

2023年德育渗透数学教学 数学德育渗透 工作计划(优秀5篇)

时间过得真快，总在不经意间流逝，我们又将续写新的诗篇，展开新的旅程，该为自己下阶段的学习制定一个计划了。我们在制定计划时需要考虑到各种因素的影响，并保持灵活性和适应性。下面是小编为大家带来的计划书优秀范文，希望大家可以喜欢。

德育渗透数学教学 数学德育渗透工作计划篇一

小学课堂教学是对学生进行知识传授与思想品德教育的主要渠道。《九年义务教育全日制小学数学教学大纲》中指出：思想品德教育是小学数学教育必须完成的一项重要任务，要从一年级起贯穿在各年级的教学中。但数学教学中的思品教育，毕竟不同于思品课，在数学教学中渗透德育，就是要将德育本身的因素与数学学科所具有的德育因素有机地结合起来，使德育内容在潜移默化的过程中逐步内化为学生个体的思想品德。

一、充分发挥教师在教学中体现的人格魅力

德育过程既是说理、训练的过程，也是情感陶冶和潜移默化的过程。教师自身的形象和教师体现出来的一种精神对学生的影响是巨大的，也是直接的。教师的板书设计、语言的表达、教师的仪表等都可以无形中给学生美的感染，从而陶冶学生的情操。数学课上，教师要通过自己的一言一行、一举一动来感染学生，以自己严谨的教学风格和一丝不苟的工作态度来影响学生。总之，不论是师生的示范还是教师的要求，教师都要有目的、有意识地培养学生认真、严格、刻苦的学习态度；独立思考、克服困难的精神；计算仔细、书写工整以及自觉检验的良好学习习惯。

二、充分利用教材挖掘德育素材

在小学数学教材中，大部分思想教育内容并不占明显的地位，这就需要教师认真钻研教材，充分发掘教材中潜在的德育因素，把德育教育贯穿于对知识的分析中。在教学圆周率时，可以介绍圆周率是我国伟大的数学家和天文学家祖冲之计算出来的，他是世界上第一个把圆周率的值的计算精确到小数点后6位小数的人。并讲述了祖冲之在追求数学道路上的感人故事，这样既可以培养学生的民族自豪感，自尊心和自信心，从而转化为为祖国建设事业而刻苦学习的责任感和自觉性，另一方面也可以培养学生不畏艰难，艰苦奋斗，刻苦钻研的献身精神，树立长大后为祖国社会主义建设作贡献的雄心壮志。这样的例子在数学中数不胜数，只要教师对教材充分挖掘，就可以找到很多有利的德育教育的素材。

数学课结合教学过程抓住有德育因素的一词一句，一题一例，一图一表进行渗透。如在应用题教学中，教师可选取一些好的事例：如做好事、节约用水、用电、改革前后的人均收入等，使学生在解题过程中潜移默化地受到教育。这样的结果是学生都受到很大的鼓舞，做起题来特别认真，还可以从小让他们养成严肃看待他人学习成绩的习惯。

数学是一门联系性极强的学科，数学知识来源于生活，应用于生活，数学就在我们身边。所以，在教学中，教师要善于联系学生的生活实际，摄取有关德育信息，及时渗透思想品德教育。例如，一位老师在教学“时、分”的认识时，她是这样引入课题的：演示举世瞩目的中国“神舟七号”成功升空的画面，让学生说出“神舟七号”发射时间是几时？结束时，再演示“神舟七号”成功返回的画面，让学生说出“神舟七号”返回的时间是几时？教师通过联系生活中出现的振奋人心的大喜事来引出课题和收尾，这样既能及时让学生了解一些外界的信息，又能及时对学生进行爱国主义教育，激励学生奋发向上。

总之，在数学教学中渗透德育是一个重要而且需要进一步研究和探索的课题，在日常的教育教学中应结合学生的思想实际和知识的接受能力，点点滴滴，有机渗透，做到自然妥贴，切忌生搬硬套。我相信只要我们抓住时机，在数学教学中及时渗透德育，做到智育、德育巧妙结合，使学科内容与德育内容做到和谐统一，这样的教学必能收到事半功倍的效果。

德育渗透数学教学 数学德育渗透工作计划篇二

以学校工作计划为指导，全面贯彻落实《*中央*关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》，针对我校德育实际情况，创新性地开展德育工作，突出“德育为首、教育为主、管理并重、务求实效”的工作思路，努力构建“和谐德育、真实德育、做人德育、生活德育”的教育体系，坚持以爱国主义教育为主线，以强化行为规范养成教育为基础，以感恩教育为核心，以争创和谐班级、文明学生为抓手，以活动为载体，进一步完善我校“读经典、习礼仪、尊老师、敬父母、守纪律、乐助人，争做好学生”的德育工作格局，使学校德育工作与学生实际情况相结合，探索更适合学生年龄与身心特点、更适合社会发展规律的新举措，使德育工作真正落实到学生的学习生活中，不断增强德育工作的主动性、实效性，形成全员化、全方位、全过程参与的德育新模式、新特色。

1、强化学生行为习惯养成教育，提高学生自我管理能力。

2、通过各种教育活动，使学生学做真人。

1、加强德育队伍建设，对班主任队伍，尤其是年轻班主任进行有针对性的培训，提高班主任老师的理论水*和管理水*。教会班主任科学、合法、合情、合理、有效的进行班级管理。

2、常规管理工作常抓不懈。通过对学生日常行为规范的检查评比，促进班级管理。充分发挥全员育人的作用。利用班校

会时间上好形式新颖、主题鲜明的班会课，教导处将采取“推门听班会课”的形式抽查各班班会情况。

3、继续开展“品读圣贤经典文化，汲取传统美德精神”的德育系列教育教育活动，寓教育于各项活动中。通过主题班会、演讲、广播、板报宣传及各种小型文体活动，提升学生的精神境界，传承中华美德，教会学生生活。培养学生的集体荣誉感和团结、进取的精神及审美意识。

4、通过形式不同的家访，促进老师、家长、学生之间的相互理解，架起一座理解的桥梁。利用地方资源对学生进行教育，办好家长学校，形成教育的合力。

1、加强德育队伍建设。加强德育队伍建设是全面贯彻党的教育方针、政策的根本保证，也是加强和改进未成年人思想道德建设和思想政治教育的迫切要求。为营造“教师人人是导师，学生个个受关爱”的良好育人氛围，组织教职工认真学习《*中央*关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》及《中小学教师职业道德规范》，使教师具有高尚的职业道德和良好的师表风范。积极开展以“热爱学生、关心学生、尊重学生、宽容学生、善待学生、爱岗敬业”为核心的良好师表形象的创建活动，本学期学校将组织评选第二批校级“师德标兵”表彰活动，努力建设一支能够适应素质教育要求的爱心型、学习型和创新型教师队伍。

德育渗透数学教学 数学德育渗透工作计划篇三

张钰菲

养成学生的基本道德行为规范，进而在学生心中从小树立正确的政治观和科学的人生观、世界观，为未来的优秀人才和优良的公民打好基础。加强德育基础建设，大胆创新、努力实践，开创美术德育工作特色。

1、讲美术课时，应突出渗透点，找到知识与传统美德教育的结合原则。

2、美术课的德育教育同《小学生守则》、《规范》教育相结合原则。

4、美术课的德育教育使学生终生受益原则。

由于当前社会主义市场经济的发展，改革开放的浪潮一浪高过一浪，人们的思想内容、生活方式、价值、幸福观等都发生了变化，这些变化时时刻刻影响着学生。拜金主义、享乐主义、极端个人主义的价值观和人生观以及社会上的某些腐败丑恶现象已经侵蚀和正在影响着青少年学生们的幼小的心灵。有三分之一的学生不知道什么是孝敬父母，更谈不上尊敬他人；有的学生不懂得奢侈、浪费是可耻的，而羡慕那些出手大方、穿戴时髦的学生；有的学生不喜欢学校的劳动；有的学生厌恶家长，老师对他的帮助教育……种种精神状态为德育工作重重地敲了警钟、亮了红灯；学生的德育工作存在着危机，所以必须把德育工作同培养跨世纪人才有机结合起来，进一步促进社会主义精神文明建设。使他们从小受到熏陶，形成中华民族独有的道德规范和价值观念、形成中华民族特有的道德人格，从而使他们担负起振兴中华的历史潮流重任。使中华民族传统美德教育永远闪光。教师要树立传统美德教育意识，把传统美德教育贯穿于美术教学的各个环节之中。备课时要挖掘教材中的渗透点；讲课是要突出渗透点，找到知识与美德教育的结合点。按照一心为公，爱国爱民，学习雷锋，尊师爱校，勤劳勇敢，诚实、坚强、讲礼貌、讲卫生等方面教育学生。

德育渗透数学教学 数学德育渗透工作计划篇四

品德与社会这门课程本身就是教导学生思想品德方面的科目，是德育工作的重要一环。以下是网小编为大家整理的小学品社课德育渗透工作计划，供大家参考！

一年级的的小学生大部分是经过幼儿园学习和做游戏阶段成长起来的，也有个别的没有上幼儿园。上幼儿园的学生聪明伶俐，有实践能力。经过几周的小学校生活，一年级的的小学生基本上养成了良好的行为习惯，有一定的课堂常规，良好的道德品质以及文明行为的习惯，但是也有一部分小学生自我控制力差，行为习惯、课堂常规表现的不够好，待以后改进。

1. 坚持育人为本，推进德育创新。
2. 在德育的内容上， 贴近时代，贴近生活，贴近学生。
- 3、在德育的渠道和方法上，突出道德体验，道德实践，以“关爱、理解、互动”为德育工作思路，抓住德育关键，突出德育主体，优化德育载体，使学校的德育形成“真情德育”、“爱心德育”、“快乐德育”、“实践德育”和“全员德育”的特色，让德育因行动而光芒四射，让学校因和谐而充满活力。

教师是学校德育工作的主要实施者，德育工作成效如何，很大程度上取决于教师对德育工作的认识是否到位，方法是否恰当，是否把教书与育人有机统一起来。因此要提高德育的有效性，必须首先解决教师对德育工作的认识问题，这是德育的关键所在。

德育是学校教育的重要组成部分。加强对学生的思想品德教育，是品德与生活课的重要任务，是提高品德与生活教学质量的重要环节。品德教育，是品德与生活课的重要任务，是提高品德与生活教学质量的重要环节。在品德与生活教学中有意识地融入德育教育，不仅能锻炼学生的意志，更重要的是能培养学生的爱国主义和集体主义精神，培养学生服从组织、遵守纪律、诚实机智、积极进取的心理品质，因此，教师要根据学生表现出来的思想、情感、个性、行为和意志，掌握其特点、遵循其规律，把德育工作渗透到品德与生活教学过

程中的各个环节，了解品德与生活结构，对学生进行全方位德育教育。

课堂常规是保证教学顺利进行，向学生进行思想品德教育的基本途径，教师要根据不同时期、不同班级的具体情况有重点地把课堂常规的内容和讲礼貌、讲道德、守纪律等结合起来，加强组织纪律性教育，使学生逐步形成遵守规章制度和热爱集体的思想品质。

品德与生活教学具有内容多、范围广、思想性强等特点，这是对学生进行思想品德教育的有利因素。由于各个生活项目内容不同，所达到的效果也不同，教师要善于思考品德与实践结合。

课堂中，选择合理、科学的组织教法，是教师教学能力的体现，也是对学生进行思想教育的有效途径。教师要善于把学生的心理活动和身体活动结合起来，利用课堂的组织教法中的各个环节对学生进行思想品德教育。例如，培养学生的组织纪律性；增强学生热爱劳动，爱护公共财产的思想；课堂小结表扬好人好事，激励学生奋发向上的拼搏精神。

教学过程中，偶发事件时有发生，这是学生在活动时的思想和行动的真实流露与表现，教师要善于观察学生在课堂中的行动和表现，及时处理有代表性的事件，因势利导对学生进行表扬或批评，提高学生的是非的判别能力，达到进行思想品德教的目的。

在品德与生活教学中，向学生进行思想品德教育，关键在于教师的言传身教。作为教师必须加强自身修养，提高自身素质。教师应举止大方，谈吐文明，教学中，讲解清楚、示范规范、言行一致，给学生树立一个良好的教师形象，使学生在潜移默化中受到熏陶，达到进行思想品德教育的目的。

总之，在品德与生活教学中贯彻德育教育不仅是学校品德改

革的需要，也是品德教育观念更新的需要。在重视德育教育的同时，更要重视德育教育的效果。品德与生活教学中的德育教育必须同品德与生活教学的特点、内容和形式紧密结合起来，防止只写在计划与教案中，或进行空洞的说教。要把德育教育内容中的抽象概念具体化，使之成为看得见、摸得着、能测量、能评价，具有可操作性的实际内容，建立合理的、客观的、科学的德育教育评价体系，使学校品德与生活在德育方面发挥更大作用。

结合品德与社会学科的特点，把德育教育附着于知识的讲授或训练之中，使学科的综合性和生活性与德育教育的思想性紧密结合，达到知识的传授与德育教育的水乳交融，真正做到“随风潜入夜，润物细无声”。这样，学生不会感到是在接受单纯的思想教育，但却在不知不觉中已受到了深刻的思想教育。教学中，教师不能把德育教育生拉硬套的附着在单一的知识传授上，德育教育在学科中自然而然渗透的同时，也收到了良好的教育效果。

品德与社会学科是一门生活性很强的学科，把握住学科的性质和特点，在渗透德育教育时，才能充分发挥本学科的优势。在日常的教学中，作为教师应该抓住品德与社会学科“生活性”这一重要特点进行教学，只有这样才能增强德育渗透的生动性。例如：教学《全家福》一课时，通过搜集日常生活中父母长辈养育自己的典型事例，体会家庭成员间的亲情，使学生知道自己的成长离不开家庭，感受父母长辈的养育之恩。

德育教育不仅要与知识传授、能力培养相结合，还应选准它与学生精神需求的最佳结合点，才能增强教育的针对性，收到良好的教育效果。面对当今社会独生子女家庭越来越多以及随之产生的一系列问题，如：学生耐挫能力不强，以自我为中心，不愿吃苦，自理能力差，父母教育方式不当，道德观念、集体观念、节俭思想意识淡薄等。这就要求教师在认准学生精神需求的同时，对症下药，对其进行相应的德育渗透。对当今学生耐挫能力差这一精神需求，课堂上教师创设

情境，让学生知道遇到困难时应该做到不退缩，体验克服困难取得成功后的乐趣，从而学会自我调节的方法，提高适应能力。以此为德育教育的渗透点是教师最佳的选择。

品德与社会学科是在小学中高年级开设的一门综合性课程，教材的编写主要依据学生的年龄特点、心理特点，有较强的阶段性。人的品德发展有一定的先后顺序，在整个发展中也具有一定的阶段性。德育内容蕴含于知识内容之中，根据学生的年龄特点，教师必须按照儿童在不同教育阶段和不同年级的道德发展水平加以组织和安排德育内容，教师还应在不同的教育阶段确定不同德育教育内容的侧重点，从而体现其内容组织的科学化。

德育的针对性和实效性不强，主要表现在学生的品德形成脱离学生生活实际，将品德从学生的生活中剥离出来作为一门知识去传授。品德与社会学科加强了德育与生活的联系，教学时教师应重视德育的实效性，把学生置于特定的生活情境中，让问题在情境中提出，呈现了生活化的学习环境。通过学生直接参与的社会生活，让学生在体验中感受道德冲突，感悟道德选择，实现自我、主动的教育过程。

总之，德育教育在品德与社会学科中的渗透是十分重要的，它必须与教学工作紧密结合在一起。教师若能在品德与社会学科中有机的渗透德育工作，学生定能在掌握知识的同时接收到良好的思想品德教育，才能成为建设未来祖国的栋梁之材！

德育渗透数学教学 数学德育渗透工作计划篇五

地方课程是基础教育课程改革的一项重要内容，是国家基础教育课程体系的重要组成部分，它与国家课程有机地结合在一起，对实现课程模式的多样化和课程结构的优化起着不可估量的作用。本学年地方课程教学实施，以《国家基础教育

课程改革指导纲要》为课程理念，根据上级教育部门颁发的课程计划，以科学发展观为指导，贯彻党和国家教育方针，结合我校各项资源开发利用的实际情况，进行安全、环境、传统文化教育等方面的教育。

二、教学工作目标任务

地方课程的根本目的是培养学生的社会责任感，以及参与社会生活的能力，培养和发展学生适应社区发展需要的基本素质。我们把“以学生全面发展为本”，培养学生创新探索精神和社会实践能力以及良好的个性品质作为课程教学的核心。充分利用地方、社区、学校、家庭等多方面的课程资源，丰富学生的生活积累和文化积累，激发学生热爱自然、热爱家乡、热爱生活的积极情感，培养环保意识和科学发展观，全面提高学生综合素养，为学生树立正确的价值观、形成良好的情感和态度奠定坚实的基础。

1、安全教育方面

中央领导对中学生安全的指示：“人民生命高于天，人民利益重如山”。素质教育的重要内容之一“安全教育”，要让学生在交通、校内外活动、消防、疾病预防等方面确实引起高度重视，杜绝麻痹思想、侥幸心理，教给学生必要的各方面的安全知识，培养安全意识和交通安全责任感，确保学生的安全。

2、环境教育方面

环境保护对于科学发展，协调发展，构建和谐社会具有十分重要的意义。环境保护，教育为本。环境教育是环境保护的一项重要工作，是学校教育的重要组成部分，也是市场经济条件下提高全民族思想道德素质和科学文化素质的基本手段之一。逐步树立热爱环境，保护环境，关心家乡的环保事业，帮助学生进一步增长环保知识，掌握环保基本方法，从小树立环保意识，引导学生参与环保实践，从小培养学生良好的

环保习惯，与自然和谐共处的绿色文明意识，既是现代小学生应具备的基本素质，也是历史和社会赋予我们的义务和责任。

3、传统文化教育方面

通过感知民族精神、弘扬民族传统、领略民族文化，探究、合作、实践是领略民族文化、感悟民族精神最重要的方法。在这门新的课程中，学生是主角，让学生阅读、大声诵读、翻译古文、诗歌欣赏……等一系列活动中，感悟民族文化的博大精深，更重要的是在今后的学习和生活中不断地用心感悟。

三、教情分析

我本学期担任初三地方课程教学工作。虽然有了二十多年的教学经验，还是初次接触地方课程教学，积极开展教学集体备课，认真研读教材，分析学情，把握课程标准，遵循教学规律，完成教学任务。

四、学情分析

初三共有学生50人。这些学生来自于城市与农村，基础高低参差不齐，有的基础较牢，成绩较好。当然也有个别学生没有养成良好的学习习惯、行为习惯。教师要做好每一个学生的工作，因材施教，使他们在各自原有的基础上不断发展进步。

五、完成目标任务的具体措施

实现因材施教，促进每个学生的充分发展；努力提高学生素养，教学目标、内容和评价都应有利于提高每个学生的素养。

2、大力倡导“问题即课题，教学即研究，成果即成长”的教育

科研观。教学中要有科研意识，要边实验、边研究，力争做一名科研型的教育工作者。

3、在教学中，要努力使学生在知识、能力、情感、态度和价值观等方面有所发展，必须引导学生主动参与和体验各种科学探究活动。

4、教师在传授知识的同时要特别注意科学研究方法的培养。要注意对学生综合能力的培养。教师要通过组织学生参加各种实践活动，培养学生的学习兴趣。教师要力争创造条件开全教材中提出的调查、技能训练、练习、探究和资料分析活动。

5、教学中要注意合理选择和组合好直观教具与现代教学手段的整合。

6、有条件要积极组织好生物小组活动，能够对有特殊兴趣的学生进行个别指导。

六、教学进度表

周次 教材内容 课时数

1 交通安全——警察的作用 1

2 交通安全——乘车安全 1

3 交通安全——法规常识 1

4 食品安全——法律规定 1

5 食品安全——巧辨真伪 1

6 食品安全——养生 1

- 7消防安全——认识灭火器1
- 8消防安全——火灾自救与救他1
- 9消防安全——警察的作用1
- 10预防地震危害我可以做些什么？ 1
- 11避震安全常识1
- 12交通安全——警察的作用1
- 13环境保护——刻不容缓1
- 14环境保护——人人有责1
- 15环境保护——展望未来1
- 16学校卫生工作条例1
- 17青少年健康教育的必要性和原则1
- 18交通安全——警察的作用1