

最新语文校本教研工作计划(通用5篇)

光阴的迅速，一眨眼就过去了，成绩已属于过去，新一轮的工作即将来临，写好计划才不会让我们努力的时候迷失方向哦。通过制定计划，我们可以更好地实现我们的目标，提高工作效率，使我们的生活更加有序和有意义。那么下面我就给大家讲一讲计划书怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。

语文校本教研工作计划篇一

根据学校工作计划和教育常规要求，以素质教育和教育现代化为目标，坚持以课程标准为依据，以教材研究为基本任务，以课堂教学为中心，以学生成长发展为目的，加强教研活动，树立“以学生发展为本”的教育思想，不断更新教学观念，应用信息技术改进教学行为，全面提升教育教学质量。

二、目标和任务：

(1) 加强新课程改革与研究力度。以新课标理念和教学反思为先导，以课堂教改为重点，进一步学习新课标，解读新课标，实践新课标。重点是“正确理解和把握教材的核心内容”。

(2) 抓好教学常规工作，加强对新课标、新教材的研究，继续开展集体备课、资源共享的活动，让每位老师都有优秀的课堂教学方法。

(3) 加强备、讲、批、辅、研等教学常规工作协调，进行细化量化评价。

三、工作要求：

1、倡导集体备课并做到七备

教师之间应互相借鉴，有效地进行教材处理和课堂教学设计，充分发挥集体的智慧，创新教学思路，实现新课程的创新和开发。教师可以根据自己的教学风格、不同的教学对象，自己对教学理论、教学方法、教学内容的理解，在集体备课的基础上，进行二次备课，使教案具有个性化特征。

在备课中要体现：

- (1) 备课标。准确把握课程标准对每节课的要求。
- (2) 备教材。把握教材编写意图，弄清每个单元与前后单元知识及能力的内在联系。
- (3) 备学生。针对不同层次的学生，提出因材施教。
- (4) 备教法。选择教法，形成自己的教学思路。
- (5) 备学法。根据学生实际教会学生学习方法。
- (6) 备问题。根据教学实际和学生实际精心设计问题。
- (7) 备作业。精心设计作业，提倡分层次布置作业。

2、落实课堂教学常规要求

执行区教研室的课堂教学要求：

- (1) 一节课教师讲话不得超过15分钟；
- (2) 主体内容教学不少于10分钟；
- (3) 不许整节课全用电脑媒体；
- (4) 评价学生方式方法要多样性，不能形式主义走过场。

课堂教学要符合素质教育的要求，体现与新课程相适应的教育教学观念，突出学生的主体地位；采用学生自主、合作、探究的学习方式，做到重点突出，难点分散，精讲巧练，语言简练，板书工整。

按课表上课，按时下课，做到不拖堂，不利用各种方式变相占用学生课间休息时间。按照规定要求布置课外作业，不随意多留课外作业（学生书面家庭作业控制在60分钟以内为宜）。

3、加强理论学习，创设学习氛围。

4、落实听课制度

按照学校要求老师们每学期听课不少于10节，级科长要配合行政加强对新教师和课堂驾驭能力欠缺的教师的听课指导，使他们能迅速提高自己的教学水平。按照学校要求开展每学期每人上1节教研课，并依据课堂教学评价标准，及时组织评课活动。逐步开展“推门课”制度。让行政对每个教师任教的学科随堂听课，提倡请进来，加强交流学习。

5、做好学困生的转化工作

建立培优扶困制度，落实培优扶困成绩跟踪表，切实做好困难生的转化工作，实现“轻负担，高质量”，让学生想学、会学、乐学。要做到早一点打算，多一点行动，少一点埋怨，早一点落实转化措施，多一点关心体贴。要花大力气，确保教学质量进一步提高。

6、加强作业检查

要提高教学质量，必须关注学生的作业质量，教师批改作业的质量。根据学生的实际分层布置作业，作业量适中、质量高，做到难易搭配，及时按要求批改、评讲学生的作业，指

导学生修改有错的地方，作业检查重点检查师生评改后学生的更正情况。各教师自备一本“错题集”，综合学生的常见错误，以便复习时对症下药。

语文校本教研工作计划篇二

一、指导思想

我校的校本教研活动开展要以新课程为导向；改善和加强教研工作，立足学校建立以教师为研究主体；以课堂教学为主阵地；以新课程实施中教师所面临的各种具体问题为研究对象；以研究和解决教师在教育教学中的实际问题，总结和提升教学经验为重点；以行动研究为主要方式；以促进每个学生的发展和教师的专业化成长为宗旨，使学校成为学习化组织，推动课程改革目标的全面落实，努力实现成名师，出质量，创特色的办学目的。

二、基本目标

透过校本教研活动开展，一是推动学校实施新课程教育的实践活动，解决学校、教师在实施新课程中所遇到的问题，解决学生发展和教师自身专业化成长中所面临的问题，在新课程理念指导下进行研究；二是在实施新课程中学校自身出现的问题，由学校校长、教师共同来分析探讨，构成解决问题的方案，从而使学校逐步适应新课程，改变“等”（等专家指导）、“靠”（靠行政部门、教研部门）现象；三是从本校和教师自身的实际出发，充分发挥学校内部的潜在教育智力资源，盘活学校内部的资源，开展各种形式的研究活动，提高教学研究和解决实际问题的潜力。

三、组织领导

为确保校本教研活动开展收到实效，学校建立校长负总责，分管校长直接抓，教导处具体抓的教育管理模式。用心构建

分层管理逐级落实，全员参与的教学研究管理机制。

组长：李维忠

副组长：郭郡民

成员：杨守永袁淑玲李法顺赵成强李秀花

- 1、开展校本培训活动。组织教师学习课程改革及相关理论；学习新课程的教育教学方法。组织教师观看寿光教育信息港教育资源中的课程教学实录及专家评议指导，转变教师的教育观念和教学行为。
- 2、开展“三课”活动。组织开展校内的示范课，教研组内的研究课以及新任教师的教学过关课。
- 3、开展学科竞教活动。学校每期开展小学语文、数学、英语及科学等学科的竞教活动。
- 4、开展教师“十个一”活动。即教师每课有一篇教学反思或教学日记，每周向教研组带给一个本人遇到的值得探讨的问题，每月向学校带给一个典型个案，每期上一节校级研究课，每期完成一篇有价值的教学论文或经验总结，每年学习一本教育理论专著，每年订阅一份教学业务杂志，每期承担一个单元群众备课，编制一份试卷、制作一个课件，每位教师建立一个班级学生成长档案。
- 5、开展“三项评比”活动。学校每期组织一次教育教学经验论文和案例及新课程标准《导教案》评选活动。
- 6、开展教学展示活动。学校每期开展一次教学展示活动，向本学校家长及社会开放，促进家长和社会的认识与关注。
- 7、开展课题研究活动。继续抓好潍坊市级课题和寿光市级课

题的研究。

五、校本教研主要形式

建立以“自我反思、同伴互助、专业引领”为核心要素，以理论学习、案例分析、教学反思、经验交流、问题解决、教学咨询、教学指导为基本形式的校本教研制度，并透过教学观摩、教学开放、教师优质课等活动，为教师参与校本教研创设平台、创造条件。灵活运用多种教研形式，以“问题—研讨—实践—反思”的操作方式，努力提高校本教研的针对性和实效性。

1、自我反思。教师结合课改发展需要，对自己的教育行为的进行思考、分析，根据自己制定专业发展计划、个人教研学习计划以及学校的校本培训计划资料，自觉学习并对自己教学行为进行分析，提出问题，制定对策。

2、同伴互助。教师以学校一系列教研活动为载体，以教师或教学遇到的问题为研究资料，注重“以老带新，以强带弱”；在校本教研活动中鼓励不同思想，发挥个人的优势，对问题大胆评点，各抒己见，为解决问题带给新思维、新思想、新方法。

3、专业引领。一方面结合教研室送教下乡活动，邀请教育教学研究专业人员（教育局、教研室的同志）来本校进行专业指导，直接解决教师们思想和教学中的问题；另一方面鼓励教师从专业刊物或教育网上学习，引进先进教育思想，借此方式将教改的新理念和教育新思想引进学校，促进教师素质提高。

六、校本教研活动开展的方法

1、课堂上的实战式教研。

学校每期开展小学语文、数学、英语及科学等学科竞教活动。组织教师研讨、营造一种课堂实践的氛围，创设教师的情景对话，促成教师反思，彼此提高教育教学潜力。

2、实话实说的思维碰撞式教研。

学校组织教师彼此深入教师课堂，进行看课学习指导，在进行意见交换。不唱凯歌，要求教师实话实说，促进教师的心灵相通，情感相融，思维互动。

3、专家引领提升式教研。

校本教研不是学校关起门来搞教研，而是需要专业研究人员的参与和引领，借助专业引领，既能够克服学校在校本教研中眼光狭窄，资源短缺的弊端，又能够克服教研部门在教学研究中闭门造车，脱离实际的弊端。学校一是要请专家来校举办课改专题讲座，二是透过骨干教师的引领，三是教师走出去学习取经等方法来提升的教师综合素质。

4、问题研究中的反思感悟式教研。

没有反思，就没有感悟；没有感悟，便难以提升教师的专业潜力。学校要求每位教师在课前反思教材，使其创造性地使用教材；在课后反思本节课的成功之处，不足之处，有无完善的补救措施或学生在学习中的闪光点及教学中的突发事件，用心撰写反思性文章、写教育案例或教育个案。

5、群众备课中的资源共享式教研。

组织教研组内教师群众备课，共同研究教学策略，充分发挥群众智慧的力量，有效解决教师教学行为不适应的问题，真正做到资源共享。

七、校本教研活动要求

- 1、营造严谨、求实、民主、宽松的校本教研氛围，有效开展教师间的交流与合作研究。
- 2、加强自我研究意识，养成理论学习和实践反思的习惯。
- 3、力争得到专业人员的有力支持与指导。
- 4、加强学科整合，改变过于强调学科本位的倾向。

（二）校本教研活动过程要求

- 1、每次校本教研活动，负责人要制订好详细的活动计划。
- 2、每次校本教研活动，负责人要整理好过程记录与活动总结，建立并保管好各级管理主体的校本教研档案。
- 3、校本教研活动的参与者要努力配合管理主体顺利进行教学研究，以主人翁的态度搞好校本教研，提高自身素质。

八、校本教研评价办法

- 1、每学期根据实际状况评比“优秀”教研组和“先进教研个人”，并给予必须的物质奖励。对校本教研活动中表现突出的教师个人，优先派出参加各级专业培训。
- 2、校本评价结果与教师个人年度考核相结合，对校本教研工作无故不参加、态度差的教师年度考核不得被评为“优”，更不得参与各类评优评先活动。

（《洛城街道留吕实验小学校本教研管理制度》附后）

十、落实保障措施，确保校本教研顺利开展

1. 组织保障。学校成立由校长任组长、分管校长为副组长、教研组长为成员校本教研工作领导小组，具体负责组织、协

调和推进学校的校本教研工作。做到职责明确，人人参与。注重思想引领，加强组织领导、宏观调控和全程监督，为校本教研带给好服务，努力把教师的研究和工作凝聚到学校发展这条主线上来。

2. 学习保障。学校要坚持定期组织教师学习教育理论，并构成制度。透过学习引导教师重视理性思维，学习理性地思考教学问题，并指向实践中发生的真实问题；组织广大教师深入学习《课程标准》，弄清教学研究的定位、实施的前提、问题的确立、方案的制定和方法的运用等。

3. 培训保障。学校要重视开展专门的校本培训，强化教师的专业素质，逐步发现和培养一批骨干教师，以此带动全体教师养成理论学习和实践反思的习惯，不断提高研究和解决教学实际问题的潜力，提高课程开发和建设的潜力，使日常教学工作与教学研究、教师专业成长融为一体，构成在研究状态下工作的职业生活方式。校本培训的方式要灵活多样，根据学校实际，采取以自学为主、交流为主、业余学习为主、课题研究为主、立足岗位培训为主等途径，力求保证时间、保证质量、保证效果。要创造条件，为教师带给更多外出考察学习的机会，使教师能广泛汲取先进的教育信息。

4. 时间保障。学校要用心创造条件，保证各学科教研组校本教研活动开展的时间，即教师每周参加校本教研的时间不少于1小时，每周读书学习不少于2小时。要确保每一位教师以教研组为单位开展组内校本教研活动，并为教师努力营造一种民主、和谐、宽松的研究环境。

5. 物质保障。学校校要保证校本教研工作的经费和设备设施投入，购买相关的教育教学书籍、报刊杂志和音像资料等，为教师读书学习、教学研究带给必要的学习资源。要开放学校网络机房，让教师能够及时在网上查阅、浏览自己所需的学习数据，丰富教师的信息储备。另外学校还要根据教研工作和教师的需要，随时为教师引发各种学习培训数据。

6. 管理保障。要注重加强对校本教研工作的管理，完善校本教研的档案数据建设，随时将各教研组校本教研计划专题、校本教研记录、教研活动构成的策略报告等记入学校资源库。要坚持每学期开展校本教研的评估工作，评选学校校本教研优秀学科教研组和优秀教师个人。注重总结校本教研所取得的经验和成果，对具有必须价值的研究成果，要聘请专家进行评估鉴定，并做好研究成果的推广工作，以进一步推进校本教研的有效开展。

语文校本教研工作计划篇三

坚持以新课程改革为中心，以教师为研究主体，认真学习贯彻进修校下发的《宾县小学各学科改进常规教学的建议》，着力加强对新的《课程标准》的学习领会。遵循“培训方式教研化，教研工作主题化”的原则，坚持研训一体的发展思路，遵循教师成长和培养的规律，进一步深化教师岗位练兵，结合我校开展的“减负提质”工作，将教学、教研、校本研修等工作全面整合，务本求实、从小处着眼，围绕课堂教学，从常规工作做起，从实际中来到实际中去，增强校本教研的针对性和实效性。

依据学校内涵发展的需要，我们将进一步深入和完善校本研修工作，立足教研，聚焦课堂，进行课题研究，改进教师教学行为，提升教师专业化发展水平，切实解决或研究教育教学改革中出现的新问题和新情况，努力使我校形成一支师德高尚、业务精良、充满活力的反思型、科研型教师队伍，全面提高教学质量，促进我校提出的“减负提质”的工作目标。

1、加强教育理论学习

随着课改的不断深入和发展，需要我们及时总结成功的经验与做法，讨论新问题，研究新对策，因此我们要不断学习，提高理论水平。本学年重点学习新的课程标准以及县进修学校有关文件，领会其精神实质，明确教育改革的指导思想、

改革目标及具体要求，使各位教师弄清新课程标准内容，理解学科教学的性质、地位、理念及目标，正确把握学科教育的特点，建设开放而有活力的学科课程。

专任教师除参加上级组织的培训和学校的集中学习外，个人有学习、研修、提高计划。在教师中开展读书活动，每学期至少细致读一本教育教学书籍。更新教师的知识观、课程观、教师观，全面提高教师实施素质教育的能力和水平。通过校本培训，使教师把学习理解为一种现代生存状态，成为一种自觉的行动。

2、抓好教师的业务学习

(1) 自学与集体学习相结合。

(2) 学习与研讨相结合。

(3) 自己学习与讲座指导相结合。教师在学习过程中既要有摘记，又要在集体研讨中积极发言，学校定期检查。

3、营造良好的研修氛围

我校把校本研修与教育教学、教研活动紧密结合起来，从学校和教师的实际出发，通过培训解决学校和教师的具体实际问题，提高教师的教育教学和教育科研能力。

(1) 教研组和学年组集体模课活动常抓不懈。经研究决定每周五下午定为学年组集体模课时间，充分发挥每位教师的才智，研究教学内容、学生及教学方法。通过活动切切实实解决教学中存在的问题，提高课堂教学时效性。

(2) 学校围绕“减负提质”工作的深入实施，以教研组组织主题性的学习研讨提高活动，引领教师用新的理念指导自己的教学，指导自己的成长，指导自己的发展。及时记录自己

的学习所得、精彩的一刻、难免的失误、新颖的设想，并从中捕捉典型，撰写案例、设计反思、论文等，指导教学实践。教研组活动主题是：提高课堂教学的有效性，在课堂中实现“减负提质”，每月分教研组开展一次，主要学习新课标和本学期县进修学校下发的有关学习内容。

4、加强教师培训工作

为使全体教师尽快适应新课程实施的要求，学校配合县进修学校的教师培训计划，组织和安排好教师的培训工作，确保培训工作做到“五定”，即定时间，定人员，定地点，定任务，定内容。为促进教师的进步，努力搭建交流学习的平台，要求学科教师互相听评课，形成大家都深入课堂研究教学的良好氛围。有计划地组织教师外出听课、学习，结合听课的收获和自己的感想，写出学习汇报材料，上好汇报课，带领教师吸纳教育新理念、新方法，发挥以点带面的作用，达到“一人学习，多人受益”的效益。

5、开展网络研修活动。充分利用进修学校组织的各学科“uc”教研活动，使我校教师能够足不出户就能学习其他先进学校的教学经验和教学成果，促进教师的专业能力的进一步提升。

6、大力培养中青年、骨干教师

对中年、骨干教师提要求，压担子，同时又给他们创造更多的机会展示才华，进一步提高他们的教学和研究水平，带动更多的教师以他们为榜样。要求他们自己有研究小课题，并要在实践中研究，立足课堂教学，体现骨干带头作用。

认真抓好青年教师的理论学习，在教师中开展读书活动，培养青年教师的读书习惯。对具有发展潜力的青年教师以其课堂教学流程的诊断分析为突破口，从课堂组织、课堂教学、教学研究、教学基本功等各方面把关。

7、课题引路，积极推进校本专题研究，以教科研促发展。

坚持“立足课堂，营造特色，提高质量”的原则，以应用性课题研究为主。要瞄准教科研研究的重点、热点、难点，充分挖掘提炼。在课题研究活动中，充分发挥骨干教师、教研组长、课题组成员在教研方面的核心带头作用，相互学习、共同提高，活跃我校的教研气氛与提高我校教研水平，为校本研修增添新的活力。

语文校本教研工作计划篇四

为了丰富自己的文化积淀，充盈自己的底气，增强自己的理论底蕴，提高教育教学能力，教师制定了校本研修计划。下面是本站小编收集整理在校本教研工作计划，欢迎阅读。

一、指导思想

20xx年，我校将以“特色发展年”为契机，不断深入新课程改革，大力实践高效课堂，深化名师打造工程，强化师德师风提升，继续巩固信息年建设成果，促进学校、教师、学生的同步成长，努力使学校教育教学全面质量的又好又快提升，走出内涵发展的道路。

二、目标措施

1. 师德师风建设

为切实发挥绩效考核功能，落实教育局关于师德建设的要求，培养教师的优良职业道德意识，提升教师队伍的师德水准，努力做学生爱戴、家长信赖的好老师。通过《中小学教师职业道德规范》《南京市教师礼仪规范》等培训和学习，要进一步增强教师学习的主动性，形成教师自觉遵守礼仪规范、提高自身素质的良好氛围。并将师德建设与规范教育教学工

作行为相结合，培养敬业精神。努力激发教师热爱教育、献身教育的责任感和使命感，不断提升教师的师德修养。

2. 高效课堂服务

高效课堂实施，新课程深入改革已是大势所趋，以科研为引领，以教师为主体，以课堂为阵地，以教学为重点，以问题为载体，以研训为手段，也已经形成共识，本学期的校本培训，要围绕高效课堂，打破校本教研和培训的隔阂，做到研训一体，将以训导研，以研促训落实到研修计划中。

做实日常教研，要求各教研组根据教研计划，正常有序地开展好教研活动。每位教师根据学校研训要求，上好学科教学实践课，各行政、教研组长、备课组长等教师按要求组织实施好集体备课，完成学科公开课和各类推门课的听课任务，达到规定节数，做到听课有记录、评课有意见和教学有反思。各教研组、备课组听、评课活动及教学实践活动要有过程、有记录。

与此同时，要加强科研工作，提高研究实效。各学科教研工作要树立“立足于教研，服务于教学；以科研求突破，以特色求发展”的指导思想，每一位教师都要积极参与学校课题的研究工作，记录点滴，将课题研究与教学研究有机结合起来，并撰写好论文，积极参加省、市、区论文、案例评比。

3. 名师队伍培养

围绕学校教科研工作三年目标和学校名师培养计划，学校教科室立足引导广大青年教师认真学习教育教学理论，大胆进行教育教学实践改革，让工作态度好、综合素质高、教学思路新、创新意识强的青年教师脱颖而出。

着力抓好区、校两级教学骨干教师的培养提高，努力发挥他们在课改中的示范、带头作用；着力培养教学新秀。加大对骨

干教师队伍的管理和考核，并努力构建平台、创设机遇，积极组织他们参与各层次的教学研究活动，并承担一定的开课、科研等任务，为他们崭露头角提供机遇。

加强班主任队伍建设。建立班主任定期学习、培训、交流、研讨、绩效考核的机制，加强对班主任工作的管理与考核，提高班级管理水平，促进良好班风的形成。

4. 教学技能展示

教育的发展也需要教师更新教育观念，并能把现代教育技术应用到课堂教学中，丰富课堂教学手段，拓宽学生的知识视野，以提高课堂教学效益。本年度我校将继续进行现代教育技术的培训，开展课件制作竞赛，电脑技能培训，加强学科教学和信息整合研修，练好教师的教育教学基本功，促进教师技能提升。

5. 完善研修机制

为进一步加强校本研修的工作力度，确保实效。必须加强制度建设，形成研修工作的保障机制。教科室和教务处是校本培训的业务指导机构。

增强组织管理。校将形成一个校长亲自抓、分管校长负责抓、教科室具体抓、教务处协同抓的校本研修的管理网络。学校教科室负责校本培训计划的制定与实施。各项培训经费及时落实，统筹安排，统一协调，有序开展。

定期开展研修。学校将通过开放图书馆，营造读书环境，拓宽学习视野，培养教师终身学习的习惯。将每周三作为固定的学习时间，将集中学习和自主学习相结合，鼓励和指导教师多读书、读好书，提高教师的理论素养，奠定教师专业成长的扎实根基。

实践反思结合。在进行校本研修的同时，要求做好学习笔记和学习心得。鼓励教师撰写教学反思、教育日记、教学案例、教育论文等，逐步引领教师走向自觉的教育反思之路。

做实考核归档。学校为每位教师建立教师发展专业档案，将教师的个人发展计划、培训过程记录、课堂教学评价表等资料收入档案中，并将教师个人的校本研修情况，和年底的继续教育学分核算认证联系起来。学校校本研修活动，教科室要及时总结，材料及时整理归档。

丰富研修形式。学校教科室组织开展多种形式的校本研修活动。或专家讲座，或经验交流，或以研促训，或以老带新，或片内兄弟学校合作，或访问考察等，力求多渠道开展校本研修活动。

一、指导思想

本学期我校校本教研工作以国家教育改革和发展规划纲要为宗旨，以全面提高教师队伍的整体素质为核心，有效提升教师整体素质和专业水平，造就一支师德高尚、业务精良、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍。通过扎实开展各种有针对性的校本教研活动，提高校本培训与校本教研管理水平，进一步提升校本教研品位，促使我校校本教研工作走向实效化。

二、总体目标

1. 建立校本教研制度，加强教学常规管理，使学校的校本教研工作规范化。
2. 转变观念，抓好教研组、备课组工作，使之成为提高教育教学质量和促进教师专业发展的平台。
3. 通过各式各样的教育实践，使教师的专业素养得到提升，

教学技能得到提高，打造一支高素质的专业化教师队伍。

三、工作重点

1. 引导教师关注课堂教学行为，提高教师教学技能水平；
2. 加强校本教研制度建设，掌握校本教研的基本方法和工作流程；
3. 建立校本教研组，起到辐射带动作用。达到提高教育质量的目的。
4. 完善教师学习培训制度，加快教师成长步伐；

四、主要工作及措施

(一)健全组织，完善制度，强化校本管理。

1. 组织到位

成立校本教研工作领导小组，以加强对校本教研及培训工作的组织领导。

组长：陈x

副组长：谭x谢x

共2页，当前第1页12

语文校本教研工作计划篇五

根据博兴县教研室x学年度工作精神，结合学校新学期工作要点，以继续建设安全、和谐、创新性学校文化为年度工作主题，以创建市级教学示范校、办家长满意学校为工作重点，

以坚持“科研导航、质量为先、队伍为本”的工作原则，围绕“抓好教师队伍建设、全面提高教育教学质量、培养学生良好习惯、创设特色课程”这一总体思路，努力提高课堂教学效率，全面提高学校的教育教学质量，促进学生综合素质的全面发展，进一步提高教师的专业素养。

1、高标准，抓重点，搞好校本研究工作。积极组织开展“教学科研、教师专业发展一体化研究”的系列活动。

2、分层次，突出重点，抓好教师培训工作，继续做好青年教师的培养工作，开展好师徒帮教活动。积极发挥学校名师、骨干教师的专业引领作用，提高认识，提升教师教科研能力，抓好教师队伍建设。

3、继续营造书香校园，创造和谐校园文化。

4、教学与教育科研相结合，扎实抓好课题申报和研究工作。

5、从抓好学困生工作入手，全面提高教育教学质量。

6、全面推进素质教育，开全课程、开足课时，抓好学校活动课，加强学校特色课程建设。

1、加强教师理论学习。根据县里要求全体教师，尤其是学校领导要认真学习省教育厅三个文件，（三个文件在博奥学校教科研博客上）在学校新发的本子上认真做好学习笔记。3月7日之前完成学习，学校先进行检查，再迎接县检查。根据县里要求，本学期将进行教师课标学习考试工作，为督促教师认真学习课标、更新教学理念，学校将分学科以笔试形式对全体教师进行课标学习考试。

2、规范教师教科研常规工作。坚决落实教师“五个一”，每学期至少读一本教育专著认真作好学习笔记、上一节有价值的研究课、写一篇成功教育教学经验文章、参加一项小课题

研究、每月递交一份典型案例的教学反思。教导处在每月常规检查、期中、期末定期进行检查和考核。

（1）对全体教师的推门课

本学期教导处将加强听“推门课”，坚持“听、看、问、反馈”四环节，加强对常态化课堂教学的管理。对听课中发现的亮点将通过办公系统予以宣传，对存在的问题也提醒教师注意，并讨论解决方法。

（2）对青年教师的预约课

对象为28周岁以下的青年教师，提前一天通知上课教师，并约本备课组空课的教师一起听课。课后进行评课交流，上课者写教后反思。

（3）对各备课组的研究课

各备课组组内每学期一般组织不少于两次上课活动（以“一课三议”“三课一评”的形式开展）。除了成型的研究课面向学校开放外，其余的由备课组长安排组内老师听课。上课后及时上传各教师的授课教案和课件。

各备课组在学期初确定每位教师推出研究课的时间，各备课组在规定时间内定上课内容和上课教师。研究课试上时通知本备课组前去听课和指导。

研究课的听课时间提前通知教师，听课范围视教学内容、试上效果等实际情况而定。（教师每月听课不少于4节，）听课前建议上课者将教案发布到博客上供大家了解，真正做到有准备地听课，也提高评课的针对性。

强化评课的互动性和主题性，提倡老师们利用教师博客评课，不管是网上评课还是现场评课，都要求执教者与听课者主动

进行沟通，谈谈自己的教学设想、备课经历和教后感言等，让听课教师对这节课背后的理念和故事有的了解。分管领导可根据课堂教学情况抛出主题供大家交流，提高交流的深度和针对性，防止教师泛泛而谈、蜻蜓点水式的评课。听课教师除了肯定优点之外，倡导向上课教师提出自己的困惑或建设性意见供大家探讨。研究课后要及时组织分管领导和本备课组成员进行简短的现场评课。

4、充分发挥教研组长、备课组长、名师骨干引领导航作用，开展自下而上的教研活动，本学期优质课评选、教师研究课、名师、骨干、教坛新秀观摩课等活动均有各备课组、教研组来承担，例如优质课评选，先在各备课组内进行，推选出优秀教师，在备课组所有成员的集体研讨下再进行校级优质课评选，成绩既考核到个人，也考核到各备课组，其目的就是鼓励老师们加强集体备课。学校原则上对于积极组织参加学校教研活动的教研组长、备课组长、教师个人优先进行培养。外出学习、参加上一级教研活动将以教师参加校级活动的成绩为主要依据。

另外，学校继续实行师徒结对制度，其目的就是为青年教师搭建平台，提供锤炼的舞台，促进青年教师的迅速成长，培养一批青年骨干教师，每位名师要带好两个徒弟；骨干、教坛新秀一个徒弟，结对教师原则上是本学段教师，每周师傅必须要听徒弟一节课，一学期要指导徒弟上一节有价值的研究课，每单周五学校检查领导听课记录的同时也检查名师、骨干教师、教坛新秀、教研组长、备课组长听课本。