

# 对员工述职报告的经典点评 企业员工述职报告经典(实用5篇)

总结是指对某一阶段的工作、学习或思想中的经验或情况加以总结和概括的书面材料，它可以明确下一步的工作方向，少走弯路，少犯错误，提高工作效率，因此，让我们写一份总结吧。优秀的总结都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？以下是小编为大家收集的总结范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

## 教师初评职称个人工作总结 教师评职称工作总结篇一

本人于xx年7月参加工作，92年晋升为小学一级教师。参加工作29年以来，严格要求自己，努力提高自己的业务水平。工作勤勤恳恳，兢兢业业，使教育教学工作有计划，有组织，有步骤地开展。现将任现职以来的工作总结如下。

一、思想政治方面：拥护党的领导，坚持党的路线、方针、政策，积极参加学校的政治学习，提高思想觉悟，忠诚党的教育事业。自觉遵守《教师法》《中小学教师职业道德规范》和《四川省教师职业道德行为准则》等法律法规。坚守学高为师，德高为范，治学严谨。既教书又育人，服从组织安排，工作任劳任怨，敢挑重担。热爱每一位学生，平时能够以身作则、言行一致，做学生的表率，注重个人形象，使学生得到良好的教育，真正实践了身教重于言教的规律。认真完成各项工作，处处以身作则，为人师表。不断提高自己的业务水平，牢牢树立服务学生的理念，以学生为中心，使所有学生都能学有所得，学有所长。

二、坚持认真备课，备课中我不仅备学生而且备教材备教法，根据教材内容及学生的实际，设计课的类型，拟定采用的教学方法，并对教学过程的程序及时间安排都作了详细的记录，

认真写好教案。每一课都做到“有备而来”，每堂课都在课前做好充分的准备，并制作各种利于吸引学生注意力的有趣教具，课后及时对该课作出总结，写好教学后记。

三、努力增强我的上课技能，提高教学质量，使讲解清晰化，条理化，准确化，情感化，生动化，做到线索清晰，层次分明，言简意赅，深入浅出。在课堂上特别注意调动学生的积极性，加强师生交流，充分体现学生的主作用，让学生学得容易，学得轻松，学得愉快；注意精讲精练，在课堂上老师讲得尽量少，学生动口动手动脑尽量多；同时在每一堂课上都充分考虑每一个层次的学生学习需求和学习能力，让各个层次的学生都得到提高。

四、与同事交流，虚心请教其他老师。在教学上，有疑必问。在各个章节的学习上都积极征求其他老师的意见，学习他们的方法，同时，多听老教师的课，学习别人的优点，克服自己的不足，并常常邀请其他老师来听课，征求他们的意见，改进工作。

学生的作业批改及时、认真，分析并记录学生的作业情况，将他们在作业过程出现的问题作出分类总结，进行透切的评讲，并针对有关情况及时改进教学方法，做到有的放矢。

六、做好课后辅导工作，注意分层教学。在课后，为不同层次的学生进行相应的辅导，以满足不同层次的学生需求。首先要解决他们心结，让他们意识到学习的重要性和必要性，使之对学习萌发兴趣。要通过各种途径激发他们的求知欲和上进心，让他们意识到学习并不是一项任务，也不是一件痛苦的事情。而是充满乐趣的。从而自觉的把身心投入到学习中去。这样，后进生的转化，就由原来的简单粗暴、强制学习转化到自觉的求知上来。使学习成为他们自我意识的一部分。在此基础上，再教给他们学习的方法，提高他们的技能。并认真细致地做好查漏补缺工作。后进生通常存在很多知识断层，这些都是后进生转化过程中的绊脚石，在做好后

进生的转化工作时，要特别注意给他们补课，把他们以前学习的知识断层补充完整，这样，他们就会学得轻松，进步也快，兴趣和求知欲也会随之增加。

七、积极推进素质教育。要以提高学生素质教育为主导思想，为此，我在教学工作中并非只是传授知识，而是注意了学生能力的培养，把传授知识、技能和发展智力、能力结合起来，在知识层面上注入了思想情感教育的因素，发挥学生的创新意识和创新能力。让学生的各种素质都得到有效的发展和培养。

在教学工作中，我的努力得到了回报，多年来所任班级成绩突出，受到学校领导的肯定和家长的好评，我会继续努力丰富自己，提高自己，为民族教育事业努力奋斗。

## **教师初评职称个人工作小结 教师评职称工作总结篇二**

在领导和同事的帮助和指导下，在自身的努力下，不断克服自己的弱点，摆正自己的位置。在教学上，在其它工作中，都有明显的进步。尤其是本学期负责教各班电脑课的教学及六年级的语文课，圆满地完成了教学任务，并以不拘一格的教学和考试方式开创了语文教学史的一个典范。

### **一、治学严谨。**

本学期我自从担任计算机教学、语文课以来，深感教学经验不足，我为了尽快进入状态，不惜牺牲个人利益，从亲朋好友那里借来5000多元钱买回了属于自己的一台电脑，教全校学生学习计算机的操作、打字、绘画等。抽出大量时间听了本校12位老师的20多节课，吸取他人长处为己所用。

由于自己刻苦钻研，在运用中积累了丰富的经验。即使如此，我深感水平不够，经验不足。从一开学，我就开始多方搜集

材料，为学生准备了大量的复习资料。自己订阅了数种报刊并经常到阅览室阅读报刊，增长知识，开阔视野和拓宽知识面。对待教学过程中出现的问题决不放过，尤其是在学术方面，一丝不苟，精益求精，并且对待课程中自己不熟悉的地方，虚心向他人求教。

## 二、工作态度认真，对学生极端负责。

我对后进学生的补课，更是不遗余力。力争使学生学得更扎实，更牢固。我在教学过程中，能够敏锐地观察学生的学习情况，并迅速找出解决问题的方面，因势利导，因材施教，不循规蹈矩，墨守成规。

同时，注重学生整体素质的全面发展，并在平时和考试中都严格要求学生，有时达到了苛刻的程度，学生一开始啧有烦言，尽管如此，我并不因此而放松对他们的要求，为了把后进学生的成绩提上去，苦心孤诣，绞尽脑汁，想尽了一切办法。并为此付出了大量的精力。对于不是本班的学生，我也采取了一视同仁的态度，一旦有其它班级学生提出要求，照样热情辅导，提供复习材料。

## 三、对待上级指定的任务，积极完成，速度快，质量好，不讲条件，不提要求。

任劳任怨，体现了一个人民教师良好的工作作风和道德风范。每当接到领导下达的任务，我总是不折不扣地完成，并能虚心听取他人的批评意见，对自己的不足加以改进。

## 四、最后一方面，就是我以与众不同的方式对待工作和周围的人群。

我的独特的个性和处世原则以及不同寻常的思维方式，从某种角度来说，也为语文教学带来了一股新鲜空气，在我的带动下，全体学生也自觉不自觉地加快了前进的脚步，我无意

中为语文的教学提供了一剂良好的催化剂。

当然，衡量一个教师的标准是多方面的，就是要象学校对全体教师的要求的那样：教师无小节，处处为楷模。在道德品质方面，我觉得自己问题不是很大。毕竟我是一个受过高等教育，并且自认为是一个训练有素的，有良好修养和基本技能的同龄人中的佼佼者。

在思想上，时常以爱国主义和共产主义觉悟要求自己，用名人的事迹和名人名言激励自己，使自己在道德品质方面没有任何过失，也没有给任何人在这方面留下可以指责的余地。唯一一点就是自己由于长期受到各种浪漫主义的文学和艺术的熏染，使自身的外在表现过多地呈现浓厚的浪漫主义色彩和理想主义色彩，有时显得与目前的现实社会格格不入。

我今后的目标是：

一、在工作中更加严格地要求自己，而不是停滞不前，自以为是。

二、谦虚谨慎，戒骄戒躁。在工作中，虚心学习同事的先进教学经验，见贤思齐，从善如流，主动与同事搞好关系。言语谨慎，举止得体，处处以一个人民教师和警察的标准要求自己。

三、在其它方面，要更加积极主动地完成上级交给的各项任务，有缺点就改，有不足就纠正，争取把工作做得尽善尽美，无可挑剔。在学校多学一些专业技术，争取一专多能，以便在工作中做出更好的成绩。但我有决心在学校安排的各项工作中，任劳任怨，全身心地对待教学工作，毫无保留的把自己掌握的知识灌输给学生，鞠躬尽瘁，死而后已！

# 教师初评职称个人工作总结 教师评职称工作总结篇三

一、政治思想方面：认真学习新的教育理论，及时更新教育理念。积极参加校本培训，并做了大量的政治笔记与理论笔记。新的教育形式不允许我们在课堂上重复讲书，我们必须具有先进的教育观念，才能适应教育的发展。所以我不但注重集体的政治理论学习，还注意从书本中汲取营养，认真学习仔细体会新形势下怎样做一名好教师。

1、课前准备：备好课。

2、认真钻研教材，对教材的基本思想、基本概念，每句话、每个字都弄清楚，了解教材的结构，重点与难点，掌握知识的逻辑，能运用自如，知道应补充哪些资料，怎样才能教好。

3、了解学生原有的知识技能的质量，他们的兴趣、需要、方法、习惯，学习新知识可能会有哪些困难，采取相应的预防措施。

4、考虑教法，解决如何把已掌握的教材传授给学生，包括如何组织教材、如何安排每节课的活动。

5、课堂上的情况。组织好课堂教学，关注全体学生，注意信息反馈，调动学生的有意注意，使其保持相对稳定性，同时，激发学生的情感，使他们产生愉悦的心境，创造良好的课堂气氛，课堂语言简洁明了，克服了以前重复的毛病，课堂提问面向全体学生，注意引发学生学数学的兴趣，课堂上讲练结合，布置好家庭作业，作业少而精，减轻学生的负担。

6、要提高教学质量，还要做好课后辅导工作，小学生爱动、好玩，缺乏自控能力，常在学习上不能按时完成作业，有的学生抄袭作业，针对这种问题，就要抓好学生的思想教育，并使这一工作贯彻到对学生的学学习指导中去，还要做好对学

生学习的辅导和帮助学生，尤其在后进生的转化上，对后进生努力做到从友善开始，比如，握握他的手，摸摸他的头，或帮助整理衣服。从赞美着手，所有的人都渴望得到别人的理解和尊重，所以，和差生交谈时，对他的处境、想法表示深刻的理解和尊重，还有在批评学生之前，先谈谈自己工作的不足。

7、积极参与听课、评课，虚心向同行学习教学方法，博采众长，提高教学水平。

8、热爱学生，平等的对待每一个学生，让他们都感受到老师的关心，良好的师生关系促进了学生的学习。

三、工作考勤方面：我热爱自己的事业，从不因为个人的私事耽误工作的时间。并积极运用有效的工作时间做好自己分内的工作。在本学年的工作中，我取得了一定的成绩：辅导的科幻绘画《太空花园》获寿光市二等奖，我班的刘小丽在市古诗词表演中获故事大王称号，为语文网络资源设计的脚本获山东省三等奖，辅导的作文《美丽的仙人掌》获潍坊市三等奖，辅导王家帅在小学全国英语竞赛中获三等奖。“进无足赤，人无完人”，在教学工作中难免有缺陷，例如，课堂语言平缓，平时考试较少，语言不够生动。考试成绩不稳定等。

走进21世纪，社会对教师的素质要求更高，在今后的教育教学工作中，我将更严格要求自己，努力工作，发扬优点，改正缺点，开拓前进，为美好的明天奉献自己的力量。

## **教师初评职称个人工作小结 教师评职称工作总结篇四**

1、农村学校中高级职称指标太少，是造成教师评职称难的主要原因。每当评职称时，都会有老年教师掉泪、中年教师哽咽、年轻教师无话可说的场景。这种情况导致了农村教师，

特别是偏远的农村小学教师不安心本地、本职岗位工作，千方百计想调入城镇学校或改行干其它工作，严重影响农村教师队伍的稳定和农村基础教育事业的健康发展。结果造成大量活的优质教育资源教师，迅速集中到城里，城里的学校和重点中小学教师大量超编，偏远地方，乡镇学校严重缺编，只好请代课教师上课。结果荒废了农村教育，造成了城乡教育严重不公。

2、硬杠杠多，过于苛刻。学历要达标、要有论文、科研课题、教学成果，计算机合格证、获奖证书，普通话合格证、培训进修证书一样也不能少。职称评定的条件成了一个筐，有人还嫌这个筐不够大，又把下乡支教作为一个限制性条件塞进来。真是荒唐。其实，给评职称附加这么多条件也是指标问题，为了解决指标匮乏问题，各地就制定出一大堆限制性条件，来阻挡教师。

对于长期工作在中小学教师来说，他们有的可能没有文凭，有的可能没有大部头的著作和连篇累牍的论文，但他们当中不乏一些讲课深受学生喜欢的专家，并在长期的教学实践中形成了一套针对中小学生的教材、教法，完成了对大批少年儿童的启蒙教育。就在课堂上涉及的知识面和对教育事业的贡献而言，中小学教师一点也不亚于一个大学教授。中小学教师这种博而不精的状况是基于中小学阶段教育的'特殊性而出现的，也是中小学生的实际发展需求决定的。

3、标准和办法欠规范。教师职称评定没有一个统一标准，一个学校一个标准，但都有其不合理性。有的是全校教师投票排序，有的是按奖励证书加分，有的是学校领导决断，不管怎样都存在着许多弊端。投票的可以搞串联；奖励证书可以花钱买、造假；领导决断的，更有其倾向性，弄得干群关系紧张。

5、扭曲了教师的心灵和人格，制造矛盾、产生悲剧。由于名额有限，每年评职称时，够条件的教师，都使尽浑身解数，



采用种种手段(吃、喝、送、玩以致献身)，争取评上职称。为了职称，弄虚作假，明争暗斗；为了职称，有的老泪纵横，有的动口动手，斯文失尽；更有甚者，上梁下河。经过不正当的竞争，难免会离心离德，甚至相互嫉恨和拆台。评上职称的，自然是心中窃喜，没有评上的，垂头丧气，满腹委屈和牢骚。不少人从此消极怠工，或是与领导干戈相见。

每年一到评职称时，各个学校领导都愁，参评教师更是烦心，在这期间无心备课，上课也难专心，每次评职称几乎都是在争吵中，打闹中，上告投诉中落下帷幕。给许多教师的心理留下一种难言的心痛。年复一年地在撕裂着教师们的心，本是好同事，却在职称评定中成了相互揭短、相互抵毁的对手。有的气大窝火者竟弄得精神崩溃，患上精神病，而无法上课；更有甚者，由于激动得了中风，抢救后留下残疾，有的脑溢血抢救无效死亡。一年一度的教师职称评定都是对参评教师身心健康的一次摧残。职称评定已成为老师们的一种包袱，或一种痛。

6、缺乏监督和上诉、纠错机制。各级主管职称官员不受监督，评委的产生和工作也没有监督。没有上诉、纠错机制，对有证据评审不公的案例无法上诉。

教师评定职称，相互竞争本是题中之义，而现行的评审办法，往往不是激励人们在日常工作中去竞争，而是集中在一个短时间内，把僧多粥少的矛盾充分凸现出来，评定职称成了教师们争抢而过的独木桥，难免引起人们的心灵倾斜。评职称评出了腐败、评出了歪风邪气，评出了矛盾、评出了不和谐、评乱了教学秩序。比如教学经验保密，教研活动开展不起来，教师之间勾心斗角，互不买账，甚至相互攻击，关系紧张。

难怪有教师说，给教师评职称不如健全和完善工资制度，平平和和地让教师按劳取酬，按时加工资，用制度办事，而不是人治，加大奖励力度，对教绩突出者给予应有的奖励，就行了，就满足了。主要是图个安逸。中小学教师职称该停了！

1、取消中小学教师职称制度。健全和完善中小学教师工资制度，落实《教育法》、《义务教育法》、《教师法》规定的教师工资待遇。

2、如果既得利益部门不愿意取消中小学教师职称制度，那就取消名额指标限制，凡是够条件的都可以申报，全省或全市统一评审，这样就避免了逐级分配指标(市分到县，县分到校)而产生的锅底效应(即靠近中央的指标往往较多，所以城市学校的指标往往多于农村学校)，有的到点就评，有的等到退休都评不成的现象。

3、对岁数较大、教龄又长(如男57岁、女52岁)的农村中小学教师，凡具备了中高级职称任职资格条件的，即可申报评审，给予晋升机会。让他们享受到相应的中高级职称待遇。以此来解决农村中小学教师职称评定中的突出矛盾，稳定农村教师队伍。

4、取消一些过于苛刻的硬杠杠。如论文、科研课题、教学成果、计算机合格证、获奖证书，培训进修证书、下乡支教等条件。

一位教育专家说：中小学教师只要教好书，就是好教师，他们不是理论工作者，不是科研人员，不需要承担科研任务，也不用搞什么课题。老师们的主要任务是安下心把孩子们教好，给国家培养人才，有时间当然可以总结总结经验，也不一定要发表在刊物上，工作心得、教学体会都可以作为评审参考。

有的老师课上得好但未必能写得出好论文，而写得出好论文的未必课上得好。教书育人才是中小学教师的根本任务。因此，没有必要把发表论文当作他们评职称的一条硬杠杠。把论文当作一种评职称的条件，很容易助长教师抄袭论文的不良之风。有位专家说，中小学教师的论文大多数都是抄的。现在网络发达，想要什么样的论文都可以在网上搜到，或者

通过搜索，将几篇相关的论文拼凑成一篇论文。

5、逐步实现中小学教师中高级职称应评尽评。在实行教育一费制的情况下，硬性规定教师中高级职称的比例(有人说，重点中学高、中、初级职称的比例为3:4:3)，并不符合实际情况，不利于调动大家的工作积极性，一些传统上教学水平较高的重点学校，往往人才济济，符合职称晋升条件者众多，应实行应评尽评。

在现行的工资制度里，教师作为专业技术人员，职称（职务）的高低，直接与他们的工资挂钩，所以教师在评聘专业技术职称时都显得比较重视。然而，在每年申报职称期间，四处托人填表、写论文、写报告的人比比皆是，有的还宁愿出高价请专业枪手代劳。据说价格还不菲呢：低的300至400元，高的超过了20xx元。

时下教师的工资水平还不算高，特别像我所在的欠发达地区，教师每月所得的工资可以说是捉襟见肘。那为什么还有这么多教师愿意勒紧自己的裤带再厚着脸皮去请人代笔呢？这真是令人难以理解但又不难理解矛盾啊！

同时，教师评聘职称也是一种功利为目的的表现。评了高一级的职称，每月的工资收入就可以多它几级，何乐而不为？试问，教师平常交到学校的一般工作总结论文，他们会如此颇煞心思地去做吗？答案肯定是否定的。其实，作为教师，平日里从自己的学生身上就知道，不会做作文的原因，相信也批评了学生们不少。我们必须怀揣两把尺子：一把量度别人的长处，一把量度自己的短处。不断的审视自己，研究自己，只有这样才能使自己不断进步，不愧对自己的学生和自己的职业。我们做教师必须捧着良心教书，过于功利，只会丧失灵魂、迷失自己。

当然，当前的职称评审只看笔下功夫，已背离原来评价制度的初衷，教授满地走，讲师多如狗。手里拿个中高级职称也

未必有多大能耐。以职称定工资、以工龄论资排辈就是中国社会的一个毒瘤，铲除这颗毒瘤，能者上庸者下，这样的用人机制才更能体现科学态度。我不敢说这样，教育的春天就会到来，但对教师的专业成长肯定会有好处的。在现行的工资制度里，教师作为专业技术人员，职称（职务）的高低，直接与他们的工资挂钩，所以教师在评聘专业技术职称时都显得比较重视。然而，在每年申报职称期间，四处托人填表、写论文、写报告的人比比皆是，有的还宁愿出高价请专业枪手代劳。据说价格还不菲呢：低的300至400元，高的超过了20xx元。

时下教师的工资水平还不算高，特别像我所在的欠发达地区，教师每月所得的工资可以说是捉襟见肘。那为什么还有这么多教师愿意勒紧自己的裤带再厚着脸皮去请人代笔呢？这真是令人难以理解但又不难理解矛盾啊！

同时，教师评聘职称也是一种功利为目的的表现。评了高一级的职称，每月的工资收入就可以多它几级，何乐而不为？试问，教师平常交到学校的一般工作总结论文，他们会如此颇煞心思地去做吗？答案肯定是否定的。其实，作为教师，平日里从自己的学生身上就知道，不会做作文的原因，相信也批评了学生们不少。我们必须怀揣两把尺子：一把量度别人的长处，一把量度自己的短处。不断的审视自己，研究自己，只有这样才能使自己不断进步，不愧对自己的学生和自己的职业。我们做教师必须捧着良心教书，过于功利，只会丧失灵魂、迷失自己。

当然，当前的职称评审只看笔下功夫，已背离原来评价制度的初衷，教授满地走，讲师多如狗。手里拿个中高级职称也未必有多大能耐。以职称定工资、以工龄论资排辈就是中国社会的一个毒瘤，铲除这颗毒瘤，能者上庸者下，这样的用人机制才更能体现科学态度。我不敢说这样，教育的春天就会到来，但对教师的专业成长肯定会有好处的。

# 教师初评职称个人工作小结 教师评职称工作总结篇五

时间如白驹过隙，转眼又是一年，这一年身体比往年好了许多，因此，有更多的时间为自己充电，下面我就将一年前制定的成长计划做一下总结。

## 一、善学习

1、教育是一个发展性的职业，它要求从事这个职业的教师坚持学习，永不间断，只有这样才能不断的充实自己。我为了提高自己的教学能力，虚心向青年教师学习，经常利用休息时间去听课，向她们学习先进的教学理念和方法。今年五月到吉首大学参加了名师面对面的学习，受益匪浅。

2、用阅读与写作来提升自身素养，博览群书，勤写读书笔记和心得体会，好记性不如烂笔头，做读书笔记使我写文章时文思泉涌。

## 二、常反思

反思就是挑战自己，使自己保持一颗不断进取的心，虚心好学，取人之长补己之短，积极进取。挑战自我。

## 三、本年度取得的成绩

1、教学论文《幼儿园折纸活动初探》获州二等奖。在20xx年全州，省中小学幼儿书法美术摄影作评比赛中，获优秀指导教师奖。全州幼儿故事比赛中获优秀指导教师奖。

2、在20xx年度考核中被评为“优秀”授予县政府嘉奖。

3、所在班级在“六一”文艺汇演中表现突出，节目获一等奖。

4、在我园开展的各项活动中，本班也多次获各种奖励。

5、通过参加各种学习和自身修炼，本年度修得学分 分。

“要平凡，不要平庸”中有这样一句话，“每天进步一点点”这是一句简单的话，进步对于任何人来说都可以做到，但每天都进步，恐怕大多数人都难以完成。我也是一位平凡的老师，如何使自己平凡的同时不做平庸之人，我相信就是要在以后的工作中，努力做到“每天进步一点点”。

## 教师初评职称个人工作小结 教师评职称工作总结篇六

(1) 与七(3)教学工作。

### 二、继续教育情况

任职以来，我感到作为教师，不仅要为人师表，更要教书育人，教师必须要学识渊博，教育理念与教育技能能够与时俱进。因此我抓住点滴时间，抓住每一个机会，参加不同形式的学习，不断充实自己，提高自己，完善自己，努力使自己成为一名教育理念先进、教育水平高超的优秀老师。

1、自学。平时我能充分利用书店、图书馆、阅览室广泛阅读，不断汲取新的教育思想和教育理念，丰厚自己的文化底蕴，拓宽知识面。网络资源更是为我的教学提供了大量快捷的教学信息。

2、观摩。任现职以来，我先后被评为县市级骨干教师，每年都有很多外出学习的机会，这让我得以多次聆听到全国各地、各大高校知名的专家、学者、教授、特级教师传授先进的教育理念和教学方法。这些学习的机会，让我大大开阔了眼界、提升了业务素质、增长了教育教学水平。

3、交流。任职以来，担任多年毕业班的教学工作，抓住每次中考研讨会的机会，认真听取每一位与会者的发言，与同行们仔细切磋，探讨初中教学中存在的问题，吸取他们的成功经验。平时我和本校同行更是每日交流，使得自己的教学水平、业务能力在交流中不断得到提高。

4、研讨。积极参加学校的市级课题研究工作，本人主持了市级教研课题，参加校本教材的编订、复习资料的编写工作，在研究中提升自己，努力使自己成为研究型教师。

5、培训。参加了多种培训班，广泛学习，加强业务，提升能力。参加县、市级骨干教师培训，各级现代教育技术、学科教学研究、计算机多媒体技术等培训，均以优异的成绩一次性通过考试，使自己的教学水平逐渐提升。

### 三、思想素质方面

任现职以来的6年里，我认真加强师德修养，提高道德素质。认真学习《教师法》、《义务教育法》、《骨干教师管理条例》等相关的教育法律法规；严格按照有事业心、有责任心、有上进心、爱校、爱岗、爱生、团结协作、乐于奉献、勇于探索、积极进取的要求去规范自己的行为。对待学生做到：民主平等，公正合理，严格要求，耐心教导；对待同事做到：团结协作、互相尊重、友好相处；对待家长做到：主动协调，积极沟通；对待自己做到：严于律己、以身作则、为人师表；对待学校行政工作做到：乐于奉献，任劳任怨。

### 四、主要工作业绩

#### 一）教育教学工作方面

在教育教学中，我始终坚持教书育人的原则。从思想上认真引导、教育学生树立正确的世界观，人生观，价值观。把对学生的教育溶入平时点点滴滴中。自参加工作以来一直

担任班主任工作，8年如一日坚持早来晚走。要求学生做到的，自己率先做到。教育学生不仅仅是停留在口头的“动之以情，晓之以理”，更重要的是注重“身教”。以自己高尚的人格魅力感染学生的心灵，再以身先士卒的工作作风带动学生的行为。因为这一点，我所担任的班级每年都是校级优秀班集体，并多次被评为县级、市级优秀班集体。特别是任现职8年来，我一直是班主任，经过我的精心教导和管理，我班每年升入重点高中重点班的人数总是居平行班第一位。而且数学学科的考试成绩也始终名列全县农村中学前列。

作为一名教师，我深知自己肩上的担子很重，师德要模范、班级管理要优秀、教育教学成绩要突出、安全管理要到位要不怎么有说服力呢？随着教育教学改革的不断深入，我时刻感到自己的不足。我积极利用空余时间学习教育理论，学习先进经验和新的教育理念来不断的充实自己，以便更好的进行教育教学实践。在教学中我积极引入“情感教学”模式。课堂上组织好课堂教学，关注全体学生，注意信息反馈，调动学生的注意力，使其保持相对稳定性。同时，激发学生的情感，使他们产生愉悦的心境，创造良好的课堂气氛，课堂语言简洁明了，注意引发学生学习的兴趣，课堂上讲练结合，注意培养学生良好的学习兴趣和习惯。在教学中我认真研究教材，研究学生，根据学生特点认真备好每一堂课，充分运用现代教学技术认真上好每一堂课。在教学工作中服从领导安排，勤勤恳恳，任劳任怨。每学期都保质保量超额完成教学任务。

## 教改科研工作方面

任现职以来，我积极进行教育教学改革工作和教学教育科研工作。时刻站在教改前沿，努力探索。

### 1、教学理念和教学技术方面

我及时更新自己的教育教学理念，并用实际行动影响周边教



师尽快适应新的教育形式和新的教学方法。比如：怎样建立新型的师生关系？课堂上如何做到关注全体学生？怎样建立大语言教学观？如何在课堂教学中培养学生的创新思维能力？怎样教会学生把学到的知识转化为实用技能？等等。对于许多具有时代特色和我校特色的问题，我都带领同事门进行了大胆而有益的尝试，许多都收到了良好的效果。在教学技术方面我也不甘落后。积极学习现代教育技术，虚心请教。目前能够独立完成多媒体教学课件的制作，并在教学实践中使用。

## 2. 撰写教学论文方面

工作中成功的经验、失败的教训，我总是及时总结，为了自己的专业成长，也为了让同行们有所借鉴。

## 3. 科研立项方面

任现职以来，我带领我校老师们积极进行课题研究。选择本校教育教学工作中亟待解决的问题作为研究的目标问题，大胆实验，科学探究。

（三）作为骨干教师，完成“拜师结对”活动方面

## 五、申报中一职称的理由

本人具有大学本科学历，一直从事初中数学教学、年级组长和班主任工作，教育教学经验丰富，形成了系统的教育教学体系和独特的教学风格，具有较强的教科研能力，本人历年综合考核均为“合格”以上，符合中学一级教师任职条件。据此，特申报中学一级教师。

本人签名：欧阳靓琪

20xx年9月18日

# 教师初评职称个人工作总结 教师评职称工作总结篇七

1、在校本研修培训中，我校组织了有关“各学科教学基本模式”、“课题研究的过程与方法”等教学理论的学习。开展多层次教育科学研究，人人有课题，人人学理论，人人掌握科研方法，从而有针对性地加强缺失方面的学习与锻炼，促进教学水平的提高，有效地提高了我校教师的理论水平和创新潜力。

## 2、开展有效课堂教学研究提高课堂教学质量

认真开展有效备课，有效课堂教学、有效作业设计和批改的研究，进行跨年级、跨学科、跨学段进行听课研讨，教研组在“研”字上下功夫，在自觉主动有效上下功夫，继续加强群众备课的力度，充分调动各年级组长的能动性。每次教研活动都有详细的记录。本学期我们继续加强对随堂课的调研力度，加强调讲的范围。面落实了教学工作备课要“深”、上课要“实”、作业要“精”、教学要“活”、手段要“新”、活动要“勤”、辅导要“细”、负担要“轻”、考核要“严”、质量要“高”。

严格要求自己，在每周听节课程之后，向相关学科的教师学习课堂教学的方法。

都会选一节本周最难把握的课大家共同讨论分析，取长补短，发表自己的见解。这使我受益匪浅。

强化教研组的建设和管理，个性强调要发挥团队精神，群策群力，充分发挥每个教师的兴趣爱好和个性特长，打破了以往教师备课各自为战的局面，每月个教研组进行一次群众备课的，每次群众备课，每一堂教研课都是教研组群众的结晶，透过实践来改善和完善我们的课堂教学模式“重难点前移”，推行课堂模式“重难点前移”，提高研修实效。、听课、研

讨、发现问题、解决问题，如此循环往复，使我们的教学方式逐渐的成熟起来，教师在互动、互补、合作中不断提高了自己实施新课程的潜力，已构成的教育观念顺利地转化了能动的教育教学行为，使教师不断走向成熟，给我们的课堂注入更多的活力，取得更大的效益。

反思，是教师提高教学水平的一种有效方法，反思自己备课时是否遇到了什么困难，是否调整了教材，为什么调整教材；反思上课时是否发生了意料之外的问题，自己是怎样及时处理的；反思自己本节课有哪些比较满意的地方或者有哪些不足。经过不断的反思与积累，自己确实掌握了很多“第一手材料”，悟出了一些道理，丰富、完善了自己的课堂，最大限度的调动了学生学习的用心性与主动性。而且，注意做好课堂实录，并整理成文字材料及时上交。