

小学数学教师课改工作总结(大全8篇)

总结是写给人看的，条理不清，人们就看不下去，即使看了也不知其所以然，这样就达不到总结的目的。那么我们该如何写一篇较为完美的总结呢？下面是小编整理的个人今后的总结范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

小学数学教师课改工作总结篇一

我校实施新课改已经多年，取得了不少显著的成果：学生的学习积极性高，老师们的教学轻松自信。本学期，为了更进一步的把课改工作做得更好，学校在总结经验的基础上，认真研究制定本学期新的课改工作计划。

1、加强教师观念的彻底转变

学习能获得自己前进的内在动力，交流是改变观念的最快捷径。本学期在转变教师观念上，学校领导经过研究一直认为从学习与交流两个方面入手，将会达到彻底转变老师理念的目的。

学习的内容：《基础教育课程改革纲要》、各科《课程标准》、学校订购的图书杂志等。

2、转变课堂教学行为

理念是支配行为的根本，行为是验证理念的标准。把二者有机统一的结合起来，才会在教学上有较大的突破，学校将一如既往的抓学习，促理念的转变，同时更注重教学行为改变，老师们的教学行为必须朝着有利于学生的学习方向转变，要么老师完全适应学生、要么学生完全适应老师，这都是不对的，在适应问题上不能走向极端。必须在老师的教与学生的学之间找一个合适的切入点，从而把老师与学生联系起来，达到师生互教互学的境界。

为此学校将从以下方面入手促进教师教学行为的转变：

第一步：请课改年级经验丰富的老师谈上课体会，谈自己对新教材使用的方法，谈自己处理师生关系的得意之处，以供全体教师借鉴与感受。

第二步：深入课堂观摩老师的教学，对于听的课每一位老师撰写自己的心得感悟。然后是自己讲课，自己请其他老师指教，被请的老师必须负责的帮助上课老师精心分析课堂教学，指出优点与不足之处，学校将通过教学常规检查记录老师们的学期末考评之中。

第三步：本学期要求老师们每人记录自己认为最得意的一节课，既有过程又有细节，最后还有感悟。通过展出与师生评论达到鼓舞老师之目的，同时也记录老师们的常规评价之中。

第四步：学校首先组织小学语文教师参加课堂教学比赛。

3、改进教学评价

本学期学校将紧紧围绕提高课堂教学效益，转变教师的教学观念与教学行为，在学习洋思教学模式的基础上，按照新课改的要求，结合学校实际情况，结合学生的实际水平，结合自己多年教学的风格，通过改进与提高，力争让老师们形成自己的教学模式。

为此学校将在评价教师方面做较大的改革：

首先，本学期学校将常规教学评价进行大幅度的改进，把老师们对自己各种学习的反思、把老师们参加研讨课堂教学的效果、把老师们撰写的有关文章等纳入常规评价之中。目的在于促使老师们把“时时反思教学、积极改革课堂”作为自己的行为目标，从而改进、提高、完善自己的课堂教学模式。

其次，学校将进一步完善对师生的多元评价体系，请家长进学校、进课堂，把家长对教师的评价纳入学校的评价之中。同时针对学校的实际情况，学校将把评价教师的教学成绩参照的对象多几个层次，用多把尺子衡量老师的进步。

4、健全校本教研制度

本学期将在原有基础上进一步完善教研教学制度。结合学校实际情况，把正在做的常规制度完善，把有利于教学的新发现、新做法及时的形成制度固定下来，及时的促进教学向健康的方向发展。

5、继续开展校本教研。一方面继续实行教研组的公开课，另一方面加强各教研组的集体备课组管理，使集体备课经常化，让备课组的教师互相学习提高教师教学水平。

6、继续开发校本课程，在上学期的基础上新增加：学法指导课、阅读课。鼓励老师积极开发校本课程，发挥教师的特长，调动学生的学习积极性。

7、继续加大校本培训力度，提高教师的教学能力。本学期安排州县校级的学科带头人和中青年骨干教师培训任务，重点培训教师的计算机应用水平、模式一、多媒体教学，制定切实可行的计划。

小学数学教师课改工作总结篇二

以xx大精神为指导，努力贯彻《基础教育纲要》和县教体局《基础教育课程改革方案》。坚持以学生发展为本，坚持学生的全面发展，全面贯彻党的教育方针，全面推进素质教育，提高学校的教育教学质量。

二、工作目标：

1、加强教育理论学习，树立新的教育观念，构建课程新体系，实现课程功能的转变。

2、加强教师培训，转变教学行为，改善学习方式，促进师生互动。

3、确立学生的学习主体地位，培养兴趣爱好，发展个性特长，为学生可持续性发展提供多种学习经历，拓宽学习渠道，促进学生积极主动学习和养成良好的学习习惯。

4、发挥评价促进发展的功能，重视教育评价功能的探索，建立一套新的评价教师教学水平、学生综合素质的评价体系，科学合理地评价教学的每一个环节。

5、加快教育信息化建设，促进信息技术在新的课程实施中的普通应用。

6、加强教育管理，重视教师的培训工作，全面提高教师的素质。

7、改革教与学传统方式，优化教学过程，积极倡导自主、合作、探究的方式。

三、实施措施：

1、成立新课改领导小组。

2、有计划开展校本培训。组织新课程方案和学科标准学习培训，为骨干教师外出学习创造条件。帮助教师转变教育思想，更新教育观念，形成与新课程标准相适应的教育观，以确保课改顺利开展。

3、培养承担新课程实施任务的老师。安排参加各类新教材培训班，做到先培训、再上岗，以保证课改扎实有效持续的推

进。

4、重视教研组、备课组建设。组长制定计划，安排日程组织教师深入学习学科《课程标准》、研究课改教材内容，探索与课改相匹配的课堂教育模式。强化集体备课，改革备课方式，采取“集体备课、互相协作、资源共享”的方式。

5、加强教师自身学习与实践。积极组织学校教师参加说课、听课、评课、教学反思、公开课等校本教研活动，努力提高教师的教學能力。重视教学科研，以科研促教研，使教师在教學实践中不断发现自己教学中的优点和不足，及时改进提高促进自身成长。

6、对课程改革工作及时进行总结和评价。制订计划，分阶段进行课改总结，形成初步经验。

7、重视建立新的教学方式

围绕新课程理念，转变教师的教學行为，优化教學目标和教學方法，创造新的教学方式，致力于转变学生的学习方式，积极倡导自主、合作、探究学习，构建旨在培养创新精神和实践能力的学习方式及其对应的教学方式。。

8、建立新的课程评价体系

四、实施计划：

二月份

2、宣传动员，编发资料，自主学习。

3、集中学习，讨论交流。

三月份

1、按照新课程要求设置课程及课时计划。

2、学科根据新课程标准进行新教材试教，有计划、有针对性组织新教材教学观摩研讨活动。

四月份

1、学校课程改革工作小组深入班级听课、调研、分析、诊断问题，组织交流、及时指导。

2、收集和积累课程改革实验的各种资料和案例。

3、开展关于实验课题研究。

五月份

1、对学校课程改革实验进行反思研究。

2、寻找存在问题提出建设性改进意见，调整要求，深入实践。

六月份

一、指导思想：

认真贯彻落实党的“xx大”和上级教育工作会议精神，以科学发展观为指导，以教学质量的提高为生命，用现代教育理念引领办学方向。本学期围绕校本培训和课程改革，扎实开展教育教学工作，深入推进素质教育，强化各项管理，提高学校的核心竞争力，确保学校各项工作再上新的台阶，以此加速提升我校的知名度和社会影响力，促进学校的可持续发展。

二、主要目标：

1、深入学习实践科学发展观、巩固上学期民族团结教育活动所取得的成果。

2. “普九”是本学期工作的重点，全体教师要进一步提高认识，统一思想，坚定信心，狠抓落实，迎接自治区的抽查和国家的“验收”。

4、加强新课程标准的培训学习，积极探索和实践新课程改革下的教育方式和学习方式，努力提高教师的综合素质。

5、积极开展各类创建活动，本学期工会申请创建自治区先进教职工之家，德育处创建州级德育达标学校。

6、扎实推进“平安校园”建设，强化法制教育，形成稳定有序的教育教学秩序、和谐优美的育人环境。

三、主要任务和工作措施：

(一)搞好“普九”工作，迎接自治区的抽查和国家的验收。

1、继续加大教育方面法律法规的宣传力度和执行力度，狠抓控辍保学工作，确保适龄儿童、少年依法接受完成九年义务教育。

2、多渠道筹措教育经费，努力增加教育投入，有力地改善学校的办学条件。

3、认真建立完善的“普九”档案材料，做到各种材料齐全完备、数据真实可靠、详实对口，各种表册中表格清晰，表间逻辑关系清楚，数据汇总不漏、不重、不虚、不假，真正做到所有档案材料，一看就懂，一查就准，一核就实，经得起各级部门的检查验收。

(二)德育工作

1、强化全员德育意识，每位教师都要反思自己育人的职责，校园内外，上课下课，教师都要担负起培养学生良好语言行

为习惯的任务，对学生的不良行为要及时发现，及时纠正。做到人人育人，时时育人，事事育人。

2、学生的思想品德教育以“民族团结”和“感恩孝敬”为主题，班级开展的班队会活动要与学生生活息息相关，能给学生以启迪和感悟，在活动中引导学生逐步树立正确的人生观、世界观、价值观。

3、加强班主任队伍建设。

一个好的班主任就是一个好的班级，多个好的班级就组成了一所好的学校。德育处要进一步加强班主任的理论学习，完善每月一次的班主任工作例会，不断总结班主任工作中存在的问题，及时总结交流优秀经验，提高管理水平。

学校要倡导当班主任光荣、当班主任是一种奉献的氛围。培养一批有专长、素质高、能力强，乐于奉献的骨干班主任，以此引领和推动班主任工作建设；强化班主任的责任意识和管理方法，班主任工作要做到晓之以理，动之以情，心系学生，时刻关心每一位学生的成长。

4、充分发挥各科室、团组织、少先队、妇委会、班主任在德育工作中的重要作用，要明确责任，加强检查指导，组织开好家长会，开办好家长学校，促进良好校风和班风的形成。

5、认真落实校园管理的各项措施，以创建“平安校园”为契机，进一步强化学校大门口师生值周责任制，值周领导和教师按照要求提前半小时到校值周，切实履行值周职责，不得敷衍了事，不得抱着“当一天和尚撞一天钟”的消极思想，得过且过，要认真检查学生的仪容仪表，负责全校的纪律、卫生及意外事件的处置，如有重大事情及时向主管领导和主要领导汇报请示，确保营造出平安、卫生、文明、和谐的校园环境。

(三) 教育教学工作

1、巩固校本培训成果，不断提高校本培训的实效性。认真落实校本培训的各项要求、任务。努力将学、教相结合，以学促教，以教促学，力争让每个教师接受新观点、吸纳新方法、学到新理念、并能将所学知识应用于教育教学实践中去，使教师的教育教学不断得到更新与发展。

2、加大教学研讨的力度，进一步提高课堂教学的效益。教研室组织青年教师讲课大赛，引导教师在备课、上课、听课、说课、评课上有新的突破和提高，推动全体教师在业务上日益走向成熟。

3、进一步规范教学常规，确保教学质量稳步发展。

认真抓好教学的各个环节，要求全体教师明确备课、上课、作业布置量与批改情况、考试要求、课后辅导等教学常规的具体要求，继续坚持教案由组长审批的制度、组长审批教案要有针对性，既要指出存在的问题，又要提出努力的方向，不得流于形式，千篇一律，走过场。

4、加强对毕业班工作的指导，努力提高服务意识

毕业班工作历来是学校工作的重中之重，多年来我校中考成绩一直位居全市之首，赢得全社会的好评和较高的社会信誉，因此本届初三年级任务重，压力大，毕业班教师既要抓好每轮复习，还要注重信息分析与整合，同时认真做好学生思想工作，培养学生稳定的应试心理和应试能力；教务处要安排好初三年级的各类模拟考试与分析，做好初三学生的的报考、档案整理工作。

5、本学期增加了一个计算机教室、一个多媒体教室和电子备课室，每个班级安装了电视，电化教学设施有了根本性的改变，计算机教师要增强责任心，管理维护好电教设备；其他任

课教师要加强信息技术与学科教学整合的研究和实践，积极探索信息技术条件下的课堂教学模式，努力提高教育技术装备的使用效益。

小学数学教师课改工作总结篇三

随着时代的发展，社会对教师也不断地提高，新课程改革实验由形式走向实质，搞好课改工作，建立教师岗位成长机制，促进教师专业化发展。下面是本站小编整理的小学教师课改工作计划，希望对大家有所帮助！

一、明确课改意义，营造学习氛围。

课程改革是基础教育的一项重大教育变革，它从根本上改变广大教师的教学行为，因此我们要清楚地认识到课改的重大意义和本身价值。

1. 学校建立领导上课、备课、评课制度，倡导校长和教师在课程改革中同成长。
2. 每一个校委班子成员都有一个蹲点学校，及时指导课改实验工作，把握课改实况，提出建设性意见。
3. 定期对各位教师的读书活动情况和读书笔记进行督查，使教师的学习从被动到主动，争取做到外塑形象，内提素质。
4. 教研组具体落实课改工作计划，开展多层次、多形式的教学研究活动，钻研和掌握课程标准和教材，特别是运用信息技术，整合课程，改革陈旧的教学模式，努力提高课堂教学效果。
5. 确定实验课题。具体开展前沿性子课题的研究工作，如：如何研究性学习，如何进行有效性提问，如何评价学生的学

习，如何评价课堂教学，如何进行学生作文批改等等。

6. 学校定期组织课改组成员进行研讨活动，具体了解各位老师的课改情况。

7. 积极完成省、市、县、中心校安排的各项教研任务和比赛活动。

二、加强理论学习，提升教育理念。

教育改革，理念先行，要取得课改成功，必须转变教育观念，在加强教师教育理念学习中重点做到：1. 学理论文章，记心得笔记，充分利用学校图书室及个人订阅报刊杂志有关课改资料，精读细研，把精华摘录在业务笔记本上，作为研究的指南针。

2. 抓校本培训，增长教育理念。本学年继续坚定不移地抓校本培训，努力提高教师素质，鼓励和发动骨干教师、青年教师投身课改中。

3. 走出去，请进来。学中求发展，借鉴中求创新，利用南昌右营街小学与我校结对帮扶之契机，在送课中指导，在现场报告中学习，推广先进教学经验。一如既往组织部分教师认真参加省、市、县、镇教研部门组织开展的课改培训活动，不断提高教师业务水平。

4. 积极组织教师观看课改教学录像，课堂教学实录，结合教学实践，研究新教材，探讨、尝试新教法。

5. 积极开展校际之间的听课活动，让老师们通过听课评议，看到自己的不足，彻底改变自己的教学行为。

三、深入课堂研究，注重教学实践。

学校将以“教师课堂”为主阵地，实现教师教学方式的转变，学生学习方式的转变。让课堂动起来，扎实推进有效教学，在20xx年我校四、五年级有效教学试验班的前提下，在20xx年我校三至六年级有效教学推进基础上，我校在20xx至20xx学年中全面实施有效教学。所有教师，所有班级一律推行“先学后教，当堂训练”有效教学模式。

1、为了让课堂教学踏实、有效，为了突破传统教学，提高课堂教学的有效，中心小学继续开展“有效教学”展示课活动。中心小学将在每学期分两周举行了语文、数学“有效教学展示课”研讨活动。要求先由各校举行后再推选出优胜教师到中心小学进行展示。课堂上，要示教师充分发挥学生的学习主体性，把教学过程变为教师和学生合作探究的过程。在活动过程中，将邀请县教研室教研员就实施有效教学的意义和操作要点，结合展示课作讲析和点评，让每位教师对有效教学有更深刻的认识，为我校有效教学研究持续、深入开展提供理论依据，实践操作方法。

2、在20xx——20xx学年中，中心小学将按照县教育局课改精神，将在校长室和教务处的精心筹备组织下，扎实有效举行全员教师“百课赛”、“说教材”活动。要求各校在活动中，教师们共同参与活动的打造、活动的反思、活动的评价。并在一定程度上让这样的课改活动成为教师展示教学能力的舞台，成为全镇教师学习教学方法，更新教学理念的机会。

3、本学年我校将积极实施“同课异构”课堂教学活动来推动课改进程。要求在20xx年10月—11月间，中心小学开展“同课异构”教学研讨、观摩活动，探讨校本教研的有效方法和途径。并要求活动前期制定活动实施方案，成立活动组织结构，明确活动要求。活动过程中，要求全体上课教师针对同一课时内容，在求同的前提下，针对不同的学生，采用不同的策略，不同的教学设计，却要求取得同样的教学效果，展示各自的教学风格。活动束后，要求参与教师在教研会上

介绍自己的教学理念、教学设想，反思自己的教学过程，让活动精彩有效，提高中心小学教师教学内涵的发展。

4、注重教学反思，深化教学反思在教学中的重要地位。

(2)立足行动研究，把反思心得带入课堂。教师以研究者的身份投入教学工作，在教学中研究，对自己在教学实践中遇到的各种问题进行分析，评价修正和改进，在研究中教学实现“教研相长”。

课改工作的评估，在课改中有着重要意义。理论来自于实践，但实践需要上长至理论，再回来指导实践。这是不断提升的工作总结，发现问题后的总结，再执行再总结，要贯穿在课改的始终，只有这样，才可以使课改工作产生质的飞跃。

1. 各科教师要求对课程改革实验工作进行系统总结。

2. 汇报课程改革经验，撰写实验工作报告□

3. 把新课标与本校实际情况相结合，提出实际性建议。

4. 表彰课程改革中的骨干教师，优秀教师，并且结合本校考核制度考核。

课程改革是一项长期而艰巨的工程。我校教师将在上级领导和专家的指导下，同心协力，开拓进取，努力让课改之花在中心小学璀璨夺目、艳丽多姿。

(一)总体目标

坚持以促进学校内涵发展为宗旨，以深化课程改革、推进素质教育为核心，以规范学校办学行为、教师教学行为为前提，按照“整体推进、分步实施、重点突破、全面提升”的工作思路，优化教学管理，深化课堂改革，积极探索自主、高效、

充满活力的课堂教学模式。

(二) 基本目标

1、教师观念切实转变。高效课堂构建对教师是一次教育观念的大变革。通过这一工作的开展，教师要进一步更新教学观念，提高对有效教学理论的理解与运用，提升对课程改革的认识，增强推进素质教育的责任感、使命感，提高教学工作的理论水平，改善教学行为与管理行为。

2、课堂教学优质高效。构建高效课堂是课程改革的必然要求，是提高教学质量的必然途径。通过构建高效课堂，力争做到课堂教学的“高效率、高效果、高效益”；让课堂真正成为学生的课堂、学习的课堂，实现由教师的“讲堂”变为学生的“学堂”，学生的主体地位得到落实，探究的时间、空间得到保证；让课堂由知识传授的场所，发展到培养学生自主学习能力的平台。

3、教学管理全面优化。我们学校要抓住机遇，以高效课堂建设为抓手，统领学校教学工作，全面促进学校发展，在提高学校课堂教学水平的同时，促进教师队伍素质和业务能力提高，促进学生学业水平普遍提高，最终实现课程改革目标，为学校未来的持续健康发展打下良好基础。

4、均衡发展逐步推进。高效课堂构建是一个促进教师学科教学、学校教学工作均衡发展的平台。借助这个平台，学校内部能够实现学科间、教师间教学水平的均衡提升。

(三) 基本思路

我校继续借鉴：安阳殷都区“主体多元，双向五环”的教学模式，并结合本校实际，力争创出本校的特色，让“开辛五步教学法”向纵深处发展。本学期，我校积极响应区教育局精神，计划四—六年级(语文、数学、英语、科学)学科实施

课改。成立课改领导小组，充分利用校本教研时间进行课改的“磨练-反思-实践-总结-再实践”，并及时收集整理课改日志，选编课改优秀导学案，做好课改阶段性总结。

2、突出学生主体地位，提高参与意识。学生是高效课堂建设的主体，必须充分发挥学生的参与意识，调动学生的积极性，让学生全员、全程、全面参与高效课堂建设，要多倾听、时刻考虑学生的需求与感受。

3、立足实际，自主创新。高效课堂构建没有最高标准、最好标准，也没有唯一标准、永恒标准。因此，我校要立足实际，形成自己的思想与模式：“开辛五步教学法”，在突出学科共同要求的同时，着力体现学校特色。

4、注重方法，科学研究。在高效课堂构建工作推进过程中，要尊重科学，讲究方法，做到定性分析与定量分析相结合，不盲目实施，要积极稳妥，保持学校教学工作的稳定性。

(四)深入开展校本教研。

其一、全体教师间周做课。教师共同听课，共同评课，评出优点，找出不足，使教师之间互相学习、互相交流，共同提高教育教学能力。

其二、实行“请进来，走出去”的方法，邀请有经验的教师来我校指导教学工作，并且让我校教师走出去，到外学习先进的教学方法，提高业务能力，为我校的教学工作服务。

加强校本课程的开发。继续进行简笔画校本课程的实验。学校要想办法克服困难，挖掘教师潜力，鼓励教师跨学科担课，保证学校按新课程标准开齐课程。

其三、继续做好我校的市级课题研究工作，务必在一年内圆满完成课题的结项工作。

坚持开展校本研修。校本研修就是立足本校教师自主开展教研和科研，通过自主的教研发现教育教学实践中存在的问题，并找到解决问题的办法，不断提高教育教学效果。通过自主的教研活动提高教师业务能力和综合素质，达到自主进修的目的。

一、主要任务

1、解读、试用和评价课程标准。解读课程标准，解析并把握小学语文数学新课程的内容要点，明确语文数学学科的教学改革方向；运用语文数学课程标准理解、把握小学语文数学新教材，指导新教材的教学；通过解读和试用，按课程标准对教材作评价，提出修改、完善语文数学课程标准的建议。

2、通读、试教和评价小学语文数学实验教材。通读并把握小学语文数学实验教材的内容体系，将新教材与旧教材对比分析，找出新旧教材的区别和联系，发现并把握新教材的“新质”；通过小学语文数学实验教材的试用，验证小学语文数学实验教材中具有科学性和实用性，并探索总结使用过程中具有规律性的教法，对小学语文数学实验教材内容结构、体系及其应体现的基础性、整体性、均衡性、前瞻性作出评价，对小学语文数学实验教材试用中存在的问题与不足，提出修订、完善建议。

3、探索研究实施小学语文数学新课程的教学改革。积极参与课堂教学改革，运用现代课程论和现代教育理论指导教学实践，努力探索与小学数学课程改革相适应的教学新方式，新方法。以培养创新精神和实践能力为重点，以转变学生的学习方式为突破口，借助现代教学手段，构建新的教学模式，形成一套系统的具有科学性和前瞻性的，与使用新教材相适应的新的教学思想和方法。

4、探索研究对实施小学语文数学新课程的评价。在小学数学课程实验的同时，加强对小学数学新课程的评价研究，在语

文数学课程标准指导下，探索并逐步形成促进不断提高教学水平的，促进课程不断完善的评价体系。

5、总结整理一年来本人在课程改革中好的经验、典型案例、教学设计，并汇编成册。推广符合课改精神，具有创新性、示范性的课堂教学模式与操作方法，使之在更大范围内发挥作用。

二、具体措施

1、集体备课，重点探索课堂教学新模式，研究教材，教法，设计教案，制作课件。

2、公开教学，上好实践课，重点探索新课程标准、新教育理念在课堂中的体现。

3、专题研究，重点研究教师教学方式的改变和学生学习方式的改变，以及新的课堂教学评价机制。

4、优秀教学设计、优质课评比活动。

5、定期进行实验课题的研究活动，组织实验教师研究探索教学规律。

6、实验教材的培训学习，领会教材的编写意图，把握教材所体现的理念精心挖掘教材内部的创造性因素。

7、积极向有经验的教师学习，吸取好的经验为我们所用。

小学数学教师课改工作总结篇四

为了规范推进我校课堂教学改革，提高教师的教学水平，充分调动教师使用三通两平台进行教学的能力，特制定以下工作安排。

组长黄木军

副组长吴叶兵、杨科

组员易铁平、徐莹、张友武

黄木军：是我校课改工作的第一责任人、负责对课改工作的督促与课改工作的整体部署。并每周五参与课堂调控登记。主持周五的问题研讨与周一的校本培训工作会议。

吴叶兵：负责课改工作的具体操作，组织老师们参与听课、磨课、评课。督促班主任搞好班级课改文化建设和学习小组的搭建。并每周五参与课堂调控登记，组织全体教师积极参加周五的问题研讨与周一的校本培训会议。

杨科：负责我校课改工作的具体实施计划与安排、组织成立课改课中三通二平台的使用示范课。并每周三参与课堂调控登记、负责整理审核周五的问题研讨与周一的校本培训材料。

易铁平：每周四参与课堂调控登记、协调三通二平台的使用示范课的具体活动。

徐莹：课堂调控中的周小结与问题汇报。针对我校周小结中出现的问题、组织撰写周五的问题研讨与周一的校本培训材料。并对培训的情况和内容进行详细登记。

杨科：二参与课堂调控登记，协调课改pk赛的具体活动。

第一轮组织全校教师听县级课改先锋刘美、周喜军、易铁平三位教师的课改标杆课。

第二轮各教研组长组织本组成员听优秀老师使用班班通上的示范课、并组织评课与议课活动。

第三轮确定班班通运用研讨课。于9月25日上报县局，从而提高我校班班通的使用频率和使用水平。

小学数学教师课改工作总结篇五

新颁布的20__版课程标准较之以前的教学大纲在课程理念、目标、内容、方法和评价等方面都发生了很大的变化：教育理念由“知识为本”到“育人为本”的转变；课程目标由“双基”到“四基”的转变；内容方法由“结果性”到“结果性”加“过程性”的转变；评价目标与方法由“单一”到“多元”的转变。使得我们以往的课堂教学模式、方法以及评价不在适应也达不到课程标准的要求，更不适应学生创新意识、创新能力的培养和为学生终身发展奠基的目标要求，因此课堂教学改革势在必行。我校决定在全校二年级和五年级推行课堂教学改革。以五年级数学为主，二年级数学为辅助实验年级进行课改实验，在有了初步经验和成果后全面铺开。

二、指导思想

为了全面贯彻素质教育，落实新课程理念，改革课堂教学结构，进一步改革课堂教学中过分束缚学生的做法，充分发挥学生的主体地位和教师的主导作用。以20__版课程标准为纲领，以“尝试教育理论”和“生本教育理论”为依据，以“智慧数学，生命课堂”为目标，力求我们的数学课堂达到“能激发学生的学习兴趣，引发学生的数学思考，培养学生良好的学习习惯，使学生掌握恰当的数学学习方法。”使教师由“教会”发展到“会教”，使学生由“学会”发展为“会学”，真正做到为学生的终身发展奠基。全面打造“智慧数学、生命课堂”品牌。

三、具体实施环节

第一个环节：课前两分钟

课前两分钟是用来给学生们来展示的舞台，展示的内容可以丰富多彩，形式多样不拘一格。可以是口算比赛、数学古诗、数学家的故事、数学要闻、数学成语、数学符号的由来，或者诵读数学公式和定律等等形式多样。在这短短的两分钟时间内，通过自信的主持，精彩的展示和表现带给学生快乐、自由和成长。这个环节组织的好的话会成为师生的最爱。

第二个环节：前置性作业

“智慧数学、生命课堂”最重要的一个环节就是让学生完成老师布置的前置性作业。结合学生的认知特点和生活经验合理的设计“前置性作业”。前置性作业包括两个方面：一是预留前置性作业，也就是课前要完成的前置性作业。在前置性作业的设计要注意目标明确，要让学生清楚地知道题目问的是什么，如果好的前置性作业的话，设计要尽量富有启发性、开放性和创造性，使学生在做前置性作业的过程中，能得到学习方法的培养和思维能力的训练，也能暴露出学生在自学过程中存在的问题以引发讨论。二是在课堂上完成的前置性作业，教师根据实际情况，将“预习”移到课堂中，即在上课开始时，就让学生紧紧围绕着学习目标，按照教师的“前置性作业”进行自我探究、自我实践、自主学习。这时的学生学习是在老师指挥下的统一行动，是每一个学生都在进行的探究、实践与学习，学生在规定的时间内学习，增强了时间观念，有效地培养学生的自学能力。

第三个环节：小组合作学习

“智慧数学、生命课堂”以学生为本，以生命为本，一切为了学生，高度尊重学生，全面依靠学生。给每一个孩子创新的机会。小组合作学习就是体现了这个原则。

教学流程是：1、出示小组合作学习要求；2、4人小组成员开始小组学习课前小研究，结合本组成员感受最深的部分来阐述自己的观点，小组成员之间可以相互补充，准备好上台向

全班汇报。小组成员以4人小组为宜，组成一般按优良中差搭配。选出成绩优秀，管理能力强的学生为组长，组长的任务有分工、协调、帮助、评价等。

第四个环节：小组汇报

- 1、点拨的语言要尽量精炼，尽量少点用时间。
- 2、点拨要起到表扬、激励和“收”（不要让一个问题没完没了扩展出去，注意收局）“放”（比如有些重点或难点可以拓展）“引”（引导学生将精力和注意力往本节课想要达成的目标方面作点拨）的作用。

第五个环节：师生评价

在教学中，通常的评价方式主要有以下四种：

口述式、文字式、评“星”式、称号式等，评价的标准应多维、评价方法应多样、评价主体应多元、尤其突出对学生合作探究，创新和实践能力的评价。

第六个环节：自我挑战

设计数学课堂练习。课堂练习要设计有挑战性习题，可以通过游戏、猜谜、闯关练习等形式，吸引学生的无意注意，当学生沉迷在问题的情境之中时，他们的无意注意就会转化为有意注意并趋于主导地位，从而达到主动探究的目的。

当然，数学课堂教学的流程也可以在上述的流程中根据课型的不同进行删减，但“智慧数学、生命课堂”的核心部分应在教学中体现出来。

四、作业布置与批改

作业既是加深理解和巩固新知识的重要措施，也是落实学以

致用，培养实践能力的重要途径，是保证教学质量的必有环节。作业批改既是对学生学习的指导，又是获取教学效果反馈信息的重要手段。

1、作业种类

可分为课堂作业、家庭作业、错题本。

2、作业数量

(1) 数学课堂作业本。配合每天课堂教学布置有代表性的有层次性的作业，要求课堂上留出10分钟时间当堂完成。

(2) 家庭作业。一二年级原则不留书面作业，三四年级作业量不超过30分钟，五六年级作业量不超过45分钟。

课外作业应当能使学生的知识向广度和深度发展，提高他们的学习能力，是他们掌握课堂知识的准备；教师要告诉学生，怎样把学过的理论知识跟完成实践作业结合起来；分析、研究、比较——这些积极思维活动应当贯穿在做家庭作业的过程中。

(3) 错题本。每个同学都要有一个错题本，把每天做错的题写在上面，并及时改正，老师要做到当天批改。

3、作业要求。作业的内容要精选，要符合教学要求和学生实际，重视系统训练，体现梯度，做到题量适当，难易适度，并注意分层要求，提倡针对不同学生的不同水平布置适当的必做题作业和选做题作业。

4、作业格式、书写用笔

(1) 学生书写要工整，字迹清楚，如有作图、制表、横线必须使用直尺画。

(3) 1-4年级作业一律用铅笔书写，5-6年级作业要用碳素笔书写，要规范学生的书写习惯。

5、作业的批改

(1) 批改作业要及时、认真、细致、不漏批错批。针对学生的特殊情况适当加入批语，批语要有针对性、指导性、鼓励性，字迹要工整。

(2) 课堂作业、家庭作业、错题本应全批全改，当天的作业做到当天批改。

(3) 教师批改作业一律用红钢笔或红圆珠笔，且书写要规范，字迹要清楚工整。批改符号大小要适中(2厘米左右)。

(4) 教师对学习困难的学生要多加关注和帮助，对他们能按时完成作业要给予鼓励。批改他们的作业要侧重于面批面改，及时订正作业中的错误，使其增加信心，不断进步。

(5) 作业要及时讲评。对学生作业中出现的主要问题，教师要做好摘记，认真分析原因，及时讲评并予以纠正。对好的作业要加以表扬，同时督促学生订正错误，对无力订正的学生应进行面批、个别辅导。

五、实施步骤

(一) 准备阶段(9月中旬---10月中旬)

组织教师学习新课程标准、尝试教育理论、生本教育理论等知识，做到更新观念，明确目标、清晰理念。了解本班学生的学情，做到对学生以前的知识水平和能力水平心中有数，并有意培养学生的合作意识和合作能力，为课堂改革的实施打下基础。

(二) 实施阶段(20__、10——20__、6)

在实验班级尝试应用“智慧数学、生命课堂的六环节教学法”，在实践中摸索、总结，并逐步改进完善。

(三) 阶段性总结(学期末)

总结经验，发现问题，验证效果，和兄弟学校间交流，制定改进措施，以便向其他年级和学科推广。

小学数学教师课改工作总结篇六

新课程标准强调课程应从学生的学习兴趣，生活经验和认知水平*出发，倡导体验，实践，参与，合作与交流的学习方式和任务型的教学途径，发展学生的综合语言运用的能力，使语言学习的过程成为学生形成积极的情感态度、主动思维和大胆实践、提高跨文化意识和自主学习能力的过程。我们可以清楚地看出，新课程标准要求以“学生为主体”的课堂教学模式，教师的角色应该从“演员”转变为“节目主持人”，把舞台还给学生，由学生当演员，唱主角，充分体现学生的主体地位，让学生充分发挥主体作用，提高课堂效率。

教学步骤：

教学第一个环节： 创设情景，导入新课

第二个环节： 师生互动，学习探究

第三个环节： 合作交流，巩固提高

课后反思及自我评价

课堂教学层层递进，环环相扣。由于形式新颖多样，非常吸引学生，全体学生积极参与，打破了沉闷的教学气氛，给课

堂带来了勃勃生气，这样赋教学内容于演，玩，游戏之中，既增强了学生学习活动的动力，发挥了学生的学习自主性，又能在这种贴近生活的教学情境中唤起他们对学英语的欲望，激发他们的兴趣。贴近学生生活的教学活动，将所学知识运用到实际中去，有助于培养学生的实际应用能力，有利于开发学生的创新能力和求异思维能力及口语表达能力，这样的活动增加了趣味性，使学生的思维一直处于积极的状态，有利于提高课堂教学质量。但我认为还有不足之处：例如：在第一个练习中，是由我提供的图片，让学生们看图说句子，势必量少，也显得沉闷。如果让每一个同学说一个句子，不能重复，谁说错了将受到惩罚。那么全班就能说出48个句子，而且还能集中学生们的注意力。这样改进后，就能在有限的时间内，达到事半功倍的效果。

新课标注重学生的情感因素，着力培养学生的学习兴趣，激发学生的学习动机和培养他们热爱生活的品质。在英语教学中适当运用游戏教学可使学生在玩中学，变无意注意为有意注意，使学生在游戏之中实实在在地进行语言信息交流，避免了枯燥的死记硬背，激发了学生的学习兴趣，增强了学生学好英语的信心和决心，使良好的英语学习心理素质在游戏中逐渐培养起来。新课程标准从某种意义上说对老师提出了更高的要求，作为英语老师，我们要及时转换自己的角色和观念，做一名出色的节目主持人，组织好每一项课堂活动，把表演的机会给学生，让学生成为真正的“主角”，让学生时刻处在体验，实践，参与，合作与交流的活动中，使他们的语言技能，语言知识，情感态度，学习策略和文化意识等素养得到整体发展。

小学数学教师课改工作总结篇七

认真学习贯彻xx大精神，与时俱进，锐意创新。充分发挥学校的优势，由“培养适应教育的学生”向“创造适应学生的教育”转变，全面推进素质教育。

二、近期个人发展目标。

- 1、认真钻研新教材，研究教法，体会新课程的性质、价值、理念，提高自己的执教能力。
- 2、继续探索“生活化、情境化”的创设方法，掌握“生活化、情境化”的课堂风格。
- 3、重视对有效课堂的研究、实践，在探索、感悟、反思中不断提高自己的课堂驾驭能力，使自己成为一个学习型老师。
- 4、加强基本功的训练，在钢笔字、粉笔字、普通话、写作的基本功方面都有较大的提高。
- 5、利用现代化设备，借鉴网络资源，加强对教材体系的梳理，多看名师课堂实录，取他人之长，补己之短。
- 6、锻炼好自己，让自己的专业知识、基本功以及做人都达到一个全新的高度，做一个真正的教育者。

三、为实现以上目标我准备采取以下措施：

- 1、加强师德师风的修养，形成高尚的人格，有一颗进取的心。要热爱学生，对学生有博爱之心，要以诚相待，要宽容和有强烈的责任感。
- 2、树立终身学习的理念。教师终身学习应具备五种能力：学习能力、教育科研能力、适应现代教学能力、研究学生能力、自我调控能力，今后我要在这些方面多下功夫。
- 3、更新教育观念，不断学习与反思，勤动笔，勤动脑。不光认真钻研本学科知识，同时不断拓宽自己的知识视野，增加自身的知识含量。这其中最重要的一点就是必须持之以恒。
- 4、做一个勇于课堂实践的老师。认认真真地上好每一节课，

不仅是学生的需要，也是教育发展的最终目标。发展教育就是要让老师的发展带动学生的发展。做一个科研型的教师，不断地实践、探索、总结自己的教育行为，必将把自己打造成一个科研型的教师、学者型的教师。

小学数学教师课改工作总结篇八

坚持以促进学校内涵发展为宗旨，以深化课程改革、推进素质教育为核心，以规范学校办学行为、教师教学行为为前提，按照“整体推进、分步实施、重点突破、全面提升”的工作思路，优化教学管理，深化课堂改革，积极探索自主、高效、充满活力的课堂教学模式。

(二) 基本目标

1、教师观念切实转变。高效课堂构建对教师是一次教育观念的大变革。通过这一工作的开展，教师要进一步更新教学观念，提高对有效教学理论的理解与运用，提升对课程改革的认识，增强推进素质教育的责任感、使命感，提高教学工作的理论水平，改善教学行为与管理行为。

2、课堂教学优质高效。构建高效课堂是课程改革的必然要求，是提高教学质量的必然途径。通过构建高效课堂，力争做到课堂教学的“高效率、高效果、高效益”；让课堂真正成为学生的课堂、学习的课堂，实现由教师的“讲堂”变为学生的“学堂”，学生的主体地位得到落实，探究的时间、空间得到保证；让课堂由知识传授的场所，发展到培养学生自主学习能力的平台。

3、教学管理全面优化。我们学校要抓住机遇，以高效课堂建设为抓手，统领学校教学工作，全面促进学校发展，在提高学校课堂教学水平的同时，促进教师队伍素质和业务能力提高，促进学生学业水平普遍提高，最终实现课程改革目标，为学校未来的持续健康发展打下良好基础。

4、均衡发展逐步推进。高效课堂构建是一个促进教师学科教学、学校教学工作均衡发展的平台。借助这个平台，学校内部能够实现学科间、教师间教学水平的均衡提升。

(三) 基本思路

我校继续借鉴：安阳殷都区“主体多元，双向五环”的教学模式，并结合本校实际，力争创出本校的特色，让“开辛五步教学法”向纵深处发展。本学期，我校积极响应区教育局精神，计划四--六年级(语文、数学、英语、科学)学科实施课改。成立课改领导小组，充分利用校本教研时间进行课改的“磨练-反思-实践-总结-再实践”，并及时收集整理课改日志，选编课改优秀导学案，做好课改阶段性总结。

2、突出学生主体地位，提高参与意识。学生是高效课堂建设的主体，必须充分发挥学生的参与意识，调动学生的积极性，让学生全员、全程、全面参与高效课堂建设，要多倾听、时刻考虑学生的需求与感受。

3、立足实际，自主创新。高效课堂构建没有最高标准、最好标准，也没有唯一标准、永恒标准。因此，我校要立足实际，形成自己的思想与模式：“开辛五步教学法”，在突出学科共同要求的同时，着力体现学校特色。

4、注重方法，科学研究。在高效课堂构建工作推进过程中，要尊重科学，讲究方法，做到定性分析与定量分析相结合，不盲目实施，要积极稳妥，保持学校教学工作的稳定性。

(四) 深入开展校本教研。

其一、全体教师间周做课。教师共同听课，共同评课，评出优点，找出不足，使教师之间互相学习、互相交流，共同提高教育教学能力。

其二、实行“请进来，走出去”的方法，邀请有经验的教师来我校指导教学工作，并且让我校教师走出去，到外学习先进的教学方法，提高业务能力，为我校的教学工作服务。

加强校本课程的开发。继续进行简笔画校本课程的实验。学校要想办法克服困难，挖掘教师潜力，鼓励教师跨学科担课，保证学校按新课程标准开齐课程。

其三、继续做好我校的市级课题研究工作，务必在一年内圆满完成课题的结项工作。

坚持开展校本研修。校本研修就是立足本校教师自主开展教研和科研，通过自主的教研发现教育教学实践中存在的问题，并找到解决问题的办法，不断提高教育教学效果。通过自主的教研活动提高教师业务能力和综合素质，达到自主进修的目的。