

两委委员培训心得体会(优秀5篇)

从某件事情上得到收获以后，写一篇心得体会，记录下来，这么做可以让我们不断思考不断进步。心得体会是我们对于所经历的事件、经验和教训的总结和反思。那么下面我就给大家讲一讲心得体会怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。

两委委员培训心得体会篇一

我们在给幼儿看书的时候，一定要购买那些适合低幼儿的书籍，主要是一些绘本，以图为主，可以简单有几个汉字。

养成读书习惯

我们应该给孩子养成读书的习惯，如果读书的时间固定下来，那么，孩子的好习惯就很容易养成。

家长给予辅导

孩子在看书的时候，一定要有家长在旁边，如果孩子自己能够理解，他就会接着放下看，如果不理解，肯定会提出异议。

多给孩子阅读

我们应该多给孩子阅读，让他们知道，这些方框字代表着不同的含义，而这些含义也就能成为这本书的内容。

提高孩子兴趣

给孩子看书，一定要看那些色彩艳丽的书，这样才能勾起孩子的兴趣，特别是低幼儿，他们看书肯定喜欢看这样的书，而不是字很多的那种。

两委委员培训心得体会篇二

7月27日上午，我在县xx高中参加了xxxx年xx县小学教师全员能力提升的培训，本次培训旨在提高我县小学教师的师德修养、专业知识、课堂教学能力、课题研究能力等，切实提高我县小学教师教育教学理论、教学技能和实践能力等方面的水平。通过倾听王飞专家、优秀教学能手曾蕊教师的精彩讲座，我受益匪浅。针对王飞专家的有效提高语文课堂教学实效的关键在于返璞归真这一课题，我有如下的启发与思考。

当今的小学语文教学改革在促进教师专业发展、增强学生语文综合素养全面提升等方面所取得的成效，应该说是有目共睹的。但是由于诸多原因，小学语文新课程实施过程中所出现的不符合语文新课标精神、偏离语文学科性质和特点的教学行为也是比较多的。而作为一线小学语文教师的我们在课程改革的浪潮中如何才能把握好语文课堂固有的本色，做好真正意义的语文教学呢？只有注意语文学科的特点，准确把握语文课程的性质，才能使语文课堂教学返璞归真，实现真正意义上的语文本色。

语文教学离不开字、词、句、段、篇，离不开听、说、读、写，离不开感悟、积累和运用等实实在在的语言实践活动。一堂真实本色的语文课，需要师生共同关注文本，让学生和文本零距离接触，通过阅读去感受语言文字的魅力，通过对语言文字的咀嚼品味来积淀知识、传承民族文化，通过挖掘文本获得丰富的情感体验。从文本的字里行间体会人物心情，深入地理解文本，从而促进言语能力的提高。

因此，把握好语文教学固有的本色，展现真实、有效的课堂，教什么，怎么教，学什么，怎么学，都应要回归到对文本的阅读体验中来，紧扣文本这个重点确定教学目标，以学生对文本的阅读体验为着眼点扎扎实实地教，给学生充分的识、写、读、背的时间，让学生理解、掌握、积累和运用字、词、句、段等最基础的语文知识技能。这样才不失语文课堂教学

固有的本色，实现真正意义上返璞归真的语文课堂教学。

《语文课程标准》明确指出：“阅读教学是学生、教师、文本之间对话的过程。”这个“对话”的主体是学生，读书是阅读教学的主体环节，是语文课堂教学的“本”，应该占有课堂教学的主要板块。因而，语文教学应该重视朗读，让朗朗书声回归课堂，回归校园！应该让学生学会享受朗读，用心吟诵，让自己的心与文本产生共鸣。朗读，要成为学生语文学习的日常功课。因为读是学习语文的有益方法，“书读百遍，其义自见”，只有反复朗读，才加深理解与体验，有所感悟和思考，受到情感熏陶，获得思想启迪。可以说，朗读是语文课堂教学的首要任务，也是还语文课堂教学的本色，提高语文教学质量的一条重要路径。也许，有人会说我们在语文课堂教学过程中不少让学生读书，可也没见成效。

那么我们是否该反思一下，这是为什么呢？在一些公开课中我们会看到老师让学生用各种方式去读书，有齐读，小组读，开火车读，分男女读等等，形式多样，五花八门，课堂上可谓是书声琅琅，余音绕梁。可每一次读书老师都没布置读书的要求，学生没有明确读书的目的，那么像这样没有明确目的的朗读，岂不是一种“走过场”的形式？因此，语文课堂教学中，读是关键，但不可盲目地读，教师要对学生的读书训练，既要从教材特点出发，又学生的实际出发安排学生读书，努力做到：首先有明确的目标。读书的方法很多，什么时候该用哪种，教师应给予引导。训练学生在读中感知、感悟，培养语感，受到熏陶；在读中积累语言，即“初读感知——精度领悟——品读玩味——诵读积累”。其次要给学生留有足够多的读书时间。一般情况下，时间和效率是成正比的，课堂上安排学生读书时间的多少，往往会影响着到阅读教学的质量，所以课堂上要给学生充分读书的时间，切忌“走过场”。

语文课就是教师引导学生学习语文的课，是学生学习理解和运用祖国语言文字的课，是学生听、说、读、写的综合实践

课，是引导学生提高语文综合素养的课。语文课堂特别强调要加强语言文字训练。扎实的训练在课堂上闪光，同时使学生能力的得到提高。例如：练习说文章的主要内容，这个能力不是与生俱来的，而概括文章的主要内容又是学生必须具备的一种语文能力。语文课堂中教师要注重训练学生掌握这种能力，训练的方式多样，教师可训练学生用抓住文章重点词语进行说话的方式概括文章主要内容，把理解内容和语言训练合二为一。而且在我们的课堂中，应努力让训练成为课堂主旋律，让学生在字里行间去寻觅去探索，使我们的课堂真正成为学生的“学堂”，还语文课堂教学的本色。

课堂评价不仅仅表现为一些鉴定行的语言式评价，更多的应该是教师的一种手势、一个眼神、一种默许、一种赞同、一个微笑等等，以此给学生激励和赞许，激发学生强烈的学习欲望，保持旺盛的学习精神，提高自我发展的信心。

“教学有法，教无定法”，随着新课程改革的进程，我们在教学过程中，既要注重新方法新思维的运用，还要不忘语文学科的自身特点，把握好语文课程的性质，还原语问味儿，回归语文本色，返璞归真，简简单单，扎扎实实，才能切实提高语文课堂教学。

两委委员培训心得体会篇三

作为全省消防部队政治干部培训班的一员，今天有幸听取了国防科技大学人文社会科学学院杨成平教授关于“认真落实党内生活制度，着力提高组织生活质量”的专题授课，使我受益良多。

指出：“严肃的党内生活是解决党内自身问题的重要途径。”我们党的组织生活制度也正是伴随着我党自身建设的长期实践而逐步形成和发展的。杨教授的授课为我们着重讲解了党组织七项生活制度，让我们对各项组织生活制度的具体内容、组织程序以及相关注意事项有了一个全新的认识。

一滴水离开大海很快就会消失，一名党员长期游离于组织之外，必然要落后。党的组织生活是所有党员必须长期坚持的政治生活，也是加强党性修养的前提保证。按照党章的要求，自觉参加组织生活，加强党性锻炼是每一名党员义不容辞的责任。

作为一名党员，一名政工干部，一名组织教育干事，更要牢固树立党员意识，加强学习，努力提高自身政治素质，才能符合新时期部队政治干部的要求。当前，部分单位出现了组织生活被“架空”或者开展不经常的情况，从根本上来说，还是思想认识上滑了坡，错误地认为抓党建、过组织生活是软任务，只有抓好执勤备战，落实执法监督才是硬指标，殊不知，思想上缺了“钙”，行动上不可能不偏离正轨。所以，规范党内组织生活制度必须从提高思想认识开始，我们的各级班子更要增强过好“双重”组织生活的思想自觉和行为自觉，要带头贯彻执行民主集中制，自觉主动接受党员群众监督，要做到在思想上不抵触、不麻痹、不松懈。

严肃党内政治生活贵在经常、重在认真、要在细节。唯有认真落实党内生活制度，方能把政治工作威信在部队内部牢固立起来！

两委委员培训心得体会篇四

这次培训会旨在“优化课程体系，提升课程品质，促进师生发展”。课程改革在我区已进行了一些年月，已经取得了一些有效的经验，这次培训会就是学习这些我区已经取得优秀的经验。

这次培训会由周老师带领我们一起学习的。周老师告诉我们“要站在课程的角度去教授每一门学科”，课程的建设要立足在校本之上。课程的领导力归根到底是“人的能力，人的课程能力”。

国家的课程：也称为“国家统一课程”，它是指自上而下由中央政府负责编制、实施和评价的课程。

国家课程是一切课程的基础，它是所有其他课程的根本依据，只有在完全理解和掌握了国家课程的基础上才能顺利的开展其他课程。

地方课程：又称地方本位课程，是指地方各级教育主管部门根据国家课程政策，以国家课程标准为基础，在一定的教育思想和课程观念的指导下，根据地方经济，政治，文化的发展水平及其对人才的特殊要求，充分利用地方课程资源而开发，设计，实施的课程。

校本课程，立足于学校，从学校出发所建设的课程，它是国家课程和地方课程的延伸，同时而却别于两者，它更加具有自己的独立个性，更加适合发展学生的全面素质和各种能力。

国家课程层级关系：最高一层：理想中的课程，是我们在设计课程是的目标。第二层：正式课程，根据理想课程然后结合实际情况制定下来的正式的课程。第三层：教师理解的课程，每个教育对于课程的理解是不一样的，每个教师对根据正式课程将课程解读为自己所理解的课程。第四层：课堂运作的课程，教师在课堂实施过程中所呈现出现的课程。第五层：学生体会的课程，课程的最终目标就是让学生理解。

显性课程：显性课程就是在日常教学中学生们学习的课程，它是可见的。

隐性课程：这种课程更多的不是依靠言语，肢体的教授，它更多的像是一种氛围，例如学校的环境，学校的各种人际关系，学校的管理行为，这些就是隐性课程，它对学生的影响是一种潜移默化的长久改变。

空无课程：该有而未有，该教而未教的课程。

分科课程，语文，数学，英语这些就是分科课程，它教授给学生们各种生活中需要的知识技能。

综合课程：品德与生活，科学这些学科综合的教授学生一些生活知识。

课程的开发基于：政策，学校，研究，和对话。根据国家和地方的政策，立足于学校，通过学校内部研究，通过学校领导和骨干教师的不断对话，完成对校本课程的规划，开发和建设。

两委委员培训心得体会篇五

这次培训，对我来说，最大的感触是及时。及时于自己思想觉悟的感悟，及时于自己教学理念的充足和提升。在培训中我充分理解了教师的敬业精神的内涵，它不仅表现在对教学工作的职守，以兢兢业业，任劳任怨的态度对待教学工作，以尊重、信任的态度关怀学生，而且更重要的表现在对教育事业的孜孜追求和不断完善上。要求我们在奉献自己的同时，更要不断地汲取，不断地超越自我，要有勇于创新与创造，锲而不舍的 pursuit 的精神，积极探索教育教学规律，科学施教，开阔自己的教育视野。通过不断的学习和实践，逐步完善自我，以便取得良好的教育教学效果。

我们原来讲要给学生一滴水，自己先要有一桶水。现在，这桶水远远不够，我们要让这桶水取之不尽用之不竭。”远程研修为我们搭建了广阔的平台。以前专家传经送宝，或教师学习交流要“走出去，请进来”，颇费一番周折，也难以满足到各地学习的强烈需求。如今却是“一桥飞架南北，天堑变通途”！网上研修，一下子缩短了地域之间的距离，改变了时空之间的连线，我可以十分便捷地在网上学习、交流，和众多的学友虽不“面对面”却已“心连心”，真可谓为是，妙不可言，乐在其中！在工作中，使我能够再遇到与讲座中类似的、或其它棘手的问题时，学会理性的思考和冷

静地处理方式。

通过培训学习，我深刻认识到当代教师，第一，要具有丰富系统的数学理论知识。第二，要树立“人人学有价值的数学；人人都能获得必需的数学；不同的人数学上得到不同的发展”的基本数学理念。第三，要成为一名优秀的学生学习促进者。教师由教学中主角转向平等的首席，由传统的知识传授者转向现代的学生学习的促进者，彼此形成真正的“学习共同体”。第四，要做课程改革中的积极合作者。新课程要求教师与学生合作，教师与教师间合作，教师与家长合作，教师与其他社会成员合作。

第五，要做学习型的教师，在当今科学技术突飞猛进的今天，新鲜事物层出不穷，要求教师要不断学习，永不停息。第六，要积极参加教学研究成为“科研型”教师，教师即“研究者”是时代对教师的要求，特别是校本课程开发的主体必是教师，教师成为研究者是教师成长的必要。

因此，首先教师要坚持终身学习的理念，不断提高自身的学科知识水平和教育教学能力。在课程改革不断深化的形势下，我会继续努力学习，认真领会《基础教育课程改革纲要》和各学科《新课程标准》的精神，积极参加各级的学科培训，不断更新自己的教育观念，与时俱进，全面提高自身素养。

二是要积极参加校本课程研究，提高自身的科研水平。第一，教学中进行自我反思。第二开放自己，加强教师之间协调与合作，共同分享经验，互相学习，共同发展。第三，把教学科研成果提升到理论的高度。三是在教学实践中培养高尚的师德素养。“用一颗博爱的心去关爱每一位学生，用对国家和人民高度负责的态度去对待我们的教育事业。”这是师德的灵魂，也是我的奋斗目标。

骨干教师的课堂教学展示是本次骨干教师培训成果的一次集中展现。在新形势下，如何让新理念走进课堂，如何让新理

念渗透于教学，从而有效地进行数学教学，是每位数学教师必须面对的问题。而本次的数学展示课充分展示了在农村小学现有教学条件下的有效课堂教学。我很有幸参加了这次活动并组织了我校数学科的评课活动，给我最深的体会是：第一，数学课教学注重学生知识的建构过程。长期以来，在传统教育土壤里生长、发展的小学数学教学，注重向学生传授知识，过分强调数学的学科性，而忽视了学生所学的数学知识与社会生活经验的联系，使得学生缺乏将数学应用于实际的意识和能力。

而在新的课程理念下，数学教学中要注意通过创设情境，让学生经历知识的形成过程，促进知识建构，促使小学生数学知识的内化。本次的数学科骨干教师课堂教学充分体现了这一教学理念。第二是数学课的教学评价发生了可喜的转变。教师不仅注重知识与技能的教学，也注重学生的学习感受。对学生的分毫进步，教师都给予积极的鼓励和评价，使课堂教学更具人性化。第三、教师的综合素养有了明显的提高。骨干教师教学设计的撰写更加细致、可操作性强，备课更加深入；教师的课堂操控能力、教学能力有了进一步的提高；教师的课后反思深刻，评课积极准确。通过培训教师具有良好的素养。

总之，通过培训使我认识到，教师要注重自己的师德修养和人格塑造，并加强自己的理论素养和专业技能的学习和提高，具有较强的教育科研意识和能力，不断反思教学实践，使自己成为名副其实的骨干教师，在教育教学中真正起到模范带头作用。