

支部书记述职述廉会议记录 村支书个人 述廉述职报告(优秀10篇)

做任何工作都应改有个计划，以明确目的，避免盲目性，使工作循序渐进，有条不紊。那关于计划格式是怎样的呢？而个人计划又该怎么写呢？这里给大家分享一些最新的计划书范文，方便大家学习。

大班教研工作计划和总结 教研工作总结篇一

接上学期的研究的思路，本学期我们全组教师继续集中参与了课题《提升农村幼儿教师教学语言魅力之实践研究》的研究，继续把课题研究与组本教研融为了一体，由课题负责人组织全组教师每月开展一次课题研究式教研活动，展开了深层次的研究活动。

1、按照计划实施，反思提升效果。

开学初，我们全组教师都根据自己的个性发展，特为自己制定了提升自身语言魅力的个人成长计划。老师们有了成长的计划，也就有了自己前进的方向，经过了一学期地实施，大家又针对自己的计划实施情况进行了效果分析，反思了自己的教学语言魅力是否提升，寻找自己存在的语言问题，和同事一起探寻解决问题的策略，促使大家的语言魅力都提高到了新的高度。

2、欣赏经典文章，丰富文化底蕴。

在组本科研活动中，我们还组织教师们一起欣赏优美的散文，采用个体收集集体阅读的方式，来积累好词好句，建立语言仓库。经典的美文在谴词造句上给人以美的享受，多次的阅读，提高了大家的语言表达能力。在学习经典文章时，我们还及时的摘录下了一些好词好句，做好相应的读书笔记，不

断充实自己的语言仓库。

3、强化语言训练，提高语言素养。

本学期我们组织教师通过多种途径进行了语言的强化训练，以提高语言素养。如组织教师开展说课比赛，让教师们在说课的过程中提高语言魅力；组织教师开展创编比赛，让教师们在创编儿歌、诗歌、童话故事的过程中挖掘语言魅力；组织教师开展微格教研活动，让教师们在微格中发现并改正自己的教学语言的失误，还适当的增加教学实践中的体态语、口头语、书面语等多种语言，引发了幼儿学习的积极性，在实际的操作中提升了自身的教学语言魅力。

组本科研引领着我们教师既以全局的眼光审视自己的课程实践，又在每个具体的点上获取了来自同伴的经验，更好地指导了自己的课程实践，并致力于教学语言的研究点，从理论到实践，从假设到论证，真正进入了行动研究，在真实的教学情境中，实现了观念与行为的对接。

一、教师成长个性发展，使技能特长充分发挥。

1、青年教师的成长。

为了让青年教师能快速成长，我们努力为她们搭建成长的舞台，继续展开有计划地以老带新的结对前进活动，鼓励她们多听课多实践。组内的两位青年教师在老教师们的帮助和她们自己的努力下，都已成为了园内的骨干教师，还都获得了首届园级名师培养人的荣誉称号，相信她们在下一届名师评选中一定榜上有名。

2、教师的个性成长。

教师的成长是教育的力量源泉。没有教师的成长，就没有高品质的教育，关键是要找到自己成长的支点，而这个支点就

是自己的专业技能。我组教师的专业技能各有所长，我们就鼓励教师发挥特长，让她们扬长着成长。如组内张凤娟老师的语言特长、黄澜老师的美术特长、吴雪玲老师的音乐特长等等，在各个活动中，都有效地利用好教师们的人力资源，充分地发挥她们的专业技能，促进教师们朝着特长化、个性化方向发展。

二、总结经验留下足迹，使团队精神更具魅力。

教研是一种平等的、专业的、人格的对话，它让我们教师大胆地建构了开放的对话系统，共享经验、交流思维、整合资源，尊重与促进教师的专业化成长，使教研组成为教师学习课改理念的平台，教师专业技能成长的。我们全组老师就是在这个里逐步锻炼成为一支科研队伍，本学期我们在全组教师的努力下留下了成长的足迹，我们共同收集材料、整理资料，把教师们的各类材料装订成册，有我们的反思集、成长集、评析集、学习集、教案集、说课集。

另外，本学期我们又有了新的收获，我组的教研计划获得了平湖市级优秀计划三等奖；组内的一位老师撰写的论文《创意阅读，快乐无限》获得了浙江省教育教学论文三等奖，一位分别被推荐参与平湖市级百名优秀班主任的评选活动；两位老师都荣获了首届园级“名师”和“教坛中坚”的荣誉称号；三位教师获得了首届园级名师培养人的称号；还有三位教师在园级“双高”课比赛中分别获得了一、二、三等奖。尽管我们的收获不是很多，但是我们将继续努力前行，特别是在教学实践上还要狠下功夫，去更好地发挥教研组的团队精神，追求更有效的教研活动。

大班教研工作计划和总结 教研工作总结篇二

一学期紧张而又忙碌，愉快而又充实。一份耕耘，一份收获。本学期我们根据省普三验收的指示精神，结合本园的实际情况，围绕幼儿园的教育目标，成立了教研活动小组，开展了

系列的科学研讨活动，引导教师在学习与反思的实践中，不断摸索和积累教育经验，提高教师的教育教学水平。我们所取得的成绩都离不开大家的辛勤付出，幼儿家长的支持。

一、以专题研讨为切入点，转变教师教育观念，提高教师评课、说课的能力坚持园本教研。

立足本园、以人为本、以研为实，倡导教育反思，全园各个班级形成同伴合作，团队引领的保教队伍，为教师提供学习和发展的创造空间，让教师乐于教，兴于研，不断提升自己的专业水平，体验工作的成就感和价值感。教研活动立足本园发展，结合我园教育教学的薄弱环节，我们开展了充满研究、真诚交流的园本教研活动，使教师通过各项活动真实的体验和深度反思、学习、交流和增强教师的创新意识，在园本教研活动中，我们看到了每个教师在原有的水平上都有所提高。指导教师如何分析和评价科学活动中的教育目标，我们的教师受益匪浅，让教师获得了全新的知识理念。各个班级教师结合幼儿的发展水平，制定了学期科学教育活动的专题计划，学期教育计划，学期班级管理计划，在日常月、周计划中做到有目的实施教育计划，以专题研讨为切入点。教师们围绕教育内容，不断探索新的教材教法，大胆尝试和研究教育目标。改变了以往的教育模式，刚开始教师们的反响比较大，不知怎么确立教育目标，如何选择最佳的教育方法，问题摆在每个教师的面前。我们根据教师的提出的问题，要求教师每月把教学工作中的难点和不懂的地方，把问题带到教师沙龙活动中集体研讨，组织教师大家互相交流，更好地帮助教师解决工作中的疑难问题。

二、通过对区域活动的实践与研讨，提高教师组织和辅导区域活动的 ability。

三、本学期教师通过研讨、观摩与评析区域活动使每位教师受益。

在各班区域活动教育研究中，形成了一个共同学习与研究的集体，不断地通过阶段性的总结与反思，减少了活动的盲目性，增强了有效性。帮助教师更好地使用丰富的活动材料理解了教材教育思想。我园骨干教师刘秀军在教研活动中起到了模范带头作用，每次研讨活动中毫不保留自己的教育经验，向年轻教师传授和演示教育技能，帮助年轻教师提升教育理念。自己在工作中以身作则，严格要求自己，不断探索新的教育理念，有较强的创新意识，她们所带班级的区域活动开展得丰富多彩，幼儿参与的兴趣很浓，受到园领导和幼儿家长的好评，为年轻教师起到了以点带面，促动其他教师共同成长的表率作用。幼儿通过一学期系列的区域活动，对科学概念、自然现象、日常生活技能等方面的内容有了新的了解，这次活动我们看到了每个班级幼儿养成了良好的学习习惯，幼儿动手操作能力和分析问题的能力在不断提高，教师们让幼儿学会做科学试验来总结科学概念、自然现象等方面的信息记录表的形式表现出来，通过记录表的教育形式提升幼儿的科学概念，增强幼儿的探究能力。幼儿通过社会交往区的实践，对很多社会成员有了更多的了解，与同伴和谐共处的能力也增强了，对相应的机构有了更深的理解，社会交往能力和认识水平得到了提升。

本学期我们以先进的教育理论为指导，认真贯彻《幼儿园教育指导纲要》，加强幼儿园教研工作的管理，提高教师参与教研的积极性，以教研活动促进教师专业化成长。加强园本培训与研究，不断更新教育观念，转变教育行为，提升教师专业素质，让幼儿园的教育真正成为了适合教师发展需要的土壤和促进幼儿健康成长的动力。在以后的教研工作中继续以特色教学为核心，潜心研讨，形成良好的教研氛围，全面提高幼儿教育质量，使幼儿园整体办园水平再上一个新台阶。

大班教研工作计划和总结 教研工作总结篇三

（一）狠抓教学常规，提高教学质量

1、规范常规工作。为了使教学工作规范化，制度化，科学化，条理化，每个月的常规检查，都认真细致，抓落实，发现问题及时整改。今学期我们除了落实学校检查和教师间互评外，还进行了小学区语文、数学、英语三科的教学常规互评。5月11日下午，我们组织各校的教研组长进行历时两个多小时，对一语、二数、五英备课和三语、六英、六数作业批改进行了互评，并做好了记录，进行了等级评定，互评后我们及时召开各校校长会议，李莲彩副校长在会议上作了详细的分析，表扬好的，同时也指出了今后努力的方向。我们相信，抓好常规必能提高教学质量。

2、学校领导深入教学第一线，夯实教学工作。各校领导班子十分重视课堂教学的质量，均能深入课堂听课，着力关注教学，聚焦课堂。

3、“培优转差”常抓不懈。做到对象明确，内容落实，辅导到位，记载详尽，全面提高了合格率、优秀率。

（二）加强交流研讨，提高教学质量。

1、加强教学质量的检测和质量分析。为全面及时地了解教师的教学质量状况，学校每一学期都对不同年级、不同学科进行随机抽考，并组织人员对检测质量结果进行认真分析，从中找出教学中存在的问题和不足，寻求提高教学质量的有效方法。

2、有效地开展教学研讨。

（1）我们积极配合和协助名师到莲塘、八坊小学进行“送教下乡”活动，通过听课和研讨，我们领略了名师风采，教学观念得到了碰撞、更新。

（2）各校根据实际开展教研活动，如：课堂教学研究，如何听课、评课等。

（3）落实备课组集体备课活动。要求每个

老师每学期至少当一次中心发言人，上好一节研究课，备课组长做好过程的组织和记录。

正是我们认真负责的工作态度，今期我小学区期末检测成绩较上学期有一定的提高。

（三）加大教学视导工作力度

每周星期三下午到村校视导，深入新教师和薄弱教师课堂，检查教师的教学常规工作，进一步帮扶了新教师和薄弱教师。抽查各校2-6年级学生的朗读、背诵及口算、口述解题思路情况。

（四）、加强教师队伍建设

(1)组织相关的老师参加区的教研活动，如参加区的名师论坛，听语文、数学、英语名师送教课，组织教师参加市骨干青年教师教研组研讨活动等。

(3)继续落实校本培训，提高老师的素质。一学期来，老师积极参加学习培训，认真写好教学反思；坚持单周一次政治学习，双周一次业务学习。采用自学与集体学习相结合的方法，并做好读书笔记。培训学时均能达区的要求，老师的写作水平大大提高。（谢志霞、李桂燕、马新权等老师参加区“党在我心中”征文比赛，获一等奖1人，二等奖3人，三等奖3人；老师积极撰写了论文，其中有6篇优秀论文还被推选到省里参加评比。有2篇论文在市报刊发表。）

（五）精心组织活动，彰显学生个性

1、营造书香校园，培养读书习惯。

(1) 配合教研室发动有条件的学生，以自愿的原则征订语文、数学、英语学习报，丰富学生的课外读物。

(2) 要求各校营造书香氛围，认真组织学生课外阅读，激发学生课外阅读的兴趣。特别是真光中心小学利用午读时间指导学生读书，培养了良好的学习习惯，拓展了学生的知识面。

(3) 各班开设“知识窗”，加强课外知识的积累。

2、给学生多彩的舞台，展示学生各方面的能力。

(1) 为提高学生的写作兴趣和写作水平，本学期我们开展了两次作文竞赛：组织学生参加区“党在我心中”征文比赛，获一等奖3人、二等奖1人、三等奖3人；组织4至6年级学生参加小学区“幸福校园”作文竞赛。有15篇文章分获学区一、二、三等奖。

(2) 各校举行学生集体和个人的课文诵读比赛。通过比赛促进了学生朗读水平的提高，并让我们发现了一批朗读的高手。真光中心小学的韦彤同学就是其中佼佼者。她代表区参加市“南粤校园党旗红”演讲比赛获学生组一等奖第一名，成绩喜人。

3、组织三年级学生参加全国语文能力竞赛决赛，一、二年级参加市拼音识字竞赛，部分学生参加了市的智力七巧板比赛。

4、每月组织三至六年级的学生开展语文知识竞赛活动，加强了学生知识的积累。

5、5月份的全国小学生英语能力竞赛复赛中，获全国二等奖两人，全国三等奖三人，12人获区的奖励。五年级数学育苗杯有三位同学获得了市、区级奖。

(六) 积极开展课题研究工作

这学期，真光中心小学和莲塘小学语文教师做好了国家级课题《传统文化与语文教学》子课题结题相关工作。（1）收集及整理实验学校关于《传统文化与语文教学》课题的相关论文、教学案例、教学录像等交课题组参评。其中有18人次获奖，其中获一等奖1人，二等奖9人，三等奖8人。

（2）整理课题资料，提炼成果，撰写结题报告。这一过程让我们许多老师明确了如何结题，为下一次课题研究打下坚实的基础。英语科组课题也完成立项工作。

1、有些村校的教研活动开展得不够扎实，缺乏创新意识，针对性不强，没有发挥出教研活动应有的作用。

2、个别老师的常规工作还较马虎。

3、培优扶差的方法和力度有待加强。（特别是村小）

4、学生的养成教育有待加强。

5、下乡的力度还是不够，时间难挤出来作更全面的指导。

7、学生的知识竞赛成绩不是很理想，辅导的方式有待改善。

1、进一步深化新课程研讨，加强以听课、评课为主的教研活动，开展创新评优课活动，加强青年教师培养工程。

2、继续以校本培训为契机，以强化教学常规为渠道，提高教学质量。

3、重视加强学生的养成教育，培养学生良好的学习习惯，特别是书写。

4、加强教师的理论学习，鼓励教师多阅读教育教学刊物，多写反思，多写有质量的论文。

5、力争在各类师生竞赛中取得好成绩。

我们坚信，昨天的成绩不应是一个终点，更是一个起点，是我们前进的动力，在今后的岁月里，我们学区必将再接再厉，在教学方式、教学理念、教学手段上不断开拓创新。

大班教研工作计划和总结 教研工作总结篇四

一、指导思想

正确理解国家教育改革发展方向，全面贯彻落实兵团党委扩大会议精神，全面贯彻落实《兵团中小学管理规范》，以深度变革课堂教学模式，构筑以学为中心的理想课堂为主要抓手，提升规范管理、常规管理、精细化管理水平；强化文化引领，彰显文化魅力；牢固树立教育即服务，质量即生命，特色即品牌的意识，牢固树立学校的发展意识、实干意识、质量意识和创新意识，突出目标引领、机制创新、发展多元、主动作为的工作导向，求真务实，迎难而上，凝心聚力，努力促进学校的特色发展、优质发展、均衡发展、高位发展。

二、教研目标

提升教研意识，做实教研活动，强化校本研修，培育教坛新秀，争取借力发展，创建成长平台。

三、教研常规工作

1. 健全制度，规范管理，提高教研管理实效。

本学期为了给优秀的青年人才提供平台，学校更换了教研组长。制定了相对规范各项制度，确保了教研工作正常有序开展。同时也让愿吃苦、肯干事、有能力、有进取心的年青教师不断地充实到学校管理岗位上来锻炼。让学校管理者薪火传递，生生不息。

2. 青蓝工程 师徒结对

为充分发挥我校名师、骨干教师的示范引领作用，培养年轻教师迅速成长，力争使青年教师实现一年入门，三年合格，六年成才的目标。最终建设一支素质精良、业务过硬、作风扎实、纪律严明、结构合理、相对稳定的高质量教师队伍，切实提高课堂教学效益，全面提高教学质量，实现学校教育教学质量的可持续发展，本学期在高中部确定5对师徒进行结对。教研室在10月12日组织了结对拜师仪式，并对师傅与徒弟的职责进行了细化。

3. 青年教师培训

青年教师是学校中的活跃力量，是决定学校发展前途的重要因素。因此，如何提高教师尤其是青年教师的教学质量是学校管理的重要内容，大部分青年教师刚走上教学工作岗位就站上讲台，缺乏必要的教学方法和实践教学经验，因而给学校整体教学质量带来影响。所以，提高青年教师的教学质量成为各大院校亟待解决的现实问题近几年我校迎来了很多新鲜血液，大量的青年教师进入我校。教研室根据开学初对青年教师听课的问题整理，制定了《青年教师培养计划》并邀请张永霞校长和卢萍老师作为主讲教师。本学期共培训11次，教研室严格考勤，每次培训后都有作业，并在课后抓落实。本学期在教研室组织青年教师汇报课 节，其中张晓燕老师、赵兴玲老师、刘雅爽老师的课获得了专家的好评。

4. 规范教案书写、作业批改

备课与教学设计是教师的本职工作，认真书写教案是认真备课的体现，是上好课的前提和保障。为了更好更充分地发挥教案在教学中的作用，本着《实用、有效》的原则。本学期教研室制定了教案书写规范，并组织教师进行学习。从而使得教案检查通报有理有据。

作业是教学工作的一个重要组成部分，是课堂教学的延续。通过作业，不仅可以进一步巩固课堂教学的效果，而且能培养学生的自学能力和克服困难的意志品质。作业也是师生互动的一部分。作业批改认真仔细的教师，学生的成绩不会差，学情调查也会很好。本学期教研室根据突击检查中存在的问题制定了‘作业布置及批改规范’。相信在我们的不断努力下，作业的质量会不断提升。

5. 教研组管理

教研组长能力提升。教研组是学校教育、教学、管理和研究的最基本单位，教研组长则是学科组或年级学科组的负责人，肩负着领导本学科教师研究教学，开展科研，对本学科教学进行组织管理，以提高本学科教学质量的重任。

规范常规管理制度。对教研的计划、时间、地点、人员、内容、效果、评价等作出明确的规定，并由学校检查，以保证教研效果。明确教研组长的地位和职责，制订详细的工作任务要求。加强集体研究，促进教师之间在课程实施等教学活动中的交流与对话、协调与合作，使教师之间建立积极的合作关系，共同分享经验与成功。改革教研组设置办法，既按学科设置学科教研组、备课组，又设置与新课程相适应的校本课程教研组。积极为不同层次的教师牵线搭桥，为教师的合作和交流提供平台。这方面的制度主要有集体研究制度、集体备课制度、教师帮带制度、听评议课制度、研究课展示制度、教学经验交流制度等。

教科研的评价与奖惩制度。确立以校为本的教研观念，对教师参与理论学习、教学反思、参与活动、合作交流、课题研究等校本教研的情况进行定期考核与评价，适时总结反馈，规范教师教研行为，正确指导教师参与教研活动，有效促进教师专业发展。建立促进教师自我反思的评课制度，评课要坚持评教与评学相结合，侧重评学。确立以崇尚研究、鼓励冒尖为目的的激励机制，肯定教师的创造性劳动，对在教学

研究中成绩突出的教师进行表彰奖励，如教学论文发表或获奖，课题研究顺利结题，研究成果获奖，有著作、课件等。

6. 教师外出学习

要当一名好老师，就应该有丰富的知识。然而，知识是发展的，是常新的。作为老师需要不断地汲取知识、更新知识和积累知识。俗话说：，人要活到老，学到老。广大教师更应该确立终身教育思想，积极参加继续教育学习，提高自己的专业素质水平。本学期教研室配合上级部门做好教师外出培训的工作。参加继续教育培训22人次，远程培训17人次，国培教育12人次，圆满的完成了上级部门安排的培训。一半以上的教师在培训中获得优秀学员。

7. 校际交流

开展校际交流是推动教育改革和学校发展的需要，是全面提高教育教学质量的需要，是提高教师素质、促进教师专业发展的需要。通过校际交流，可以搭建区域内教师互相学习的平台，促进各校不断深化各自的教育教学管理工作，提高全体教师的专业知识和专业技能，更新教育观念，自我完善，不断发展。促进教育理论与教学实践的结合，有针对性地解决教师在教学中遇到的问题。我校在本学期的活动月邀请八一中学的高中教师为我校学生，送课‘8节、十二师高级中学教师与我校高中教师，进行同课异构‘16节。

8. 校本课程一匠心独具 语文《古典诗词中的传统节日》整堂课以学生展示为主，体现了学生的自主合作学习。英语《看电影、读故事、学英语》较好的激发了学生的学习兴趣，同时结合实际情况补充教学内容。政治《心理健康教育》教师精研教材，能够对教材烂熟于心，更有精准的理解，独到的见解。史地《中国茶文化》和《新疆的自然灾害》，这两节课与我们的实际生活息息相关，通过实际生活的例子引入新课，较好的激发了学生的学习兴趣。数学《三个二次的关系》

始终融入层层递进由易到难的方法，让学生很容易走入课程的学习与思考当中。生物《青春无悔》，借助老师的科学讲解和正确引导，通过媒体的作用让学生把自己想说的话说出来。化学《厨房化学》以学生的生活为基础，从生活出发，引导学生理解生活的意义。物理《平行板电容器的创新制作》指导学生动手制作电容器，既培养了学生的动手能力，也提高了学生学习物理的兴趣，加深了对已学知识的理解。

9. 社团活动—异彩纷呈

英语组,快乐英语‘汇报演出丰富了孩子们的课余文化生活,培养了孩子们的英语兴趣爱好。

政治组,模拟法庭‘同学们排演的这一起校园纠纷案件,呈现出一套完整的法院从受理到宣判的办案过程。提醒大家要时刻牢记法律的红线,为广大师生敲响了警钟。

地理组,绘图大赛‘提高青少年对国家版图意识、辨别,问题地图‘能力,更进一步激发青少年对家乡、对祖国以及人类赖以生存地球的认知与热爱,营造自觉维护国家版图尊严的社会氛围。

历史组,话剧表演‘《戊戌变法》,师生用,亲身体验‘的方式在创作中学习、在表演中感悟,这种全新的学习方式得到了家长和老师的点赞。

语文组,好书推介‘围绕,崇仁尚雅‘的核心理念,营造,读好书,好读书,读书好‘的浓厚氛围,全面提高学生的科学人文素质,每一位展示者用灵动真切的语言向观众展示了自己内心真实的体验,真诚地推荐了自己钟爱的图书。

生物组,动手制作‘社团展出的有学生做的精美的粘豆画,高倍显微镜观察不同装片,泡菜的展示,纸质的和鞋带编织的dna的双螺旋结构模型,用粘土、橡皮泥制作的细胞各种结

构模型，种子的解剖等，使学生进一步消化课堂所学知识，并扩大知识面和提高深度难度，是课堂教学的补充和延续，使学生意识到学习生物的乐趣等。

化学组,生活探秘‘趣味实验活动，大象的牙膏、纸杯烧水、蔗糖燃烧成蛇等趣味实验。通过趣味试验同学们对化学学科的兴趣进一步提升，学生获取知识，培养实验操作技能。

数学组,启迪智慧‘让学生自己动手制作几何体的教学教具模型十余件、以图片的形式展现数学的图形美的无字证明数学命题十一副、展现数学逻辑思维的魔方团队，运用数学知识解决实际问题。

物理组,科学探秘‘作品：激光导流、磁悬浮原理、马德保半球实验、天文望远镜、尖端放电等，学生积极参与，极大的激发了物理带来的乐趣，培养了学生的动手能力。

科技组,科技创新‘科技组现场展示了线控模型飞机上中下三个靶位扎气球表演，四轴模型飞机穿越障碍表演，纸飞机现场投掷比赛，海盗船穿越桅杆模拟比赛，固定翼绕环模拟比赛，学生自带的大四轴模型飞机现场表演。现场的师生互动将活动推向了高潮。

艺体组,艺术盛宴‘本届校园文化艺术节的活动原则让更多的同学都能参与进来，享受艺术的熏陶，营造良好的学习氛围。让每位学生都能展现特长，挖掘自身潜力，提高艺术素养。艺术节活动内容力求多样化，活动贴近校园生活，有益学生身心健康。活动形式力求多样化，包括,画童年、绘青春’、，‘音’为梦‘响’‘，奏响青春’比赛,雅诵杯-诗文大赛’，舞林大会’等项目。活动时间采取相对集中与分散举行相结合的办法，前后历时1个多月时间，以课外时间为主进行组织活动。教师们精诚团结，筛选优秀作品，忘我的训练。为师生们呈现了一场又一场的精彩演出。

10. 教师获奖接二连三

本学期教师获全国奖项8人次，兵团各类奖项143人次，自治区及乌鲁木齐市各类奖项12人次。其中全国一等奖3人次，兵团一等奖41人次。教研室被兵团翻转课堂评为‘优秀组织奖’。

11. 寻找差距，改进措施，让教研工作再上新台阶。教研之路本来就是一条铺满荆棘的艰难之路，特别是在新课改浪潮的冲击之下，我们的教研理念有待更新，教研水平亟待提高。今后应在以下方面进一步强化与完善。

教研成果质量有待提高。在教师取得的各级教研成果中，在国家、省、级权威刊物上发表的论文有待突破。

要进一步规范教研行为，制定更完善的教研制度，促使教研活动正常有序进行。激发全体教师的参研意识，力争把教研当作一种自觉行为。

充分发挥教研组、年级组的职能作用，多渠道、多形式地开辟教研天地，让教研活动真正有效促使师生共同成长。

回顾这一学期的教研工作，在上级领导的关怀下，在教研室和校长室的指导下，依靠全体教师的共同努力，取得了一定的成绩。但离学校的发展目标相差甚远，离教师的要求还有一段距离，新的一年我们要大胆改革，艰苦实践，用特有的思想和精神去憧憬希望，迎接挑战；用特有的坚定与执着去应对困难，开创工作新局面，相信在学校的正确领导下，有广大教师的大力支持，教研工作一定会，百尺竿头，更进一步！

高中教研室 2017/1/5

大班教研工作计划和总结 教研工作总结篇五

扎实推进课堂教学改革，术科组教研工作总结。按照课程改

革的要求，通过研讨课、汇报课、公开教学等形式，加强对新课程实践的探索和研究；组织教师钻研教材，探索新的教学方法，切实将新课程教学理念转变为教学行为；鼓励教师反思新课程教学中存在的新问题，通过课堂教学观摩交流、课改研讨、课题引领等途径，树立典型、以点带面，积极促进新课程改革科学健康的发展。

积极开展校本教研活动。以课题研究为媒介，充分利用每周三的教研活动时间扎扎实实地开展教研活动，教师的教学实践能力、研究课程能力和驾驭教材能力有了不同程度的提高。做到深化教育改革，促进教育发展。推进教育创新，认真查找思想观念和精神状态尚存在的差距，振奋精神，开拓视野，不断的总结新经验，探索新路子，努力使我们的工作体现时代性，把握规律性，富有创造性，工作总结《术科组教研工作总结》。进一步树立“以人为本”的观念，切实解决了当前师生的学习、工作、生活中遇到的突出问题和困难。

新课程实施的如火如荼。在深刻学习了新课程改革精神的前提下，全组成员人人撰写教学论文、教学设计、个案设计、教学思。

新课改的公开课获得大家的一致公认。新课程提高了学生的学习兴趣，又从素质教育教学中提高了学生的能力，成为今后教学的趋向。

认真配合校领导做好各项工作，在我校开展的以“提高课堂教学效率”为主题的青年教师优质课竞赛活动中，我组青年教师认真准备，积极参与，取得了较为优异的成绩，圆满完成校领导安排的各项任务。

总之，在这一学年里，我们术科组在校领导的正确领导下，在全体成员的共同努力下，教学上取得了良好的成绩，工作中其乐融融，业务上互相帮助，共同提高。在新的学年里，我们将继续努力，争取以更好的成绩来向学校、家长及社会

汇报，争取更上一层楼。

大班教研工作计划和总结 教研工作总结篇六

增强参与性和实效性以教研组为活动平台，改变传统的教研活动方式，定期开展教研活动。一方面采用参与式教材分析的方法，针对《科学》教材中的每个单元，提出若干问题，让教师们先在小组中合作思考、再互相交流探讨；使教师在亲身介入的活动中熟悉教材，深入地理解编者意图，确立教学目标，把握教材重难点，灵活地创造性地处理教材，全面实现课程的三维目标。同时集思广益，共同探讨和设计让学生主动参与、贴近学生生活实际的主题活动和探究任务；并针对教师们在教学中遇到的疑难问题，组织中心组教师共同质疑、释疑、研讨教材与教法，解决课堂教学中的实际问题，提高教师结合学生的实际情况，构建师生互动、民主和谐的教学氛围、设计和实施个性化的主题活动和探究活动的的能力。另一方面，让教师亲历科学过程，促进教改实施。

对科学课程而言，探究是科学课程的主旋律，强调要让学生亲历探究活动的全过程。这要求教师能依据学生实际预设出适合学生探究、发展学生思维能力的教学方案。在中心组教研活动中，每小组选择一个单元，小组中的每位教师在本单元中选择一个课题写出教学设计，在小组内交流、评选，修改。为学生创造了自主发展的空间，改变了学生的学习方式，学生主体得到了较好体现。

评价改革是科学课程改革的一个重要方面，本学期科学课程评价改革的主要工作是继续探索和改进科学学科考试方法，注重在评价内容、评价主体、评价方式、评卷方法上改革创新。同时更关注过程性评价，把指导学生建立成长记录袋作为评价改革工作的重点。成长记录袋作为一种物质化的资料，在显示学生学习成果，尤其是显示学生持续进步的信息方面具有不可替代的作用。在众多的评价方式中，指导学生建立成长记录袋评价体系是全面、有效地对学生评价的方法

之一。

本学期，科学教研组以课题研究加强理论学习，促进教师提高，带动教研教改。定期学习交流，明确分工，互相研讨。要求课题组成员结合自己的教学实践，围绕设计科学探究活动的策略、探究活动的目标、探究活动的评价等方面进行有益探索，精心设计科学探究活动，形成有价值的课例与论文。

一是新课程理念与教师传统教育观念的矛盾，教学教程中，教师往往忽视情感态度和价值观的培养。

二是科学师资队伍不稳定，且都是兼职教师多、因此静下心来研究课题的时间较少。

力求不断解决问题，深入推进课程改革。为科学教研组的建设掀开一个新的篇章。

大班教研工作计划和总结 教研工作总结篇七

市幼儿园教科研工作总结时代进步的潮流和社会变革的趋势，不断向我们提出改革和发展的新课题，在改革与竞争中探寻，在学习与反思中实践，我们视课改为发展契机，积极营造自我追求，自我加压的环境，不懈努力，全园上下积极地投身于课改的实践，以课改为契机，推进幼儿园自主发展。新《纲要》的教育理念与精神的贯彻实施，关键在教师。本学期我们根据本园实际，开展了一些活动，不断提高教师的教育教学能力。

本学期我们着重开展了一些专题研讨。在边学习、边实践、边思考中，我们对课改有了一些自己的理解与想法。如教研组活动中对“活动的预设与生成”进行了研讨，我们首先对“生成与预设”关系的认识又有了新的领悟。之前，更多的教师认为：生成活动就是由小朋友的热点课题或者新的发现而产生的一个活动。另外，只是由幼儿这里产生而教师预

设明显的活动也归为生成活动。现在，教师们知道预设和生成是交错进行、不可分割的，它们可以相互转化。生成的课题可以安排成预设活动，预设的活动也可以留有生成的空间。其次感悟到要使预设与生成两者间有机的结合，教师必须根据目标及幼儿的需要和已有经验以及在与环境相互作用中生成活动。随着研讨的深入，教师们对生成课程的认识会更完善、更全面。如我们通过观摩新课程的实践活动，并针对活动对“目标和过程的关系”进行参与式的研讨，我们认为首先，目标和过程是密切相关的，教师在组织活动时，既要有目标，但也要注重活动的过程，它们两者是缺一不可的。目标是幼儿发展的方向，而过程又是目标前进的方向。例如，在中班的活动《蚂蚁》，活动的形式看似很随意，教师顺应着孩子的关注和兴趣所在，老师带着孩子看录象、抓蚂蚁，但是教师心中的教育行为目标是清楚的，在孩子感兴趣时发展孩子对蚂蚁探索的兴趣。其次，我们还深深感到教育活动的目标不应该停留于说教的层面，让孩子在被动的情况下接受目标，而应该让孩子成为活动的主体，激发孩子的内在动机，把教育目标渗透在整个过程中，这样就能把外在的要求成为孩子真正的需要。每一次好的教学过程一定有个好的目标，目标和过程是相辅相成的。作为教师，应该不断的在实践中探究和摸索，寻找制定符合幼儿年龄特点，尊重幼儿经验的目标的方法，从而更好地开展教学活动，促进每位幼儿的充分发展。

1、“以人为本”的管理原则新纲要提出：教师应成为幼儿学习活动的支持者、合作者、引导者。作为幼儿园，提高教育质量的途径主要是通过教研，教研的主要成员是教师。为调动教师参与教研的积极性，建立合作教研模式，我们努力营造宽松、愉悦的教研氛围，广开言路，教研活动中将近阶段的工作重点、热点拿出来进行讨论，每个教师学习后有心得有体会，并倡议让教师在教研活动中将真正的想法表达出来，促进教师去主动学习、自我提高，在研讨中感悟学习的真谛。

2、遵循互动式原则互动式教育积极提倡教育者和被教育者之

间，理论和实践之间的双向沟通，鼓励教育者积极参与反应和创造。交流是一种社会的互动，也是一种信息的互动。我们在教研活动中建立了“人人是主持者”的活动思路，每一次活动有不同的教师主持，提供自己新学习的文章，说出自己为什么选择这样的文章，这篇文章的价值所在，以及自己的见解，使教师之间获得不同信息的交流，促进教师教育观念的转变，以此让教师以理念去指导教育实践实践”的原则“反思———实践”是教师研究的关键，教师研究和理论研究工作不同，其目的是为了改进教育工作，我们的研究是：为了教育的研究，具体来说，教师进行“反思———实践”是为了促进教师对其行为的理解，使教育活动更趋于专业化，更好的促进幼儿发展。同时在这一过程中，教师也获得提高和成长，这也是我们在学习新课程中真真切切感受到的。本学期，在这一原则的指导下，我们围绕本学期初拟订的主题方案记录形式，结合新教材，注重教师对自身教育行为的反思———实践，解决教改新问题，提高保教质量，帮助教师做一个有思想的新形势下的教师。反思———实践———实践的改进———进步的反思就是这个不断循环、螺旋式的上升过程中，教师获得成长，教育实践得以改进。

3、“终身学习的价值观”原则要加强教师队伍建设，增强教师的自我提高意识。提高教师素质，关键就是要让教师树立起终身学习的原则。我们在园内确立了区骨干教师和园骨干教师，并让他们接受更多的学习机会，武装她们的教育理论思想，提高她们的教学能力，并且在园内发挥她们的骨干作用，以点带面，促动其他教师共同成长。本学期，我们开展了青年教师评优活动、教学随笔评比，大家都能积极参与活动，精心准备，活动后的个人反思与集体评析，使教师进一步提高了自身评析能力，同时也帮助教师认识到自身的不足，取长补短，运用到教学实践中，教师的科研水平也得到了提高，三位老师的论文分别获得了国家级、省级的一、二、三等奖。一学期紧张而又忙碌，愉快而又充实中，一份耕耘，一份收获，每项活动的开展，成功都离不开我们每位教师的

辛勤付出，在这个充满挑战、充满朝气、聚满人气的新世纪，我们将不断努力，不断摸索，以便更好地为幼教事业作出贡献。

大班教研工作计划和总结 教研工作总结篇八

苏霍姆林斯基曾说过“如果学生在掌握知识的道路上，没有迈出哪怕是小小的一步，那对他来说，这是一堂无益的课。无效的劳动是每个教师和学生都面临的最大的潜在危险”。为了避免这种危险，教育界孜孜不倦地努力追寻着一种有效的教学过程与高效的学习状态，在全面推进素质教育的今天，在基础教育课程改革期间，探讨教学的有效性乃至高效性尤为迫切。在这一迫切的期盼下，我们也看到了跋涉途中，课改给教学带来的诸多变化：从内容到形式的综合……人文思想的渗透……网络媒体的运用……使课堂教学呈现缤纷的色彩、多样的形式，我们相信，任何一种做法都有其值得肯定的初衷，都是为着理想而有效的教学在努力。然而，在注重了人文性、知识性的时候，往往忽略了学科本身的特性，这种情况下教学是否有效？是低效还是高效？我们有必要进行不断的商榷与审视。

本课题的研究，一方面引导学生理解美术作品在其创作构思及创作过程中、作者的情感体验，以审美的眼光领略作品内在的意韵；另一方面，在有限的时间内，使学生掌握小学阶段基本的美术技能，实现造型表达。本课题研究立足美术教学本位、把握学科重点，最终促使学生在有限的四十分钟内，获得对美术之“内蕴之美的领略”与对美术之“技艺之术的习得”，两者并重，使美术课堂教学“感悟有得、训练有方”，构建有效课堂，从而全面提高学生的艺术素养。同时，这一课题的研究贯彻了新课改的精神，也顺应了现阶段我市教育界对课堂教学的研究目标与发展趋势。

追求有效是教学永恒的主题，也是当今社会中外教育共同关注的话题。

有效教学的理念源于20世纪上半叶西方的教学科学化运动，围绕“教学是艺术还是科学”之争的产物。教学是艺术，这是20世纪以前在西方教育理论中占主导地位的教学观。20世纪人们才明确地提出，教学也是科学。美术教学对于“内蕴之美”的领略和“技艺之术”的习得，一方面需要通过实践才能领悟、体会的“默会知识”层面，另一方面也需要用理解与思考的智慧和能力，加以表述的“理性知识”层面，前者更显“艺术”的特点，而后者更具“科学”的规律。两者相提并重，才能使美术教学“感悟有得、训练有方”，也才能促成有效的、高效的美术课堂教学。

新的《美术课程标准》为美术教育作了更为全面、深入的诠释，它所倡导的美术教育思想是：以美术的文化性学习作为依托，全面提高小学生的艺术素养。其目标一方面指向审美欣赏与感受，一方面指美的创造。这一目标的实现，依赖于美术教学中，关注艺术学科特征，通过对艺术作品由表及里的欣赏与感悟，从视觉领域出发，培养人“看”的能力，超越人视觉的恒常惯性，把平常浅意识的“看”提升到以审美为目的的“赏”，进一步渗入到内在知觉的“感”，最后转化为生命存在的外显之美。藉以诠释美术教育的学科特质，获得较为完善的美术素养的提高。（1）（2）（3）（4）

大班教研工作计划和总结 教研工作总结篇九

一、开好第一次科组会：本学期伊始，召开了新学期的第一次科组会，认真学习讨论学校的工作计划和工作要求，并结合本科组的实际提出科组新学期的工作计划和目标，使老师们做到心中有数，明确职责。

二、配合学校组织开展了“优质高效课堂六环节教学模式推广和应用”活动：在此次活动中，按照学校的部署和要求认真组织科组老师开展互相的听课、评课和说课活动，通过此项活动，浓厚了科组的教研氛围，促进了课堂教学改革，进一步规范了常规教学行为，收到了较好的效果。本组教师全

部参加了我校首届教学节精品课展示活动并获得好评。

三、积极开展校本教研活动，配合学校开展的双爱好活动，生物组开展了校本教研活动，通过实验探究——生物实验。

四、本学科教学常规方面，我觉得我们组的每位老师都非常敬业，从未出现过上课迟到早退等情况；每位老师都非常关心爱护学生，耐心解答学生问题，经常鼓励学生树立他们的信心；而且尽管每位老师任教班次多，但大家都是认真对待每一节课，从备课、准备教学材料到上课等都一丝不苟，特别是实验课，每节实验课的课前预做必不可少，力求使每一堂课都能取得最理想的效果。

本学期，我们的任务应该说比较重，要面对今年的中考，我们组老师能团结互助，不斤斤计较，有的老师为了完成教学进度，还主动向其他科要课上，以至能够圆满完成本学期的学校教学管理制度任务。

对作业的批改和辅导，每位老师的批改量都大，但我们都精选了作业，而且全部都是全批全改；学生存在的问题，基本都即时作了讲评和辅导。本学期生物组应该说较好地完成了学校分配的各项学校教学管理制度任务，“小科组也应该有大作为”，虽然我们取得了一些成绩，但对照上级领导的要求还有差距，我们将进一步学习先进学校的教学经验，进一步更新教学方法，充分运用现代化的教学手段，将我校的生物教学工作搞得更有特色。

大班教研工作计划和总结 教研工作总结篇十

本学期，我们认真学习《小学英语课程标准》，探讨新形势下教师角色的转化，使每个教师树立新的教育观、教学观，提高英语教师的理论水平，并且明确小学阶段英语课程的目的是激发学生学习英语的兴趣，培养他们学习英语的积极态度，建立初步的学习英语的自信心，培养学生一定的语感和

良好的语音、语调基础；使他们初步形成用英语进行简单日常交流的能力，为终身发展服务。理解了新形式下的教学评价。

我们工作室成员能做到课前集体钻研教材、集体探讨教法、集体备课，课中认真听课、思考，课后认真讨论教学得失、回顾小结，互相听课、取长补短。在教学中充分利用各种教学手段，努力创设英语情景，提高学生学习兴趣，使他们变被动为主动，让这种英语的氛围感染他们，全面提高他们的英语能力，有力地促进了教师业务能力的提高。我们根据每个人所教的年级和教材的特点，集体备课、自愿上课、课后讨论等方式展开研究活动，互相切磋，取长补短，集思广益，共同研讨出适合我们使用的教学设计，每次活动都有一些新的收获。这节课哪一个活动设计得好，哪一个设计得不好，大家畅所欲言，共同进步。在集体备课中，我们全体成员都能进行认真讨论，相互交流沟通，针对自己在教育教学中的问题和困惑各抒己见、畅所欲言，发挥群体优势，提高备课质量，同时提高课堂教学效率。

教学质量是学校教育的生命线。我们英语教研组全体教师十分重视向40分钟要质量。我们积极研究和探讨优化课堂教学、提高教学质量的策略和方法，注重有效教学。可以说，一次准备公开课的过程，就是一位教师成长的过程。通过听课及评课，老师们提高了上课及评课的水平。老师们以课例为载体，结合具体的教学情境，共同探讨、审议一堂课的设计，在探讨中引发争论，互相促进。我们从他们的开课中吸取有效的教学方法，对于上课中存在的不足提出来一起探讨，共同谋取进步。

- 1、把教研活动做细、做实，做到有计划、有安排、有落实。
- 2、为全面提高学生语言技能，开展丰富多彩的英语课外活动。
- 3、为全面提高我们中心校英语教师的专业素养，鼓励老师们

多上网学习新的教育教学理论，并及时写出学习心得。

以上是本学期我组英语教学工作的一些简要回顾，当然，在工作中还存在着很多的不足。我们坚信，昨天的成绩不只是一个终点，更是一个起点，是我们前进的动力，在今后的岁月里，我们也必将再接再厉，在教学方式、教学理念、教学手段上不断开拓创新。