

2023年英语优差生辅导总结(汇总7篇)

总结是把一定阶段内的有关情况分析研究，做出有指导性的经验方法以及结论的书面材料，它可以使我们更有效率，不妨坐下来好好写写总结吧。那么，我们该怎么写总结呢？那么下面我就给大家讲一讲总结怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。

英语优差生辅导总结篇一

在即将结束的20xx学年之际，对一学期所进行的工作回顾一下，以利新学期工作更好开展。本学期主要工作还是探讨如何利用多媒体网络技术，探索人机互动英语教学模式，以此培养学生运用现代信息技术主动获取知识、处理信息的能力，以适应知识经济和信息社会的要求。我们的研究主要是指导学生运用计算机主动学习，培养学生学会学习的方法，使之具有自我获取知识与更新知识的能力，以便与“知识爆炸”和知识迅速更新换代的发展相适应。一学期来，作了一些探讨工作。

多年来传统教育思想和观念的影响，我们曾是传统教学观念的执教者。那种只重视知识的传授，忽视能力和全面素质的培养，以教师为中心，忽视学生的学习主体作用，只重视提供外部刺激，让学生机械重复地适应外部的刺激，忽视对学生心理分析研究和学生构建知识结构的指导，造成学生苦学、厌学、束缚学生思维，压抑个性发展，显然不利于素质教育的实施，不能适应社会发展对人才的要求。只有扬弃陈旧的、落后的教育观念，确立现代教育思想，树立新的教育观念，才能使课堂教学有新的变革。

我们积极参加现代教育理论的学习，重点学习了《新型教学模式的探索》、《论现代教育技术与教育深化改革》、《当代信息技术与教育的未来》等文章。认识到，只有运用现代

教育信息构建新型的教学模式，改革传统的课堂教学方式，优化课堂教学过程，提高课堂教学效率，才能减轻学生的学习负担，调动学生学习积极性，促进学生在其中主动地、生动活泼地自主学习从而得到个体的充分发展，在最大程度上体现学生发展为本的教育思想。

1、转变了教师的教育观念，尤其是转变了教师的学生观，网络教学过程是一个师生、人机共同参与的过程，在这种过程中，处于主体地位的是学生，没有学生的参与，就不可能有良好地教学效果和学生素质的提高，在教学过程中，把多媒体计算机从教师的演示工具变为学生参与学习的主要手段，使学生成为教学中的主体，培养和发展的学生的能力。

2、优化了教学过程。教师充分利用多媒体网络技术，结合有效地教学方法，对课堂教学过程进行整体设计、选准多媒体计算机的切入点和最佳作用时机，引导学生较好地完成任务。

3、在教学过程中，较好实施了分层教学的教学策略。利用多媒体计算机按学生的思维习惯和思维规律呈现教学信息，并利用计算机的可重复性，使不同层次的学生能力都得发展。

4、在教学过程中，突出了对“学”的指导，这种教学模式充分利用计算机呈现信息的形象化和多样性，对学生进行思维能力的训练，由于媒体使用的方便性和对教学内容的易拓展性，为学生形成正确的记忆打下良好的基础，并训练学生将知识网络化的学习方法。

5、强化教学目标的落实。有效地学习必须及时地进行教学评价，而利用多媒体网络室可以很好地进行教学目标的检测，极大地提高了教学质量和教学效率。在网络室上课还能做到学生渴望观察时，用计算机创设情景；学生思路阻塞时，用计算机进行点拨，学生注意力分散时，用计算机激发兴趣；学生静思启动时，用计算机化静为动，学生概念模糊时，用

计算机巧解疑难，检查学生学习知识时，用计算机加速信息反馈。除了上好实验课外，继续做好资料收集、统计整理工作，以利实验顺利进行，做好结题的各项准备工作。

通过课题实验，促进了教师教育思想的转变和教学方法的改革，特别是改变了传统的“传授-接受”，以教师为中心的教学模式，教师不仅重视发挥学生的主体作用，更重视对学生进行创新学习，创新精神和创新能力的培养。提高了教师的业务素质，本学年拍摄了一节录象课（口语课第二十二课），代表广东省参加中央电教馆课题实验优质课评比，并获全国素质教育实验研究实验课评比三等奖，广东省二等奖。英语组成员撰写的论文《利用多媒体网络技术，探索人机互动英语教学模式》，参加省电教馆课题实验优秀论文评比，并获广东省优秀电教论文三等奖，广州市优秀电教论文二等奖。

另外制作的两个软件（广州市小学英语课本第二册第八课，第三册第五课）参加省电教馆优秀软件评比。两个软件都获广州市20xx学年度cai二等奖，其中第二册第八课获广东省多媒体教育软件大赛二等奖。论文《运用现代教育技术，构建人机互动英语模式》刊登在20xx年第九期的《广州教研》上。未来社会是信息科学为先导的住息社会，我们现在培养的一代人将是21世纪信息社会的主人。但网络教学正处在探索阶段。如何有效发挥其作用来改进我们的教学手段，提高教学效果，将是我们不断追求的目标。

英语优差生辅导总结篇二

本学期，我任教初二（5）、（6）两个班的英语教学工作。尽管我从教多年，但我对教学工作不敢怠慢，认真学习，深入研究教法，虚心学习。经过一个学期的努力，获取了很多宝贵的教学经验。一学期来，本人认真备课、上课、听课、评课，及时批改作业、讲评作业，做好课后辅导工作，广泛涉猎各种知识，形成比较完整的知识结构，严格要求学生，尊重学生，发扬教学民主，使学生学有所得，不断提高，从

而不断提高自己的教学水平和思想觉悟，并顺利完成教育教学任务。下面简单地回顾一下开学以来所做的一些英语教学工作。

1、创设各种情景，鼓励学生大胆地使用英语，对他们在学习过程中的失误和错误采取宽容的态度。在教学过程中，每个需要掌握的知识点，我都从差生入手，使他们掌握最基本的知识的同时，注意拓宽知识面，关注优生的情况，给他们自主学习和直接交流的机会。

2、为学生提供自主学习和直接交流的机会，以及充分表现和自我发展的一个空间。

3、鼓励学生通过体验、实践、合作、探索等方式，发展听、说、读、写的综合能力。

4、创造条件让学生能够探究他们自己的一些问题，并自主解决问题。

1、尊重每个学生，积极鼓励他们在学习中的尝试，保护他们的自尊心和积极性。

2、把英语教学与情态有机地结合起来，创造各种合作学习的活动，促进学生互相学习，互相帮助，体验成就感，发展合作精神。

3、关注学习有困难的或性格内向的学习，尽可能地为他们创造语言的机会。

4、建立融洽、民主的师生交流渠道，经常和学生一起反思学习过程和学习效果，互相鼓励和帮助，做到教学相关。

5、加强课外辅导、个别辅导。

- 1、积极创造条件，让学生参与到阶段性学习目标，以及实现目标的方法。
- 2、引导学生结合语境，采用推测、查阅和协调的方法进行学习。
- 3、引导学生在学习过程中，进行自我评价，并根据需要调整自己的学习目标和策略。

1、学生成绩不稳定，容易忽高忽低，与他们基础知识掌握不好有关，需要进一步加强训练。

2、两极分化现象仍然严重，有个别学生对英语学习兴趣不大，虽然很象用功的样子，但是实际没有专心，记忆就不牢固。需要着力培养这部分学生的英语学习兴趣。

3、写作能力上不去，课文、句型虽然会背诵会默写，但实际运用能力差，需要平时注意训练写作能力的培养。

新课程改革不是纸上谈兵，必须要与实践相结合，我将努力学习，积极进取，积极参与课程改革，在课改中不断学习，不断实践，不断反思，愿与新课程共同成长。

英语优生辅导总结篇三

一学期以来，我在转化行为偏差学生工作过程中，能依照计划，根据实际情况，有步骤、有措施地事实落实转化行为偏差学生的内容，计划中要求达到的目标基本能实现。

- 1、自尊和得不到尊重的矛盾。
- 2、好胜而不能取胜的矛盾。
- 3、上进心与意志薄弱的矛盾。

行为偏差学生有他们的共性，也有个性，我们要从每个行为偏差学生的实际情况出发，采取生动、活泼、灵活多样的教育方法，因材施教，引导他们健康成长。

这是做好行为偏差学生思想工作的一个重要的前提条件，爱护行为偏差学生是打开行为偏差学生心扉的金钥匙。行为偏差学生更需要温暖、信任和热爱，所以教育要讲究艺术，做到爱中有严，严中有爱，耐心帮助他们提高思想认识，不能把他们当作行为偏差学生看待，任何一个后进生身上都可以找到闪光点，对他们的缺点要树立本性可移的信念，用炽热的爱去点燃他们心灵中的三把火自信心、自尊心、上进心。

班级中的行为偏差学生特别是一部分双差生，往往是游离于集体之外的分子，他们以对抗教师为目的，有约定束成的行为准则，校内成群，校外结伙。对待这些行为偏差学生，一是在他们还没有形成气候的之前，注意启蒙，培养辨别是非曲直能力，在集体中反复制造否定的劣行的后果，使他们体验到这些错误的危害性。二要利用他们重感情的特点，不要和他们造成情感上的对立，让他们体会到善意和温暖，以消去他们疑虑感心理和对立情绪。同时注意挖掘这些学生进步的开端，让他们感到在班中有一席之地，努力创造条件使他们挺起胸膛走路。

行为偏差学生都有一个共性，就是不仅思想品德上后进，而且普遍对学习没有兴趣，学业成绩比较差，这就是所谓的双差生。培养和启发行为偏差学生的学习兴趣，要注意有意地把他们旺盛的精力吸引到学习上来，热情地鼓动他们，从每个学生的实际出发，因材施教，加强辅导，帮助他们解决学习上的具体的问题，提高学习成绩，增强他们的自信心，进而培养学习兴趣。但是，学习是艰苦而复杂的脑力劳动，不可能都是生动有趣的，所以同时要加强学习目的的教育，激发他们的社会责任感，从根本上诱发他们的内动力。

行为偏差学生的思想转化过程是新旧矛盾的过程，也是一个

个长期过程，要改变也非一日可成，一般都会出现重复，要掌握思想反复的规律，出现反复要正确对待，要有耐心，反复教育，要求他们逐渐提高，一步一个脚印，使他们看到希望，看到进步，从而增强自信心。

转化行为偏差学生的教育工作是一项长期、复杂、艰巨的教育系统工程。转化行为偏差学生需要一个过程，要抱着满腔热忱，遵循因材施教的原则，进行反复、耐心地教育；还需要学校、家庭和社会的密切配合，共同形成一体化的教育网络，才能获得良好的教育效果。我们只要关心、爱护他们，做深入细致的工作，因势利导，循循善诱，让他们感受到集体的温暖，老师的关心，使他们有亲切感、安全感、信任感。我坚信，精诚所至，金石为开！

英语优差生辅导总结篇四

在这学期的教学工作中，我自始至终以认真、严谨的工作态度，勤恳、坚持不懈的工作精神从事英语教学。我积极响应学校的各项号召，积极参加政治、业务学习，认真领会学习内容，以教师职业道德规范为准绳，严格要自己。思想积极向上，要求进步。在教学中，做到为人师表，关爱学生，帮助学生，帮助学生对英语学习充满学习热情和信心，以健康文明的形象言传身教。

为了提高教学能力，我不断地钻研新的教学理念，探索新的教学方法，不断将自己的所学运用到课堂教学之中，并取得了一定的教学效果。我积极参加学校组织的业务学习，认真领会其精神实质，学习先进的教学理念、教学方法。并积极与我校的其他英语教师研究教材、教法，同时，积极听课评课，以此来共同提高业务水平。认真写好教学反思、并及时进行整理，升华为随笔和经验。

1、充分认识教材的特点，了解学生的特性。这届学生用的是人教版的教材，针对的是有一定英语基础的学生，起点比较

高，单词的呈现比较多，而且难度梯度明显，提倡“用到即学”，很多内容对于大多数学生理解起来是有难度的。而我们作为农村地区的学生本来基础就差，在这种情况下，我感觉上课难度比较大。所以在授课时我尽量使抽象的问题具体化、枯燥的问题趣味化，尽力采取多种方法去提高学生学习英语的兴趣。利用多媒体教学，讲一些有关英美国家的文化知识、生活故事，把难记的知识点编成一段段朗朗上口又容易记忆的顺口溜等。

2、注重因材施教，准确把握难易度。了解和分析学生情况，有针对性地教学对教学成功与否至关重要。所以我在备课的时候，就会根据学生的实际情况把教材内容进行适当的改编、整理，每节课确定一个重点内容，对于那些难度较大的内容我先适当降低难度再逐步增加，这样学生更容易接受。同时根据不同的班级学生的整体素质，性格特点等，我也采取了不同的策略。对学生整体基础不太好的班级，我多采用传统的教学方式，让学生多读多背，多给他们布置一些基础性的题来巩固所学内容。对基础好的学生要多一些的班级。我采取比较开发的课堂形式，多给学生创设机会让他们尽可能地用英语说出自己能想到的。这样，既锻炼了学生的听说能力，又培养了学生的创新思维能力。而且学生通过这样多次的“自我展现”，其自信心和学习兴趣得到了极大的提高。

3、认真完成各项常规教学环节，注重学法指导。教师的教学活动是否能取得好的效果最主要还是体现在落实好常规教学环节上。我仍然坚持认真备好每节课，做到备教材、备学生及备课标，总是以最充分的准备去完成每次教学任务。在教学活动中，我针对不同的教学内容采取不同的教学方法和教学手段，多让他们注重对基础知识的积累，抓词汇和句型学习，经常进行听写训练，每天布置听写任务，对所学新单词、新短语、好句子进行听写，提高学生对记忆单词和句型的能力。认真抓常规教学，注意培养学生的听说读写的能力，充分利用早读时间，要求学生大声朗读并背诵课文。并能耐心细致地给学生做好辅导工作，坚持布置适量的作业，使学生

所学知识得到巩固和提高。布置作业时，坚持做到有针对性，有层次性，形式多样化。抓单词听写，坚持检查背诵，及时发现并提醒学习出现问题的学生，帮助他们把成绩赶上来，培养他们的综合运用知识的能力。

4、努力完成其他方面的工作。在完成教学工作的同时，不断优化课堂教学，进行多媒体教学的研究，积极帮助其他教师制作多媒体教学课件，并利用课件来辅助教学为教学服务。

总的来说，这一年的工作我取得了一定的进步，但也还有许多不足之处。

1、班级整体学习氛围不浓，学生懒惰。

2、学生成绩两极分化严重，对部分后进生关注还不够，对优等生的培养力度还很需要加大。

3、部分学生学习态度不端正，学习自主性差，不能独立完成作业。

4、一些学生不能按时背诵老师布置的单词、句型及课文。

5、写作能力差，多数学生不会写作文。

6、存在早恋，迷恋游戏现象。

今后在工作中，我会和各科教师通力配合，对学生严格要求，关心爱护，在做好思想教育的基础上，努力提高学生的学习成绩，争取各班前两名。

英语优差生辅导总结篇五

这学期,我继续担任小学三年级英语教学工作。从各个方面培养孩子的英语学习兴趣,利用一切机会,锻炼孩子的听说能力。

在完成教学任务的基础上的工作, 拓展学生的知识面, 以下是我一学期来的教学总结。

一、把握教材, 掌握重点, 突破难点。

小学三年级英语共有六个模块, 主要内容是: 文具类, 家庭成员类, 数字11到20, 水果类, 玩具类, 形容词类。这些内容都对孩子们来说是零散。

在课前加入日常对话练习, 每个人都有机会参与, 锻炼其他学生的听力的同时, 把零散的内容加以归整, 做到语言的整合; 加入, 比比读读的游戏, 把归类单词按照学生的记忆遗忘规律重复出现, 淡化重点。把讲课的时间压缩到十五分钟, 把课堂真正的还给学生。引导学生在玩中学习, 在唱中学习, 在体验成功中学习, 人人都是小老师, 人人都是好学生。

二、了解学生, 讲求方法, 丰富课堂。

在教学过程中老师是教学的领导者和参与者。整个教学过程中由于学生的掌握情况不同, 会出现了优差分层。不同学生的学习兴趣也不同, 有的学生是视觉行的, 喜欢通过优美的图片和实物来学习; 有的学生是听觉型的, 喜欢在有韵律的音乐中学习。因此对于相同内容, 就需要设计不同的练习形式。目的是照顾更多的学生。

英语作为一门外语, 需要多应运。早读课通过让好学生领读, 其他学生用认真的态度去读, 去认, 去记的方法。通过加分, 公开表扬等, 不放松属于自己英语课堂的每一分钟。

三、多种评价, 激趣乐学, 自主学习。

运用多种评价方式, 小组评价, 合作小组自评; 评价多种层面, 学习效果的评价, 学习态度的评价, 学习方法的评价, 合作能力的评价; 评价多种技能, 听, 说, 读, 写。给学生一客观全方位的

评价,让优等学生在看到自己成绩的同时感到自己的不足;让学困生在感到自己不足的同时看到自己的亮点,让每一个学生都有成功的机会。

四、大英语观,终身学习,天天受益。

英语的学习不是一朝一夕的事情,我们看到的应该是学生的终生发展。教学效果是我们所追求的,但不是我们唯一的追求。学生最终学会学习英语,能够持续的保持学习英语的兴趣,不管升入哪一级依然可以独立的进行学习,才是英语教育的最终的成功。

我们如果只注意自己教授的学科只能成为教书,而育人是最重要的。学生的学习品质,学生的人格情操,都是为人师者不容忽视的。在教授学生知识的同时引导学生做人,是英语课堂外的收获,更是学生天天收到的最大的益处。

英语优差生辅导总结篇六

爱有着巨大的力量,它是牵连师生关系的一条割不断的红线,也是后进生转化的内动力。因此,我在平时,总是用“爱心”去滋润特殊生:有意或无意地去接近他们、关怀他们,征求他们的意见,理解他们的心情,用实际行动感召他们、支持他们。让他们觉得老师是真心实意关心他们、挽救他们,而并不嫌弃他们。

在实际工作中,我总是较善于细心观察后进生的“闪光点”,并充分使他们的“闪光点”发光、增光。我的做法是:对他们立足于争,着手于拉;极积创造条件,给他们一表现自我的机会。以便克服消极因素对他们的影响,增强他们的自信心。如或让他们回答一些简单的问题、或利用他们的长处让他们上讲台演讲、上黑板做练习、或让他们发本子、去拿粉笔等等。使他们感到老师信任自己,并引以自豪,从而可能激发他们的学习兴趣,调动起他们学习的积极性和主动性。

实际上，对特殊生来说，用其长的过程，也就是避其短的过程。同时也是他们心理上的一种解放。这种解放是有利于促进后进生的转化的。

特殊生的转化不是轻而易举的事。我们必须充分认识到，特殊生在进步的过程中，出现的反差，是合乎规律的正常现象。在前进中反复，在反复中前进，是特殊生在转化期间的运动转迹。对此，在教育特殊生的过程中我们要有足够的思想准备，做到宽严相济，持之以恒，耐心细致地做好他们的教育工作。决不能对特殊生揭老底，算旧账，全盘否定他们已有的进步。否则，不仅会使以前的努力前功尽弃，而且还会使学生与教师之间的矛盾进一步加深，使“特殊生”丧失转变的信心，增加转变的难度。

我竞争、自我挑战，在反反复复的过程之中，方有可能把他们引上前进之路。

英语优差生辅导总结篇七

众所周知，在一个班级中，“差生”面积过大，则会为一个班级带来意想不到的严重后果。成为教育学生的拌脚石，拦路虎，困惑着教学质量上升，致使班级混乱，正不压邪，其副作用是相当大的。那么，如何克服这些不利因素呢？关键是差生的转化。

我任班主任工作三十多年了，期间的酸甜苦辣只有我自己知晓，然而抓班级工作也不是一帆风顺的，须经过实践、认识、总结、提高的过程。

差生并不是天生以来就差得要命，差的不可救药，差生孔洞一定思想，只是他们的思想被扭曲，被误解，常常自以为不如别人，对什么不抱兴趣罢了，破罐子破摔，在此班主任要做深入，细致地调查研究，摸清底子，知晓差生为什么差？是什么原因导致而差？然后对症下药，但关键的是思想沟通，

了解这些学生的苦衷，懂得他们希望同情，需要理解，鼓励他们在班集体活动中大胆参与，发挥自我因素的价值，久而久之，他们通过实践，重新认识到了自己的闪光点，对学习，班级各项活动也有了信心，则可收到事半功倍的效果。

差生最需要的是师生的理解，帮助，他们常常由于思想，学习等方面上的原因，养成孤僻，遇事和其他人不磋商，思想呆板，僵化，好独来独往。在一个班级中，差生也是班级的有力成员之一，歧视差生，则班级内两级分化加大，同情帮助差生，则班级凝聚力加强。对于班级内各项活动班主任要将眼光放远一些，从大处着手，切忌名誉感，让差生大胆参与，对于差生进步要及时表扬，鼓励，让他们放下思想包袱，投身于活泼且有朝气的班集体内，让自己的青春发出夺目的光彩。

差生也有追求上进的思想，只是他们的思想往往不被老师、同学理解，认为他们言行只有损害班集体，毫无益处而言。今年，今年我班新转来一位同学，到校后第二日就恶习累累，以后我多次谈心，帮助，教育，并大胆重用他，谁知，他当了班长以后，劲头十足，点子也多，使我班变化他非常大，由一名落后班逐渐上升为模范班。在此，他的功劳最大，以后几周内，学校，班级活动，他积极组织，部署，参与，在同学心目中来了一个180度大转弯，学期末成绩排在全班之首。

当然，差生也并非一成不变，不是坏就坏到了极点，好就好到了顶峰，熟知这样的后果，只能令人心疼罢了。我常常为差生开小灶，谈思想，谈学习，比纪律，比学习，比进步，比贡献，使班级内差生都有任务，目标。且与他们订有目标，让他们循序渐进，迎头赶上。设立多项奖励，如：计谋奖，台阶奖，名次奖……每周利用周会，向同学们汇报差生变化情况。

差生往往一日曝，十日寒，作为班主任老师，要不厌烦帮助，劝导他们，特别在差生面前，教师要言行一致，表里如一，

说到做到，并且要身体力行，要求差生做到的。自己和先做到，给差生以满意回报。使他们感到老师可亲，可敬。

总之，差生转化方式之多，现就自己所做几点，作以介绍，愿与同仁共商。