

三年级数学班主任工作计划下学期 三年级班主任工作计划(优秀8篇)

总结是在一段时间内对学习和工作生活等表现加以总结和概括的一种书面材料，它可以促使我们思考，我想我们需要写一份总结了。那关于总结格式是怎样的呢？而个人总结又该怎么写呢？以下是小编为大家收集的总结范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

劳动实践基地活动总结 劳动实践总结篇一

学校是让我们学习知识的地方，社会更是让我们学习的知识得以实践并加以升华，在劳动实践的过程中不仅是学以致用，更多的是增强自身的实践能力，学习到书本上没有的东西，在实践中我们可以不断的磨练自己，增长知识深度和厚度，就像那句话说“实践是检验真理的唯一标准”。

在这次实践中，虽然我只是简单的文员，但是在这份小小的工作中，我还是收获颇丰，体会到了很多东西，增强了自己的能力。

在这个不长的实践过程中，我做出了自己的努力，虽然只是简单的整理表格，整理一下文档，办公室的卫生的维护。这些都是很简单的工作，但是在这个实践的过程中锻炼我自己的能力，增强我与别人沟通的能力，增强了我的动手能力，我相信经过不断的劳动实践，可以不断的增强我自己的各方面的能力，在实践中不断的学习，不断的充实。

虽然这份工作，偶尔会觉得乏味，但是我始终相信没有小事情，只有把每一件小事都做好，才能更好的成就大事。在这个实践的过程中，我也发现了自己很多的不足，比如，与人沟通的能力还不是很强，不能很好的处理一些突发的状况，不能很好的与同事之间快速的协作磨合。这就要求我，还要

更加努力学习，还要不断的增强自己的综合能力，还要不断的学会协同合作，不断锻炼自己的口头表达能力，交际能力。

这次实践，让我明白了一个道理，只有多出去走走，做些实践性的工作，才能更好的发现自己的不足之处，才能对应的提高自己的能力，才能扬长避短，才能更好的学以致用。

我们学习有良好的学习氛围和学习环境，通过这次的劳动实践，我明白了，在我们还在学校的时候，要多珍惜学习的时光，多学一点知识，这样才能更好的面对，将来工作中可能会遇到的种种问题，这只是一次短暂的劳动实践过程，在这个过程中我还不能充分的感受到真正工作的各种问题，艰辛和不易，但是我可以感受到工作给我带来的乐趣，这会让我更加的珍惜接下来在学校的时光，好好读书，读多方面的书，以后多去实践实践。我相信仅仅拥有知识是不够的，我们还要增强自己运用知识的能力，与别人合作的能力，与别人沟通的能力，与别人交际的能力，自己的动手能力，实践能力。在学校的时候，充分的吸收知识的同时，也要注重自身综合能力的提高，这样才能更好的适应社会，融入社会的氛围中。

劳动实践基地活动总结 劳动实践总结篇二

旅游业是我国现代服务业的重要组成部分

于2014年8月出台了《关于促进旅游业改革发展的若干意见》文中明确指出旅游业带动作用大，是我国现代服务业的重要组成部分。进一步推进旅游业的发展和改革，是适应人民群众消费升级和产业结构调整的必要要求，对于推动中西部地区发展和贫困地区脱贫致富，扩大就业、增加收入，促进经济平稳增长和生态环境改善等方面意义重大。

旅游产业是四川省发展的重要支柱

《四川省“十二五”旅游业发展规划》中提到，要把四川省建设成为国内一流、国际知名的世界遗产旅游目的地，其中，旅游业在中国西部的排头兵优势更加突显。四川省旅游经济发展方式加快转变，基本形成“大旅游”产业体系，旅游服务质量明显提升，整体旅游形象更加鲜明，旅游目的地建设成效显著，区域旅游发展格局更为优化，基本实现旅游资源大省向旅游经济强省转变。

四川旅游学院重点培养旅游业应用型高级人才

目前四川旅游从业人员中，具有本科以上学历者不足10%，每年旅游本科毕业生仅有1000余人，因此旅游类本科人才与市场需求相比十分短缺。未来四川旅游产业发展更加需要具有较高学历层次和文化内涵的从业人员。四川旅游学院以本科教育为主体，适当保留特色专科教育，多层次、多形式办学，以管理学科为重点，工学、文学等学科协调发展，突出发展旅游、食品科学、休闲体育和语言与艺术类专业，是一所特色鲜明、培养服务区域经济社会发展的应用型、技术技能型人才的本科院校。其中，旅游管理本科专业是学院重点发展的主要专业之一。

加快人才培养和提高教育质量的重要途径重视培养大学生创新创业能力和实践能力已经成为我国高校改革的重大课题。高校应把实践育人落实到人才培养环节中去，切实改变“重理论、轻实践，重知识传授、轻能力培养”的观念，注重学思结合，注重知行统一，注重因材施教，努力推动高校实践育人工作开创新局面、取得新成效。由于旅游管理专业是一个实践性很强的专业，为了避免理论和实践严重脱节的问题，进一步培养出基础扎实、知识面宽、综合素质高的旅游复合型人才，必须在旅游管理专业教学中研究创新实践教学模式。用亲身的实践和案例去启迪学生的思考、查找自身的不足、激发学习兴趣，为找到满意的工作打下坚实基础m□

本着“优势互补、资源共享、互惠双赢、共同发展”的原则，四川旅游学院与成都西岭雪山旅游开发有限责任公司（以下简称“西岭雪山公司”）在学生校外实践教学方面建立了深度的合作关系。目前双方已经在学生实训实习、社会调查、课程设计、实践教学、毕业设计、创新创业等实践教学环节展开了广泛的合作。学院每年参与该公司实训的学生有200多人，从事导游、景区管理、酒店管理、餐饮服务、会务接待、运动项目指导与服务等工作。在实训中，学生们虚心好学、勤勤恳恳、踏实肯干，受到了公司领导和同事的好评。部分学生因为表现优异，毕业之后直接到该公司就业。据统计，近三年以来四川旅游学院共有136名学生毕业后到西岭雪山公司就业，主要从事游客接待、滑雪场运营、餐饮管理、计划调度、安全保障、市场营销等岗位的工作。同时，四川旅游学院旅游系依托独特的师资优势和专业优势，与西岭雪山公司共同成立了“西岭雪山旅游资源开发与实践教育工作室”，定期组织部分青年教师到该公司锻炼，增加行业经验，共同开发项目，整合行业资源，开展技术咨询、培训等服务，收到了良好的教学效果并取得好的社会效益。

建设思路

建设校外实践教育基地应以培养大学生实践能力为主题，以服务经济建设和社会发展的需求为引导，以人才培养模式改革为重点，积极探索高校实践教学基地合作的新方式，充分发挥“双师型”师资队伍的优势。因此，在实践教育体系方面，满足“认识—实践—再认识”的递进式学习规律；在实践教学评价方面，注重联合实践单位开展综合能力测评；在指导教师培养方面，实践基地指导教师队伍由学院专业教师和企业优秀员工共同组成，并不断提升指导教师队伍的整体水平；在实践教育成果方面，让学生理论与实践充分结合，从课堂到实践，再由实践回到课堂。

建设目标

第一，创新校外实践教学模式。由校企双方共同组建校外实践教育基地的管理机构，双方单位负责领导担任实践基地的负责人，以社会需求为导向，通过与西岭雪山公司的深度合作，探索校企合作、互利共赢、可持续发展的实践教学模式。第二，重视操作性的实践教学。增强学生社会责任感，培养动手能力强、团队意识突出、具有创新精神的应用型旅游人才。第三，打造高水平的“双师型”和兼职教师队伍。充分发挥行业专家和管理人员在应用型旅游人才培养中的重要作用，优化实践教学师资队伍结构，突出旅游特色教育目标，增强高校和教师服务地方经济建设的能力和水平。第四，实现“学校、企业、学生”的三赢。加强对基地建设和管理、运营的研究，扩大服务范围 and 领域，从培训从业人员到标准制定，从服务景区到项目开发研究、科研成果转化，最终实现校企深度合作和“学校、企业、学生”的三赢。

所谓“四、三、二”模式的旅游管理专业校外实践教学体系是指抓好“四大建设”，做好“三个保障”和打造“两个平台”。

四大建设

旅游管理专业校外实践教学体系要抓好“四大建设”。一是条件建设，根据学生实践教育需要，与企业共建专业实践基地，为学生提供良好的实践环境。二是教材建设，撰写适宜于实践教学的本科专业教材。三是课程建设，根据校外实践教育基地建设规划，在学习的不同阶段进行理论课程和实践课程学习，采取“理论+实践”的教学模式。四是师资建设，建立专职教师与兼职教师相结合的高水平教师队伍，承担专业技能课程教学和指导学生生产性实践等任务。

三个保障

一是组织保障，建立校企共同组建的实践教学管理工作小组，形成“层级清晰，职责分明”的管理架构。二是资金保障，

由四川省教育厅拨发，已立项的“省级大学生校外实践教育基地”建设经费将全部用于本基地建设需要。三是制度保障，校企合作双方要明确责任，各司其职，严格按制度办事，认真做好实习学生的管理和培训工 作，确保学生安全。

两个平台

一是打造专业技能模拟操作平台，即在校内加强旅游管理专业实验室建设，让学生在模拟实践中巩固专业水平，夯实专业基础。二是打造综合实践能力运用平台，即在校外旅游企业中通过学生实践、实训、实习和就业等环节，强化专业知识，进一步提高学生的综合能力，培养其掌握在激烈竞争中有效生存发展的多面能力和素质。

课程建设

课程体系

在与西岭雪山公司开展校企联合育人的过程中，参照国家和行业职业资格标准，按照旅游行业和企业对学生职业岗位能力和职业素质的要求，以职业能力培养为核心，按企业要求制定人才培养标准，从实际生产岗位职业能力的需要出发重构课程体系，改革教学内容，使之更符合旅游企业生产实际。

根据校外实践教育基地建设规划，在学生入学后的不同阶段，将进行理论课程和实践课程学习，采取“理论+实践”的教学模式。理论教学主要在学校进行，包括“旅游学概论”“旅游经济学”“中国旅游地理”“旅游心理学”“旅游法规”“中国历史文化”“导游基础”“旅行社经营管理”“旅游英语”“旅游服务礼仪”“旅游市场营销”等课程。实践课程主要使学生接受旅游类公司的岗位职能、安全教育、具体办事章程等方面的综合培训，并最终参与到实际的工作实践中去，培养其遵守职业道德规范能力、团队协作和交流能力、人际交流和表达能力及获取知识和终身学习能

力。从而使学生在知识、能力、技能、态度等方面得到综合训练，将所掌握的知识、技能在实际中得以应用，今后就业就可以实现‘“零距离”上岗，从而提高了学生主动适应社会的能力。

专业精品课

重点对“旅游景区管理”“景区讲解实务”“滑雪场运营及管理”“旅游市场营销”“休闲运动服务及管理”等课程进行专业精品课建设，即由旅游系主讲教师组建教学团队，合理使用基地建设资金，对精品课程进行全方位的建设。建成后的专业精品课程可利用教学资源管理平台，重点突出课程的实践教学内容，实现对课程资源的有效管理和资源共享，实现师生在线讨论、交流等互动功能，以提高教学质量，提升课程品质。

精品教材

认真总结由学院教师主编和参编的体现课程改革成果的教材的编写经验和教学使用效果，对已不能适应现代旅游专业本科实践教学需要的教材内容进行重新撰写和出版。拟出版的精品教材包括《旅游景区管理》《景区讲解实务》《滑雪场运营及管理》《旅游市场营销》《休闲运动服务及管理》等。

教学资源素材库进一步完善

拟在学院环幕模拟实验室及旅游管理实验室内增加教师授课所用的教学素材软件和可视化教程，如西岭雪山立体游览线路、映雪酒店前厅及客房服务模拟软件等，从而使教师可使用的实践教学素材更加丰富。

实践指导教师队伍建设

由校企双方共同选派出一批综合素质高、实践教育经验丰富

的优秀教学人员组成实践指导教师队伍，即从企业师资和学校师资两方面来加强指导教师队伍的建设，实现人才的双向流动。

企业师资建设

充分发挥西岭雪山公司优秀企业员工的作用，聘请具有丰富实践经验的优秀从业者、技术专家和行业管理者担任兼职教师，协助制订人才培养方案，参与旅游管理专业大学生人才培养模式改革和专业建设与课程建设，承担校内专业技能课程教学和指导学生生产性实践和顶岗实习等任务。同时学校提供条件，对西岭雪山公司兼职教师提供在职培训，提高其理论水平和实践能力。

学校师资建设

专业带头人和骨干教师队伍建设。通过选派专业带头人和骨干教师参加国内外旅游类教师培训，到旅游企业、景区参加实践锻炼和参与项目开发，学习先进的教育理念、教学方法、新知识和新技术，使教师的职业教育教学理念、课程开发能力、实践教学能力等得到全面提高。

“双师双语”型教师队伍建设。首先，建立健全校内教师到企业实践学习的制度。旅游管理专业教师每两年至少有半年时间到校外实践基地进行专业实践，熟悉工作过程，参与项目开发，搜集编写实践教学案例。其次，支持和鼓励教师参加各种与旅游管理专业教学相关的职业技能培训，取得职业资格证书；通过进修、在职学习、国内外实习培训等多种方式，提高教师的专业技术水平、职业能力和外语水平，支持和鼓励外语基础较好的教师进一步进行语言训练，以确保可以从事双语型的课程教学。

四川旅游学院与成都西岭雪山旅游开发有限责任公司通过多种途径，建立了稳定、优质的旅游管理专业大学生校外实践

教育基地，完善了实践教学体系，提高了学生综合素质以及实践、创新和就业能力，推进了产、学、研的紧密结合，为旅游管理应用型人才培养提供了有力保障。

劳动实践基地活动总结 劳动实践总结篇三

一、提高对新形势下开设农业技术教育课的认识，明确教学任务

农业生产劳动技术教育是劳动教育的重要组成部分，劳动技术教育是全面贯彻教育方针的需要，是中学教育不可缺少的组成部分。在新形势下，开设农业技术课是实施劳动技术教育的主要途径之一，是初中学段的一门必修课程。它对于提高培养德、智、体、美、劳全面发展的人才，对于提高全民族的素质具有重要意义。

通过劳动生产技术教学，培养学生的劳动观点、劳动习惯和热爱劳动人民的思想感情，养成艰苦朴素、遵守纪律、爱护劳动工具和劳动成果的优良品德，使学生初步掌握一些农业生产的基本技术和基础知识，学会使用一些农业生产劳动工具的技能，使学生参加一定的生产劳动，发展学生智力。

二、从实际出发，确定教学内容

1、结合本地农业生产实际，联系农业产品结构调整的需要，确定教学内容，大白菜种植面积大。因此，我们就以大白菜栽培的生物学基础和田间管理、收获为主要内容进行教学。

2、联系当地当时生产的急需、季节的特点确定教学内容。如在植树节前后，我们讲授了“植树造林”的知识和技术，并组织学生参加植树的生产劳动实践。

3、根据我校现有的农业生产劳动基地的具体情况，确定教学内容。农业生产劳动技术课应以劳动实践为主，故劳动基地

是主要的、不可缺少的条件。它能保证教学的顺利进行。我们在农业生产劳动基地，种植的农作物主要大白菜等。

三、采取有效措施落实教学计划

为了达到教学目的，完成教学任务，提高教学效果，必须采取一些有效措施，使整个教学计划得到落实。我们着重做到了“四有”，“五落实”。

“四有”是：一有农业生产劳动技术课的教学计划；二有具体的教学时间安排，保证上农业技术知识课。劳动实践时，可以集中安排；三有编选的教材；四有学生的劳动技术课的考勤考核制度和办法。根据学生的劳动态度、劳动效果、掌握知识和技能的情况评定成绩，记入学生成绩册，可作为评定三好学生的依据之一。

“五落实”是：一是组织领导落实，学校成立了生物教研组的教师两人、总务处两人、学校农业生产劳动基地的负责人1人组成的“农业技术课教研组”，从而保证了教学的进行；二是任课教师落实，确定两位教师授课；三是劳动实习场地落实；四是授课年级落实，目前在初中一、二年级开设农业生产劳动技术课。年级组长、班主任教师、农技教师带领学生参加实习活动；五是采用“讲、看、实践、总结”的方法落实教学计划。

四、收获和体会

1、通过教学，增强了学生的劳动观点、劳动习惯和热爱劳动人民的思想感情。学生通过劳动实践对“人民群众是生产劳动的主体、是社会历史的创造者”的观点加深了理解，珍惜劳动成果的优良品德有所增强。学生参加劳动实践表现出来的组织纪律性、积极性、主动性也随着劳动实践的增多而不断增强。

2、由于确定的教学内容和教学方法比较切合实际，激发了学生对农业技术课的兴趣。

讲课教师做到生动讲述、准确演示，要求学生做到课堂上要弄清原理，实习场上要认真观察，学会操作，平时要寻机应用、实验实践。学生在劳动实践过程中，班主任、农技课教师分片把关，认真指导，从而激发了学生极大兴趣，提高了教学效果。学生普遍反映“这样的活动多搞几次，增加我们的动手机会，才能学得好记得牢”。

3、坚持教学实践、积极探索规律

(1)在目前情况下，开放农业劳动技术课，有不少困难，但我们本着实事求是、从易到难的原则，充分利用现有条件，采用不同形式，选择不同的内容，灵活多样地坚持进行教学并取得较好的效果。

(2)根据农作物生长的周期性、季节性、连续性的特点灵活安排讲授、实践的时间。

(3)整个教学力求走出去，重在实践，寓育人于劳动实践之中，要把学习知识和劳动实践结合起来，以劳动实践为主，做到理论和实践相结合，把思想教育贯穿在劳动技术课的始终。

(4)建立、健全农业劳动技术课的考勤、考核制度是提高教学效果的重要手段之一，必须十分重视，严格认真地抓好，更好地发挥它在提高教学质量中的作用。

劳动实践基地活动总结 劳动实践总结篇四

年暑假期间，在校团委的号召下，为提升自己各方面的能力，加深自己对社会的了解，我参加了暑假兼职导游培训社会实践活动(年月1日——年月15日)。

为期15天的实践中，导游中心经理逐日开始对我讲授导游事务、导游法律法规、中国旅游地理、导游事故处理等基本的导游技能以掌握必要的旅游常识；同时，我还掌握了著名景区景点的导游资料。培训结束后，经理还组织我跟随旅行团亲身体验导游的工作。

1. 服务第一的原则

导游工作是一项服务工作。要想获得旅游者真诚的赞美，就必须努力探求服务心理，树立服务第一的意识，把为旅游者服务看成是自己光荣和重要的职责，这是导游员服务工作的基本要求，也是衡量导游员服务态度和服务质量的重要尺度和标准。

2. 待人诚恳，善于沟通

顾客是旅游企业的衣食父母，要使企业在日益竞争激烈的旅游市场上立于不败之地导游员就必须诚恳待客，向游客提供真诚的服务。然而，与游客深入地交流与沟通则可建立导游者与旅游者的良好关系，创造友好气氛。

3. 有热情、有信心

其实，不管在哪个行业，热情和信心都是不可或缺的。热情让我们对工作充满激情，愿意为共同的目标奋斗；耐心又让我们细致的对待工作，力求做好每个细节，精益求精。激情与耐心互补促进，才能碰撞出最美丽的火花，工作才能做到最好。

同时，在实践中，我也发现了旅游业一些方面的问题，对这些问题的思考和合理解决，对促进我国导游队伍建设，大有裨益。

目前，在导游工作中，“背书”的硬举措仍然普遍存在，即要

求导游员背诵指定篇目导游词，并在年底进行抽查。这些方法和措施，虽然能暂时有效地提高导游员的业务水平，很大程度上杜绝乱导乱讲现象发生，但并不能从根本上解决问题，也不是长久之计。

旅游业是一个资源依托性很强的产业(旅游资源理所当然地也包括气候资源)，由于受旅游资源本身限制，旅游业不可避免地存在淡旺季之分，这些客观现象的存在，使得相当一部分导游员工资福利处在较低水平。因此，在工资福利难以保障的情况下，导游员为了得到和实现其带团中的期望利益，努力争取“回佣”，已成为一个公开事实。

从而引发了对旅行社和导游员的一些误解，由于人们对旅行社和导游员的工作性质和功能认识不清。游客认为外出旅游，通过旅行社安排和导游员带领进行参观游览，其中就有很大一部分本可节省的费用被旅行社和导游员所赚取了其实，事实恰恰相反。旅行社和导游为游客提供服务，理所当然要收取费用，但是这种费用并不是以牺牲游客利益为代价所取得的而是一次性集中购买旅游相关要素，然后批发给游客，批零差价中来实现利润。正是因为缺乏这种认识，使社会舆论对旅行社和导游员呈现出了一边倒的倾向，这种社会舆论单极化使游客降低了对旅行社和导游员的信任度，极不利于整个旅游业发展。

明白大学生社会实践是引导我学生走出校门，通过这次社会实践。走向社会，接触社会，解社会，投身社会的良好形式；促使大学生投身改革开放，向工农群众学习，培养锻炼才干的好渠道；提升思想，修身养性，树立服务社会的思想的有效途径。通过参加社会实践活动，有助于我校大学生更新观念，吸收新的思想与知识。半个月的社会实践，一晃而过，却让我从中领悟到很多的东西，而这些东西将让我终生受用。社会实践加深了与社会各阶层人的感情，拉近了与社会的距离，也让自己在社会实践中开拓了视野，增长了才干，进一步明确了青年学生的成材之路与肩负的历史使命。社会才是学习

的大课堂，那片广阔的天地里，人生价值得到体现，为将来更加激烈的竞争打下了更为坚实的基础。希望以后还有这样的机会，让我从实践中得到锻炼。

劳动实践基地活动总结 劳动实践总结篇五

劳动技术教育是具有其他学科不可替代的育人功能，是培养学生创新精神和实践能力的有效途径。劳动技术教育具有“以劳树德、以劳增智、以劳强体、以劳逸美、以劳创新”，促进学生全面发展的综合功能。

学年初我校成立了劳技实践教育工作领导小组，校长亲自挂帅任组长全盘负责，副校长、教务主任、总务主任任领导小组成员，在上年的经验基础上编排、完善了实践课程，由总务处负责实践活动的组织和相关理论教育，领导小组全面筹划实践基地建设及长远发展规划、管理制度等。

用技术培训计划，把培训任务分到各年级，从土地整理到栽（种）植、施肥、浇水、锄草、打药、采摘，猪的育肥知识，再到结合书本知识进行劳技培训，都有计划、有措施、有经验总结的整套方案。通过这些活动的有效组织，不但使学生了解了栽种和养猪流程，而且帮助其学会观察、学会撰写体会和日记，既受到劳动教育，又学得了一门实用技术，还培养了其动手动脑探索精神。

我们让学生自己动手，培训劳动习惯，形成技能，同时按劳分配进行勤工俭学。五、收获和成果。

1、劳动技术教育同时也为学校带来了一定的经济效益。学我们利用所得资金改善了办学条件，为师生订购了现代化教学设施、奖励品学兼优学生，为部分特贫困学生解决生活费。

2、进一步提升了我校办学内涵

(1) 锻炼了师生的劳动实践能力。

(2) 消除了劳动可耻观念，怕劳动、羞于农作、怕脏怕臭的不良观念。

(3) 扩大课程资源，拓宽学生的科学知识视野，大自然的课堂，使学生各种能力得到发展，各种实践得心应手。

(4) 丰富了师生的生活实践，使师生更加珍惜劳动成果，更觉生活快乐。

总的来说一学年来我校依托劳技基地建设，实现了教书育人与勤工俭学效益的双丰收。今后我们将巩固已有特色，在已有基地的基础上大力创发展勤工俭学的新路子，与时俱进，开创出山区农村劳技教育的一片新天地。

劳动实践基地活动总结 劳动实践总结篇六

共建创业就业技能培训实践基地协议书

一. 创业就业培训实践基地地点以哈尔滨市平房区吉睿达服装加工厂为主，实习地点平房区新风街2-1号。双方还共同组织参加培训学员到企业、农村家庭进行现场观摩学习指导。

续旷课3天取消培训资格，累计旷课7天取消培训考试资格. 四. 甲乙双方要共同做好在基地的安全预案。甲方要安排参加培训实践人员，每天课后对教学场地进行清扫。检查安全防火，确认安全后撤离. 五. 乙方协助甲方做好创业就业者培训前期准备工作，根据甲方提供培训主题协助安排培训日程、安排专业教师、技能师傅上课、示范。保证培训质量, 确保乙方和学员满意. 六. 乙方培训结束, 负责组织培训学员参加职业技能鉴定考试, 根据学员考试成绩, 颁发相关资格证书. 乙方对在培训实践学员协助推荐就业、指导创业. 七. 本协议一式两份，双方各执一份。

八. 本协议自签字之日起生效, 有效期3年, 其变更、中止或废除由双方协商解决。

甲方: 新伟街工委(章) 乙方: 哈尔滨市平房区

吉睿达服装加工厂

年 月 25 日 年 25