

2023年小组课程总结 课堂教学工作总结 (精选6篇)

总结的选材不能求全贪多、主次不分，要根据实际情况和总结的目的，把那些既能显示本单位、本地区特点，又有一定普遍性的材料作为重点选用，写得详细、具体。总结书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇总结呢？下面是小编带来的优秀总结范文，希望大家能够喜欢！

小组课程总结 课堂教学工作总结篇一

课堂教学是学校工作中占用时间最多、涉及范围最大、涵盖内容最广的活动，它是实施素质教育和专业教育的主渠道。因此抓好课堂教学质量是教育改革面临的一项紧迫任务，也是教育教学评价体系工作中是否可以顺利实施的关键所在。

经过多年的教学经历和切身的体会，要想提高学生学习的质量，教师要注重从学生的学习兴趣出发，因为兴趣是学生最好的老师。通过不同的鼓励渠道，应该让听课的学生首先接受你的讲课方式，然后再感受你的人格魅力。基于这样的想法，在每次上课前我都要在不停地反思着自己：“这节课你能给学生带来多么大的收获？不同层次的学生最后接受的最底线是多少？”因为每天都要承担着两个班的教学任务，即使是同一个教学内容，因为两个班的整体接受差异不同，所以当第一个班的数学课上完之后，我都要在下课之际简单地梳理一下第一节授课时课堂发生的一些情况，哪些方法可以对下一个班的课堂教学服务，哪些解题问题的途径不可以继续延伸。虽然考虑这个问题只有几分钟的过程，但这已经俨然成为我的教学习惯之一，适当地对自己的课堂进行课下的反思，受益最多的一定是下一个班级的学生。四班的学生相对来说，接受的程度不如一班学生快，所以每当在一班上完第一节数学课之后，我都要在课下沉思几分钟，如何在第二节课的课堂上重新调控课堂节奏则是我在四班进行授课的思

考范围。四班李佳彤同学在以前数学学习中，经常出现考试不及格的现象，经过我对四班学生的课堂整体调控，现在该生对数学学习的兴趣已经产生了兴趣，虽然距离及格线还有一段距离，但其几次考试的数学成绩也在稳中有升，并在四年期末的数学考试中破天荒地得了63分，这个成绩对于她来说，不亚于得了一次高分。所以说学生喜欢一个老师往往就是从喜欢这个老师的授课方式开始的，调动学生的学习兴趣，启迪学生的智慧途径，可以缩短师生互动交往的适应期，课堂的教学质量也可以大大改善和提高。

随着远程技术的运用与开发，我于20xx年3月成功地在全国中小学继续教育网上开通了教师博客，并已经成功地坚持了两年半的时间。如果说最初注册教师博客是为了应付学校的检查任务，那么通过自己的不断写博和坚持，我越发体现到了教师博客给我教学工作带来的诸多便利，切身地感受到博客的魅力和无穷价值所在。写博很辛苦，这是一个不争的事实，但写博带来的一大好处就是可以针对自己在最近一段时间内的教育教学中的收获与困惑及时地通过日志上传并整理出来，通过博友们真诚的阅读后的留言，发现一些客观存在的问题，以便在今后的教学中扬长避短，不再犯重复性的错误，少走一些教学弯路。相信很多老师在平时的教学中都是任劳任怨、不辞辛苦的，有的老师为了提高学生的教学质量下了很大的功夫，也付出了很多的时间，但最后却收效甚微，其失败的最大原因就是有些老师总是愿意借助自己以往的教学经验而在接连不断地犯一些重复性的错误。可能自己身兼教博管理员之便，平时在教师博客上非常留心全国教育战线上那些来自于教育第一线老师们上传的有关自己教学感悟和困惑的博客日志，这也间接地促动了我不断地坚持写出自己的教育所得和教学感悟的原创日志。不断地向优秀教师同行们学习，可以提高自己的教学质量，从而更好地为课堂教学服务。

为了认真地贯彻学校“课堂教学质量管理年”活动的精神，并相应地根据学生的年龄特点和个人的实际情况，制定出了个人的实施方案，但在具体实施的过程中也出现了一些难以

如意的地方。

想要让教过的学生家长都认可自己的课堂教学是一件很不容易办到的事情。在每次召开学生家长之前，我都会把一学期以来自己在教学工作中所常用的授课方式、奖惩措施、学生的下一步发展导向明确地向家长指出，并希望得到家长的进一步配合与支持，但最后得到的却是家长们对自己现场讲话后的阵阵掌声，以及家长会后家长们对老师下一步对学生的规划满怀期望的悄然焉退，自己有再好的想法到最后也是竹篮子打水——一场空。因为现在的家长非常现实，在保证孩子身心健康的情况下，并不想让自己的孩子累坏了，只要是学生比较认可的成绩，家长也就满意了；如果发现孩子在学习上出现了波动，家长们就会及时地把电话打来，寻求老师如何在最短的时间内让孩子的成绩快速提高。学习是一件循序渐进的过程，我给出的几条建议被家长采纳后，结果学生的成绩一旦提高了，家长也就不再与老师联系了，要想让学生的学习成绩稳步提高，离不开家长在背后的默默支持与关心。

教两个班的数学教学工作已经一年多了，如果说四年级时对自己的工作精力还感觉比较充裕的话，那么对于进入五年级的学生来说，随着数学知识的难度进一步的增大，我明显地感觉到自己对工作的力不从心。两个班级都开始陆续出现两极分化的趋势。因为平时的课节有限，当堂所讲的内容对于少部分学生来说，不能够做到当堂理解和吸收，回到家后因为使用的教材都是新课标版的教材，家长有心辅导却不知道如何给出学生的学习导向，所以造成一部分学生的学习成绩不升反降，出现了单元考试过后成绩下滑的趋势。在组织学生第一、二单元学习的内容进行考试后，两个班都呈现出个别学生考试成绩明显下降的典型代表。这里面既有学生自身存在的问题，也与老师的工作精力和要求的尺度有关。随着数学知识的难度增大，学生接受和理解知识的能力有限，老师对待学生的整体要求有所降低，于是以往成绩还算是良好的学生，出现考试刚好及格甚至是不及格的现象也就不足

为奇了。

课堂教学质量是学校教学工作发展的生命线，通过实施“课堂教学质量管理年”活动，让学校中的很多老师充分认识到更新教育观念、形成新的教育理念的迫在眉睫。回首自己这一年来的工作历程，心中倍感欣慰，通过这样的教育教学活动，看到了学生获得成功时的喜悦笑脸，也让自己对课堂大胆实践的信心倍增。课堂教学只有不断地优化发展，教学质量的生命力才会更加顽强！

小组课程总结 课堂教学工作总结篇二

去年12月9号，参加完县局关于构建高效课堂、实施有效教学工作会议后，我们在第一时间向全校老师传达了会议精神，特别强调了市、县两级教育局领导对这项工作的高度重视，要求全体老师务必从思想上认识构建高效课堂的重要性和必要性。同时也从我校工作的现状出发，认真分析了我校教育教学成绩与兄弟学校之间的差距以及原因，使大家认识到，我们的教学模式和方法已经到了山穷水尽的地步，再不改变教法，我们将不会有出路，教改势在必行。号召大家认清教育发展的形势，积极投身于这次改革实践当中，在改革中谋求学校的发展和自身的进步。

为了提高老师们的积极性，我们又于去年12月中旬分别召开了教研组、年级组会议，对我们以前开展的关于有效教学的研讨成果进行了整理，把大部分老师都在思考的问题（如：老师讲得吃力，学生学得吃力，而效果甚微的问题；学生学习被动、压力学习压力大的问题；课堂成了老师表演独角戏的舞台的问题等等）摆到桌面上，作为进行实验改革的突破口，带着问题进行实验，在实践中解决问题，使我们明确了教改的方向，也让一部分肯积极钻研的同志有了动力。

赵宏仓校长在几次会议上，向老师详细介绍了他去山东杜郎口中学考察的见闻，带领老师们学习了杜郎口中学的教学模

式和策略，还通过视频观看了该校的课堂教学，让老师们大开眼界，产生了新奇感，逐渐形成了一致的认识，为构建高效课堂实验改革奠定了比较坚实的思想基础。

思想明确了，认识到位了，到底怎么去做，谁心里都没有谱，学校班子经过反复商讨，最后形成了先取他山之石的办法，先让老师走出校门，看看别人怎么做，取他人的方法后为己用，再结合我校校情进行取舍润色，再形成特色的策略，用赵校长的话来说，就是先照猫画虎，再上山打虎。

去年12月16号，我们组织了九年级七班、八年级五班、七年级六班三个班的19名任课老师，去凤翔县横水一中进行了为期一天的观摩活动，重点是看人家的教学活动是怎样组织和设计的。这些老师在横水一中各听了两节课，又与该校教师进行了面对面交流，详细了解了“先学后导一问题评价”教学模式的流程，一些老师还特意索取了对方老师设计的“一案三单”，回校的当晚，我们就召开了备课组会，详细研究了这些资料，使老师们对这种教学有了更加清晰的认识。

随即，我们就在以上三个班展开了尝试性实验，桌子围成组，老师变导演，学生唱主角，讲解变演示。

为了保证先做到形似，一周以后，我们又一次组织全校语文、数学、英语三科老师再赴横水一中，带着一周实验中产生的新疑问，寻求解决的方法。

同时，我们也制定了与高效课堂相关的规章制度，包括《天度初中有效教学奖惩细则》、《天度初中备课要求及管理办法》、《天度初中导学单、训练拓展单要求》、《有效教学集体备课制度》、《作业布置要求》、《有效教学研讨、交流制度》及《有效教学督查、评比制度》等等，实现用制度管理有效教学实施的进程，这些制度将在具体动作当中进一步健全完善。

一开始的确是照猫画虎，基本照搬横水一中的做法，一段时间下来，我们惊喜地发现，学生对于这种教学模式特别感兴趣，参与讨论，主动探究的热情非常高涨，课堂一下子由原来死水一潭变得活跃起来，上学期期末考试中，九年级七班的总评名次由原来的垫底，跃升了两个名次，其中数学成绩进步最大，实验的其它两个班的成绩也有不同程度的提升，这个惊喜更加坚定了我们深化教改的决心，迈出的第一步成功了。

1、不能急于求成，我们看到的横水一中的教改已进行了一年多时间，学生得到了精心的训练，已经能够适应这种流程，而我们刚刚开始，应该从头去做，这需要一个过程。

2、老师设计的“三单”，由于资源缺少，科学性不够，层进性也没有突出出来，不妨先把“三单”变为“两单”，即把“问题训练单”和“拓展训练单”合二为一，既减轻学生的负担，也降低了老师备课的难度。

3、重点要训练学生，通过诱导鼓励，让学生在课堂上动起来，先要敢于说话发言，再逐渐培养他们会说话会发言。

4、编排学习小组时要科学合理，避免一部分原来底子差的学生被埋得更深，成了陪衬。

5、正确处理“问题生成单”的预习和用于训练的家庭作业之间的关系，不能造成教改以后学生反而负担加重，导致一些学生失去信心和兴趣的局面。

我们又带着问题进行了一系列的探讨，围绕有效教学中教案和的关系、“三单”和作业的关系、教师与学生的关系等，老师们通过学校下发的交流单，阐发了自己的见解，目前，这些讨论还没有结束，根据已经上交的研讨材料看，老师们的真知灼见层出不穷，我们将对这些材料进行整理，进一步完善和修订学校的教学管理制度。另一方面，我们没有忽视

老师理论知识的学习，充分利用教研活动、备课组活动，甚至利用校例会前的时间，组织老师学习有效教学的相关材料，校领导先行一步，然后带领老师学习，副校长孙怀科、教导主任刘万良先后组织老师们就有效教学的理论进行了研究性学习，各教研组、备课组就“三单”的设计进行了探讨。

在做好充分准备的基础上，今年三月初，我们在全校范围内普及推广了新的教学模式，学校为各个教室装上了小黑板，更新了教室内的标语，门口挂起了班级口号和班主任寄语，教室内挂起了有效教学中相关的职责和流程牌，营造了浓郁的教改氛围。

今年3月份10号，我们组织了第三批赴横水一中学习的队伍，由各年级各学科的备课组长组成，目的是争取一学到位，不走弯路，老师们就如何设计学案、如何评价学生、如何训练学生等具体问题与对方老师进行了比较深层次的探讨，获得了许多宝贵经验，这些经验也变成了我们的具体方法。

为了加强内部交流，我们要求老师们相互听课评课，先后组织了两轮研讨课教学活动，学校领导亲下课堂进行现场指导，召开教研组会，针对课堂中出现的问题和产生的疑惑，立即研究解决，然后再听再评，在反复中求进步。

我们每迈出一步，都凝结着全校老师的汗水和心血，都寄托着我们的期待。

目前，我校课改实验已经开展了两月时间，在这个过程中，我们也遇到了许多阻碍，一是来自学生方面的问题，学生缺少有素训练，课堂上的表现不尽人意，有些学生习惯了依赖老师讲，自己听的学习方式，不习惯这种新模式，讨论不积极，发言不大胆，一些平时纪律性较差的学生，借小组讨论的机会与同学说闲话，干扰他人，各学习小组选出的小组长、学科长还不太会组织本小组的学习和讨论；二是来自一些家长的质疑，学生分组以后，有些家长直接质问老师：既然学

生自己能学习，那还要老师干什么？三是部分老师对这种模式也不适应，做惯了一手拿教案、一手拿粉笔的高台说教式的工作，在这种新课堂环境下不太自然，总是担心学生交流讨论会有遗漏，对学生不放心，不信任，在课堂上总忍不住多讲几句，越俎代庖，搞得学生也不知道怎么做，反而让课堂效果不理想。

搞教改，没有一帆风顺的，遇到问题应该是好事，关键是怎样对待出现的问题，由于学校领导班子和绝大多数老师对本次教改大力支持，信心百倍，所以，我们一方面对问题认真分析研讨，寻求解决途径，一方面静下心来努力做好这项工作，用成绩回答。

现在，我们已经着手对学生进行自学能力、意识、方法的指导和培养，各班主任在班级内建章立制，从培养小组长、学科长、记录员入手，然后让学生教学生，相互鼓励，相互竞争，设立每天、每周优秀小组、优秀学生奖，鼓一阵掌声、竖一次大拇指、加一朵小红花、插一面小彩旗，这些小事中，有许多学生思维活起来了，胆子大起来了，声音宏亮了，吐字清晰了，表达完整了，些许小小的变化，也会给我们无上的安慰，也增添了我们把教改进行下去的信心。当然，时间短，起步晚，这些工作还有些滞后，不过，我们还在努力，变化还在发生，惊喜天天出现。我们将密切关注课堂出现的每一个新问题，在不断发现问题和解决问题中，相信我们会走得更远。

1、在小组讨论中，一些学习好，思维敏捷的学生总是抢尽风头，整个小组的讨论任务他们总是一人包揽，对学习成绩差的学生，如何体现其自主性和能动性，协调学习小组成员之间的学习关系，我们还正在探讨中。

2、我校曾是省级现代教育技术实验校，有着比较优越的多媒体教学设施，但如何在高效课堂的环境下与之整合，也是我们在探讨和思考问题之一。

3、我校一线教学人员紧张，而每天光为各班学生印制“三单”就需要两名专门人员，人力上显得吃紧。

4、老师们的工作任务都比较重，但课改又不能闭门造车，得走出去、请进来，每当一批老师外出学习，校内课务安排就非常吃紧，处理这个关系也是一件令人头疼的事。

1、加强与外校、外地的沟通，相互取长补短，吸取成功经验，避免绕圈子，走弯路。

2、深研校情，整合课改，总结出一套符合我校师生实际的高效课堂经验和流程，逐步形成天度初中特色，提升教学品味和教学水平。

3、进一步在训练学生的适应能力上下功夫，用最短的时间调适磨合。

4、不断在探索中完善健全各项制度措施，努力向制度化、科学化、规范化靠拢。

小组课程总结 课堂教学工作总结篇三

根据学期开始制定的改进计划和改进措施，本学期主要做了以下几个方面的工作。

教学《壶盖为什么会动》《数星星的孩子》和《花木兰》时，利用网络资源，下载了牛顿、张衡、花木兰等人物的音像影片以及牛顿发明的蒸汽机、张衡发明的浑天仪等等资料播放给学生观看，让学生对有了比较形象直观的感性认识，这样既符合低年级学生的认知特点，也使得书本的知识更加鲜活。

在教学《小花猫照镜子》一课，播放课文的六幅动画flash时，曾引起学生哄堂大笑。是什么原因呢？原来，一是动画本身让人发笑，二是动画画面与课文的描写有显著的差别。我想

这可能就是一个激发学生的很好的契机，于是我就向学生提出：请同学们看一看这个动画课件做得好不好，找一找动画的画面与课本的描述究竟有哪些不同呢？于是大家一齐翻开书本从头阅读，仔细的找了起来。不同点找出来了，学生对课文也有了更全面、更细致的理解。

2, 聆听几首莫扎特的曲子

3, 准备在课堂上向大家展示和介绍

4, 每一大组至少出两个节目

然后让学生以表演节目的形式，来学习本课。这样，一方面引发了学生的.学习兴趣，同时又扩展了教学内容。

精心设计课堂提问，在备课中要充分备教材，备学生，力求问题的提出能激发学生积极思维，活跃课堂气氛，解决教学问题，操练英语知识，同时拓展学生的开放性思维。在问题与问题的衔接中，力求过渡自然流畅，问题涉及的难度要让学生有能力用已学的英语语言表达，问题涉及的内容要让学生有话可说，有话想说。

课堂提问是教学的重要组成部分和重要手段，它不但能有效地集中学生注意力从而提高课堂效率，而且它还有助于开拓学生的思维，培养学生创造思维能力。

在课堂教学中创设一定的情景，依据学生的情况设计一些有针对性的问题或是开放性的问题，这样既可以达到有机地整合所学过的知识从而自然引入新知识的学习，还可以培养学生积极思维的好习惯，让学生展开丰富的想象，给学生提供一个发表各自见解的机会，感受到被关注，被认可的喜悦。

经过一学期的教学实践，我觉得自己在课堂教学中有了一些提高，小朋友在课堂中发言也踊跃了。可是，课堂教学中有

些教学环节的设计还很不合理，某些知识点的教授形式还比较单一。总之，我要不断学习，向同行们多讨论，解决在教学实践中遇到的问题，努力提高课堂教学的质量。

小组课程总结 课堂教学工作总结篇四

一学期的教学工作即将结束了，回顾这一学期来美术小组的活动情况，虽取得了一定的成绩，也有一些不足之处。为了下学年能更好的开展兴趣小组，特将这一年来的活动情况总结如下，以便以后能做到取长补短，有所提高。

一、定期组织学生进行书画训练

为了陶冶学生的情趣，丰富学生的课外文化活动，引导学生把自己的兴趣爱好充分发挥出来。本学期一开始，儿童画兴趣小组在重新组建后又开始活动。

每周组织兴趣小组的学生在泥塑教室训练二次，每次都有每次的训练内容，对学生进行儿童画的基础知识和基础能力以及泥塑方面的基础训练。由于学生具有一定的美术兴趣，有部分学生还具有一定的基础，对一些基本的技法已初步接触过，所以在教师的指导下绘画水平和制作水平都有了进一步的提高。

二、采取各种方式表优促劣，激发学生的学习积极性。

为提高学生们的训练积极性，也为了让更多的学生了解认识并投入到兴趣小组中来，在学校的各种活动中我们充分利用各种方式进行书画作品展示，并组织学生会参加各级各类上级部门组织的各种书画比赛，让学生同其他书画爱好者切磋技艺、进行锻炼。表现突出的同学我们给予表扬和奖励，达到表优促劣的目的。正因为如此学生的训练积极性与日俱增。由于学生们的刻苦训练，知识技能有了进一步地提高。

三、取得的点滴成绩与不足。

一份付出一份收获，许多学生的作品多次在校内展出。获得老师和同学的称赞。当然在这一学期的工作中还存在着一些不足，如知识面不宽，学生的临场发挥不好等。在下学期的工作中，我们将继续努力，争取更大的成绩。

小组课程总结 课堂教学工作总结篇五

本学期主要工作集中在必修一教学和实验班对平板高效利用这两个方面。

教学方面，本学期任教的班型包括卫星班和实验班，其中卫星班的教学一方面要考虑知识的深度广度，一方面要考虑培养学生对于地理和文综学科的兴趣，整体进度与教学内容都与其他班有较大差异。实验班的教学难点在于利用平板进行差异化个体化的教学，以及平板在地理课堂各种课型上的利用等。

卫星班1班学生风格活泼，问题主要在于两极分化略显严重，在这学期的教学过程中注意了调整自己的授课风格去和各个班级学生学习风格的融合，效果较好。针对两极分化较严重的问题，在后半学期，注意了基础知识的不断巩固和背诵，采取了很多听写、演板等落实方式，收效不错。

本学期组织了多次实验班教师的外出学习、公开课、赛课等，结合自己自身的实践，对于平板的使用和翻转课堂教学模式的开展有了很深的体悟。结合我校实际情况，我始终建议大家先把平板作为一个提升教学效率的工具，不要急于改变常规课堂模式。在师生都适应了这个工具的前提下，再试着对自己的新授课、复习课、习题课课堂流程作以相应的革新。通过一学期的实践，我真切地体会到了平板在提高学生自主学习能力方面的好处，尤其是在最后的期末复习阶段，极大提高了复习课、习题课课堂效率，也让学生自主复习有了抓

手。我个人也在一学期的教学过程中深入了解了翻转课堂模式在地理新授课、复习课、习题课上的应用流程，真正做到了结合个人的教学实际，把平板“为我所用”。

除此之外，在20xx届完成一整轮教学之后，这学期对于必修一的教学有了不少新的感想。哪些内容该讲，哪些内容不该讲，哪些该详哪些要略。地理学科相对于其他学科而已，知识点琐碎繁多，在高一在教学过程中，由于学生还未分科以及需要侧重期末考试，必然面临很多内容的取舍。以往我们习惯于删去部分较难较复杂而期末考试不会出现的内容，但本学期，我发现对于卫星班而言，很多学生放弃学习文科反而是因为文科过于容易，所以在卫星班教学上，我们强调了深度广度一定要够。

以上就是本学期的工作总结。

小组课程总结 课堂教学工作总结篇六

时间的沙漏悄无声息地流失，转眼间四个多月的实习生活即将告一段落。在顶岗支教的过程中，我一直庆幸自己能够拥有顶岗实习的机会，并且能够分配到这所学校——魏县西康町中学。在这里我得到了很多锻炼自己的机会，学到了很多宝贵的教学经验和智慧，同时也更深刻地明白了“时间是检验真理的唯一标准”。抱着“将每一堂课都上成公开课”的态度，我珍惜每一次锻炼自我的机会，认真准备每一堂课，并且不断请教、思考、摸索，使自己在课堂导入技能、提问技能、板书技能、教学反馈技能等各方面都有了很大的收获。课堂教学不仅仅是老师机械式地向学生灌输知识的过程，而是一门需要不断探究的艺术。真正想要将四xx分钟的课堂上好，教师需要具备扎实的素质和高超的教育教学能力，掌握科学、有针对性的方法，同时也要注意很多细节处的关键性问题。我在自己的教学过程中总结了自己的方法和想法。

要充分体现学生的主体地位和教师的主导地位。在教学过程

中，教师要将课堂归还给学生，这并不代表着教师的任务减轻了，而是需要老师潜心研究、不断创新，采用创造性的教学模式和丰富多样的教学手段来调动学生的学习积极性，让学生踊跃地参与到课堂思考、互动活动中，从而让学生手动、眼动、耳动、脑筋动起来。

老师在关注尖子生学习情况的同时也要照顾到中等生和学困生的学习状况，在设计课堂问题时、布置作业时，要有针对性地、分层设计问题、布置教学任务，从而让不同层次的学生都能够参与到课堂思考中，都能有所收获。

不时会有学生讲话或做小动作，我多采用“冷处理”的方法，边镇静地继续讲下去，边往他们身边走去。看到他们抬起头注意到我，我使用严厉的眼神瞪一瞪他们。他们也立刻意识到自己的错误，忙地下了头，认真听讲。对于其他课堂突发事件，我会用尊重、民主、宽容的态度，理智处理，让学生意识到自己的错误并学会为自己的行为负责。

短暂的实习生活让我学到了扎实的教学基本功，也让我明白了做好人民教师绝不能只会纸上谈兵，一定要实地躬行。实习生活让我获益匪浅，今后，我一定会严格要求自己，时刻为成为一名好老师而努力！