡。4、联片教研，相互学习，相互促进。我镇和上庄镇、寺家庄镇、山尹村乡、上寨乡进行联片教研，大家取长补短，共同提高。

五、重探索，寻规律，构建“七环节”教学模式。

铜冶镇教研组在听课、评课的研讨过程中不断地进行探索与总结，现已初步探索出“小学学科七环节教学模式”“预、导、创、探、达、整、拓”。“七环节”教学模式已被选刊到鹿泉教育报上，同时我镇15所小学已开始进行推广和试验，各学校在试验中上课教师能够掌握理念，灵活运用“七环节教学”模式，我们深信“七环节教学”会在试验中逐步达到完善与深化，终将为我镇高效课堂增添异彩。一分耕耘，一分收获。上学期，铜冶镇一中、永璧小学、南铜冶小学、岭底小学四所学校荣获20xx年度中小学综合实践活动课程实施先进单位。本学期在鹿泉市教研室召开的全市中小学综合实践活动课程交流会上，我镇永璧小学副校长张秀芬在会上进行了经验交流，受到了市局领导的好评。我镇11所中小学校的课题研究现已均申报结题，课题研究成果将推动我镇的教育教学工作迈出实质性的一步。各校校本课程的编写均已完成，现已向鹿泉市教育局申报选评。

回首往昔，成绩已成过去，展望未来，我们还需努力。今后，

铜冶镇教育中心将不断完善，积极探索新形势下形式多样且有效的教研活动形式，努力提高广大教师的教研意识和研究能力，以教研促教学，使我镇的教育教学工作再上一个新台阶。

职教教研室工作计划 教研工作总结篇七

本学期教导处除完成常规的教育教学管理外，继续培养了学生良好的行为习惯和学习习惯，努力做到“以教育的习惯推进习惯的教育”。继续加强了教研组建设和教学常规管理，做实教师培训，落实好教学五环节，构建高效课堂，全面提高教学质量。重细节，抓落实，为学生的成长服务。

- (1) 以落实好教学五环节为抓手，强化高校课堂构建工作。
- (2) 落实对新岗教师的培训工作，促进教师专业化发展。
- (3) 继续执行教师教学行为检评制度和早读检评制度。
- (4) 培养学生良好的学习习惯和行为习惯。
- (5) 继续落实和完善学科教研组的实体地位。

(一) 认真落实省《规范》，实施办学行为规范化，全面落实素质教育

深入落实省《规范》，严格落实课程方案，做到开齐课程、开足课时，切实按照课程表上课；上好校本课程、地方课程和综合实践活动课程，深入推进基础教育课程改革。

严格抓好教学常规。认真贯彻执行《教学常规》，学习教学常规，落实好教师候课制度，切实抓好教师“备课、上课、布批、辅导、考试”等环节，突出抓好“实、活、细、严”。教研组长每两周做好一次常规检查，并有书面反馈小结，教

导处每月一检查。对在教学常规中有坐着讲课、上网聊天、接打手机及课任教师不认真授课等违反常规现象的教师实行跟踪抽查，力求使每一位教师都重视常规，增强自己的责任感和使命感，对教学负责，对学生负责。

认真贯彻落实《罗庄区小学基本学习习惯评价标准》和《高都中心小学学习常规评价标准》及《高都中心小学学生一日常规》，抓好学生的行为习惯及学习习惯。通过《楼内八不准》、《一日常规》及弯腰行动，使学生逐步养成良好的行为习惯。对于学生的学习习惯，强调落实班主任和课任教师齐抓共管的方式，避免学生在班主任的课堂上样样都好，而在非班主任，特别是考查课及音体美课上，学生就散漫无天、打打闹闹，加大培养学生学习习惯的考评力度，杜绝“放羊式”课堂的出现。（二）固化教学常规要求，提高教师业务素质。

发挥骨干教师的示范作用，优化集体备课的方式方法。考试学科的个体备课，教师在集体研讨的基础上，结合本班的学情进行二次深度备课。教龄不足三年的青年教师认真学习，备详细的教学案，其他学科书头备课。其余语数英教师继续执行上学期的备课规定，专职教师带多个年级的必须精备一个年级的课，其他年级可书头备课或旧案新用。

强调作业的有效性和针对性，实行菜单式作业，减轻学生的课业负担。开学初各任课教师用正楷认真为学生学好作业本的班级和姓名，给学生树立认真书写的榜样。作业批改细致到位，有讲评反馈，评语要有激励性，实施“书写”及“内容”双等级评价，注重书写质量的提高。

家庭作业设立专本，布置符合要求，质量高，教师做到全批全改，避免重复性惩罚式作业，重视实践性作业。

学科实践性作业要精心设计，内容科学，利于学生发展。考试推行等级评价，实现评价多元化。

对于学生的辅导，继续执行教导处帮辅制度。利用早读课和课堂教学，教师有重点的灵活的辅导后进生，学习优秀生可适当帮扶边缘生，使优生得到锻炼，同时也可使教师腾出手来，辅导更需要辅导的学生。

对于早读课，坚持“五定”原则，语数英教师要有计划、有目的的组织好学生早读。教导处将继续加大早读检查力度。

（三）深化课堂教学改革，构建自能高效的自主课堂。

本学期将以构建高效课堂为重点，以骨干教师为基础，以学科教研组为活动主体，推动课堂自能高效性进程，提高课堂教学的效率。

教导处深入到各教研组，利用名师、骨干教师上好示范课、公开课，青年教师上好过关课、汇报课，教研组内上好研究课、研讨课、同上一节课活动。开课次数及开课质量，直接纳入到教师评估量化当中。

继续抓好优质课、示范课的推广和常态课的管理。各学科教研组充分利用“点评互动”课的良好契机，开好示范课和优质课，采取“解剖麻雀”的方式方法，认真研究各学科各课型各环节，深入推进“探究体验”和“尝试教学”思想的学习和应用，改变以往注重讲而忽视评，使新岗教师只知其好而不只其好在哪儿的坏现象，要积极总结、评价好课堂的得失，使新岗教师迅速成长起来。

青年教师积极学习市教研室的学科课堂教学策略，改变教学方法，把日常生活的每一节课都当作公开课来上，提高每一节课的质量，并及时对所上的课进行课后分析和反思。每位教师都有推门听课的意识和想法，把它落实到教学的日常生活中去，有挤时间去听课的做法。

本学期的课堂教学，着重从陈冰冰的单元整体教学，段艳丽

的作文赏评教学，杨丽、李艳芳、李银萍等教师的自主、能动、合作、探究教学等方面为突破口，整体提升我校的课堂教学质量。

（四）继续落实教研组的实体地位，继续加大对教研组及教研组长的考核力度，完善考评细则。

转变教研组长的观念，使其要我干变为我要干。

各教研组长以中心校教研计划及教导处教研计划为依据，制定出切实可行的教学教研计划，扎扎实实地开展好本组的教研活动，教研活动成系列化。活动内容丰富，形式多样，既有集体备课的内容又有课堂教学研究的内容、教学问题研讨的内容，全面参与。定时间，定地点，定负责人，每次活动组长都作好活动的详细记录。教研活动针对各组实际情况，以听课、评课、说课及业务学习为主，使教研组真正成为教师成长的摇篮。

继续深入贯彻《关于进一步加强小学校本教研活动的若干意见》，突出解决实际问题、提高课堂教学效率为目标，以“教学问题”、“案例剖析”为着重点，以针对性和有效性为落脚点，一方面反思和提升学校现有的教研活动，另一方面开展创新型的问题教研活动，以此作为推进校本研究的主要策略。每位教师经常进行自我反思，写教学后记、教育随笔、教学案例，并定期交流、互相促进。进行教师月反思（案例）评选交流。

各教研组以自身实际，组织教师上好研究课，提倡一课一得。课后必须写分析总结。对于热点问题，可结合本组实际，随时展开讨论，达成共识。继续完善问题征集制度，改变以往为征问题而写问题的局面，对于一个有价值的问题，可以持续研究，做到发现问题提出问题解决问题实践再提出的步骤。

（六）教师队伍建设

抓实教师的基本功。本学期教导处将继续推行教师的三字一话工程，青年教师必须练好粉笔字；45岁以下教师校内必须使用普通话，45岁以上教师课堂教学时、与学生对话时必须使用普通话。

对于教学能手，学科带头人，骨干教师，加大、完善管理力度，给他们加担子，让他们完成“四个一”的任务：带好一个徒弟，带好一个教研组，承担一项实验课题，每学期举行一至两节示范课。

完善青年教师的培养方案，采取与骨干结对帮扶的方式，对青年教师从教学基本功、备课、上课、作业布批、理论学习班级管理等方面进行帮扶。

结合书香校园建设及教师读书工程，继续充实教师的理论水平，以达到提高自身的目的。对于“教师的读书工程”，教导处将认真核实每位教师的读书目的，并以此为依据，检评量化教师的读书笔记。

职教教研室工作计划 教研工作总结篇八

每个学期初，我们组都会组织教师认真学习《英语课程标准（20xx版）》，要求老师们结合课标，钻研教材，在教学中根据自己学生的实际情况，结合英语学科的特点，运用形式多样的教学方法，组织好自己的课堂，提高学生学习的兴趣。在备课中，要求老师们按照学校的备课要求，超一周备课，流程做到清晰、规范，备过程、备方法、备教材、备学生。

为了能更好地提高英语教学质量，虽然我们的英语老师不多，也没有同年级的，但我们的老师经常一起“聊课”，谈谈教学中出现的问题，学生出现的共性错误，谈论最优的解决方法。更会分享自己优质的教学方法和好点子。课堂上我们要求老师们关注学生，关注教学效果，力争做到课堂的有效、高效。努力做到堂堂清、周周清，月月清，为提高教学质量

提供保障。

1、备课、作业中的互学。

为了促进教师间的互相学习，在每月两次的教案检查后，我们会将大家的教案放到一起，拿出优秀教案供大家学习、借鉴。作业检查时，我们会互查作业，这既是一种有利的监督也是一种互相学习的机会。因为无论是备课还是作业的布置与批改，每个老师都会有自己的特色，大家在互相观摩中学习，已提炼出自己的特色。

2、课堂中的互鉴。

在本期的教研计划中，我们只要是围绕教学常规和课题研究开展的，因此在课题教学案例课中，我们积极组织教师集体备课，钻研教材、探讨教法。课中认真听课、思考，课后认真讨论教学中的亮点与不足，取长补短，形成有价值的教学资源。大家之间互相借鉴，使这些教学资源能充分运用到自己的课堂中，为己所用。

3、积极组织教师参加各种培训、学习。

不论是区级培训还是市级培训，不论是线上培训还是线下培训，我组教师都会积极参加，根本不需要去鼓动，老师们还会主动提出如果有培训的机会一定要让他们参加，老师们对自己教学能力提升的渴望，让我都深受感动，好学的精神让我对我校英语学科的发展充满了希望。

为了培养孩子的英语学习学习兴趣，养成良好的书写习惯，提高学生英语书写水平。本学期开展了三~六年级“英语书写比赛”活动。通过班级初选出5名优秀选手，然后再以年级组竞争，评出各个年级的优秀书写能手。通过开展学生活动，同学们树立了英语学习的自信。

教研组是一个团队，一个团队要有凝聚力，我们英语组成员团结协作，资源共享，分工合作，大家努力提高自身的教学教研水平和学生的成绩。同时也互帮互助以提高整个组的教学和教研能力，大家在融洽的氛围中，共同学习，共同成长。

1、平时主要时间还是用在教学上的多些，对教研的思考不多。

2、教研能力还需要不断提升，教研期刊、教研杂志教学论文阅读不够。不能及时掌握学科新理念，课改新动态。

3、自身还需要不断学习培训，比如：如何更好地做好课题研究等。