

2023年改革处工作总结报告 教师改革工作总结心得体会(实用8篇)

心得体会是个人在经历某种事物、活动或事件后，通过思考、总结和反思，从中获得的经验和感悟。心得体会是我们对于所经历的事件、经验和教训的总结和反思。接下来我就给大家介绍一下如何才能写好一篇心得体会吧，我们一起来看看吧。

改革处工作总结报告 教师改革工作总结心得体会篇一

作为一名教师，我的岗位离不开教师改革工作。近年来，教育制度和教育理念都发生了巨大变化，教师改革也不可避免地跟着发生了变化。作为一名参与其中的教师，我深感教师改革工作的重要性，同时也感受到了其给教师工作带来的挑战。在此，我就本人参与教师改革工作进行的总结和感悟进行一番分享。

第二段：问题的评述

教师改革工作，虽然提高了教师职业素质和职业道德，但也存在着一些问题。比如，对于某些中老年教师，因为思想、经验和接受训练的不同而感觉到压力和不满。很多教师面对新课程、新体制和新科技不知如何驾驭，很多教师需要更新自己的教育观念和教育模式。而这一切都不是一朝一夕可以完成的，而是需要教师每一次的教育实践和思考。

第三段：改革工作的成效

虽然教师改革工作是个漫长的过程，但是它的成效是非常明显的。因为改革工作的推进，教师们的知识储备得到了丰富，思想得到了深化，教育理念得到了转变。新的教育技术和方

法的应用，进一步提高了教师的专业水平，更好地满足了学生的需求。而教育理论的更新和改革的推进，也为各个学科的发展提供了支持和保障。

第四段：对教育问题的思考

面对教育工作中存在的问题和困难，我们应该持积极态度。教师应该拥抱改变，必须与时俱进。积极抱怨、消极抵触不是解决问题的方法，只有渐渐地接受、跟上步伐，才能更好地适应这个快速变化的时代。同时，我们需要更多地关注基础教育，因为基础教育是整个教育系统的基础。应该建立更加普及和全面的基础教育，坚持把教育质量放在首位，把教育科研作为重要的手段，培养出更多更优秀的教师和未来的领袖人才。

第五段：总结

教师改革工作是每一位教师应该积极参与的事业，也是我们应该支持和促进的重要举措。教师只有紧跟时代步伐，始终保持对教育的热爱和执着，才能将这片土地上的未来更加美好。教育改革不是一天两天可以完成的，需要我们每个人的努力和付出。让我们一起为教育事业的发展和进步做出自己的贡献！

改革处工作总结报告 教师改革工作总结心得体会篇二

本学期我校全面贯彻国家基础教育课程改革精神，以“三个代表”重要思想为指导，紧紧围绕市、区课程改革工作计划和学校工作计划，以全面提高育人质量为第一目标，以课堂教学为主要途径，更新教育观念，提高课改实效，培育课改特色，整体推进学校的课程改革，促进学校的发展。

1、进一步更新教师的教学观念，构建新的教学理念，从而提

高我校教学质量。

- 2、通过学习与活动继续探究课程改革。
- 3、继续实践并研究课堂中教学方式、学习方式的转变。
- 4、探索科学的评价方法，引领学生终身发展，推进素质教育。
- 5、继续研究校本课程的开发和利用。
- 6、让教师和学生共同发展、共同成长。

首先提高教师对课程改革的新认识

- 1、创设学习氛围。在市、区的引领下大力提倡读书活动，积极创造各种条件，使学习成为教师的一种习惯，提高理论素养，转变教育观念。
- 2、制定学习计划和学习制度。我们采取集中学习（每周二教研活动后）与自学相结合的方式加强理论学习。确保每周两节课的学习时间。
- 3、落实学习内容。本学期我们重点学习《新课程总结与反思》等对老师的教学实践具有指导性的、可操作性的课改实验书籍。

其次完善学校的规章制度

学校建立与课改相适应的制度，进行规范化管理。成立了教研活动小组，制定了教研活动计划，有特定的组长（）做好评课记录。小组定期每周一次听课，定期组织经验交流，及时发现问题，解决问题，并对在课改实验中成绩突出的教师予以表扬。对其在实验过程中的点滴体会、研究成果及时发现、及时推广，达到互相交流、互相学习、互相提高的目的。

再次提高教师推进课程改革工作的水平和能力

- 1、支持教师参加各级各类课改培训活动，如学习、讲座、研讨课市、区举办的优质课以及教研活动等，使他们了解最新的课改信息、积极参与课改，提高实验能力。（ ）
- 2、搞好课改积极参加乡举办的教研活动，经常沟通、切磋课改中的问题，加强研讨，采取最有效的策略加以解决，确保课改沿着正当的轨道运作。
- 3、为教师订购书籍和学习资料例如《小学教师》、《人民教育》等。

然后实施课题牵动战略，促进课程改革进程

- 1、以科研课题指导课程改革实践，才能加快课程改革实验的步伐，推动由课程改革牵动的整个学校教育的全面改革。本期我们将针对上期申请的两项课题《新时期小学班主任策略研究》、《教师心理健康研究》、《小学生自主学习的研究》展开探索。小组确定了课题人人参与教学研究，边研究，边总结。
- 2、继续搞好教研活动，我们要改革和丰富研究活动。重点在四个环节下功夫，即备课、上课、说课、评课。
- 3、做好资料积累和总结。及时总结实验的进展情况和课题的研究情况，做好资料积累确保课题研究顺利进行。

最后改革评价方式，促进学生发展

本学期学校尝试改变对学生和教师的评价方式，希望能有效促进学生全面、和谐、主动地发展。

- 1、教学活动方面 引导教师在理解新课程精神实质的基础上，

更新教学方式，关注学生的学习方式，关注学生的知识和技能、过程和方法，情感态度与价值观，改变评价方式，重视教师的自我评价。

2、学生学习质量评价。根据课标要求不仅要关注学生的学科学习目标，更要突出学生的道德品质、个性与情感、合作与交流、学习能力和实践操作能力评价。使评价成为促进学生发展的重要方面。

3、建立以教师自评为主，校长、教师、学生、家长共同参与的评价制度，促进教师的成长与提高。

期中举办一次“画展”，弘扬传统文化精神。使学生争做全面加特长的新型人才。

改革处工作总结报告 教师改革工作总结心得体会篇三

随着时代的发展，教育工作日新月异，教师改革已然成为其中一个不可忽视的部分。而我在这一年的教学工作中，也在教师改革中拥有了自己的一次次心得体会，通过积累和总结，我意识到教师改革的重要性，以及它给我们所带来的启示和思考。以下，笔者将就教师改革的相关工作进行总结，探讨自己在教育实践中的所感所悟，进一步提高教育教学质量，为学生的健康成长奠定坚实的基础。

第一段：教师改革的背景和趋势

教师作为教育的主体，具有着不可替代的重要作用，是实现教育发展目标的关键因素之一。而教师改革一直是我们教育工作中的一个必须面对的问题，教师的能力素质和思想观念已经引起了我们高度的重视。教师也面临着发展的新趋势和新挑战：教师教育的制度体系正在加速完善，以期提升整个行业的文化水平和学科建设的质量。

第二段：教师改革的实践探索

面对教师改革的新趋势和新挑战，我们学校的教师们，积极探索，在实践中探寻改革方案，以期更好的应对时代发展和学生需求。从课程中引入优质教学资源，推进教学改革和创新，针对教师思想观念和专业能力进行提高等，各种方案推陈出新。通过教师的参与和努力，教育教学水平和质量得到了明显提高，学生的综合素质得到了提升，同时也推动了教师公平公正评价体系的建立。

第三段：教师改革中遇到的问题和挑战

教师改革的实践中也面临着不少的问题和挑战，例如：教师素质存在差距、教学模式过程的创新与推广及教师在课堂教学中实践能力较差等。其实，在这些问题背后，也反映出了教育体制和管理的诸多缺陷所造成的结果。解决这些问题需要从制度层面和教师的自身发展等进行多方位的努力，使得教育教学的质量提升和科学发展。

第四段：教师改革的启示与思考

通过对教师改革的实践探索中的问题和挑战的探讨，我们也深刻地认识到了教师改革的启示。教师应当保持知识更新和学习的态度，加强对教育法律法规的理解，具备独立和全面思考问题的能力。此外，改进和创新教学方法也是教师提高教育教学水平的关键，同时也需要通过搭建平台和提供优质教育资源等，来为教育教学能力和专业能力的提升打下基础。

第五段：今后教师改革的方向和目标

教师改革的实践工作，仍然需要不断地升华和推动。在今后的工作中，教师工作者们需要继续坚持教育教学质量提升的方向，注重构建合理的教师教育制度和人才培养体系。加强师德建设和更好地激发教师的创新能力也是当前重点工作之

一，此外还需要推进信息化教育的发展，实现线上线下教育的深度融合。

总之，教师改革的重要性在现代教育中备受重视，它不仅对于教育工作者自身的发展具有重大意义，而且对促进学生德智体美全面发展也具有积极意义。我们期待，在今后的实践工作中，教育教学水平能够不断提高，不断创新，为教育事业的美好明天做出更加积极的贡献。

改革处工作总结报告 教师改革工作总结心得体会篇四

为了更好地开展课程改革的实验，加强对课程改革实验的管理，学校成立了课程改革实验小组，由校长牵头担任组长，副校长、主任分别担任副组长，具体分工负责各科的课程改革实验工作。小组下设组员，分别由教学骨干组成，在全体教师中起模范带头作用。

在我校第一轮的课程改革实验探索研究中，我们首要的任务是转变教育观念，明确课程改革的涵义。

一开始，对于何谓课程改革，一部分教师就字面的意思去理解，走进了误区，以为只是换换课本教材而已，还有部分教师认为教学中摒弃传统教学方法而采用最新的教学方法、教学模式就是课程改革。学校的领导小组意识到这个问题后，在学校经费紧缺的情况下，专门订阅了有关的书籍、资料，先后多次请来县教研室权威人士到我校进行课程改革的培训和指导。组织教师参加了各级各类教育主管部门和学校举办的各种培训，组织有关教师到县内外学习，开展各种形式的理论学习和讨论活动，使老师们认真学习各学科课程标准，了解人教版的学科教材的特点、编写意图，通过旧教材、新大纲与新教材、课程标准相对照，让老师们明确课程标准与新大纲的异同。从而更好地理解课标中系统地提出的三个维度的课程目标。通过学习，教师们真正领会课程改革

的真正涵义，转变教学观念，大胆开展课程改革实验活动。

我们还要求教师们在课堂教学的观念中做到三个转变：即教学目标上实现从获取知识到发展创新能力、创新精神的转变；教学地位上实现以教师为中心到学生为主体的转变；教学方法上实现教学生学会到教学生会学的转变。参加课程改革实验的教师们教育观念转变了，在教学中有较完整的教学思路，如：现在我们学校大部分备课、上课、提问、辅导、课外活动，都注重考虑如何体现课改精神，教师们的深入研究，全校形成了浓厚的实施课改的气氛。

要想大面积提高学校教师的教育教学水平，还靠开展扎实的校本培训。结合我校的实际情况，几年来我校以校本培训为主，大力提高教师教育教学能力，组织开展了三项校本培训活动。

1、实行集体备课。集体备课是提高教师课堂教学技能的有效途径之一。每学期教研组根据周次及学科排出备课一览表，按表依次活动，并制定教研活动登记表从内容、参加人数到中心发言人，就教材、教法、学法、教学过程由备课组长如实记录。学期结束，学校检查登记，整理归入学校继续教育综合档案。

2、开展讲、听、评课活动。每学期，每位教师必须上一节研讨课，这已经成为我校常规，课改组的老师则必须上2节以上，在听了老师们的评课课后，要写课后反思。学校还组织教师参加总校课堂教学比赛。强调参赛教师在课的设计中体现课改精神。我校先后多名教师进入了决赛，他们的课都呈现出了新的气象。如李敏艳老师上的《鸟的天堂》，引导学生进入美的境界，让学生充分发表自己的意见，使课堂气氛十分活跃。又如王秀环老师上的《百分数》，以学习小组的形式组织教学，学生通过观察、比较、分析、思考，激起了学生的发散思维，不但学会了本节课的知识，更懂得了学习的方法；印志娟老师上的英语课，大胆创新，课堂上通过电教手段，

现场活动等形式，让学生能在自由宽松的语言环境中学习英语、用英语。

3、提倡反思和研究。科学探索的源头在于问题，促进教师专业发展的源头活水在于教师自身的教学实践，在于教师能感悟教改实践中提出的问题并对问题做出价值判断。教师在自己的教学生涯中总是在不断地积累教学经验和教学特案，只要学会反思，就一定能找到问题，并进行探究。以问题为中心的实践反思和教学探究，是促进教师专业可持续发展的真正动力。每一堂经过精心设计的课，都值得反思；每一个教学突发事件，也值得反思；每一个学生学习状态的独特性，更值得反思。教师要提高学生的学习质量，在期望与现实之间总有问题可供反思；教师要创新教学模式，在理论的选择与实践的整合之间也总有问题可供反思。教师在教学实践中学会反思和探究问题，就会扩大自己的知识视野，形成对研究方法的需求；就会深入地思考问题情景和教学案例，选择改革思路 and 教学对策；就会自我评估改革成效，产生思考和写作的激情和冲动，就会在理的问题解决之后又感悟到新的问题——如此循环往复，在教学改革的伟大实践中不断地促进自身专业的可持续发展。因此，反思和探究，是促进教师专业发展的持久动力。

课程改革实验的本身就是科研过程。因此要求教师们在实践中不断总结，积极撰写教学随笔、教后反思，提高自己的科研水平。并把课程改革与课题研究结合起来，以新课程的理念思想指导课题研究。教师们针对课改实验中的难点问题成立了《在喜爱学语文教学中学生识字能力的培养与研究》、《小学数学教学中情景创设研究》两个课题组进行更深层次的研究。并顺利通过市级教研部门验收，而且参与研究的教师发表的论文、阶段性总结、结题报告等都获得了市级奖励证书。

开展课程改革实验虽然只有短短的几年时间，却充分显示出课程改革的强大生命力，也收到了显著的效果。

1、教师的教育观念更新较快，掌握了课改的教育教学理论规律，一批中、青年教师脱颖而出，成为学校课改工作的骨干。教师们所撰写的多篇论文，案例分别获得国家、省、秦皇岛市以及县局的奖励。

2、学生学习思维活跃，创新意识浓厚。在学校开展课程改革以来，学生喜爱创新型的课堂学习，学习成绩更上一台阶，而且动手能力、语言表达能力、活动能力等综合素质大大提高。

几年来的课改工作，记录了我们的成长与发展，同时也记录着我们的问题与反思。

2. 配套资料尚不完备，学校应解决与新教材配套的参考资料及教学用具问题。

3. 教师的专业能力仍需不断提高，在加强校本培训的同时，学校应解决好如何根据课改进程解决后续的培训问题。

4. 学校应解决处理继承与发展，知识与兴趣，知识与能力，过程与方法，人文性与工具性，评价与考试等关系问题。

5. 加强实验资料的档案建设，解决学校实验记录不够翔实的问题。

6. 加强地方与学校课程的开发研制指导力度，解决各校所开设的课程地方性与学校性不明显的问题。

几年来的课改工作，我们先后市、县区领导和教师的检查调研和参观学习，他们对我校的课改工作的许多方面都给予了肯定，这对我校的课改工作是一个很大的鼓舞。“潮平两岸阔，风正一帆悬”。现在我校广大教育工作者正在满怀信心，齐心协力，克服困难，以开拓创新的精神，稳步推进课改工作向纵深发展。我们将不骄不躁，继续以科学的、系统的科

研方法、勇于创新的精神，力求在今后的实验中深入研究，抓出实效，真正全面推进素质教育。

改革处工作总结报告 教师改革工作总结心得体会篇五

近年来，教育领域的改革不断加强，教师的角色和职责也不断变化。为了适应新时代的教学要求，教育部门不断推进教师改革工作，引导教师增强自身素养和专业能力，提高教学水平。在自己多年的教学生涯中，笔者也深感到这股改革浪潮对于我们教师的影响和重要性。因此，本文将从五个方面总结和体会这些年的教师改革工作。

一、提高教师的素养

教师的素养包括多个方面：道德素养、智力素养和身体素养等。道德素养是教师的根本，他们需要具有良好的职业道德，为学生养成正确的价值观提供引领。智力素养则是指教师需要具备宽广的知识视野和较高的思考能力，进行高效的课堂管理和教学活动。此外，身体素养也不容忽视，健康的身体状况能够帮助教师更好地完成教学任务。

二、提高教师的专业能力

教师的专业能力也是教育领域改革的重点之一。教师需要具备丰富的教学实践经验和不断更新的教学理念，不断学习新的课程和管理方法，从而更好地满足学生的学习需求。针对现代社会的要求，教师还需要提高信息技术水平，能够使用有效的工具，助力教学。

三、营造良好的教学环境

创造良好的教学环境能够让学生更好地学习和发展，教师也能够更好地担负起自己的任务。教育部门需要配合学校管理

制度，创建舒适而稳定的教学环境。这也同时需要学校与家庭、社会各方面的合作，共同营造健康的教育氛围。

四、提高教师的教学思维

教师的教学思维是课堂教学的核心，它包括教学目标设定、教学方法、教学过程和教学评估等。教师需要通过不断学习和实践增强教学思维，精准地辅助学生达到教学目标。同时，一些新型教学方法和工具，如小组讨论、课堂讲解和多媒体教学，也能够有效地提高教学效果。

五、提高教师的心理素质

教师的心理素质是课堂教学中的“隐形指挥员”，能够改变学生的学习态度和态度。教师需要具备高水平的人际沟通技巧，能够熟练使用情绪管理技术，面对各种困难和挑战，保持良好的心态。

综合来看，教师改革工作是教育事业长远发展的重要保障。教师需要在教育部门的指导下，积极参与到改革中来，为学生带来更高质量的教育服务。同时，教育行政部门也需要为教师提供更好的教育资源和支持，推进教师队伍的整体素质上升。相信只有如此，才能营造良好的发展环境，推动教育事业的不断进步。

改革处工作总结报告 教师改革工作总结心得体会篇六

为了推进财政改革，加强管理，近年来，我省各地与全国一样，相继进行了各种形式的会计委派制度改革试点并经过不断总结、引导和推广，会计委派制改革出现了方兴未艾的好势头。

随着改革开放的不断深入，社会经济的发展和社会主义市场

经济体制的建立和完善，会计委派制这一新生事物，顺应改革发展的客观要求，从小到大，不断发展，以强劲的生命力，不仅推动了会计改革，而且在加强宏观、微观经济管理方面也越来越显露出重要作用。同时也正逐渐被人们认识和接受。

第一阶段即1996年以前，是自发式的个别尝试阶段。我省的一些县（市）如巴中市、郎中县、苍溪县等，对县属国有企业进行了直接委派会计负责人为主的会计委派制，中江县还结合厂长经理承包制，推行了会计人员年薪制等办法。这对当时在县以下的多数中小企业实行承包制后出现的国有资产流失、会计信息失真等问题起到了一定的牵制作用。同时，对“一包就灵”提出了质疑。虽然是个别地方和局部的试点，但引起的反响是不容忽视的。

第二阶段从1997年到1998年，这期间主要是总结、认识、引导试点阶段。在这一时期，我省会计委派制在各地的一些国有企业、国有控股企业、集体企业、中小企业等各类企业以及行政事业单位等，逐步推开，形式各异。其间，政府主管部门，特别是各级政府的会计管理部门即财政部门主动地参与了这项改革。全省各级财政部门逐步把会计委派制工作列入了会计管理工作重要的议事日程，并且充分发挥政府管理会计工作的职能，对各地的会计委派制试点进行总结，在充分肯定这一改革的同时，及时地提出了存在的一些问题，而且对进一步深化会计委派制改革问题提出了一些建设性的意见。比如省财政厅专门就全省会计委派制试点作为财政科研课题，专门组织力量进行调研，最后形成了《四川省会计委派制改革调查报告》，对全省的会计委派制情况、问题进行了总结，对今后工作提出一些指导性的意见。这一《报告》得到了省政府主要领导的高度重视，并在省政府主办的《四川政报》上公开发表，省财政厅也将《报告》下发各地，并要求各地认真总结试点情况，因地制宜、稳妥推进。这对全省会计委派制无疑起到了引导和推进作用。这期间，各级党政和纪检监察部门也高度重视和关注这一工作，把推行会计委派制作为反腐倡廉的一项重要工作，督促有关部门落实。

全省的会计委派制改革，进展的广度和深度前所未有。

第三阶段为1999年以后，进入了有组织的总结、完善，全面推广阶段。从1999年到现在，随着经济改革的不断深入，全省的会计委派工作在经过多年的实践、认识、再实践、再认识最后又回到实践的过程，对会计委派制改革基本上形成了共识，而且不断地从实际出发，总结完善，朝着规范化、科学化方向努力。特别是中纪委三、四次会议和国务院的有关指示发出后，更为会计委派制的进一步推行指明了方向。目前，会计委派制已经列入了包括省政府在内的各级政府的重要议事日程。全省21个市、州，有12个市政府和近90个县政府专门下发文件，要求全面推行会计委派制，还有如遂宁、宜宾、乐山、南充、达州等市政府还制定了有关委派制的办法。各级政府分管经济工作的领导都亲自负责领导会计委派制工作，各级财政部门也责无旁贷地和纪委监察部门积极配合，把会计委派制作为深化财政改革、推进党风廉政建设的重点任务之一狠抓落实：一是抓了全省的会计委派调研，做到心中有数。省纪委、监察厅联合召开了座谈会，派专人调研，了解全省的工作进程和问题，研讨解决问题的办法；二是交流各地情况，找典型代表介绍工作经验，互通情报，取长补短。省财政厅还于1999年专发会计委派工作简报六期至各地和省级各部门，专门收集了全省各地会计委派制办法，编辑成《四川省会计委派制度专辑》（一）、（二）印发各地，对帮助和指导这一工作的开展起到了推动作用；三是有倾向性地推荐一些行之有效的作法，起到了引导和示范的作用。如省财政厅制定了《四川省省级国有大中型企业财务总监制试行办法》下发各地，引起了各级的重视。又如对长宁县、北川县行政事业单位“零户统管”（会计集中核算）制和简阳市的乡镇“统一集中核算”制等大加推崇，促进了有条件的县、乡实行这些办法；是作为工作任务进行全省安排布置，要求各地予以贯彻落实。20xx年1月，省监察厅、省财政厅下发《关于继续试行会计委派工作的通知》文件明确要求，各级财政纪检监察部门根据中央要求，结合各地实际情况把目前适合我省实际的几种会计委派制形式，有组织有计划地积极

稳妥地推行。这几种形式和要求是：1、在县及县以上党政机关和财政全额拨款的事业单位实行会计集中管理，统一核算制。2、所有的乡、镇财政所实行综合财政预算会计集中核算，今年要求达到60%的推广面。3、暂不具备条件的县级党政机关实行重点会计委派制。4、国有企业、国有控股的大中型企业以及骨干企业实行财务总监制。5、企业集团内部实行会计集中委派制等。

由于我省会计委派制试点基本上呈现以两头促中间的情形，即基层起步早，纪委督促严，在一段时间省、市本级动作不太大，效果不明显，但进入1999年以后，省、市两级都开始行动，特别是市一级行动迅速，措施有力，这样，会计委派改革在全省已基本形成了热潮。据初步统计，全省有18个市、地、州，90多个县（区、市）近800个乡（镇）20xx多个行政事业单位和企业开展了各种形式的会计委派制度。

（一）财务总监制。财务总监的委派对象为国有企业和国有控股企业。财务总监人选通过考试、面试、结合考核，经组织部门批准，从市级综合经济管理部门中选派或向社会公开招聘。财政部门负责聘用委派以及日常工作。

财务总监的职责是代表政府监督企业执行国家财经法律、法规情况，向政府机关提交有关企业财务报告，如重大问题专题报告。不干预企业的生产经营活动。

财务总监的任职与行政级别不挂钩，工资收入比照所在企业经营班子副职执行，由同级财政预算安排。对财务总监工作业绩的考核由财政部门牵头，组织部、经贸委等部门共同负责。考核结论记入本人档案，作为派驻、罢免和奖励和重要依据。

为配合财务总监的试点，将国有企业财务负责人由原同级财政部门备案制改为审批制。国有企、事业单位财务负责人的任免，由所在单位呈报，财政部门审核，组织部门审批。财

财务总监制主要在我省乐山、达州等市试行。

（二）财务监督特派员制度。财务监督特派员派驻单位为国有大中型企业和国有控股企业。财务监督特派员由市级机关副县级以上干部担任，财务监督特派员办事处设在财政局或经委，负责日常管理工作。办事处内设若干办事组，每个办事组负责2至4个企业的财务监督工作。财务监督特派员任期三年，可以连任，经费列入同级财政预算，并规定了相应的奖惩制度。

财务监督特派员对政府负责，代表政府行使监督权力。主要职责是以财务监督为核心，监督企业贯彻执行国家财经法律法规和方针政策；列席经营管理等有关会议，但不干预企业经营活动，评价企业主要领导成员的业绩，并对其奖惩、任免提出建议。

财务监督特派员的稽查报告，由财务监督特派员办事外送企业主管部门进行审核，审核后报市政府。市政府根据报告，结合企业领导人的考核情况，实施奖惩、任免。如重大问题，可向政府专题报告。财务监督特派员主要在我省自贡、遂宁等市试点。

（三）会计集中核算。会计集中核算对象目前主要是县、乡（镇）两级行政、事业单位。在保证单位预算体制、资金使用权和财务自主权“三个基本不变”的前提下，取消各单位账户，统一由会计集中核算机构（会计中心）开设账户，代理会计核算，管理会计人员。单位设置出纳岗位，负责本单位的具体财务收支。同时建立综合财政预算制度，收支审批制度，审核制度等内部控制制度，实行严格的岗位责任制。

会计集中核算办法已在全省60%以上的乡、镇和部分县、市实行。

省委、省政府决定在总结各地改革试点的基础上，从省级机

关的实际出发，结合部门预算改革，决定于20xx年在省级党政机关和全额拨款事业单位的一级预算单位，实行国库集中支付、会计集中核算改革，待条件成熟后再推广到各系统所属二级单位。目前，省财政厅已代省政府拟了《四川省省级机关试行会计集中核算支付办法的实施方案》，并正在征求意见。

方案的主要内容是：设立四川省省级机关会计核算支付中心，在保证单位现有预算编制程序、资金使用权、财务自主权“三个不变”的前提下，取消单位预算内、外银行账户。省财政厅建立国库单一支付体系。取消单位会计核算岗位，保留除会计核算、记账以外的会计职能，实行国库集中收付、委托代理记账、分户核算。会计集中核算支付的资金为财政拨款、上级补助收入、预算外资金和其他收入等四部分。

（四）企业内部会计委派人员。企业集团公司按隶属关系、管理权限对所属各级子公司委派会计人员。委派工作由集团公司统一管理。会计人员在本单位或集团公司内部选聘。委派会计人员的主要职责是严格执行国家财经法规及集团公司的财务管理规定，办理单位的财务管理和会计核算，向集团公司负责，奖惩考核由集团公司实施。

企业内部会计委派办法主要在我省五液、电信、邮政、石油、川化等大型集团公司实行。

我省各地地会计委派制度改革试点，尚处在总结推广阶段，有的还有待于进一步探索并不断完善和提高。但是经过几年的实践，全省会计委派试点进展总体是好的，对建立健全约束机制、防止国有资产流失、促进党风廉政建设、维护各利益主体的合法权益等发挥了积极的作用。

促进了会计工作和会计信息质量的提高。试行会计委制度，将会计人员的人事权、考核权、工资评定权等从各单位中分离出来，使会计人员相对独立，有利于保证会计人员发挥会

计核算和监督和基本职能，在一定程度上抑制了编制虚假会计信息现象，保证了会计资料、会计信息的真实、完整。

改革处工作总结报告 教师改革工作总结心得体会篇七

1、组织大家认真学习教育教学理论，领会其精神实质来指导我们的教学工作。

老师们首先从校长学习回来拿回的资料入手，边学习边探索，明白教学改革的目的和重要性。并从中得到一定的启示。

2、学校先从硬件入手，为老师做好客观条件的准备。因学校缺乏电化教学设备，便采购足量的小黑板，供老师在课堂上出示“教学目标”和“自学指导”。

3、学习晋普山小学的教学模式，先从模仿开始，不断探索，不断改进，逐步从形似向神似转变。我校学期初步定为三四年级开始实验教学改革实验班。其他班级可根据情况慢慢来搞。但老师们积极性很高，经过一段时间的探索，全校各年级都开展进来，并形成了一种良性竞争。

4、实行集体备课制度。同学科老师集体备课，集大家的智慧，制定出明确的学习目标，切实可行的自学指导，根据学生的具体情况设计教学过程，力求向高效课堂靠近。

5、听取了凤鸣原校长的教改讲座后，大家心里对教学改革有了更深刻的认识，从当初的犹豫变成了完全能够接受，并且积极投身于自动创新改革的行列中来。

6、加大听课评课力度，及时发现问题，及时改进。

7、发挥教研组长的带动作用。利用教研活动时间，选拔骨干教师讲公开课示范课，组织全体同科教师听评，使老师增加

互相学习机会。

8、根据学生实际，逐步落实“四环、三查”。

9、学习“四环、三查”不是照搬照抄，要根据我们的实际情况，不同的学科不同的学习内容灵活运用。

经过近两个月的实践，已收到一定的成效，主要表现在：

1、大部分老师的理念发生了转变，改变了先教后学的教学方法的习惯，能充分调动学生积极参与学习，特别是一些青年骨干教师能够较好的运用“先学后教，当堂训练”的教学方法。如魏红梅、崔晋梅、陈瑞霞、申萍萍、门曼丽、时金平、司水霞、田晋丽、李慧、金丽俊、徐利青等老师讲的公开课，充分体现了学生的主体地位，教学效果好，受到了全校教师的好评。

2、改变了学生以前全靠老师教，不主动学习的习惯，大部分学生能在老师的指导下自主学习，动脑、动手、动口，发现问题，寻找解决的办法，初步掌握了较好的学习方法，培养了良好的学习习惯，独立发现问题、解决问题的能力得到了锻炼，学习成绩也有较大的提高。

课改以来，?课堂教学气氛发生了很大变化，通过本学期的课改，我校各年级课堂教学的气氛，与以前相比有很大变化。以前的课堂，教师总是认为学生不懂事，尤其是一年级学生，主体意识差，所以更多的是指令性语言。学生的一举一动都是在老师的指令下，这样直接导致了课堂气氛沉闷。现在的教学，老师们认识到了学生的重要，努力创设宽松、和谐的氛围，减轻学生的心理压力，让学生轻松、自如地学习。现在的课堂，老师的指令性语言越来越少，而与学生商量、征求学生看法的语言越来越多，批评性的语言已经绝迹，激励性评价已深入人心。

教师的教学方式有了根本性转变，原来的课堂教学，教师更多的是思考知识如何传授，强调知识的完整，是以教知识为目的的。教师把学生看作客体，忽视了学生的主动性。

现在，教师在设计课堂教学时，更多的关注学生的情况。绝大多数老师能从学生的年龄特征、认知特点出发(即从学生共性特征出发)，并有一些老师能针对本班学生情况，以及本班学生中的个别学生情况出发(即从学生的个性特征出发)，来设计课堂教学，使教学过程更具有针对性。另外，教师在教学设计中，更多的关注学生的思维，关注学生的情感，把知识的积累、技能的形成作为学生的发展要素来看待，而不再是关注知识的本身。

总之，随着课改的实施，课堂教学已摆脱了原来那种严肃、死板的模式，一种活泼的、充满童趣的、更为贴近学生生活让学生更具创造力、自主学习、探究发展的课堂模式，正逐渐形成。

改革处工作总结报告 教师改革工作总结心得体会篇八

新一轮课程改革犹如一场世纪春雨，洒向广大教师的心田，一切都是充满朝气，一切显得生机勃勃。在课改的浪潮中，我们学区领导以满腔的热情、科学的态度，引领全乡教师全面实施了新课程标准和新教材实验，并取得了初步成效。现在，初中、小学一、二、三年级已全部开始执行国家新课程计划。基础教育课程改革在我乡的全面推进，使全乡广大教育工作者在转变教育观念、学习了解课改新理念、建立新课程实施的科学程序和运作方式、师资培训、舆论宣传、科学研究和课题攻关等方面都取得了一些初步经验和成果。至××年秋季，我乡参加课程改革的学校有16所，参加实验的班级有31个。

一、我们学区在课程改革方面所作的主要工作

1、提高认识，高度重视，积极推进课程改革工作。为顺利实施课改实验工作，学区做了大量的工作。首先是学习宣传，在转变教育观念上狠下工夫。我们组织广大教育工作者认真学习了《国务院关于基础教育改革与发展的决定》和教育部《基础教育课程改革指导纲要(试行)》，把学校工作实际和课程改革实验相结合，将创新意识和实践能力的培养真正渗透到学校的教育教学之中，统一思想，提高认识，为课程改革的实验和推广做好准备。其次，我们有计划、有组织地向全社会宣传《决定》和《纲要》的主要精神以及课程改革的主要内容，引导全社会理解、参与并支持课程改革，形成有利于课程改革的良好舆论氛围。第三，召开了全乡基础教育课程改革工作会议，对全乡课改工作进行了积极动员和安排部署，制定印发了《××乡基础教育课程改革实施意见》、《××乡基础教育课程改革实施工作方案》和《××乡基础教育新课程师资培训方案》，专题研究部署全乡实施课程改革工作，进一步统一了认识，明确了任务分工，为全面实施新课程扫清了障碍。还把课程改革从指导思想、目标和任务、实施步骤和范围、师资培训、师资保障等方面予以明确，成立了课改领导小组、工作小组和专家小组，具体由学区领导，共同参与，分工协作，进行乡课程改革工作的具体管理指导工作。建立培训、教学和科研相结合的工作方式，充分发挥中学和中心小学的带头作用，加强培训基地建设。同时充分调动教学骨干、教学能手的积极性，发挥理论和实践两方面的优势，形成课改实验工作的专业指导力量，积极为推进学校教学改革服务。承担课改任务的学校，对课改工作的组织领导也普遍较为重视，如蔡家铺小学成立了由校长负责的课改领导小组，聚合学校最具创新能力和前瞻意识的老中青教师和各处室负责人，借助行政手段强力推进教师观念的转变，以保证课改工作的顺利开展。×××小学还专门成立了以校长为首的听课小组，检查课改的实施情况。

2、实行集中培训与校本培训相结合，不断夯实课改工作的基础。××年暑假，全乡100多人参加课改的集中培训，顺利完成了全年的培训任务。在完成集中培训任务的同时，许多学

校还有侧重地进行了校本培训，如×××小学等学校组织学校任课教师听讲座，看光盘，分学科组进行了教材分析和交流。

3、组织观摩、研讨，加强指导和交流。基础教育课程改革是一项全新的工作，面临许多新情况、新问题，一方面我们鼓励学校积极主动地探索，另一方面及时加强宏观指导。××年，学区组织全乡教师通过听课、座谈等形式，了解课改情况，提供课改指导和服务；全年共组织中小学教学研讨会2次，还组织12个青年骨干教师以课改为中心作汇报观摩课、研讨课12节，听课教师近300多人，在全乡教育系统产生了广泛影响。

4、积极调研，巩固成果，及时解决问题。为了解我乡基础教育课程改革的进展情况，在发现问题的同时及时解决问题，不断巩固我乡课改的成果，学区还组织有关人员对实施新课程的学校进行了专题课改督导检查。通过检查，我们发现，各实验学校对于课程改革工作都给予了高度重视，并把课改工作作为重中之重纳入本学期工作计划中，在课改工作中做到了有计划、有措施、有方案。

5、及时总结交流课程改革的教育教学经验，不断推动我乡基础教育课程改革向纵深发展。为交流课改经验，寻求解决影响和制约我乡课程改革发展的有效办法，进一步推动我乡基础教育课程改革的进程，不断提高我乡教育教学质量。学区向全乡所有教育工作者征集了课改论文，全乡教师踊跃投稿，其中16篇被评奖发表。

二、存在的问题

总体来看，全乡的基础教育课程改革工作从准备、启动到推进，经过两三年的探索与实践，在全面推进素质教育的进程中，取得了一定的成效，目前正在稳步推进中。但是，随着改革工作的不断深入，也暴露和反映出了一些困难和问题。

一是对课改的思想认识不够，观念转变太慢，不能正确处理继承和发展的关系问题；二是对课程标准和教材的把握、定位上还存在一些问题；三是对解决在大班额条件下，如何开展分层次教学，使不同水平和层次的学生按照自己的需要发展的问题创新不够；四是循序渐进和创新突破的问题；五是评价体系和考试制度改革的问题；六是参与式学习、合作学习、师生互动中存在的问题；七是教师开展教研活动中在集体备课、教学案例分析、教学反思等方面还存在不少问题；八是校本课程开发和综合实践活动的问题；九是课改培训的问题等等。这些问题都有待于我们在今后的工作中进一步改进和完善。

三、下一步的工作打算

1、要进一步解放思想，转变观念，强化学习。要对课程改革给予更多重视和投入。要进一步严密课程改革的组织工作，逐步整合、发展专业指导力量。坚持民主参与和科学决策的原则，建立教育部门、教师、学生、家长以及社会各界广泛参与的有效机制。一是要充分领会课程改革作为“十五”期间基础教育深化改革，素质教育取得明显成效的主要目标之一的紧迫性和重要性，从而坚定信心，全力以赴；二是要确保课改专项经费的落实，为课改工作顺利推进保驾护航；三是要站在教育发展的时代前沿，不断引发教师的超前思考，切实提高教师专业化的水平和职业素养。四是要加强对《纲要》和《课标》的学习，组织干部、教师，深刻领会理论精髓，理解基本要求和思路，强化知识储备，完善知识体系。

2、要规范课程改革的管理和指导。下一步我们计划要组织全乡教职工进行认真的学习和讨论《××市关于进一步加强基础教育课程改革的指导意见》，在领会精神的基础上自觉地实施，推动我乡课改工作的深入进行。各级教科研部门更要站在课改前沿，切实为课程改革工作提供理论指导和操作示范。

3、要积极宣传基础教育课程改革的理念，介绍其他地方的课

改信息，帮助广大教育工作者树立正确的人生观、质量观和学习观，统一思想，提高认识，把创新意识和实践能力的培养真正渗透到学校的教育教学之中。

4、要加强对课程改革试验工作的指导和交流，注意抓点带面，发挥在课改工作中勇于探索的先进学校的典型示范作用。课程改革是提高教育质量，提高教师专业素养的重要机遇，因此我们要切实加强对课程改革试验工作的组织领导，提高课程改革试验工作的管理水平，做到责任到位、政策到位、措施到位。××年我们计划选出3-4个条件较好，教师、教研力量强，课改试验工作较有成效的学校作为乡课程改革试验工作的示范基地，以便全乡其他参加课改的学校来学习、借鉴，从而推动全乡课程改革工作向纵深发展，取得更大的成绩。要时刻关注课改工作的薄弱地区和薄弱点，强化督导和检查，组织部分优秀教师送教下乡，现场“诊断”。加强课改教学观摩和经验交流活动。同时要动员各学校积极选派部分骨干教师到课改先进地区取经，以促进我乡的课改工作。

5、以促进发展为目的，积极进行新课程考试与评价制度的改革探索。评价和考试制度改革是本次课程改革的一个重要组成部分。因此我们要充分认识现有评价体系和新课程评价改革之间的基础与发展、继承与创新的关系，努力学习现代教育评价思想，转变传统的考试评价观念，了解评价与考试制度的改革方向和要求，掌握评价的基本方法，进一步明确评价促进发展和改进、激励、调控的功能，从评价内容、评价方法、评价主体和评价标准等方面体现评价的多元化。目前尚未探索出较成熟的具体做法，初步做法是征集了一些课改较有成效的学校的考试卷来做研究，然后编辑成册子印发给大家来交流、学习、研究，群策群力，共同提高和促进。

总之，积极稳妥地推进课程改革，全面实施素质教育，构建适合××教育特点的基础教育课程体系，是我们当前工作的重中之重，可以说任重而道远，我们一定要精心组织、积极探索，创造性地、扎扎实实地做好新课程改革的实验和推广

工作，力争我乡基础教育改革和发展再上新台阶。