

墓地礼仪师工作总结 文明礼仪工作总结 (优质8篇)

总结是对过去一定时期的工作、学习或思想情况进行回顾、分析，并做出客观评价的书面材料，它可使零星的、肤浅的、表面的感性认知上升到全面的、系统的、本质的理性认识上来，让我们一起认真地写一份总结吧。总结书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇总结呢？下面是我给大家整理的总结范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

墓地礼仪师工作总结 文明礼仪工作总结篇一

我们中华民族素有“礼仪之邦”的美称，她五千年悠久的历史，不但创造了灿烂的文化，而且也形成了古老民族的传统美德。安阳实验小学是瑞安市窗口学校，创办历史仅8年，取得了良好的办学效应。尤其是德育工作在全国已树立了品牌，星卡激励性评价和日常行为周评月奖制度的成功经验等省、市媒体多次报道。其中“文明礼仪”教育始终是我校德育工作的主旋律。

(一)有序开展“规范”教育，切实提高实效性。

要让学生具有良好的文明行为，就必须首先学习“小学生日常行为规范”，只有让“规范”深入人心，才可能实施“规范”。为此我就“规范”向学生进行了广泛的宣传，深入的学习。一是在开学典礼上，利用“开学动员”和大幅标语对“学规范，学做人”这一教育中心进行宣传，营造教育气氛。要求各班始业教育将“行规”和学校的“一日常规”让学生透彻了解。低年级老师还带领学生在校园中进行实地行为规范教育，让学生非常明白在校园中该做什么，不该做什么。二是每周升旗仪式利用国旗下讲演时间，有计划地进行“学习规范”的系列讲演，让学生学习礼仪常规和待人接物的原则，使“规范”深入

人心。三是各班级根据学校的周教育重点和学生的实际，每周分重点、分专题对学生进行“规范”的学习教育，使“学规范”更细致，更深入。四是实施学生行为规范周评月奖制度，切实提高“规范”教育实效性。政教处依照“行规”具体内容与学生行为规范实际，每月拟订日常行规教育训练的主题、内容和要求。学生依照内容要求，一周进行一次自我评价，打出优秀、达标、待达标三个等级。在自评的基础上，四人小组一月组织一次小组评议，由组长相应打出三个等级。教师依据自评、组评和平时观察、了解，综合作出评价，一月行为表现优秀的人数（10名以内）、达标和待达标的人数由班主任视情况定，然后统计总汇总表上。教师一月一次组织评优奖励活动，对本月行为表现优秀者奖励2张绿星卡，达标者奖励1张绿星卡，表现特别差或经常违纪的学生，用黄星卡警告，并扣回一张绿星卡，一周后将绿星卡还给学生。行为表现特别突出的学生评选为本月“行为文明之星”（每班2名），报政教处表彰。班主任在月尾将行规统计表交政教处，并在备注栏有针对性地提出下月行规教育的训练内容。制度实施两年来，有序有效地强化训练了学生日常行为规范教育。学生行为习惯有明显好转，文明程度大幅度提高，积极促进了校风建设。学生的文明行为受家长、各级领导和来校客人高度赞誉。（二）校园丰富多彩的活动，使礼仪教育具体化。

学校政教处根据德育工作计划，开展系列文明礼仪教育，让学生普及性参与活动体验，在活动中受教育，规范文明行为，使条教的礼仪教育生动化、形象化，学生易接受，教育效果更持久。如开展的“我身边的不文明行为”调查活动帮助学生初步了解掌握老学生的文明礼仪状况和一年级新生的文明礼貌程度。让他们牢记文明礼仪就在他们平时的一举一动、一言一行中。让他们意识到礼仪不是抽象的概念，他存在于我们身边，与我们的生活息息相关；是一个人乃至一个国家文化修养和道德修养的外在表现形式，是做人的基本要求。开展“问好”主题教育活动，让学生懂得最起码的基本规范礼仪。学生养成了不管是在校内外，见到同学、老师、领导、来宾（统称客人），要主动问好的文明习惯。通过制定文明礼

仪知识学习计划，开展“美在文明，爱在礼仪”自我成长活动，引发学生对生活中的文明礼仪现象的思考，逐步在心中形成一种文明礼仪的认识观。并通过对生活礼仪、社会礼仪、校园礼仪等的学习实践，把语言文明、行为文明积淀成为学生的`人格文明。“用眼看礼仪”摄影比赛，不仅丰富了广大同学的课余生活，加强素质教育，提高同学关注文明礼仪，提高对美的观察能力和摄影水平。“文明礼仪伴我行”征文比赛活动，是学校德育教育工作的展示与延伸，对规范学生的日常行为起到很好的推动作用。我校结合学生的实际情况开设了校本课程，专门针对于中学生的礼仪修养进行教育。经过了一学期的礼仪学习，学生对礼仪教育课的学习程度不一，感受体会各异。有必要对礼仪课进行学习小结。以征文比赛的形式对其进行学习考察和检验，同时也提高了学生的写作水平。“我最尴尬的”采访活动方案让学生在活动中对不文明现象的表里有更深入的了解。促进学生自觉遵守社会公德，向不文明行为告别，提高自身文明素养。增强学生社会责任意识，锻炼培养学生社会实践活动能力。“文明礼仪伴我行”书画、动漫比赛活动，促进学生留心观察身边文明礼仪行为，并用书画、动漫表现出来，提高自身文明素养。让学生在自觉有趣的艺术创造中对不文明现象的表里有更深入的了解。对文明礼仪行为进行艺术宣传；对不文明行为进行艺术的批判。以达到宣传教育的目的。“文明礼仪之星”评选方案为进一步加强对学生日常行为规范的教育，规范学生的礼仪，努力提高学生良好的行为习惯，通过对全体学生行为规范的考核及“文明礼仪之星”的评选，激励学生，树立榜样，促使学生健康成长。（三）延伸礼仪教育活动，促成“三位一体”化。

把文明礼仪宣传教育活动，延伸到家庭、社会，使学校、家庭、社会形成教育合力，是我们的工作难点。我校在校园开展丰富多彩的活动的`基础上，发动家长和居委会开展系列活动。如“我和爸妈比一比”文明礼仪活动。通过一系列生动活泼的活动形式，使学生真正从思想上深刻理解文明礼仪的重要性，了解中华民族传统美德在现今社会的重要价值。希

望通过此次活动能打破以往只能由家长监督孩子这一单一的形式，变成学生和父母共同学习文明礼仪知识，共同监督家中的不文明行为。充分的调动孩子的积极性，使礼仪教育普及到每个家庭中去。还有“家庭礼仪”调查问卷活动，使孩子进一步增强文明守纪、礼仪修养意识，养成良好的行为习惯和思想品质，做一个有理想有修养的人，一年来，我校初中部开设了“中学生礼仪”课。主要授课内容为“进校礼仪”、“校园礼仪”、“课堂礼仪”、“家庭礼仪”、“青少年社交礼仪”、“公共场合礼仪”等内容。配合礼仪修养教育，本学期我们开展了系列活动。在社区，我们开展了“文明礼仪从我做起”社区宣传活动。

总之，我校以“让教师品味精彩人生，让孩子拥有幸福童年”为办学宗旨，围绕和“真善美乐”的校训，在“尊重人格尊重差异”理念指导下，紧紧把握新课程改革的契机，凭着“敢为天下先”的温州精神，着力推进整体改革，构建了：“赏识期望引导”德育模式和体现“全员”、“全程”、“多元”特点的学生“星卡”激励性评价，把文明礼仪教育与德育牌品建设融为一体，使校园盛开着文明之花；让校园成为孩子们的乐园。几年来，学生已形成在学习上求真、做人上求善、言行上求美、性格上求乐的文明风气，学校也成了孩子成长里程中最值得留恋的地方。

在开展文明礼仪教育的同时，常会遇一些困难与问题：

- 1、文明礼仪教育无课程化，无常规性。教育行政部门、教科研工作部门都没把此项工作纳入学校工作计划。具有较强的突击性，有时显得比较忙乱、低效。
- 2、文明礼仪教育内容无系统化，比较零散，对学生教育也无循序渐进，导致教育不够深入。
- 3、教师的文明礼仪缺乏系统的训练，对学生的示范、榜样作用不够，也影响了教育实效。

以上存在的问题都是今后工作中需要重视和改进的地方。此外，文明礼仪教育要开发系统的课程，对老师的文明礼仪教育要列入教师继续教育规划，把礼仪教育有序地列入德育工作，在学生中开展的系列活动要坚持不懈，坚持抓下去一定会有成效。

墓地礼仪师工作总结 文明礼仪工作总结篇二

我校领导班子高度重视，各小学老师齐抓共管，精心制定了学校礼仪教育的活动方案，向各学校全体师生进行了广泛地宣传和动员，落实到位。

1、在教育中，我镇各小学重视教育环境和氛围的创设。我们利用国旗下讲话时间向学生宣传礼仪教育知识。并在各班的教室张贴《小学生守则》、《小学生日常行为规范》。要求班主任教师利用班会、队会时间组织学生学习礼仪知识，指导训练学生礼仪行为。部分教师为学生排练了礼仪的课间游戏。

2、通过多种形式落实礼仪教育。为了使礼仪教育制度化，完善了“各小学每天必讲、对学校每天必查、学生每天必做”、“小学生在校一日常规要求”、“小学生家庭、校园、社会礼仪要求”，制定了“小学学生礼仪规范”等，还专门在教室里张贴了《电白县文明礼仪一百条》，充实和完善了礼仪教育内容。

3、结合礼仪教育要求，我镇各小学开展以“讲文明懂礼仪”“爱护公物”“说文明话做好孩子”主题的教育工作。工作中我们通过环境教育、学科教育、形成教育、活动教育、增长了学生的礼仪知识，提高了学生的文明礼仪素养。

4、通过课堂教学使学生全面了解文明礼仪。充分发挥课堂教学主渠道、主阵地的作用，以《品德与社会》与《主题班会》课为主，在其他课程中渗透等形式对学生进行文明礼仪传统

的教育和熏陶，提高学生对文明礼仪的认识，养成文明礼仪的行为习惯。

5、通过社会实践活动使学生践行文礼仪。各学校结合政府号召的“城乡清洁工程”，开展了“弯腰工程”和“爱护环境，举止文明”等到活动，让学生在在在实践中体会到了践行文明礼仪的乐趣。

6、开展“友爱和睦我先行”专题教育活动，弘扬中华民族优良美德，孝敬父母，尊敬师长，关爱伙伴，积极构建文明和谐的人际关系；广泛开展关心困难群体，老弱病残，热心社会公益活动，积极倡导关爱他人、奉献社会的道德风尚，增强学生的责任感。

7、加大评优力度。本学期开展了礼仪模范班评比活动，综合学校各项常规检查、礼仪教育活动落实情况，评选出礼仪模范班，每两周一次进行表彰，并在期末评出一批礼仪模范学生。通过各项评比强化礼仪教育，树立了先进典型。总之，礼仪教育活动的开展使我镇各小学的礼仪教育制度化、系列化，通过活动强化了教师、学生的礼仪意识，全镇师生的礼仪素质在稳步提高，校风得到了改善。

20xx年6月

墓地礼仪师工作总结 文明礼仪工作总结篇三

文明礼仪的形成需要宣传，为大力宣传文明礼仪的相关知识和要求。

1. 我校特别召开了一次校会，宣传文明礼仪教育“双带工程”活动的重要意义和目的要求。

2. 利用主题班会、板报、宣传栏、致家长的一封信等形式，大力宣传礼仪教育活动。

3. 利用校园广播的形式、国旗下讲话等形式，大力宣传礼仪教育，形成浓厚的‘礼仪宣传氛围。

礼仪的养成需要学习。没有学习，便无从谈起礼仪规范。

《文明礼仪》几年来就一直作为我校的校本课程，每周一课时，开课率达100%。此次文明礼仪“双带工程”活动更引起了我校教师对文明礼仪课程的重视，各班主任充分利用“文明礼仪课”分期学习个人礼仪、学校礼仪、家庭礼仪和公共场所礼仪，使礼仪知识深深地扎根于学生幼小的心灵。

孩子的健康成长，需要家庭、学校、全社会共同来精心呵护，精心培育，需要家长们为孩子创设一个和善、温馨、快乐、平等、民主、和谐的家庭育人环境，需要家长们“做榜样、抓点滴”。相信《致家长的一封信》切实能在班级进行文明礼仪教育的同时，加强家长的榜样教育力量，使他们也能在一点一滴中，在举手投足间，对子女进行文明礼仪教育。

文明礼仪教育，给我们的校园带来了优美环境、良好秩序、崭新精神风貌。一进校门，一声“老师好！”便传入耳中；走在校园里，但见地面干净整洁；如今，学生拌嘴、打架、说痞话的现象基本杜绝了；关心帮助他人、尊敬老师长辈、热爱劳动等蔚成风气。据调查：如今学生出门和回家，主动与长辈招呼问候的占九成，热情待客、说话礼貌、助人为乐的在80%以上。很多的家长反映，他们的孩子从前衣来伸手、饭来张口，现在却主动帮父母做起了家务。孩子们的举止行为，悄然净化着社会空气，给全社会精神文明建设注入了清新之风。

墓地礼仪师工作总结 文明礼仪工作总结篇四

__年就要过去了，在居安逸的六个月时间里，感悟到了太多，也学到了太多。从开始的保洁到现在的店长，其中也经历了许许多多，有欢声笑语，也有彷徨迷茫。我们怀疑过，畏缩过，但庆幸的是现在的我们坚持了下来。在此我就这段时间

的工作心得和一些问题进行一下总结。

一个店就像是一个家，店长就是这个家的一家之长。家长要管理这个家的所有问题，人员、货品、卫生、陈列、设备、安全……各个方面都要照顾周到，任何一个小的细节考虑不到，就有可能给工作带来不良影响。店长也是一个店的领导者，是企业文化信息传递的纽带，是公司政策的执行者和具体操作者；是企业产品的代言人，是店铺的核心。

因此，店长需要站在经营者的立场上，综合的、科学的分析店铺运营情况，全力贯彻执行公司做为一名店长不只是需要理解上级下达任务和目标。还要为了达到这一目标需要做什么，怎么做才能达到最佳的效果。每一位顾客的资料都不应该一成不变，而是要不断丰富，要注意对每一个顾客细节资料点点滴滴地积累，这样，在与顾客沟通中才能让顾客真正感受到关怀。此外，通过对同一顾客消费资料的连续分析，将为对该顾客制订有针对性的服务与销售策略提供最直接的依据。外出派单是获得新顾客资料的最直接有效的手段，特别是应该在客流不够充足时，将此作为一项日常工作，一方面可以将人力资源利用得更加充分，同时也可以通过这一工作更加的了解客户。电话跟进客户则是向外延伸服务的有效手段，对服务情况进行售后追踪，将大大有利于新顾客和有流失迹象的顾客关系的巩固。总之，要做一名合格的店长，必须要做到顾全大局，里外兼顾，宣传是带动店面发展的命脉，只有有了足够的新客户店面才能活起来。同时，服务质量和对客户了解也是不容忽视的，否则之前的一切将会白费，将是毫无意义的。

另外，店面的经营管理也要常抓不放，这是店面运营的基础。第一要建立逐级管理制度，岗位职责分工细化，自上而下。使工作事事有人管，件件能落实，防止死角现象的出现。

第二要注重店内人员的培训工作，培养员工、销售人员的集体荣誉感和主人翁意识，以店为荣，让每位员工、销售人员

充分发挥各自的潜能，使之具有爱岗敬业、服务热情周到、懂业务、会管理的高素质人才。

第三要建立分明的奖惩制度，以激励和约束员工、销售人员的工作，使全店成为一支团结协作的集体，在竞争中立于不败之地。

第四要创造良好的外围环境，协调好与政府部门的合作关系，以减少不必要的麻烦。

一句话，市场是良好的，形势是严峻的。假如在短期内没有把市场做好，没有抓住这个机遇，我们很可能失去这个机会，永远没有机会在做这个市场。

我会认真执行公司的品牌策略，全力发挥店长的职能。在以后的工作中要努力改进，在新的一年里我会更好的做好自己的本职工作，用责任心做事，用感恩的心做人，让__的生意做的更大。

墓地礼仪师工作总结 文明礼仪工作总结篇五

我校以遵守校编德育教材《小学生礼仪》和《中小学生守则》《小学生日常行为规范》和文明礼仪养成教育为突破口，着眼于全面提高学生的思想道德素质和文明礼仪素养，并结合学生的年龄特点和身心发展规律，把培养“文明行为习惯”作为学生德育工作的重要内容，通过学生“在校学习礼仪、走向社会实践礼仪、带动百万家庭传播礼仪”，形成人人讲文明、重礼仪的良好氛围，从而全面提高我校德育教育工作水平。

通过开展内容丰富、形式多样的文明礼仪教育活动，教会学生“做人”，培养学生良好的道德品质和文明行为习惯，使学生具备合格的基本素养，要将文明礼仪养成教育与学校现已开展的各项德育工作进行有机融合，一要大力营造氛围，学

校利用电子大屏幕字幕进行宣传，并将中小学礼仪规范要点编印成小册子发到每一个学生手中，供学生记忆、诵读，此外利用校报、宣传橱窗、班级黑板报等对“八礼四仪”内容进行广泛宣传。各班级在具体落实礼仪教育活动中，能充分利用校编德育校本教材《小学生礼仪》，全面融入课堂教学和社会实践之中，举一反三，旁征博引，用大量鲜活的事例教育引导学生。将学雷锋、树新风、讲文明、守纪律融合到礼仪教育中去。使学生基本知道仪表之礼、餐饮之礼、言谈之礼、待人之礼、行走之礼、观赏之礼、游览之礼，并能注意自己在实践中注意“礼”，学礼用礼。开展礼仪教育，普及礼仪知识。设想通过强化训练与检查反馈相结合的方法，努力消除现行德育与学生实际存在的问题，促进全体师生掌握各种礼仪知识与技能，不断增强礼仪意识，培养优秀的礼仪品质，促使全体师生综合素质的提高，进而形成学校德育工作新的途径，构建和谐的学习生活乐园。

一、加强领导，确保活动的落实

1. 高度重视，加强领导。为了切实加强学校文明礼仪教育工作的领导，学校成立活动领导小组。

2. 广泛宣传，营造氛围。学校召开文明礼仪教育活动，组织广大师生认真学习《中小学生守则》、《小学生日常行为规范》和《小学生礼仪》和有关文明礼仪知识，深刻认识文明礼仪教育的意义和作用。并充分利用板报、专栏、橱窗、校园广播、班队会等宣传阵地，广泛宣传文明礼仪教育方面的知识和典型事迹，营造浓厚的教育氛围。

3. 制定方案，开展活动。结合学校实际，制定切实可行的实施方案，广泛开展丰富多彩的教育活动，动员全校师生积极参与，结合社会主义荣辱观教育，广泛开展文明礼仪教育活动，如：主题班会、知识竞赛、征文、故事会、手抄报、观看礼仪影片、国旗下讲话等。认真组织开展“五个一”活动，即阅读一本有关文明礼仪的书，写一篇文明礼仪教育体

会的文章，出一期专题专栏，讲一个感人的文明礼仪故事，做一件讲文明礼貌的事。

4. 开设课时，确保落实。文明礼仪教育课时开设在班会时间，教师主要由班主任兼任。文明礼仪教育课时纳入教师工作量和考核范围。

5. 言传身教，引导示范。在实施文明礼仪教育工作中，必须抓好教师的以身作则，言传身教，教师一定要做到“要求学生做的，自己先做好”，从教师做起，以教师的榜样引领学生。教师做到“五不进课堂”：衣着不整不进课堂；吸烟不进课堂；酒后不进课堂；非礼语言不进课堂；接打手机不进课堂。

6. 重在实践，纠建并举。开展文明礼仪教育活动，重在具体教育措施，更重在学生的实践体验，从日常工作生活中实践文明礼仪行为，对不文明行为习惯，及时制止和纠正，做到既抓教育实践，又抓问题的解决。

7. 建立机制，激励先进。学校把文明礼仪教育列入教师考核内容，作为评优、评先、年度考核、职称晋升等重要依据。教师的考核情况存入教师业务档案。学校开展“文明礼仪之星”、“文明礼仪先进班”评选工作。

8. 文明风采，展示激励。学校对开展实践活动的成果，教师、学生身边的文明礼仪好人好事，及时进行总结，开展“文明礼仪风采展示”活动，激励师生不断提高文明礼仪素养。

9. 加强检查，强化评估。学校将适时派出检查组到学校内或周边的卫生地段进行现场检查，并予以通报。学校将把此项工作列入班级考核评估内容。

二、开展形式多样的活动，增强实效性

家庭礼仪和社交礼仪等知识，引导学生懂礼、行礼，在校做

文明学生，在家做文明孩子，在社会做文明公民。

2. 在师生中广泛开展文明礼仪教育征文比赛。通过比赛，提高了全体师生的礼仪素养。

3. 开展“规范文明言行从我做起”专题教育活动。推广普通话，从细节做起，从我做起，“管住自己的嘴，不乱说乱吐；管住自己的手，不乱涂乱扔；管住自己的脚，不乱踏乱行”，养成科学健康的生活方式，争做文明小学生。

4. 开展“友爱和睦我先行”专题教育活动，弘扬中华民族的创痛美德，孝敬父母，尊敬师长，关爱伙伴，积极构建文明和谐的人际关系，严以律己，宽以待人，互谅互帮；广泛开展关心困难群体，老弱病残，热心社会公益活动，积极倡导关爱他人、奉献社会的道德风尚，增强学生的社会责任感。

5. 开展“诚实守信我先行”专题教育活动，坚持以守信为荣，见利忘义为耻，诚恳待人，诚实做事，信守诺言。

6. 开展“遵守交通规则，文明礼让出行”专题教育活动。加强交通法规的宣传教育，引导学生自觉遵守交通规则，做到人车互不抢道，不违规穿越马路，不跨越交通护栏，不踩路边绿化带。

墓地礼仪师工作总结 文明礼仪工作总结篇六

文明礼仪的形成需要宣传，为大力宣传文明礼仪的相关知识和要求。

1. 我校特别召开了一次校会，宣传文明礼仪教育“双带工程”活动的重要意义和目的要求。

2. 利用主题班会、板报、宣传栏、致家长的一封信等形式，大力宣传礼仪教育活动。

3. 利用校园广播的形式、国旗下讲话等形式，大力宣传礼仪教育，形成浓厚的礼仪宣传氛围。

礼仪的养成需要学习。没有学习，便无从谈起礼仪规范。

《文明礼仪》几年来就一直作为我校的校本课程，每周一课时，开课率达100%。此次文明礼仪“双带工程”活动更引起了我校教师对文明礼仪课程的重视，各班主任充分利用“文明礼仪课”分期学习个人礼仪、学校礼仪、家庭礼仪和公共场所礼仪，使礼仪知识深深地扎根于学生幼小的心灵。

孩子的健康成长，需要家庭、学校、全社会共同来精心呵护，精心培育，需要家长们为孩子创设一个和善、温馨、快乐、平等、民主、和谐的家庭育人环境，需要家长们“做榜样、抓点滴”。相信《致家长的一封信》切实能在班级进行文明礼仪教育的同时，加强家长的榜样教育力量，使他们也能在一点一滴中，在举手投足间，对子女进行文明礼仪教育。

文明礼仪教育，给我们的校园带来了优美环境、良好秩序、崭新精神风貌。一进校门，一声“老师好！”便传入耳中；走在校园里，但见地面干净整洁；如今，学生拌嘴、打架、说痞话的现象基本杜绝了；关心帮助他人、尊敬老师长辈、热爱劳动等蔚成风气。据调查：如今学生出门和回家，主动与长辈招呼问候的占九成，热情待客、说话礼貌、助人为乐的在80%以上。很多的家长反映，他们的孩子从前衣来伸手、饭来张口，现在却主动帮父母做起了家务。孩子们的举止行为，悄然净化着社会空气，给全社会精神文明建设注入了清新之风。

墓地礼仪师工作总结 文明礼仪工作总结篇七

幼儿是安全活动的主人，掌握一定的自我安全保护的方法，是幼儿园安全教育重点。因此，我们将安全教育同课程相结合，开展了多种形式的安全教育活动。

引导幼儿学习保护自身安全，增强安全根据幼儿的身心特点，针对幼儿可能遇到的安全问题，对幼儿进行教育，以提高自我保护意识。我班将安全教育有目的、有计划地渗透到幼儿的日常生活之中，根据幼儿生活需要和社会化人的素质要求，在生理和心理上确立了幼儿自我保护能力的培养总目标。在教学内容上，以五大领域的教育活动为蓝本，增加了有关自我保护的课程，增强安全意识。通过情境表演《找娃娃》、《我家住在哪里》等活动。教育幼儿不要随便离开集体，要和在家在一起。如果万一走失，要胆大、心细，记住父母的姓名、工作单位、电话号码、家庭住址及周围明显的建筑特征。通过卫生保健教学活动《我的五个宝》，故事《丁丁历险记》及日常随机渗透教育，让幼儿知道在我们生活当中，有很多吸引他们的玩具，比如：小木珠、胶粒等细小物品。教育幼儿不要把这些玩具放在五官，这些东西误入鼻腔、食道、气管会造成窒息等严重后果。

通过综合活动《电的力量》知道电的用处与危害。提高幼儿的居家安全。户外活动时教育幼儿不要倒滑滑梯。在系列活动，如《认识沙》、《美丽的沙滩》、《寻宝》等游戏，学习正确的玩沙方法，提高自我保护能力。利用表演游戏《乘公共汽车》，使幼儿懂得上下车不拥挤，不把头、手伸出窗外等乘车常识；利用角色游戏《红绿灯》让幼儿解交通规则，避免交通事故。还通过宣传材料向家长宣传安全教育的重要性，还针对幼儿出现的不安全行为，加强与其家长的交流配合，共同培养幼儿良好的行为习惯。

孩子毕竟是孩子，我们不可能保证他们在任何情况下都遵从教导，因此，在日常生活中我们注重调动幼儿的主动性、积极性，让他们亲自参与到安全教育之中。哪些地方易出危险，怎样想办法消除这些危险隐患，一一列举。还利用情景表演，将自我保护的学习内容融入游戏之中，能使幼儿在轻松、愉快的气氛中巩固生活技能。在区域活动中，布置了一个超市，让幼儿假扮与妈妈走失的情景，表演出各种应急方法，并对自己的行为进行评价。这些事例生动地教育了幼儿在遇到紧

急情况时，不可慌乱，要动脑筋，想办法采取有效措施，把危险降低到最小限度。

我们必须对班里孩子的安全切实地负起责任。开学初，幼儿年龄为3至5岁，幼儿有初步的自我保护意识，只是随着孩子年龄的增长，他们的冒险精神也越来越强，又经过一个假期，幼儿的安全意识也有所降低，因此本学期的安全工作的任务仍然很重。为了确保幼儿的安全，使幼儿形成初步的安全意识，本学期我们依据《纲要》，以《规程》为指导思想，在幼儿园健全安全工作的基础上，依据本班幼儿的年龄特点和实际情况，制订切实可行的安全工作计划，对幼儿实施系统的安全教育，为确保目标达到，还制定了具体的内容和措施。

良好的常规管理是幼儿安全活动的保障，开学初，我就根据以往的工作经验，共同确定幼儿在园一日生活常规，并认真按常规管理的要求去做。由于我班一位老师非常年青，对幼儿一日生活管理还缺少经验，我们就越发重视平时的交流。根据计划我和班里的老师每月制定安全活动预案，另一方面日常安全管理工作不放松，找出幼儿活动中的不安全隐患，针对问题提出改进方法。

对于班里个别特殊的孩子我们也能给予特殊的照顾。如郑康小朋友，由于体制不是很好，很容易生病，还特别容易尿床，每天中午午睡时，加强对该幼儿的管理午睡后要定时提醒他入厕。另一方面，我们鼓励他积极参加体育锻炼，加强饮食的兴趣和进食量，现在郑康变得更加健康，更加活泼了。

每月我班都有重点地开展安全教育活动，如三月是进行幼儿入园和离园的安全教育和指导，同时进行常规培训。四月是进行户外活动和大型器械的安全教育。五月进行进行咳嗽、打喷嚏的卫生卫生教育，同时培养幼儿饭前便后及手脏时洗手的良好卫生习惯。六月结合季节变化，引导幼儿知道天气热时要注意适量运动，夏季防暑具体措施。对幼儿进行幼儿健康和个人卫生教育。此外我们对日常的常规工作抓得

也很紧，包括幼儿上下楼梯、入厕、午睡、进餐等各环节，教师们都作出了统一的要求，并坚持按统一的要求来教导幼儿，使幼儿形成一定的日常行为习惯，这也是保证我班幼儿安全的重要条件。

安全工作是幼儿园工作的重中之重，只有在确保幼儿健康成长的条件下我们才可以顺利地开展教学活动，我班教师始终保持高度的安全责任意识，认真细致地开展安全工作，使我班幼儿在本学期未出任何一件安全事故，小朋友经过我们的细心教导，也比以前懂得保护自己了。我们还要坚持不懈的把安全教育工作做的更好，争取做到：让孩子在幼儿园安全、健康、幸福的成长！

墓地礼仪师工作总结 文明礼仪工作总结篇八

礼仪是一个人道德修养的外在表现形式，是做人的基本要求。孔子曾说过：“不学礼，无以立。”就是说一个人要有所成就，就必须从学礼开始。可见，礼仪教育对孩子的成长有着十分重要的意义。培养孩子的文明礼仪，应该从小培养，幼儿时期文明礼仪培养的主要目的，并不是要求孩子具体要懂得多少礼仪知识和做到多少礼仪行为，而是培养他遵循文明礼仪的习惯。孩子文明礼仪习惯的养成，将会影响孩子的一生。正如美国拿破仑西尔所说：播下一个行动，你将收获一种习惯；播下一种习惯，你将收获一种性格；播下一种性格，你将收获一种命运。

我们提出《小学生礼仪教育的实践研究》这个课题，就是想发掘本身拥有的资源，结合传统礼仪和现代文化，编写具有时代气息、学校特色的礼仪课程教材，在学校，以班主任为龙头，在思品、晨会、班队三位一体的主阵地，开展多彩的学校礼仪教育活动；以其他学科教师为辅，在学科教学中渗透礼仪教育的理念，开展相应的活动，使得学校礼仪教育成为校园文化建设的一个重要平台，更让它成为精神文明建设的创新举措。当然，研究本课题，更要与教师的师德规范相

结合，在礼仪方面要有示范性，使得学生有章可循。我们还要充分利用好家长的资源，让家长也参与到这个课题研究中来，通过家长的相关手段的评价，使学生在家庭中、社会上的礼仪表现有一个客观公允的评价。通过学校礼仪教育的洗礼，要求学生把礼仪内涵深化在心里，把礼仪当作一种习惯，自觉地表现在学习、生活的各个角落，真正切实提升青少年思想道德的素养，提高整个xx小学的道德风貌。

1、进行“小学生文明礼仪习惯现状”的调查研究，归类整理常见问题及分析原因，写出了调查报告。

（三）活动礼仪，包括课间活动礼仪、赛场礼仪、网络礼仪、假日旅游礼仪等。对于《规范》，学生能做到烂熟于胸，并以此来指导自己的日常行为。

3、我们启动了“校园文化建设工程”，既使校园环境焕然一新，同时，让高雅的校园文化环境成为一部立体教科书，“让墙壁草木开口说话，帮助教育”。我们启动了“培养良好礼仪习惯，倡导现代文明新风”的宣传教育活动，组织开展了各种各样的主题活动，学生在活动中受到了教育，在教育中促进了成长。

4、我们在移动公司的协助下开通了“家校通”、另外采用召开家长会、家长学校开课等形式，最大限度落实家庭教育与学校教育互相配合，使学校的礼仪教育从学校延伸到了家庭，家长的教育观念在改变，教育意识在慢慢加强。

5、学校制订了严格的管理制度和科学的评价措施，给全校师生起到了不同的促进作用，教师们的行为更规范了，责任心更强了。学生们的许多不文明行为渐渐在校园内消失，反之涌现出越来越多的好人好事和“环保小卫士”，校园的环境卫生得到大幅度地改善。校容校貌及师生精神风貌焕然一新。

6、开展课题研究以来，我校老师们摸索、掌握了一系列小学

德育工作的经验，撰写了几十篇经验论文、教学案例及心得体会，有4篇获市、区级德育论文奖，其中，课题组成员xx的论文《让艺术教育之花绽放课堂》在教育部主办的刊物《素质教育》上发表，另外课题组成员xx的《论班主任的礼仪教育》xx的《班主任工作艺术》xx的《班级文化建设》等论文在《山东教育导报》上发表。

(1) 教师单纯从教育的角度来实施文明礼仪的教育，没有全面而权威的系统考核，学生和各个班主任的重视程度都不够，我们的课题目前属于纯“说教”阶段，很难有更大的突破。

(2) 各课题组成员虽都在进行校园文明礼仪的教育，却缺乏统一的考评方案。从表面上看是大家都在做，而事实上是大家各自为阵。从学生方面来看就是教师一人一个要求，没有统一的测评方案。

xx小学礼仪，从课题实施的效应来看，是顺应了社会对我们学校的一种需求，它是长久性的，是对我们中华民族礼仪瑰宝的一种传承和发扬。所以在我们所取得的成绩中，我们还要把礼仪课程继续渗透巩固下去，成为日常教学的一部分。这个课题后期研究空间还很大，因为这一年的时间中，我们侧重在学生文明礼仪素养的培养方面，研究的比例相对大一点，在教师行为和社会监督方面，研究探讨的比例相对要小一点，“问渠哪得清如水，为有源头活水来。”想让渠中文明礼仪清泉永流，就要保持教师这个文明礼仪的源头不断鲜活。所以下一阶段，我们将在老师的礼仪方面加大培训研究的力度，继续深入下去，让言传身教的教学效果，在学生的身上体现得更好。相信具有学校特色的文明礼仪将会更加博大精深的。