

工作计划的重要性与作用(实用8篇)

做任何工作都应改有个计划，以明确目的，避免盲目性，使工作循序渐进，有条不紊。我们在制定计划时需要考虑到各种因素的影响，并保持灵活性和适应性。以下是小编收集整理的工作计划书范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

工作计划的重要性与作用篇一

实习差不多两个月了，我也慢慢了解了学生的学习情况，不断地在调整教学方法，不断地与四班学生磨合，上课也慢慢有了默契。高一化学开始学习第三章“有机化学世界”，我们高一化学组本周的教学任务是讲甲烷和烷烃。学生之前接触的大部分物质都是无机物，这是学生第一次接触有机，难免陌生，所以开头得慢点，从生活切入，让学生感受有机世界的丰富多彩。

本周讲了两节新课，给我的感受是，分析学情对上好一堂课至关重要，我在讲“甲烷”时，备课时，我不仅认真分析教材，分析重难点，而且还从学生的`角度出发，仔细分析学情，因为觉得这是学生第一次接触有机，怕他们难以理解，就从生活切入，讲解家里用的天然气和沼气的主要成分都是甲烷，这样，让学生感觉甲烷离我们并不远，随处可见，易于接受。然后从学生的已知内容着手学习，学生们必修一已经见过甲烷，知道甲烷的分子式是 CH_4 而且在必修二第一章学习了电子式的书写，也学会了如何把电子式转化为结构式，那么学生根据这些已有知识，就有能力写出甲烷的结构式。结构决定性质，性质决定用途，既然学生们写出了甲烷的结构式，那我们就可以引导学生从甲烷的结构分析甲烷的性质，再通过实验视频，让学生观察甲烷与氧气，甲烷与氯气的实验现象，分析为什么会出现这样的现象，进而推出方程式的书写，这样步步推进，从学生的“已知”出发，逐渐认识甲

烷，学习它的反应本质，在学习新课的同时，还发展了学生的独立思考能力，探究观察能力。

作为教师，在备课时，要准确把握教学目标和内容。但是仅仅把握这些是不够的，因为学生是学习的主体，学生的基本情况制约着学习的开展和深入，影响着教学目标的达成，所以，想要上好一堂课，分析学情是相当重要的，我们得了解学生已有的知识经验，从学生已有知识出发，一步一步深入分析，引出新内容，发展学生独立思考的能力，从生活切入，激发学生学习新知识的兴趣，让孩子们充分享受学习成功的愉悦。

实习两个月了，我觉得分析学情在教学中起着相当重要的位置，只有把握了学生的认知水平，才能把握这堂课的重难点，从学生的角度思考问题，充分理解学生的感受，学生学习新知识会更容易，会更喜欢学习新知识。以上是我的感受，我会继续努力，认真备课，不断学习，争取上好每一堂课。

工作计划的重要性与作用篇二

如今，有力的领导往往被看作组织成长、变革和再生最重要的关键因素之一。然而遗憾的是，领导力往往是短缺资源。正是因为这种短缺，许多企业难以适应全球竞争加剧的时代。

出于提高领导数量和质量的需要，企业正投入时间和金钱发展领导力。近年来，发展领导力活动的作用在骤然提高，范围也迅猛扩大。例如，这些活动的设计越来越围绕这样一种意识，即发展领导力是持续一生的过程，而不是单个的孤立事件。

领导力的发展在员工教育过程中主要发挥三大作用：发展个体技能、普及企业价值观和远景、进行战略性干预以便在整个企业倡导对话，实施变革。

历史上看，最常用的方式是个人准备和技能发展。经理人通过这种方式学习领导力的核心思想和技能，并得到具体能力方面的反馈。

发展领导力的第二个作用是在整个管理层中普及组织的远景、价值观和使命。这正很快成为许多领导力训练课程的首要目标。通常，这类教育旨在培养经理人（他们是否能够胜任更高一层的管理职位），或以此为途径让文化变革深入各级管理层。

最后，领导力课程越来越多地用于战略干预。例如，教育模式集中于行为学习、任务小组和辅导之下的集体讨论，以便能找出能加快重大战略变革的组织提议。

因此，领导力发展的定义已经不断得到拓宽。它不仅指某个经理人的领导能力，而且指整个组织领导思维方式的发展。结果是，如今的课程有大量的经理人参与，包含许多以行动为导向的学习。这类战略干预的模式来自于福特[ford]、飞利浦[philips]这样的企业所设计和实施的具体提议。

总之，领导力是一门综合的艺术。它不仅仅包含了各种具体的管理技能和管理方法，也囊括了前瞻与规划、沟通与协调、真诚与均衡等更诸多要素。当然，文中的建议不见得适合在任何一个企业中一成不变的执行。在有些企业（例如外企、创新企业）可以更加放权、*等。但是在其他企业（例如国企、传统企业）只能适度地做。但是，我衷心相信在本文中提到的九种领导力训练模型无论在任何企业，都应该能适当地提升领导力。

工作计划的重要性与作用篇三

3. 大学生是知识层次较高的群体，在如今的中国社会已经算得上是知识分子，也是中国明日发展的引领者、顶梁柱，在

道德水准上，在礼仪修养方面应当提出更高的要求。追求个性是当代年轻人的特点，在追求突出个性过程中，却有一些大学生把丑陋当成了个性。许多不文明、不礼貌，甚至丑陋、陈腐、粗俗的东西都被当做了“新潮”、“潇洒”，在现在的大学校园里面，经常可以看到衣冠不整者、行为不端者、张口骂人者、随地吐痰者，其他的不讲礼不懂仪的现象亦不鲜见，如关门之时声震如雷、打电话从不自我介绍、不再礼让教师、端着饭盒边走边吃等等。这些不良现象已经不再是个别，而且有着愈加普遍的趋势。

(二) 大学生礼仪素养低下的原因

1. 中学时代的应试教育副作用。在这个层面上，家长，教师，乃至整个教育体系都负有不可推卸的责任。高考的指挥棒的魔力使中小学的教育是以“分数”和“考试”为中心的教育，德育和美育长期受到不应该的冷落。学生把分数看成是“命根”，老师把分数看成是“法宝”，家长只看学生的成绩，不关心学生的心理和品格的全面发展。这种只用学习成绩的名次来衡量学生的优劣，就决定只在教学上下工夫而在塑造孩子的灵魂方面却很少花费时间和精力。看来教育的制度是要大力的投入，不断借鉴古今中外的教育制度中的合理的成分，不断地完善一个能适应时代发展的教育体系。

2. 社会的转型。当社会初于价值的转型，伦理，道德，观念，都处系乱状态之中，作为社会的一部分的大学生，也是难作到“出淤泥而不染，濯清涟而不妖”。大学城已非伊甸园般的净土。作为一个典型的亚文化圈，大学城必然要受到社会大文化的影响和侵蚀。在商品化和传媒化的社会里出，不吃人间烟火的象牙塔早已不复存在。当代的中国正面临着相似的社会文化背景中国的大学生正经历着一个痛苦的“断奶”历程，如何判断真、善、美，是他们的是他们急待弥补的课程。

由此大学生们应吸取传统文化的精髓，提高文化道德修养，学习一些必要的礼仪常识，方可立足于社会、立足于风潮的

前端，方可得到人们更多的肯定。

其实，不知道大学们是否曾想过：当你在社会交往中用礼貌的语言与人交谈；用文明的举止与人交往；用得体的文书与人交流，人们一定会感触到你彬彬有礼的气度，落落大方的气质，文明道德的修养，都会平生出几分敬意。优雅合理的谈吐，亲切整体的仪容，会是人感到一股温馨的春风吹来一股热情洋溢周身。

礼仪贯穿着人际交往的始终，为交往的内涵服务；不重视礼仪必然会影响交流的深度和交往的持久性。由于礼仪的缺憾而影响交往是在是因小失大。不独对外交往，我们大学生在日常生活中也要重视礼仪，养成习惯，自然成为一种修养也有助于提高自己的品味。

(三) 大学生礼貌用语

1. 日常生活用语。如：你好、请、谢谢、对不起、打搅了、再见……好吗？等等在我国人们相见习惯说“你吃饭了吗？”“你到哪里去？”等，有些国家不用这些话，甚至习惯上认为这样说不礼貌在西方，一般见面时先说“早安”、“晚安”、“你好”、“身体好吗？”“最近如何？”“一切都顺利吗？”“好久不见了，你好吗？”对新结识的人分别时常说：“很高兴与你相识，希望再有见面的机会”“再见，祝你周末愉快！”“晚安，请向朋友们致意”“请代问全家好！”等。

礼仪是社会文明的标志，人际交往的行为规范中国是文明古国、礼仪之邦，作为其公民，更应该了解和掌握我国优良的礼仪文化传统尤其是即将走向社会，面对激烈市场竞争和求职压力的毕业生公关礼仪是礼仪的一种表现形式，同时又是公共关系的一个分支，它是在公关活动中所体现出来的礼仪通俗的讲，公共关系的目的是塑造组织美好形象，而礼仪的目的是为了塑造个人美好形象特别是当今社会招聘单位越来越强调人的素质，看重人的能力因此要求大学生要很好的掌握和了解公关礼仪，

一方面有助于大学生提高个人素质与修养;另一方面也有助于大学生建立融洽的人际关系。

共2页，当前第2页12

工作计划的重要性与作用篇四

什么是社交礼仪？

社交礼仪作为一种文化，是人们在社会生活中处理人际关系，用来对他人表达友谊和好感的符号。讲礼仪可以使一个人变得有道德，讲礼仪可以塑造一个理想的个人形象，讲礼仪可以使你的事业成功，讲礼仪可以使得社会更加安定。礼仪是个人乃至一个民族素质的重要组成。

社交礼仪是在社会交往中使用频率较高的日常礼节。一个人生活在社会上，要想让别人尊重自己，首先要学会尊重别人。掌握规范的社交礼仪，能为交往创造出和谐融洽的气氛，建立、保持、改善人际关系。

人们在创造优美物质环境的同时还应创造和谐的人际环境。生活的意义在于不断创造和进取。同时，还应在复杂的人际关系中表现、欣赏和发展自己，从中享受无尽的乐趣。一个人能否对现实社会或周围环境有良好的、积极的适应是衡量他心理健康状况的重要标准。通过这一课程的学习，可以让学生们认识到应该积极适应社会，自觉参与社会活动，改造、变革社会环境，促使社会发展进步，同时改造、发展和实现自我。

从交际的角度来看，礼仪可以说是人际交往中适用的一种艺术，一种交际方式或交际方法。是人际交往中约定俗成的示人以尊重、友好的习惯做法。

从传播的角度来看，礼仪可以说是在人际交往中进行相互沟

通的技巧。

如果分类，可以大致分为政务礼仪、商务礼仪、服务礼仪、社交礼仪、涉外礼仪等几大分支。因为礼仪是门综合性的学科，所谓的几大分支，又是相对而言。各分支礼仪内容都是相互交融的。

礼仪的主要功能，从个人的角度来看，一是有助于提高人们的自身修养；二是有助于美化自身、美化生活；有助于促进人们的社会交往，改善人们的人际关系；还有助于净化社会风气。从单位的角度来说，可以塑造单位形象，提高顾客满意度和美誉度，并最终达到提升单位的经济效益和社会效益的目的。

从团体的角度来看，礼仪是企业文化、企业精神的重要内容，是企业形象的主要附着点。大凡国际化的企业，对于礼仪都有高标准的要求，都把礼仪作为企业文化的重要内容，同时也是获得国际认证的重要软件。

1、礼貌是指人们在相互交往过程中表示敬重和友好的行为规范。

2、礼节是人们在日常生活中，特别是在交际场合中相互表示尊敬、祝颂、问候、致意、哀悼、慰问以及给予必要协助和照料的惯用形式。如：握手、鞠躬、拥抱、接吻、致意、微笑等都属于礼节。不同民族、国家有不同礼节，礼节也随时代发展而发展。

3、仪式是一种正式的礼节形式，是指为表示礼貌和尊重在一定场合举行的、具有专门程序、规范化的活动。

礼仪是一个人乃至一个民族、一个国家文化修养和道德修养的外在表现形式，是做人的基本要求。中华民族自古以来就非常崇尚礼仪，孔夫子曾说过：“不学礼，无以立。”就是

说一个人要有所成就，就必须从学礼开始。在现代社会，虽然一个国家、一个民族的综合国力所包含的内容十分广泛，但在评价一个国家、一个民族时，通常是从这个国家、这个民族人们的言行举止、文明习惯所体现的公民素质与精神面貌入手的。因为，从国家和民族的角度讲，礼仪是一个国家、一个民族，社会风貌、道德水准、文明程度、公民素质的重要标志。从个体的角度说，礼仪是一个人思想觉悟、道德修养、精神面貌和文化教养的综合反映。通过一个人在社会生活中对礼仪运用的程度，可以察知其教养的高低、文明的程度和道德的水准。可见，礼仪学习对形成文明有礼、道德高尚的高素质人才有着十分重要的意义。

礼仪、礼节、礼貌内容丰富多彩，但它有自身的规律性，其基本的礼仪原则：一是敬人的原则；二是自律的原则，就是在交往过程中要克己、慎重、积极主动、自觉自愿、礼貌待人、表里如一，自我对照，自我反省，自我要求，自我检点，自我约束，不能妄自尊大，口是心非；三是适度的原则，适度得体，掌握分寸；四是真诚的原则，诚心诚意，以诚待人，不逢场作戏，言行不一。

工作计划的重要性与作用篇五

2、拘束力是执行力的前提，执行力是拘束力的保障。

3、执行力就是在既定的战略和愿景的前提下，组织对内外部可利用的资源进行综合协调，制定出可行性的战略，并通过有效的执行措施从而最终实现组织目标、达成组织愿景的一种力量。

4、执行力的关键在于透过制度、体系、企业文化等规范及引导员工的行为。管理者如何培养部属的执行力，是企业总体执行力提升的关键。

5、团队执行力是指一个团队把战略决策持续转化成结果的满

意度、精确度、速度，它是一项系统工程，表现出来的就是整个团队的战斗力、竞争力和凝聚力。

执行力对于现在的企业来说都已经成为了普遍性的问题，没有执行力一切都只是纸上谈兵，没有执行力一切都只是零，并不是别人跑的太快了，而是自己一直都是在原地踏步。没有执行力一切都将会是空谈。

每个公司都会有管理的规章制度，也总会员工去触碰这些红线，如果管理人只是睁一只眼闭一只眼不按照规章制度来执行，这跟没有管理规章制度有什么区别？没有管理的团队就是一只握不紧的拳头，打出去就不会又冲击力，没有冲击力的拳头最终的结果就是被别人握紧的拳头给击散，最终被淘汰。

每个人都有着理想和追求，大部分人都是一样的，很多人都是在纸上谈兵，没有实际行动，把事情推给明天，明日复明日，明日何其多，这是很多人的共性。

什么是真正的执行力？真正的执行力，不是冲动的决定，而是强有力的实际行动和长久的坚持，想要实现某个目标就得立刻去执行，遇到挫折时依然不会退缩，努力的坚持下来，终究会取得想要的成功。没有执行力的人，注定一事无成。一个没有执行力的公司注定会被这个社会所淘汰。

如果人与人之间起点都是一样的，为何有人已经 <https://> 到了终点，有的人确还是在原地看着，结果却是千差万别，这就是执行力的原因。有些人想到了，但是不去做；有些人去做了，但是坚持不下来；有些人想到了，也去做了，也坚持下来，成功的喜悦自然就会到来。

三毛曾说：“等待和犹豫是这个世界上最无情的杀手。”有些人可能一直在等待一个合适的时机迟迟不敢开始，这是懦弱的表现，我们还年轻，为什么不让自己行动起来、疯狂起

来，衣带渐宽终不悔，为伊消得人憔悴。

曾经有人这样一句话：“一个企业的成功5%在战略，95%在执行。”既然身在职场，不管因为什么原因，就没有理由浪费自己的生命和人生，道德人格的完善在于把每一天当做最后一天来过，争做最好的自己。第一时间行动起来，解决问题，把握细节，把战略和目标以及制度不折不扣地执行下去，才是公司的。生存之道。

一个人能否获得成功关键看他的执行力，一个人的执行力决定了他人生的高度。

一个公司能否在激烈的竞争中生存，关键在于执行力。

万物皆有法则，这个法则却告诉我们：只有走向胜利，没有退路。没有执行力就像是没有凝聚力的散沙，只有贯彻执行、团结一致才能走向胜利。

工作计划的重要性与作用篇六

一、初中化学素质教育的目的 九年义务教育初中化学教学是化学教育的启蒙教育，必须贯彻“教育要面向现代化、面向世界、面向未来”的方针。通过对学生进行部分物质的组成、结构、性质及变化规律等化学基础知识的教学，全面提高学生的思想道德素质、科学文化素质、身体心理素质、劳动技能素质等，为学生参加社会主义建设和进一步学习打好初步基础。

二、初中化学素质教育的要求 1. 加强思想政治教育，提高思想道德素质 在中学化学教学中，结合本学科的特点，对学生进行爱国主义、集体主义和社会主义思想政治教育，近代史和现代史教育，国情教育，辩证唯物主义教育，环境保护意识教育，破除迷信教育，艰苦奋斗、立志建设家乡的教育，逐步树立科学的世界观和为人民服务的人生观。

(1) 爱国主义教育 爱国主义是中华民族优良传统和崇高的品德，是社会主义建设的巨大推动力。在化学教学中大力宣传我国古代在化学工艺方面对世界科学技术发展的重大贡献，介绍新中国在化学工业、科学研究方面的巨大成就。如课本第4页介绍我国是世界上具有悠久文明的国家之一；第111页介绍我国在1800多年前就发现了石油；第118页介绍我国1992年的钢产量居世界第四位；第172页介绍我国著名化学家侯德榜和他的制碱法等。增强学生的民族自豪感和自信心，树立热爱社会主义祖国的思想感情。

(2) 国情教育 在化学教学中让学生了解我国虽是世界悠久文明古国，但解放前连煤油、火柴、烧碱都要从外国进口，解放后，特别是党的十一届三中全会以来我国石油、化学工业和科技方面取得的伟大成就，还应介绍本地区经济发展的现状和前景。从而使学生树立为繁荣祖国科技，发展经济而刻苦学习的信心。

(3) 辩证唯物主义教育 辩证唯物主义哲学是研究自然界、社会和人类思维发展的普遍规律的科学。我们要运用辩证唯物主义的观点和理论进行初中化学教学。利用燃烧、爆炸、缓慢氧化和自燃等知识，教育学生了解内因是物质变化的根据，外因是变化的条件，外因只能通过内因起作用。运用物理变化、化学变化、质量守恒定律等知识，让学生了解量变和质变、对立统一规律等辩证唯物主义观点。

(4) 环境保护意识 教育科学技术的发展改善了人类的物质生活条件，也对环境造成了污染。学习化学的目的之一，是要用化学知识进行环境治理。在教学中可以结合空气、水的污染和防治，水与人类的关系等内容的讲授，让学生了解环境污染的原因，及防治污染的知识。此外，在演示实验和学生实验过程中，教育学生正确处理废水、废气、废渣，养成保护环境的良好习惯。同时应让学生走出课堂，了解我们生活的环境状况，宣传保护环境的重要意义，积极参与治理环境的活动，培养学生关心自然、关心社会的情感。教学中还

要结合化学反应产生的现象、反应的本质等知识的学习，对学生进行破除迷信的教育，对学生进行文明行为的养成教育。

2. 全面培养学生能力，提高科学文化素质 初中化学教学中要处理好知识、技能和能力的关系。知识和技能是学生形成能力的基础，而能力是学生掌握知识和技能的必要条件，是提高学生科学文化水平的重要因素。在教学中要 培养和发展学生的观察能力、实验能力、思维能力和自学能力。要重视化学基本概念的教学，既要注意概念的科学性，又要注意概念形成的阶段性，引导学生不断加深对概念的理解和运用的能力。要加强化学用语的教学，重视元素化合物知识的教学，引导学生理解元素化合物知识间的内在联系，了解一些元素化合物的性质、制法和用途间的联系，加强化学基本概念和原理对元素化合物知识学习的指导作用。学习一些化学实验和化学计算的基本技能，初步认识化学在实际中的应用，并能引导学生初步运用化学知识解释一些简单现象和解决一些简单的化学问题。

3. 教育学生全面发展，提高身体心理素质 在化学教学中，教育学生要树立自信心，克服自卑感，勇于战胜困难，树立百折不挠的坚强意志。要培养学生学习的主动性，勤奋善学、实事求是、严谨认真的作风，遵纪守法、勤俭节约、团结互助的品德。培养学生健康的审美观点和审美能力，陶冶高尚的道德情操，关心学生的体质和健康，重视非智力因素的培养，提高身体心理素质，让学生在德育、智育、体育、美育等方面全面发展。

4. 培养学生动手能力，提高劳动技能素质 加强实验教学，培养学生动手能力，运用实验教学激发学生学习化学的兴趣，帮助学生形成化学概念，获得化学知识和实验技能，培养学生观察实验现象的能力，引导学生设计、组装实验，启发学生的思维。实验中要严格要求，操作要规范，科学合理，注意安全。培养学生实事求是，严肃认真的科学态度和学习方法。鼓励和指导学生自己动手做一些家庭化学小实验，帮助

和支持学生适当参加一些社会实践活动，进一步激励学生学习科学的积极性和探索 研究的精神。

三、素质教育的方法和途径 1. 认真学习教育理论，提高教师素质 教师要认真学习《中国教育改革和发展纲要》，学习和研究教学大纲，真正认识到九年义务教育改革的核心问题是实施素质教育，使初中化学教学从“应试教育”转向“素质教育”，树立 素质教育观点。素质教育是以全面提高公民思想道德、科学文化、身体心理和劳动技能素质，培养能力，发展个性为教育目的。教育改革和素质教育对教师提出了新的更高的要求，教师 是人类灵魂的工程师，必须努力提高自身的思想政治素质和业务水平，热爱教育事业，教书 育人，为人师表，积极参加教育改革，精心组织教学，不断提高教学质量，培养高素质人才。

2. 研究教学大纲，用好化学教材 九年义务教育初中化学教学大纲规定了初中化学教学目的、内容和注意事项，新教材体现“教育要面向现代化，面向世界，面向未来”的精神，妥善处理传统知识同现代科学知识的关系，充实学生能够接受的现代科学知识，新教材遵循学生身心发展规律，选择教学内容，适当降低了理论概念的难度，删去了繁杂的化学计算，加强了实验教学。在教学评价方面列出了“常识性介绍”，“了解”，“理解”和“掌握”四个层次的基本要求。只有认真学习新的教学大纲，研究新教材，明确和掌握教学内容的深广度，使之难易适度，减轻学生不必要的负担，真正用好教材，培养学生的能力，为提高民族素质奠定良好的基础。

3. 改革教学方法，提高教学质量 教育的出路在教改。在教学中教师要注意总结自己的教学经验，学习并借鉴一些先进、行之有效的国内外中学化学教学经验，积极参加教学改革，精心组织教学，不断提高自己的教学 业务水平。真正、彻底改变“满堂灌”、“题海战”、“黑板上做实验”的落后教学方法。教师 应由勤奋型向科研型发展，要走：学习—思

考—实践—总结的道路，用启发式教学思想为指导，激发学生学习兴趣，发挥学生的自觉性、积极性和创造性，发挥学生学习的主体作用，教给学生一定的学习方法，提高他们的自学能力，让学生将来能够终身不断继续学习，培养和发展学生的观察能力、实验能力、思维能力和自学能力，提高教学质量。

4. 加强实验教学，开展课外活动 加强实验教学是提高化学教学质量的重要一环。教师要认真做好演示实验，创造条件完成学生实验，可以把一些知识改为学生实验，提高实验质量。组织和指导学生开展化学实验课外活动，提高学习兴趣，开阔视野，培养和发展学生能力，发挥学生的聪明才智。

工作计划的重要性与作用篇七

具有领导力的领导，他懂得决定目标应该是什么，知道分析达成目标所需的活动、决策和关系，并且有分配工作，完成的工作能力。

具有领导力的领导，他知道透过管理，透过与部属的关系，透过奖惩措施和升迁政策，激励员工努力工作。

所谓：什么样的领导，带领出来的部属就什么样，一个具有领导力的领导，他懂得在组织中影响他人，使他人尽力去完成组织目标。

都说培养领导力，首先要从培养价值开始，一个充满个人魅力的领导，他会有足够的力量来约束自己，人在压力下，人在动力下，都可以使自己改正。

工作计划的重要性与作用篇八

作为教师和家长，我们是否对孩子的兴趣爱好、智力水平等有一个全方位的了解，只有了解了以上情况，我们才能预防

孩子的心理特点及心理疾病方面的知识。幼儿的此类心理问题，必须引起重视，否则会引起严重的心理和精神波折，将来给社会带来负担。

幼儿心理健康

作为教师和家长，我们是否对孩子的兴趣爱好、智力水平等有一个全方位的了解，只有了解了以上情况，我们才能预防孩子的心理特点及心理疾病方面的知识。幼儿的此类心理问题，必须引起重视，否则会引起严重的心理和精神波折，将来给社会带来负担的可能包括幼儿适应社会的能力、学习成绩和人际交往能力等。对孩子抱有适当的水平的期望才是正确的，杜绝与他人横向攀比，应当关注竖向的进步儿童心理健康教育应渗透在家庭生活的每个方面，渗透在学校教育工作的全过程中，我们要根据孩子的年龄段特点来把握来提要求，让孩子学习认知、学会工作、学会集体生活、学会成长”，从生活中的细节处入手，发扬锲而不舍的精神，保证幼儿的身心都要能够健康成长。

我们要有科学的儿童观和教育学观，用健康的人格感染孩子，用宽大的胸襟去爱护孩子，不仅仅爱几个孩子，我们师要经常将心比心地体会孩子们的所作所为，耐心细致地观察、了解孩子的心灵世界，用真心、用爱和关怀的立场去对待每一个孩子，做到不分畛域，因人而异。若在生活中遇到了某种困难，必须有坚强的心理适应能力调动生活经验，来乐观面对现实、对我们的工作充满信心，才能够更好地开展教育事业，在工作中有一定的创造性；用教师的活跃思维引导和激发幼儿思维的活跃，拓展幼儿的丰富想象力。

目前，最广泛社会化问题就是独生子女家庭，在四二一的家庭背景下，我们的孩子心理素质存在着各种问题，自控能力较低、情感波动大、自我中心、意志力薄弱、不善于与同伴交往都将成为很严峻的问题。成人应有目的地开展心理健康教学活动，根据幼儿的心理健康状况和健康水平，来开展游

戏活动，从中预防和纠正这些不良问题。孩子们通过游戏，能体验平等，感受愉悦，在互相合作中体验集体生活的有趣，在分享喜悦的基础上使情感也获得了满足。教师参与游戏，能和孩子成为朋友，拉近距离。通过游戏，孩子们还能获得成功，增强自尊心，树立了自信心。并且能增强孩子们的体质，通过身体健康来促进心理健康。作为老师，我们要把心理健康教育渗透到游戏活动中来，以最有趣化、最生动形象化方式来展现，为幼儿创造宽松的游戏环境，游戏本身就有教育作用，我们用游戏的形式来开展心理健康教育，就能发挥较好的作用。不一样的游戏活动，对幼儿的发展具有深刻的价值，也是促进孩子发展的最佳手段。

在一日活动中对幼儿的心理健康教育也是不容忽视的，引导每一个孩子去探索去体验，不仅仅不是一名旁观者。我们在组织教学活动时，切记面向全部的孩子，做到一视同仁，鼓励幼儿积极投入踊跃参与，成为学习的主导者。与此同时，还应顾及幼儿的个别差异，根据不同幼儿的实际水平，进行指导，使孩子都能在原有水平上不断进步，各方面能力得到提高，并体验到成功的愉悦感。

我们要让幼儿在日常生活中随时随地做到合群。生活就是一个很好的随机教育。日常生活也是孩子人际交往比较频繁和心理品质自然显现的最好时机。在幼儿园的生活活动中引导幼儿在生活区中浇花、照顾植物、编织、整理衣服等活动，能够锻炼孩子的动手能力并培养了幼儿的合作精神。还可以引导幼儿在生活区中练习绑娃娃解纽扣、穿脱衣服、系鞋带等，培养了幼儿的生活自理能力，并能体验与同伴合作的快乐和互相帮助的温暖。

用欣赏的眼光来看每一个孩子。平时的教学中，我们进来鼓励每个幼儿的自信心，常用鼓励的方式、肯定的语气、赞许的眼光去对待孩子，让他们身上的每一个微小的、值得欣赏的地方都闪出光芒，以此来支持和鼓舞我们的孩子，让原本很细小的优点变得越来越突出。如此，在发扬了每一个优点

的同时，促使孩子更加全面、健康地发展。

家长也是我们教育中尤为重要的重要因素，每一次活动的开展都应该得到家长的支持和配合，才能收到最好的预期效果，培养孩子的健康心理也是如此。作为家长要注意提高自身心理素质，规范自己的举止，为孩子做模范，通过自身的优秀心理素质和良好行为感染孩子。若要做到家、园教育一致，家长就要配合教师，共同探索幼儿心理健康教育的有效策略，并在生活中加以实施，进而提高幼儿心理健康教育的有效性和持续性。