

# 最新课改工作总结包括几个方面 课改工作总结(实用8篇)

总结的选材不能求全贪多、主次不分，要根据实际情况和总结的目的，把那些既能显示本单位、本地区特点，又有一定普遍性的材料作为重点选用，写得详细、具体。怎样写总结才更能起到其作用呢？总结应该怎么写呢？下面是我给大家整理的总结范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

## 课改工作总结包括几个方面 课改工作总结篇一

以前在课堂教学中，多数教师往往采用先提问，再让学生思考问题，回答问题的方法。这是一种启发学生思考问题，发展学生思维的方法，但它忽视了学生主观能动性，把学生当做知识获得过程中的被动者，让学生按照教师的思维过程进行学习。至新改以来我改变了以往的教学方法，在课堂教学过程中给学生提供充分的参与教学活动的的时间和空间，使学生再学习数学的过程中，有更多的时间和空间去探索，去操作实践，去交流和分享探索的成果，体验成功的快乐。

### 一、动手实践，激活思维

思维来源于实践，只有思维得到发展，能力才能提高。“让学生在学中做，在做中学”，就是要放开学生的双手，让学生自立参与动手实践的过程中去。这样学生的`手、眼、脑等多种感官才能协同参与学习的过程。这种学习活动方式学生喜欢、乐意，它不仅能使学生学得活泼，而且能激活大脑的思维，对所学知识理解更深刻。更重要的是能把学生所学的知识应用到实践中去，达到了数学知识生活化，进而培养了学生的应用意识和实践能力，也培养了学生的创新意识。

### 二、主动探究，促进学习

从现代教学论的主体性观点来看，教学过程是学习主体的一种主动的建构过程，既把书本中的知识结构转化为他们的应识结构过程，这个过程是学生主体活动的过程，任何教师都包办代替不了，必须由学生参与这一过程。在这一过程中，把学生引入教学活动，努力提高他们的参与度，促进他们自觉主动地去学习知识，激发学生的学习兴趣，使学生同时运用各种感官参与学习活动，在浓厚的学习兴趣中，接受新识。如在学习“年、月、日”时，为了充分发挥学生的主体作用，在教学前请学生自己去收集不同年份的年历卡片，（必须有1996年、2000年、2004年），在教学中通过学生自己观察，小组讨论，最后得出年、月、日之间的普通规律，既不管年份的变化，而31天、30天的月份始终是固定不变的，只有2月份的天数例外。在收集时有意让学生收集1996年、2000年、2004年的卡片，是有意安排了平年、闰年，使学生在观察中发现不同的情况，设疑激思，让学生在思考中活动，在活动中思考。在教学中让学生实际操作，自己制作一张下一学期的校历，经历了知识的发展过程，揭示了年、月、日的规律，建立起知识结构，丰富了表象，活跃了学生的思维，培养了学生主动探究新识的精神，同时也发展了学生的能力。您现在阅览的是本站-工作总结<http://jie/gzzj/gzzj/>感谢您的支持和鼓励！

### 三．教学点拨，掌握策略

学生的“学”是内因，教师的“教”是外因，教师的作用是用“教”的外因去调动“学”的内因，是“主导”而不是“主宰”或“主体”。在课堂教学中，当学生在自我尝试，集体协作都无法完成学习任务时，教师就要在知识错误、理解疑难、思维障碍、方法不当等处起到“点拨”的作用。这里的“点拨”有别于对方法、结论的直接传授灌输，而是先用一定的时间鼓励学生积极向老师置疑提问，萌发学生问题意识，了解学生思维障碍的关键所在。然后对症下药，有的放矢地在学生的“最近发展区”加以暗示、点拨。如在教学“万以内数的读法”这节课中，先试着让学生在未学生新

知识的基础上试着自由地读，然后让学生找出自己认为最难读的数，如“5005”该怎么读，先让学生猜一猜，学生就会提出“五千零零五，五千零五，五千五”等各种猜想，最后适当点拨，得出“中间不管有几个零，都只读一个零”的读数方法。这种教师点拨下的学生自行操作，有利于调动学生多种感官参与教学过程，学生情趣昂然，并且在观察、思考、协作能力等方面都得到了培养。

总之，在小学数学课堂教学中，教师要把促进学生主动学习，主动发展放在首位，善于激发学生主动参与的欲望，创造主动参与的条件，培养主动参与的积极性，让学生爱学、会学、能学，培养出具有创新意识的一代新人。

## 课改工作总结包括几个方面 课改工作总结篇二

1、定期参加集体备课、互相探讨。每周由学科组长组织实验教师集体备课时间，派专人负责，及时了解实验情况，指导、协调、解决遇到的问题。

2、开展校本教学研究，促进课改实验。

(1)、创新教法，将课改理念不断落实到课堂教学过程中。

(2)、广泛开展了“愉快教育”，创设“和谐教育”的课堂情景。

(3)、转变学习方式，让学生自主学习，培养合作学习意识。

(4)、充分发挥电教手段的优化功能，开发利用各种课程资源。

(5)、注重赏识教育，保护学生的求知欲和自信心。

(6) 研究开展综合实践活动，为学生的成长开辟更广阔的空间。

1、教师的角色开始转变。师生间的距离正逐步靠近，让学生有了一种平等感、亲切感，民主平等的师生关系正在逐步形成。

2、促进教师的专业成长。面对课改，教师越来越多地自发对课堂教学进行研究，逐渐形成教学反思的习惯。自觉运用网络技术、多媒体技术制作课件、既提高了运用现代教育技术的能力，又较好地促进了教师教学反思能力的提高。

师的问题意识、主体意识在实验中增强了，理论水平在实验中得到了提高。变原来的“要我上”为“我来上”，教研的氛围更浓了。

4、学生在课改实验中快乐学习。新课程的教学民主了，课堂活跃了，教师尽快地让学生自己活动起来，让学生在活动中学习，自己经历发现、体验、探究的过程，学生的学习方式正在发生变化。课堂上，教师上得轻松，学生学得快乐。

5、教研方式正在悄然变化。教研采取由实验教师自主上课，全体教师参与式讨论、研究的新形式，通过对比教研、互动教研、联合式教研等活动，支持和帮助学校教师形成学习共同体，借助集体的智慧来提高教师的能力，新的教研方式正逐步形成。

1、课改进入实施阶段以来，各学科开展新课程课堂教学为主题的教讨活动，帮助教师树立了新课程的理念。教师教学角色和学生学习方式的转变，积极探索课堂教学的实效性，课堂教学发生了巨大的变化。

2、课改教学为教师的成长搭建了专业化成长的平台。课改将教师推上了自觉参与的教研教育科研之路。良好的教育科研

之风已蔚然形成，成为我校教育发展中的一大亮点。

1、要继续提升课改的观念。如何彻底转变陈旧的观念，迅速提升自己的教育理念，是我们这次课程改革成败的关键。虽然通过培训和实践，我们的观念都有了很大的提升，但是和新课改的要求还是有一定的距离。

2、要继续探索理念与实践的新的结合点。如何将课改理念转化为广大教师的教学行为实践，如何处理好课堂的开放与课堂的有效性问题，如何继承和发扬传统教学中的精华，为新课改所用，这已经成为新课程实施中的重要问题。

## 课改工作总结包括几个方面 课改工作总结篇三

开学初，根据教育局和我教委的通知要求，准备我县的中小学课堂讲赛。结合我校的实际情况，我校组织全体任课教师分期分批参加了各级课改培训。通过课改专题培训、学科培训，教师提高了对新课改、新课程理念的认识。除积极参加上级教育部门的新课改培训外，我校自己还利用各种讲座，加强对教师的培训，使教师在开学之初就对新课程有了足够的认识，对新课改作好了充分的思想和理论上的准备，在如何对待新课程上，如何对待新课改上，统一了认识，转变了教师的观念。

其中综合实践活动（课改性学习）作为一门课程单独开设，由专任教师任课。综合实践活动课程是新课改的重要特征之一。学校先后成立了以校长为组长，教导主任为副组长的综合实践活动领导小组；成立了以综合实践课专任教师、各科教研组长及备课组长为成员的**实施综合实践活动暨研究性学习的业务指导小组**。我校研究性学习开展过程主要分为准备阶段（包括成立研究性学习领导小组，通识性培训，学生成立研究性学习小组，确定指导教师，精选参考性研究课题。选题可以选取老师提供的参考课题也可以是自主选择的其它领域的课题）、实施阶段（包括组织学生开展研究工作、初

步研究成果汇总、交流、小结等)、结题阶段和总结反思阶段。

通过举行一系列新课改现场研讨课观摩活动,加强新课改研讨交流。学校要求每一位教师每一学期至少提供一堂能体现新课改精神的公开课,并写好一篇关乎新课改的反思总结。

四、以新课改为契机,引入新课改理念并着力开展打造充满生机和活力的“有效课堂”教研活动。我们的做法是:深入细致展开课堂教学改革的新实践。学校领导和学科教研组长坚持听课,深入到课堂中帮助教师及时发现问题、分析原因、采取措施,分阶段进行教学交流总结。学校对课改年级每学期组织一次新课改教学调研活动,进行学生问卷调查、听课、查教案、作业等。这些调研活动在帮助学校了解学生在新课改背景下的学习情况起到了积极的反馈作用。另外,邀请邻校的课改专家、名师进行指导和帮助,以便对新课程教学理念有更深刻、更全面、更理性的认识和理解,有力促进学校课堂改革的深入进行。注重引导教师优化教学方法。发挥教师“导”的作用,促进学生“学”的兴趣;“教”必须效力于“导”,服务于“学”。着眼于诱导,变“苦学”为“乐学”;着力于引导,变“死学”为“活学”;着力于疏导,变“难学”为“易学”;着手于指导,变“学会”为“会学”。加强集体备课,加强教学反思。新课改对于所有教师都是新的尝试和探索,所以我们非常重视加强备课组的集体备课工作,充分发挥备课组的积极作用,坚持案例式的集体备课,加强组内听课和评课,使教学研究“日常化”、集体智慧最大化、不同课型模式化。配合课堂教学改革,改革学生管理方法。

以上是我校对开展新课改工作一年来的情况总结和反思。今后我们将继续深入学习新课改的精神,积极开展各项活动,总结教训,积累经验,使我校新课改工作更顺利地进行,也使我们的教育工作取得更大成绩。能够培养出更优秀的下一代。

## 课改工作总结包括几个方面 课改工作总结篇四

学期即将结束，四年级语文教学在课改实践中又度过了颇有收获的一年。

每个班都有几个异常让人头疼的学生，四年级也毫不例外。应对他们，我们语文教师不约而同地采取了“密切联系家长，死钉死看”的策略，一方面取得家长支持，另一方面利用课堂、课间、放学后的分分秒秒，给予他们学习上的指导和帮忙。

教师的转变是推行新课程标准的前提。要彻底改变旧的教学模式和学习方式，首先要转换教师的主角。教师不再只是知识的传播者，而应是拥有现代教育观念、善于合作的探究者，良好探究氛围的创造者，学生探究活动的观察者和服务者，学生才是教学活动中的主体。打个比方，过去，学生手中都拿着待点燃的火把，等着教师给自我火种；当今的时代，应当是教师与学生都执有燃烧的火把，教师的任务是引导众多的火把一齐放出光和热。学生对教材也有自我的理解和把握，教师对此应进取鼓励，多方引导，使课堂成为学生发表个人见解、展现自我风采的舞台，唯有如此，才能创立和谐平等的氛围。为此，我们研究教学方法，从中发现问题，共同提高，创设出更适合学生发展的教学模式，走进学生心灵。让学生体会到成功的喜悦、思考的价值，教师也感受到师生和谐交流的乐趣，这种和谐的氛围在我们的课堂上随时可见，真正做到了把课堂还给学生。在这样和谐的氛围中，学生们感到了学习的乐趣。

回顾这一学期的工作，有欣慰，也有遗憾，我们会再接再厉！

## 课改工作总结包括几个方面 课改工作总结篇五

上好新课程的语文课，要不断加强学习培训，在转变教师观念的同时，努力创造适合学生的语文学习。可以重点通过树

立课程理念、把握课程目标、开放语文课程、改变学习方式、关注课程评价几方面的探索与实践。

经过一段实践，我觉得语文课一定要“全面提高学生的语文素养”“正确把握语文教育的特点”。语文学习的过程不在于传授系统的语文知识，而在于学生听说读写的实践活动。以阅读教学为例，阅读教学的主要形式应是“以读为主，讨论交流”，一节课大部分时间应是学生的读书交流活动。当然，这种读书活动决不是简单地让学生自己去读书。教师应作为读书交流活动的组织者、促进者和参与者，要有层次地安排学习过程，进行必要的对话式的指导和讲解，使学生的读书交流活动有序、有质地推进。

把握课程目标，是上好新课程的语文课的关键。很明显，新课程不是不要“双基”，但是新课程的“知识与技能”与传统教学的“双基”不同。

首先，传统教学老师传授的“双基”是系统的基础知识，而学生主要是接受、储存这种知识。这种“双基”知识的运用就需要进行基本技能训练。尽管十几年来我们强调了培养能力、发展智力，但是这种知识为本的“双基”并未改变。在应试教育愈演愈烈的今天，学应试的知识、练应试的技能、培养应试的心态成了时尚，“双基”成了升学的敲门砖。

新课程则不然。新课程需要的是学生“具有适应终身学习的基础知识、基本技能和方法”。新的语文课程不再是系统的语文知识的教学内容和单纯的基本功训练。新课程的语文教育提出教学的开放性和生成性，注重学生的兴趣和体验，注重学生的经验，注重学生的实践与探究。这正是终身学习所需要的。

其次，“学习”这个词的本义不仅是对前人经验的继承，更是学习者自己发现、探索的实践活动。传统教学过分强调接受学习，学习以书本为主、以认知为主、以获得间接经验为



主。尽管这种学习保证了人类文明高效率的继承和发展，功不可没，但是这种学习却是以牺牲个体的直接生长体验为代价的。学生在获得“浓缩果汁式”知识的同时，失去了成长过程中所必需的直接经历和体会，失去了人类发展取之不竭的动力——创造精神和实践能力，失去的是生命的丰富性和完整性。这种传统的学习已丧失了学习的基本内涵——实践性。

新课程改革坚持学习的实践性观点，认为学习是学习者主动建构的过程，无论新知识的获得或是现成知识的掌握，都离不开学习者的积极参与，离不开认知主体的活动。学生学习知识的过程，实质上是一种探究的过程、选择的过程、创造的过程，也是学习科学精神、创新精神，乃至正确世界观逐步形成的过程。因此，本次课程改革使我们在信息化的基础上回归“学习”的本义，让我们的学生不仅仅用接受的方式学习，更多地是在发现、探究的实践活动中学习，学习生活的知识，学习生存的技能，学习生命的意义。这也就是联合国教科文组织21世纪国际委员会提出的终身学习的内涵：学会求知、学会做事、学会共处、学会做人。

教学目标对学生的学学习有定向、激励、调控作用。教师要善于将教学目标转化为学生的学习目标，激起学生对达到预定目标的强烈愿望，从而积极主动地学习。

教学的本质是一种“沟通”与“合作”的活动。在教学过程中，不只有教师预设的文本，而且有在师生互动、学生互动中生成的文本。在这个过程中，学生的经验和需求是重要的。新课程不再是“学生适合教师的教学”，而是“教师创造适合学生的教学”。因此，预设的教学目标不应是固定不变的，而应该是开放的、生成的。在教学过程中，教师应根据学生的实际，根据学生的经验和需求，及时调整教学目标。

改变学习方式是语文课程的基本理念，是新课程的语文课的核心任务。传统教学主张课堂为中心、课本为中心、教师为

中心，是一种“目中无人”的教育，是“大批量”培养规格化人才的教育，强调的是对受教育者的直接塑造和改变。对学生来讲，这种教育采用的是一种单一的、被动的学习方式。这种教育的教学忽视情感，忽视创新精神的培养，造就了大量“高分低能”的学生，不利于学生的终身发展。

学语文，就应该是学生自己学习识字写字，自己学习读书，自己去进行口语交际，自己学习写作文。以阅读教学为例，阅读教学的过程应该是在教师的组织下，学生有层次地读书，由“读通”到“读懂”再到“品读”。正如课程标准提倡的“应让学生在主动积极的思维和情感活动中，加深理解和体验，有所感悟和思考，受到情感熏陶，得到思想启迪，享受审美乐趣。要珍视学生独特的感受、体验和理解”。

在学习过程中，选择适合自己的学习方法，在解决问题中学习。

以前在学法指导上有两个偏向：一是具体情境下的学法指导多，一般情况下的学法指导少；二是教师教给学生统一的学法多，学生选择适合自己的学法方法少。现在非常重视合作学习和探究学习。

合作学习，是指学生在学习群体中“为了完成共同的任务，有明确的责任分工的互助性学习”。

课堂教学中要根据教学内容和目标来进行合作学习，而不是任何情况下都要合作学习。要让学生学会合作学习，这包括合作学习的组织及学习活动。学习任务要明确。小组中每个成员都要积极参与，为完成共同的任务组织活动，积极交流、沟通，互相支持、互相配合，还应有必要的让步。还要学会学习别人、赞赏别人，在共同活动中进行评价。

探究学习，是指学生独立地发现问题、解决问题、获得自主发展的学习方式。

探求是人类的本能，求知欲是人类本性中最大的驱动力之一。探究学习正是适应人类的探求本能、发展每个人的创新精神和探究能力的一种学习方式。

传统教学以学生的接受学习为主要学习方式。这次课程改革倡导新的学习方式，就是要让学生在已习惯的接受学习之外学会探究学习。

尊重每一个学生的人格，尊重他们的自信心和自尊心，这是探究学习的前提。天底下没有一个不爱求知的孩子。青少年为探究提出的任何问题和答案都是有他们的逻辑和道理的，有价值的，哪怕是“鸡毛蒜皮”的问题。

要鼓励和帮助每一个学生自己提出问题，探求解决问题的方法，寻找答案。

要鼓励和帮助每一个学生在探究过程中尝试不同的方法，摸索适合自己获取新知能力的途径。这种“新知”可以是对所有的人都是新的，也可以只是对自己是新的，对别人并不新。

每一个学生都是独特的，世界上的事物是复杂的，因此学生探究的答案可能是多种多样的，有的还可能是错误的。探索的经历和体验对学生的发展是有意义的，错误对学生的学习也是有意义的。我们不以成败论英雄，关键是“我经历了，我努力了”。

相信随着课改的逐渐深入，我会探索出适合自己、适合学生的教学方法，会有更多、更大的收获。

## **课改工作总结包括几个方面 课改工作总结篇六**

1、新学期开始，学校组织全体教师认真学习课改资料，制定课改计划，方案，领导小组等。领导小组负责课改的决策和协调。课改指导小组由校长任组长，负责抓课改的管理和实

施。并推选了一批教育观念新、教学技能强、工作责任心强的教师成立了课改督导组。各小组各自明确职能，有效发挥组织的计划、组织、实施、检查、反馈、评估功能，为课改实验提供了组织保障，确保了课改实验的顺利进展。派老师外出参观学习，回来后讨论交流，改变教师的传统教学观念。

2结合实际，改变方式，践行课堂，以点带面，全面铺开。具体实施过程中需解决教师中存在的思想理念问题，为此我校首先在组长年轻教师中开展实施，充分发挥课改年级的带头作用。学校每周进行一次形式多样的教研活动，即公开示范课、说课活动，教学经验交流，集体备课、听课、评课活动、观看教学实录等通过开展形式多样、内容丰富的以课改实验为中心内容的校本培训，教师之间相互交流、取长补短、相互促进，既充实了实验教师的教学理论，又提高了教师的教学技能，使课改实验得到了纵向发展。

3、改变教学设计为导学案，通过在子弟，联小黎阳参加学习结合学生的实际，学习他们的长处，以小组为单位，发挥各组小组长的作用，在组内形成“生教生，生练生，生强生”的学习氛围，课堂上学生自主参与，教师退居幕后，把课堂交给学生，让学生成为课堂的主人。

在这样的课堂教学模式下延伸出了一种新的教学设计，——导学案，它是学生自主学习主动参与合作探究，交流展示，反馈提高的拐杖。所以我校又对导学案的设计集体研讨，然后编写，拿到课堂上去实践，再结合学情和生情，再修改，最后打印下发给学生，每次留一份存档，作为进行考核的依据。

4、每天“一节课”相互促进共同进步。我校规定骨干教师每天讲一节课，组织全体教师进行观摩学习和研讨。对课堂上出现的问题当堂讨论解决，及时纠正。总之，我校正处于课改探索中，相信我校教师们会在以后漫长而艰辛的过程中，取得好的成绩，将课改坚持到底，使课改能得到家长、学生、领导的认可。

## 课改工作总结包括几个方面 课改工作总结篇七

校本研修是强化队伍建设、提高师资水平、培植学校特色、推动学校发展的有效举措。一要强化校长第一职责人的意识。学校是校本研修的基地，校长是校本研修制度建设的第一职责人，统筹规划和管理校本研修工作。二要进取创立学习型学校，努力构建工作、学习、研究三位一体校本研修模式，构成全员学习的良好氛围，实现校本研修的“全员化、全程化、团队化”。二要加强校本研修的制度化、规范化建设。建立健全研修的学习制度，用科学的管理举措保证校本研修活动有序、高效地开展，促进工作、学习和研究的良性互动，不断提高校本研修的质量和效益。三要统筹协调学校内部的工作关系。要进取整合教导处、年级组、教研组和备课组的力量，搞好协调和任务分配，明确各自职能，建立有效的校本研修互动机制。经过多种方式和途径了解教师的困惑和收获，定期展示教师的学习成果，及时而有针对性地开展学习、研讨和交流活动，使每位教师的困惑能及时得到回应，每位教师的经验及时与同事分享，真正保障研修的校本化和效益最大化。

各级教研部门应当主动适应课程试验、课程推广、课程深化各阶段的改革需要，确立工作重点，调整教研方式，履行教研职责。

(2) 立项课题型研究。根据《平凉市中小学课题研究管理办法》，对各级立项、结题课题严格认定，归档管理，强化过程研究，杜绝假乱课题。每年对重点课题进行答辩环节，对优秀课题成果进行展评，较好的解决了课题研究重立项、重结题、重过程、重价值，助推课程实施。同时，突出加强基于课程建设与课堂教学的小微型课题研究，引导教师在行动中发现、研究、解决问题。

(3) 重点突破型问题。在深化课程改革阶段，市、县、校三级教研部门构成合力，采用“主体化、系列化、实证化”的

教研策略，将教学实施中的重点问题，转化成攻坚克难的项目或课题，开展专题教研和项目研究，构成合作、研究、分享、欣赏的教研文化。

## 课改工作总结包括几个方面 课改工作总结篇八

### 一、明确课改意义，营造学习氛围。

课程改革是基础教育的一项重大教育变革，它从根本上改变广大教师的教学行为，因此我们要清楚地认识到课改的重大意义和本身价值。

1. 学校建立领导上课、备课、评课制度，倡导校长和教师在课程改革中同成长。
2. 每一个校委班子成员都有一个蹲点学校，及时指导课改实验工作，把握课改实况，提出建设性意见。
3. 定期对各位教师的读书活动情况和读书笔记进行督查，使教师的学习从被动到主动，争取做到外塑形象，内提素质。
4. 教研组具体落实课改工作计划，开展多层次、多形式的教学研究活动，钻研和掌握课程标准和教材，特别是运用信息技术，整合课程，改革陈旧的教学模式，努力提高课堂教学效果。
5. 确定实验课题。具体开展前沿性子课题的研究工作，如：如何研究性学习，如何进行有效性提问，如何评价学生的学习，如何评价课堂教学，如何进行学生作文批改等等。
6. 学校定期组织课改组成员进行研讨活动，具体了解各位老师的课改情况。
7. 积极完成省、市、县、中心校安排的各项教研任务和比赛

活动。

## 二、加强理论学习，提升教育理念。

教育改革，理念先行，要取得课改成功，必须转变教育观念，在加强教师教育理念学习中重点做到：1. 学理论文章，记心得笔记，充分利用学校图书室及个人订阅报刊杂志有关课改资料，精读细研，把精华摘录在业务笔记本上，作为研究的指南针。

2. 抓校本培训，增长教育理念。本学年继续坚定不移地抓校本培训，努力提高教师素质，鼓励和发动骨干教师、青年教师投身课改中。

3. 走出去，请进来。学中求发展，借鉴中求创新，利用南昌右营街小学与我校结对帮扶之契机，在送课中指导，在现场报告中学习，推广先进教学经验。一如既往组织部分教师认真参加省、市、县、镇教研部门组织开展的课改培训活动，不断提高教师业务水平。

4. 积极组织教师观看课改教学录像，课堂教学实录，结合教学实践，研究新教材，探讨、尝试新教法。

5. 积极开展校际之间的听课活动，让老师们通过听课评议，看到自己的不足，彻底改变自己的教学行为。

## 三、深入课堂研究，注重教学实践。

学校将以“教师课堂”为主阵地，实现教师教学方式的转变，学生学习方式的转变。让课堂动起来，扎实推进有效教学，在20\_\_年我校四、五年级有效教学试验班的前提下，在20\_\_年我校三至六年级有效教学推进基础上，我校在20\_\_至20\_\_学年中全面实施有效教学。所有教师，所有班级一律推行“先学后教，当堂训练”有效教学模式。

1、为了让课堂教学踏实、有效，为了突破传统教学，提高课堂教学的有效，中心小学继续开展“有效教学”展示课活动。中心小学将在每学期分两周举行了语文、数学“有效教学展示课”研讨活动。要求先由各校举行后再推选出优胜教师到中心小学进行展示。课堂上，要示教师充分发挥学生的学习主体性，把教学过程变为教师和学生合作探究的过程。在活动过程中，将邀请县教研室教研员就实施有效教学的意义和操作要点，结合展示课作讲析和点评，让每位教师对有效教学有更深刻的认识，为我校有效教学研究持续、深入开展提供理论依据，实践操作方法。

2、在20\_\_——20\_\_学年中，中心小学将按照县教育局课改精神，将在校长室和教务处的精心筹备组织下，扎实有效举行全员教师“百课赛”、“说教材”活动。要求各校在活动中，教师们共同参与活动的打造、活动的反思、活动的评价。并在一定程度上让这样的课改活动成为教师展示教学能力的舞台，成为全镇教师学习教学方法，更新教学理念的机会。

3、本学年我校将积极实施“同课异构”课堂教学活动来推动课改进程。要求在20\_\_年10月—11月间，中心小学开展“同课异构”教学研讨、观摩活动，探讨校本教研的有效方法和途径。并要求活动前期制定活动实施方案，成立活动组织结构，明确活动要求。活动过程中，要求全体上课教师针对同一课时内容，在求同的前提下，针对不同的学生，采用不同的策略，不同的教学设计，却要求取得同样的教学效果，展示各自的教学风格。活动束后，要求参与教师在教研会上介绍自己的教学理念、教学设想，反思自己的教学过程，让活动精彩有效，提高中心小学教师教学内涵的发展。

4、注重教学反思，深化教学反思在教学中的重要地位。

(2)立足行动研究，把反思心得带入课堂。教师以研究者的身份投入教学工作，在教学中研究，对自己在教学实践中遇到的各种问题进行分析，评价修正和改进，在研究中教学实



现“教研相长”。

课改工作的评估，在课改中有着重要意义。理论来自于实践，但实践需要上长至理论，再回来指导实践。这是不断提升的工作总结，发现问题后的总结，再执行再总结，要贯穿在课改的始终，只有这样，才可以使课改工作产生质的飞跃。

2. 汇报课程改革经验，撰写实验工作报告。

3. 把新课标与本校实际情况相结合，提出实际性建议。

4. 表彰课程改革中的骨干教师，优秀教师，并且结合本校考核制度考核。

课程改革是一项长期而艰巨的工程。我校教师将在上级领导和专家的指导下，同心协力，开拓进取，努力让课改之花在中心小学璀璨夺目、艳丽多姿。