

人教版六下品德与社会教案(优质7篇)

当我们有一个明确的目标时，我们可以更好地了解自己想要达到的结果，并为之制定相应的计划。计划可以帮助我们明确目标，分析现状，确定行动步骤，并制定相应的时间表和资源分配。以下是小编收集整理的工作计划书范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

学校新课改工作计划总结 新课改工作总结篇一

传统的数学教学是学生被动吸收、机械记忆、反复练习和强化储存的过程，没有主体的体验。沐浴着新课程的阳光，我们“豁然开朗”：教师不是“救世主”，只不过是学生自我发展的引导者和促进者，学生学习数学是以积极的心态调动原有的认知和经验，尝试解决新问题、理解新知识的有意义的过程。

《小学数学课程改革标准》提出：“要让学生在参与特定的数学活动，在具体情境中初步认识对象的特征，获得一些体验。”所谓体验，就是个体主动亲历或虚拟地亲历某件事并获得相应的认知和情感的直接经验的活动。让学生亲历经验，不但有助于通过多种活动探究和获取数学知识，更重要的是学生在体验中能够逐步掌握数学学习的一般规律和方法。教师要以“课标”精神为指导，用活用好教材，进行创造性地教，让学生经历学习过程，充分体验数学学习，感受成功的喜悦，增强信心，从而达到学会学习的目的。

荷兰数学家弗赖登塔尔说过“学习数学的唯一正确学习方法是实现再创造，也就是由学生把本人要学习的东西自己去发现或创造出来；教师的任务是引导和帮助学生去进行这种再创造工作，而不是现成的知识灌输给学生。”实践证明，学习者不实行“再创造”，他对学习的内容就难以真正理解，更谈不上灵活运用了。如学习小数的除法时，计

算“ $9.42 \div 2.7$ ”，竖式上商3.5后，余下的2究竟表示多少，学生不容易理解。于是，我在横式上写出 $9.42 \div 2.7 = 3.52$ 。让学生判断是否正确。经过独立思考，不少学生都想到了利用除法时乘法的逆运算来检验： 3.5×2.7 不等于9.47，得出余数2表示2个十分之一，即每次除后的余数数位与商的数位一致。

教师作为教育学内容的加工者，应站在发展学生思维的高度，相信学生的认识潜能，对于难度不大的例题，大胆舍弃过多、过细的铺垫，尽量对学生少一些暗示、干预，正如“教学不需要精雕细刻，学生不需要精心打造”，要让学生像科学家一样去自己研究、发现，在自主探究中体验，在体验中主动建构知识。

教与学都要以“做”为中心。陶行知先生早就提出“教学合一”的观点，在美国也流行“木匠教学法”，让学生找找、量量、拼拼因为“你做了你才能学会”。皮亚杰指出：“传统教学的特点，就在于往往是口头讲解，而不是从实践操作开始数学教学。”“做”就是让学生动手操作，在操作中体验教和学。通过实践活动，可以使学生获得大量的感性知识，同时有助于提高学生的学习兴趣，激发求知欲。

对于动作思维占优势的小学生来说，听过了，可能就忘记；看过了，可能会明白；只有做过了，才会真正理解。教师要善于用实践的眼光处理教材，力求把教学内容设计成物质活动，让学生体验“做数学”的快乐。

这里的“说数学”指数学交流。课堂上师生互动、生生互动的合作交流，能构建平等自由的对话平台，使学生处于积极、活跃、自由的状态，能出现始料未及的体验和思维火花的碰撞，使不同的学生得到不同的发展。因为“个人创造的数学必须取决于数学共同体的裁决只有为数学共同体所一致接受的数学概念、方法、问题等，才能真正成为数学的成分”。因此，个体的经验需要与同伴和教师交流，才能顺利地共材

建构。

教师要创造条件，重视从学生的生活经验和已有知识出发，学习和理解数学；要善于引导学生把课堂中所学的知识和方法应用于生活实际，既可加深对知识的理解，又能让学生切实体验到生活中处处有数学，体验到数学的价值。

如简便运算 $125-98$ ，可让学生采用“购物付款的经验”来理解：爸爸有一张百元大钞和25元零钱，买一件98元的上衣，他怎样付钱？营业员怎样找钱？最后爸爸还有多少钱？学生都能回答：爸爸拿出100元给营业员，营业员找给他2元，爸爸最后的钱是 $25+2=27$ 元。引导学生真正理解“多减了要加上”的规律。以此类推理解 $121-103$ 、 $279+98$ 、 $279+102$ 等习题。

再如：蜀南竹海的门票每张50元，如果30人以上可以团购，每张40元，我们班共有28人，该如何购票？同学们通过思考、计算，得出了许多解法： $50\times 28=1400$ （元）， $40\times 30=1200$ （元），在比较中选择最佳答案。体验学习需要引导学生主动参与学习的全过程，在体验中思考，锻炼思维，在思考中创造，培养、发展创新思维和实践能力。当然，创设一个愉悦的学习氛围相当重要，可以减少学生对数学的畏惧感和枯燥感。让学生亲身体验，课堂上思路畅通，热情高涨，充满生机和活力；让学生体验成功，会激起强烈的求知欲望。同时，教师应该深入到学生的心里去，和他们一起经历知识获取的过程，历经企盼、等待、焦虑、兴奋等心理体验，与学生共同分享获得知识的快乐，与孩子们共同“体验学习”。

学校新课改工作计划总结 新课改工作总结篇二

一、不断完善自我、增强课改能力

“打铁还须自身硬”，作为一所学校的教研工作带头人，只

有不断的转变教育思想，不断的完善充实自我，才能不断地增强课改的能力，担当起学校课改的领路人。

因为新课程改革之路，是前人没有走过的路，这更需要学会互相学习，“学人之长，补己之短”，几年以来，我积极参与各级各类教研活动，课程培训等。并通过互联网、教育理论专刊等途径积极接触课程改革的新理念，努力学习新课程理论，用理论来指导实践，并有意识地在课堂教学实践中贯彻实施。行之有效的结合实际，深入思考，探索课堂教学新模式，在实践新课程理念的过程中，认真撰写学习心得体会，撰写教学论文，大胆开展新课程课堂教学研究活动，努力探索新课程理念下的课堂教学模式，也不断增强了自身推动新课程改革的能力。

1、加强学习，树立新理念

围绕学习新课程，构建新课程，尝试新教法的目标，不断更新教学观念，注重把学习新课程标准与构造新理念有机的结合起来，将理论联系到实际教学中。不断解放思想，更新观念，丰富知识，提高能力，来迎接新课程改革的挑战。树立“以人为本，育人为本”的思想。树立学生主体观，贯彻民主教学思想，构建一种民主和谐的师生关系，尊重学生人格，尊重学生观点，承认学生个性差异，相信学生都存在发展潜能，积极创造和提供满足不同学生学习成长的条件。树立学生发展观，将学生的发展作为教学活动的出发点和归宿。关注学生情感的体验，关注学生学习兴趣等非智力因素，重视了学生独立性，自主性的培养与发挥，使获取知识，学会学习，掌握知识和技能的过程，成为学生丰富情感完善自我，学会合作，学会做人的过程。

2、强化自我培训，提高业务素质。

在总结反思的基础上，加强案例分析，参与教学诊断，强调合作等，使教师在做中学，在实践中悟，与课改同成长。切

实有效的.由新课程的旁观者,变成课改的组织者、参与者,积极投身到新课程中的改革中,并在实践中找出其中最关键、最困惑、最有价值的问题。针对自己的实际状况,制订出阶段性学习目标,提出具体的实施方案,在自修自研的基础上对照自我发展目标,进行自我评价和自我总结,并在教师中进行交互式讨论、开放式探究,使教师既认识了自己,又分享了别人成功的经验,提高了反思能力,自觉调整教与学的行为,提高课堂的教学效能。为了使教师能更好的适应新形势的需要,提高自身素质,本学期我校充分利用校内资源对教师进行培训,更新观念,增长知识,提高技能。

二、坚持走改革创新之路

在改革这条路上,我深知没有创新精神是不行的。自2004年我推行课程改革之初,我就率先在我校改变课堂教学模式,慢慢开始摸索“小组自主、合作、探究”教学方式,在当时也成为我校一道亮丽的风景线。课余时间阅读了不少的报刊杂志,特别是当时的《小学语文教学》可以是每期必看,只要是有什么好的教学方法,我都会记在心里,然后在课堂上加以运用,看看有没有效果,效果怎样,是不是比原来的好,课后要及时写自己的点滴体会。如《新课程新在哪里?》、《构建、形成、落实“小组自主、合作、探究学习”方式初探》、《关于研究性学习的浅析》、《合作学习的误区与对策》等,这些东西对自己的成长都起到了较好的引领作用。

其次是课堂坚持以学生为主体,教师为主导,训练为主线的教学模式,教学中注意充分调动学生的积极性,活跃思维。

课前认真研究教材,研究教法,研究学生,能根据学生的年龄特点及班级的实际情况,选择恰当的教学方法,培养学生的逻辑思维能力、语言表达能力,动手操作能力及自学能力。同时不断优化学生的学法,使学习过程更多地成为学生发现问题、提出问题、分析问题、解决问题、掌握方法的过程。要求自己每节课必须要走下高高的讲台,由居高临下的权威

者变成学生学习的伙伴、学生发展的促进者，努力营造民主、平等、互动、合作的师生关系，在与学生交往互动、合作交流中与学生心灵碰撞、情感交融中健全学生人格，完善学生个性，促进师生共同发展。

三、勤于笔耕，积累点滴经验

茶余饭后，我会拿笔写写自己今天某节课的体会，总结自己的得与失。无论长与短，好与坏，先把它打印成册，日后慢慢修改。现自己撰写有关教育教学方面的文章达50余篇，在《汉中教育》先后发表文章7篇，先后荣获市、县奖励达10余次。

四、努力营造课改氛围、引领教师共同成长

光自己进步还不行，还要能带动其它教师共同进步才行。课前课后只要自己有什么好的方法，奇异的思维，都要与同事们共同分享，能让同志们都能处在一个积极而又融洽的教科研氛围之中，致使带动了一大批老中青教师参与教学研究活动。自2006年以来，我带领全校教师狠抓校本研训工作，不断提升教师课改素养。改以来，随着校本教研工作的深入开展，我校教师的实践能力和理论研究水平有了长足的进步，学生学习的主体地位大大得到提高。为了着眼于学校可持续发展，我们坚持立足于课堂教学，依托校本教研制度，扎实推进“自主、合作、探究”课堂教学能做到不断改革创新，开拓进取，在校本教研方面进行了深入的探索与实践，取得了一定的经验和成效。坚决落实县教研室规定的“两周一教研”、“一月一培训”的教研模式，致使努力提高全体教师的教育教学能力。组织全体教师先后编写了校本教材《仁村风采》，校刊《丹桂教苑》，鼓励教师积极拟定撰写教育教学论文，致使我校教师先后在国家、省、市、县一级发表论文多篇，有效地推进了我校课改工作的进步。

总之，唯有主动付出，才有丰盈的果实得以收获。我相信世

间任何事，只要你倾注全部热情，用心去做，总会有最丰厚的回报。这也是我心中始终不变的信念。“路漫漫其修远兮，吾将上下而求索”，相信明天的我会做的更好。

学校新课改工作计划总结 新课改工作总结篇三

1、加强领导，校长是学校课程改革实验的第一责任人，是学校推进课程改革工作的身体力行者。学校在课改实施前就成立了课改实施领导小组，由校长任组长，教导主任和全体教师为成员的课改领导小组，组织机构健全，结构合理，职责明确。并对全校新课程实施过程中的备课、上课、评价、课题研究、教研活动和学校课程开发等提出指导性意见，有效组织学科指导小组、课题研究小组和各学科教研组的工作，定期组织开展不同范围的学科专业培训和教学研究活动。深入新课程实验第一线，在新课程实验的过程中，及时总结推广实验成果，发现、培养实验骨干教师，为实施教师提供工作平台，以点带面、为学校 and 教师开展新课程实施提供有效的指导和服务。

教师是课程的主要实施和课程设计的参与者，新的教学里理念、教学方法、教学内容，只有通过教师的教学工作才能贯彻落实，进而促进学生的发展。

1、抓好以校为本的教学研究活动。教学研究是教师专业成长的一个重要过程。为此，我校开展了形式多样，富有成效的新课程研讨活动。

(1) 抓好听课与评课制度的落实。课改实验领导成员深入课堂听课，重视对新课程实验年级指导与调研，实验年级的教师进行互相听、评课，交流教法与心得，取长补短，及时总结教学经验，共同提高教学水平。

(2) 开展学科教学专题研讨活动，把课改工作不局限于实验

年级，而是以课改为契机，让课改之风吹遍全校，使我校教师在教研活动中感受课改的气息，深受典范、优秀的课堂教学艺术的正确导引，提高了教材处理能力，培养课堂管理能力和反思评价能力，提高全校教师的整体水平。

2、狠抓备课工作，要求教师在熟悉课标和教材的基础上，按教材的内容和要求来备课，同时要求教师充分研究学生的实际，根据学生的特点来设计教案和教学方法，做到因材施教、教法灵活。同时，我校坚持备课时真正做到“五备一反思”。

3、教师在认真备课、上课的基础上，能积极撰写教学后记、教学反思、经验总结、案例研究和教学论文。学校要求每位教师每学年至少写一篇论文等，全校进行教育学科教研论文评选，将优秀作品打印装订成册供学校教师共同研讨。

4、加强课题研究工作，把课题研究落实到实际教学中。本校结合实际进行的课题研究与实验，以课题为载体，深化我校教育科研的纵深发展。

5、重视学生的评价考核。新课程强调建立促进学生全面发展，教师不断提高和课程不断发展的评价体系，在课堂教学中，教师能以口头评价为主，坚持正面评价，多用肯定指导式。在教学过程中，主要以作业、单元练习、定向评比对学生学习过程进行全面的评价。

6、开设地方课程和校本课程。我校在严格执行课程计划的基础上，坚持以课堂教学为主渠道，并重视地方课程和校本课程的开发，结合学校实际和学生年龄的特点，在不同年级开设了舞蹈、心理辅导、书画、篮球、乒乓球、电脑、科技等校本课程，促进学生素质的全面和谐发展。

1、学生综合素质的差异，使得课堂成为素质较高的学生的表演舞台，部分学生成为无言的观众，共同参与、合作探究的教学方式在课堂上遭遇阻力，对学生的分层推进方法和效果

还不太明显。

2、根据学科的特点和素质教育新课表理念，要认真钻研教材，提高自身素质，探索教学方法，重视课堂教学的实效性，从实际出发，用爱改变学生的命运，使学生从爱中得到快乐的学习，让每位学生既要成才，也要成人。

学校新课改工作计划总结 新课改工作总结篇四

现在很多学校都进行新课程改革，每个人都讲新课改，似乎成了一种时尚。可为什么要进行新课程改革呢？很多家长不能理解，误认为减轻了老师的负担。甚至一些教师也有困惑，总觉的现在的学生素质反而下降了，而且越来越难教。多年来我在数学方面进行新课程改革尝试，现就这一年的体会，浅谈自己的几点看法。

一、新课程改革的必要性

义务教育阶段的数学课程，其基本出发点是促进学生全面、持续、和谐地发展。它不仅要考虑数学自身的特点，更应遵循学生学习数学的心理规律，强调从学生已有的生活经验出发，让学生亲身经历将实际问题抽象成数学模型并进行解释与应用的过程，进而使学生获得对数学理解的同时，在思维能力、情感态度与价值观等多方面得到进步和发展。当前社会是科技社会，数字社会，教育社会。现在社会最需要的人才富有开拓创新思想的人才。而在传统模式教育下的学生是不能满足当前社会需要的，这就要求我们学校要改变传统教育模式，培养适应当前社会需求的人才进行新课程改革。

二、新课程改革的关键

传统教育模式是以知识传授为主的、单向传输的过程。随着教育实践的发展，这种认识受到了挑战，教学的目标不仅仅是知识的传授，还包括学生对学习过程的理解、学习方法的

掌握，以及态度、情感和价值观的培养熏陶。教师要创造性选择和应用教学材料，而不能跟在资源后面跑，受其所困。新教材大力提倡自主学习和探究性学习。学生理解、学会和掌握新的知识并不是像填鸭般地被填塞，而是一种重构，在他已有知识、经验和观点上的重构。以上这些变化，必然引起教学评价体系的转变，而在现行教育体制下对学生的正确全面评价，又能体现教育的客观性，达到教育的量化标准。因此适时的转变教育教学理念是我们面对新课程改革首先必须理清的关键。

三、新课程改革的存在问题

1、课堂的驾驭能力不够。新课程强调以学生为主体，强调让学生“动”起来，可当学生真的“动”起来以后，新的问题又出现了。学生积极参与学习，课堂气氛空前活跃，学生提出各式各样的问题，有些甚至是令人始料不及的，部分教师课堂纪律难于控制，教学任务难于完成。其实，教学任务完不成，并不是新课程结构有问题，而是在整个教学活动中，教师没有很好地把握教学策略。教学不再是预先设计的课程方案的执行过程，而是一个动态生成的过程。它需要教师在课程预先设计的基础上，循着学生思维的起伏、情感的波澜，随时地调节整个教学环节。对课堂不能调控，主要是教师的知识储备不足。为此，教师应提高对本学科知识的理解和整合能力，提高对课堂教学的驾驭能力。新课程的教学有开放性、创新性，同时也具有一定的不确定性。学生在学习中遇到困难时，请先把机会交给学生，也许他们自己能够想办法解决。一旦碰到教师也不会的问题时，教师应坦诚地说：“我也不太清楚，咱们课下可以一起研究。”如果教师错了，就应该勇敢地向学生承认错误，放下架子，这样教师反而会觉得轻松。有些课虽然没有完成教学任务，但学生在某一方面获得了充分发展，也是值得肯定的。

2、教学活动流于形式主义。数学教学是数学活动的教学，是师生之间合作交流与共同发展的过程。新课标要求下的新课

堂必须体现师生之间、学生之间的合作化，教师是学生数学活动的组织者、引导者与合作者，应根据学生的具体情况，对教材进行再加工，有创造地设计教学过程；根据学生的个别差异巧设合作情景，让学生在具体的操作活动中进行独立思考，鼓励学生大胆发表自己意见，并与同伴进行合作交流。教师也应提供适当的帮助和指导，善于选择学生中有价值的问题或意见，引导学生开展讨论，以寻找问题的答案。教师已经有意识地把新课程引入课堂，但是，仔细观察就会发现，在部分教师的课堂上，只是一种形式，缺乏实质性改变。学生的参与度不均衡，学生间的合作不够主动，教师不能给学生充裕的时间，忽视对学生技能的训练与培养。有些教师组织学生讨论、流于形式，为讨论而讨论。有些不需要讨论的问题，也在组织讨论。有些问题需要讨论，但只给不到一分钟时间，学生还没有说上两三句话，就草草收场。有的教师上课表面看起来课堂气氛异常活跃，盲目追求课堂教学中提问题的数量，一定程度上忽视了对学生课堂教学参与度的分析；还有的教师将发挥学生的主体性等同于“满堂问”，也就是说，没有区分学生的参与是主动参与还是被动参与，是实质性参与还是形式性参与。其实，教学并不是越热闹越好，也并不是笑声越多越好。安静、有序的愉快课堂气氛也是新课程所刻意追求的。“活而不乱”才是新课程背景下课堂教学追求的理想目标。

3、教师不注重学生学习方式的转变。在当前全面推进素质教育的形势下，转变学生的学习方式具有重要意义。学习方式的转变主要体现在两方面：一方面是他主学习要不断地转向自主学习，自主学习是一种主动学习、独立学习、认知监控的学习；另一方面是改变传统的被动接受学习，把学习过程之中的发现、探究、研究等认识活动凸显出来，使学习过程更多地成为学生发现问题、提出问题、分析问题、解决问题的过程。转变学习方式，要以培养创新精神和实践能力为主要目的。在这个过程中，教师的作用不断转化为学生的独立学习能力；随着学生独立学习能力的由弱到强，由小到大的增长和提高，教师的作用在量上也就发生了相反的变化，最

后是学生基本甚至完全的独立。在学习活动之中，能够对自己的学习过程、学习状态、学习行为进行自我观察、自我审视、自我调节；在学习活动之后，能够对自己的学习结果进行自我检查、自我总结、自我评价和自我补救。培养学生对学习的自我意识和自我监控，并养成习惯，是促进学生自主学习的重要因素。要注重培养学生的批判意识和怀疑意识，鼓励学生对书本的质疑和对教师的超越，赞赏学生独特性和富有个性化的理解和表达。要积极引导学生从事实验活动和实践活动，培养学生乐于动手、勤于实践意识和习惯，切实提高学生的动手能力、实践能力。

总之，课程改革的核心环节是课程实施，而课程实施的基本途径是课堂教学。只有教师真正改变多年来习以为常的教学方式，工作方式，才能稳健地推进课程改革。教师只有不断学习先进的教育教学理论，不断反思自己的课堂教学，才能真正走进新课程。

学校新课改工作计划总结 新课改工作总结篇五

一年以来，我校的新课程改革工作在全校师生的共同支持下，得以顺利开展和推进，取得了一定的工作成效，现将一年以来我校在课程改革方面所做的工作进行简单的回顾。

理念是行动的先导，因此，更新教师的教育理念是实施课程改革的前提，也是课改工作成功的关键。而落实这一前提的基础是不断学习，在教师头脑中建立新课标的核心理念。20xx年和20xx年年初，我校派遣了初始科目的教师参加《新课程标准》培训，加深了老师对《新课程标准》的认识和理解。我校还抓住有利的时机，不断地选派骨干教师参加县、市、省级的有关培训。通过校内和校外的培训学习，提高和造就了我校一批教学骨干教师，扎实稳步地开创我校教育教学工作的新局面。

二是切实落实学生课堂学习的主体地位，充分体现“自主、

合作、探究”的教学思路。把大力开展教学研究，教师间加强合作，发挥各自长处，共同探究，互相交流作为课改的主要内容。大家集体研究教材，设计教学。教研室安排骨干教师上公开课，及时展开讨论交流。授课老师进行自我评价，展示教学设计意图，反思成败得失；科任教师互评，各抒己见，发表看法，提出建设性意见。

（一）、充分利用我校教师师资资源，开展“结对子”的培训活动，让教师在岗位上练兵。具体做法是：组织讲座，由已参加过培训的教师担任主讲教师，重点是解读新课改理念。组织讨论，对照《新课标》，结合教学实践，教师们可以提出各种问题，相互讨论，共同寻求一个满意的答案。组织辅导，由教研室安排学习内容，提供给教师们学习。新的课程标准的学习和讨论，使广大教师更新了教育思想，树立了新的教学理念，为推进课改打下了一个良好的基础。

（二）、利用远程教育资源，对教师进行培训，更新观念，增加知识，提高技能。

首先，远程教育资源，能迅速拓展农村小学教育的时空界限，迅速地了解到前沿的教育信息，理解和掌握先进的教育思想，帮助教师更好地领会新课标，依托现代远程教育工程的实施，教师可以从远程教育中快速地获取许多优质的教育资源。随着培训活动的开展和不断深入，教师逐渐地认识到：利用现代远程教育资源能学到许多优秀教师的教学方法。同时，利用远程教育资源，能促进教学环境和教学手段的多样化，更好地激发孩子们的学习兴趣，更快地转变孩子们的学习方式，同样也使教师尽快从知识的传播者转变为学生学习的引导者和组织者。学校制定了远程教育资源管理和使用的各种制度，将远程教育工作纳入教学常规管理。

其次，注重培训，提高了教师运用现代远程教育资源的能力。有了优质的资源，不等于就有了高质量的教学，关键还在于能够把优质的资源有效地用于课堂教学中。要想充分利用好

远程教育资源，教师的信息技术水平是应用现代远程教育资源的基础。在技能要求上，学校对中青年教师进行了初步的培训，部分教师掌握了接收的基本知识、技能，同时具备获取、传输、处理和应用信息的基本能力。通过各种行之有效的培训和实践，我校广大老师对现代远程教育资源有了足够的认识，充分认识到现代远程教育资源的价值所在，对运用现代远程教育资源辅助教学充满信心并热情投入。

再次，强化应用，发挥现代远程教育资源的作用，远程教育资源为我们学校的教学教研拓展了空间，为教师搭建了一个多元化的学习应用平台，为切实提高学校的教育教学质量起到了非常重要的作用。通过光盘播放让教师观看课堂实录、优秀课例、专家点评，从光盘播放中了解新课标精神、学习先进的课改经验。在实践中学习、在探索中进步、在进步中总结，为全面应用远程教育资源做好开路先锋。活动中，我们有时先上课、听课，再组织观看光碟，把自己教师的课与名师的课进行对比分析，以反思自己的教学行为。远程教育资源的利用，极大地提高了校本教研的质量，对远程教育资源利用的探索，提高了我校的科研水平。

按照推进教育现代化和课程改革的需要，进一步完善办学条件，不断配齐配足必要的教育装备设施。学校增拨一定的资金，用于课程改革期间开展教师培训、科研和有关活动所需要的专项经费。同时，以校长为组长的课改领导小组，对新课程实施进行统筹规划、指挥协调，学校教研室负责实施。将课程改革工作情况列为对学校各项工作质量教育的重要指标，并在每个年度组织一次课程改革先进个人的评比。

在新课程改革实验中，我们取得了一定成绩的同时，也存在一些问题：

- 1、优生发展与扶持学困生很难兼顾。
- 2、鼓励肯定、保护自信与客观求是、坚持科学难于界定。

3、教师的配套教学资料不完善。教师要用大量时间收集资料，制作教具、完成教学任务与开展课型研究的冲突。

4、学校现在的设备不能满足现代教学技术的需要。大多数教师掌握信息化技术的能力不强，有的课型仍然不自觉地出现新教材老方法的教学方法等等。

今后，我们将继续加强宣传、学习的力度，提高全体教师对新课程改革的认识，总结已取得的成绩，改进目前存在的问题。

1. 按照新课程要求设置课程及课时计划。

2. 在课改年级、学科根据新课程标准进行新教材试教，有计划、有针对性地组织研讨活动。

3. 课程改革工作小组组织课程改革现场听课、调研、分析、诊断问题，课程改革情况进行交流。

5. 定期举办课程改革研讨会，每学期组织一次课程改革总结交流会，总结阶段性研究成果。

龙形市中心小学

20xx年xx月xx日