

小学班主任工作总结点评评语 小学班主任工作总结(优秀10篇)

总结是对某种工作实施结果的总鉴定和总结论，是对以往工作实践的一种理性认识。优秀的总结都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？下面是小编整理的个人今后的总结范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

小学班主任工作总结点评评语 小学班主任工作总结 篇一

“做好每一件简单的事，就不简单了；做好每一件平凡的事就不平凡了；做好每一个细节，就意味着成功！”这是我给予学生的班主任寄语。

一、笔谈式交流，从细节帮助学生处理心灵情绪。

“人走路的时候鞋子里会进沙子，孩子在成长的过程中心灵有时也会渗入沙子。”运用周记与学生进行书面谈心，是我最喜欢的帮助学生处理心灵情绪的方式。

不用讲究构思是否巧妙，文笔是否精彩，而是看重思想交流。在写给班主任的周记中，可以发牢骚，可以提意见，还可以说悄悄话，学生向老师吐露心声，有泪水，有感动。

“周记”一方面帮我及时发现孩子心灵的“沙子”，让我听懂孩子的心声，为孩子打扫心灵的“沙子”，从另一方面也使得孩子在与老师的交流中学会控制并处理自己的情绪，从而自主的解决问题。

对班里的每位学生，我都会用心的看到他们自己特有的东西，用我手中的笔，帮助他们处理心灵情绪，用我真诚的笑容，

告诉他们我的欣赏和关注。

二、智慧细心的爱学生，真正开启纯真的心灵之门。

1、爱，并不简单。

爱学生，也要懂得爱的智慧，这是对班主任的考验。比如：我对于学生的学习和行为习惯，处处以成人甚至完美的标准来要求学生，认为这是为他们好，是对他们的爱，可很多时候，学生并不领情，尤其四年级的学生，是小学阶段个性差异最大，性格特征比较突出的时候，学生个性彰显，有时也让我束手无策。

正如李镇西说：把孩子当做成人，教师会有很多烦恼；把孩子当做敌人，教师会有很多愤怒；把孩子当做孩子，教师会有很多乐趣。

当我们放下“为了..好”的思维模式，给孩子的自由和选择权，并以平等的身份和他们相处的时候，则不但解放了孩子，同时也解放了自己，时刻记住：想唤醒孩子，首先要先唤醒我们自己！这才是爱的智慧。

2、爱，需要自省。

当我收拾东西的时候，没想到他怯生生的说：“老师，你愿意等我吗？”我怔住了，以为他会因为我的“宽大处理”而感激我，他看着我，坚定而轻声的说：“我要和他们一样，背完再走，可以吗？”我的心颤了一下，多么敏感的孩子！

当我再次打量着他纯真的脸时，在心里默默地告诉自己：孩子，谢谢你，今天是你等了我，等我看到你的要求进步，我一定会让你和我所有的学生“一样”。我记住了这次等待，我等待的是一颗脆弱心灵的回归。我终于明白，对于教师的爱，每一个孩子都渴望着：“我要和他们一样……”爱，需

要自省。

这让我想起看到的一段话：班主任在教育中不要充当变味的“伯乐”，因为他看不到生命的真谛，他只对生命进行甄别。让变味的“伯乐”远离教育，让学生快乐成长，让校园真正成为学生的‘乐园’！我会时刻警醒自己把每个孩子当作一块璞玉来雕琢，让每个孩子感受到，老师不会放弃自己，还会为自己遮风挡雨，为自己的成长尽心竭力。

一、苦练基本功，努力提高自身素质。

班主任自身建设的关键是提高班主任自身的素质，树立班主任的权威。班主任，首先是教师，而教师是知识的传播者，是智慧的化身。这正是班主任权威产生的前提。我尽力用智慧和才干在学生心目中树立起这种权威，在工作中起到“不令而行”的效果。

(1) 不断用新的知识充实自己，做知识的富有者。

教师的天职是“传道、授业、解惑”，而学生最不能原谅的就是教师的一知半解。在知识更新加快，传播渠道多样化的今天，教师已不再是学生获取知识的唯一途径。因此学生并不因为教师年龄比他大就信服和尊重你，而是因为你确实有知识才敬重和信任你，班主任如果没有真才实学是很难在学生中树立威信的。我不仅精通所教学科，还熟悉所学专业的很多知识。

(2) 是加强品德修养，做学生的楷模。

班主任是各项工作任务的中间者和具体执行者。一言一行都对学生起潜移默化的作用，都会在学生心目中留下深刻的印记。注意自身的修养，努力通过自己的言行举止，为人处事给学生以示范，做学生的榜样。

首先，树立良好的班风。班级是一个整体，学生要在这个集体里学习、生活、成长。要在学校的各项活动中显示自己的力量和风貌。好的环境能够激励人，可以改造人。

因此这个集体需要有一种精神，那就是蓬勃向上的集体主义精神，争先创优，爱班好学的精神，这种精神从何而来？它来源于班主任坚持不懈的思想教育工作。重视思想工作班主任做好各项工作的基础，是建好班级的法宝。我充分认识思想政治工作在班级建设中的地位和作用，利用班会、辩论会、座谈会、报刊杂志等多种途径对学生进行思想政治教育，帮助他们树立起正确的人生观、价值观。使他们成为“四有新人”。

集体主义教育是班级思想教育的重要内容之一，是树立好班风建立良好集体的重要表现。因此，我除了要求班级在学校集体性活动中树立班级的形象外，还经常对学生进行“班兴我荣、班落我耻、以班为家、荣辱与共”的教育。以此来增强班主任的向心力凝聚力和战斗力，真正做到心往一处想，劲往一处使。

其次，组建强有力的班委会。做好学生各方面工作、单凭一个班主任是绝对做不好的，而应形成以班干部为中心的学生骨干力量。有人形象地说，班委会是班主任的左膀右臂，此话很有几分道理。班干部在班级中起到核心骨干的作用，他们是班级各项活动的组织者和倡导者。

班级的兴衰与他们的工作密不可分，利用他们的优势做好学生工作，班干部的工作包括干部的选拔、培养、使用和推荐等一系列的工作。选拔是基础，我通过委任、竞选等各种渠道把那些表现突出，愿为同学服务，有一定组织能力的学生选任为班级干部。

班委会组成后，加强对他们的培养和教育。虽然有些学生担任过班干部，但目前工作内容、工作方法等都发生了变化。

因此要从工作内容，工作方法、工作艺术上进行指导，帮助他们处理好学习和工作的关系。

处理好能力的锻炼与为同学们服务的关系，处理好干部与学生的关系。同时在学习、生活上严格要求他们，使他们真正成为班级建设的排头兵。培养是使用的前提，不能光使用不培养，教育是培养的继续，不能光使用不教育，当班干部有了一定的工作经验后，我就大胆地使用他们。

不束缚他们的手脚，让他们充分探索搞好班级工作的新路子，对工作中的不足及时指出。对工作中的困难予以鼓励，对工作中的失误承担领导责任，对工作的成绩要给以表扬和奖励。

再次，大胆管理学生，严格按校规校纪办事，同时注意工作方法。经常在班里讲解遵守校规校纪的重要性。坚持多表扬、公开场合少点名批评。

正面疏导的工作方法。不放纵学生，下一定力量做好后进生转化工作，对生病的学生从生活上给予关心，让他感到温暖。实践证明：这样做效果较好。此外，要知人，做学生的知心朋友。了解学生、熟悉学生，学生也了解、熟悉我，二者之间能相互尊重、相互信任。如此，也就为班级各项工作的开展打下良好的基础。

班主任工作任重而道远，在以后的教育教学工作中我将在不断提高自身素质的同时，一如既往地努力、学习，争取在班主任工作中有更加突出的表现。

1.2017小学班主任工作总结

2.2017小学班主任工作总结范文

3.关于2017小学班主任工作总结

4.2017年小学班主任工作总结

5.2017年小学班主任工作总结模板

6.班主任工作总结2017

7.班主任工作总结2017

8.2017小学五年级班主任工作总结

小学班主任工作总结点评评语 小学班主任工作总结 篇二

从教二十二年，一向担任班主任工作。实践所悟：班主任是班级学生成长道路上最重要的引导人。为了学生的健康成长，我全身心地投入班级管理；为了学生的健康成长，我细心关注班级每位学生行为。去年九月份，我新接任四年级一班的班主任工作。像往常一样，我细心观察了解班级的每个学生，用心管理班级每项事务。一学年下来，班级学生都有了长足的发展。班级各项工作开展的有条不紊。

一、为人师表，注重身教，做学生表率

“师者，传道授业解惑也”。多年来的教育教学工作，我很注意提高自身修养，处处以身作则，做学生的榜样，要求学生做到的，首先自我做到。要求学生爱护环境卫生，我只要见到纸屑就随手捡起；要求学生按时到校，我坚持早到校；要求学生认真对待学习，我努力做到了认真教学，做事。用我自我认真、严谨的作风潜移默化地影响着自我所教育的学生。

二、关爱学生，做学生的知心朋友

作为班主任，少先队辅导员，我对自我的服务对象倾注了无

限的热情和关爱，尊重他们并以诚相待。工作认真负责，从不敷衍塞责。深入了解学生，关心孩子的思想和心理变化，处处为学生着想，时间一长，自然成了孩子们的知心朋友。去年刚接管上这个班，我就感受到了班级学生的学习习惯不好，课堂纪律涣散。应对有着这样不良习惯的学生，我没有劈头盖脸地批评他们，而是静下心来，耐心寻找工作的突破口，经过细心观察，冷静思考，我找到了突破口，那就是爱，用爱滋润每一个学生稚嫩的心灵，努力让学生先爱上自我——新班主任，以此获得教育的最大功效。

的提高。再如有的学生是因为思想懒惰、不认真听讲、作业不按时完成导致的学习习惯较差，造成成绩上不去。应对这种情景，我努力帮忙他克服了懒惰心理，校正了学习习惯，让他变得爱学习了。作为班主任，我对于这些特殊学生，首先亲近他们，尊重他们，在学习上耐心引导，生活中热心关怀，经常同他们交谈，了解思想状况，抓住时机，尽量做到多表扬，多鼓励，多给他们改错的机会，树立自信心，使他们感受到来自各方面的帮忙，尽快提高学习成绩。

三、培养班队干部，带动班队工作

进取向上的班团体的构成，离不开小干部的重要作用。所以，培养得力的小干部是很重要的。我采用了竞争上岗的形式选拔队干部。由队员们评选出各方面本事强，又关心团体，有强烈的职责感的队员做大队委员。之后，我手把手地向他们传授工作方法，在他们刚开始工作缺乏经验时，我不是加以责备，而是耐心地给予具体的指导。对小干部既要严格要求，又要树立威信。有了好干部就能够全面抓班级工作。现代的学生大多数是独生子女，在家庭中往往处于“中心地位”，造成他们遇事只求自我适宜，很少研究他人和团体，他们缺乏职责感。针对这一现状，我们建立了“优秀班队干部竞赛栏”，让每位班队干部有了竞争意识，有了我要管理好本职工作的心理，每位班队干部的进取性很高，尽管是每一天要用很多的时间来处理班务，但从来没有哪位班干部忘记自我

的工作。有位家长告诉我自我的孩子经常给他谈起自我的管理计划。

四、勇于创新，开展丰富多彩的班队活动

不论做什么工作，都不能墨守陈规，死板教条，教育更是如此。社会的日益提高，对教育提出了更高的要求，为适应素质教育的要求，我在工作中进取进行改革，勇于创新，为做好班队工作，我不仅仅要求自我有良好的思想政治素质和专业技能，还异常在“创新”二字上下功夫。在这岗位上的工作使我体会到：活动是少先队的生命，带领孩子们开展丰富多彩、有教育意义的活动是班主任的天职。结合学校政教处、少总部的工作安排，我在班里组织学生开展了比作业优秀、比朗读水平、比演讲口才等活动，激发了学生进取向上的学习热情。另外，我异常重视组织学生参加学校开展的各项活动和竞赛，学生们也都投入极大的热情进取参与，并在活动中取得了不错的成绩。如，张雨萌获得了年级卡拉ok一等奖。李湖泽等同学获得了年级踢毽子、书画等多项荣誉，一张张奖状书写着我们这个团体的凝聚力。

社会地飞速发展，作为一名班主任，我深感职责重大。社会需要我们把学生培养成守纪律，爱学习，懂礼貌，有爱心，具有高素质综合型人才。所以，我们既要抓学生的学习，也要重视班队活动的开展，在活动中不断提高队员的各种本事，使学生得以全面发展。

小学班主任工作总结点评评语 小学班主任工作总结 篇三

学期初建立了微信群，目的不是通讯、聊天，而是给家长传送一些视频、照片。起到了不小的作用，满足了家长的好奇心：孩子在学校是怎么过的。同时，孩子的优异表现也能让家长见到。拍了不少学生在课堂上发言，讲题，讲诗，还有读书报告的视频，很直观。

同家长和学生的交流中，发现家长在教育孩子方面缺少指导。我也建议家长去读一些教育类的书，但是文化水平参差不齐，更主要的是时间不能保证，可以说这条建议只是空谈。我就在微信上添加一些家庭教育的公众号，经常学习一些好的文章，筛选后将文章发给两个班的家长群，我和家长一起学习，我想这应该是一个不错的途径。

家长会另一个途径。我坚持在家长会前写一篇文章，尽可能的突出现阶段的主题，比如本学期期中考试后的家长会，我的文章题目是“初中阶段家长角色的转变（定位）”，强调家长对孩子进行做人方面的教育，反响还不错，很多家长在会后找我要发言稿。我就将发言稿发在空间和博客中，将其链接到家长群，这不失为一种比较便捷的方法。接着我也写另外的文章，只要和班级有关的，我就按同样的方式转到家长群，最起码，家长在了解我时就比较方便了。

接下来的期末家长会，我决定将读书在家庭教育中的作用，提倡家长陪孩子一起读书，即使不能陪孩子读，也应该想办法引导孩子读书。在这方面，我本学期在班级中强调得比较多，一时半会很难体现出作用，但我相信，读书的力量是强大的，一定会有意料之中的收获出现的。

同家长一起教育学生，同时还要让自己做一个合格的家长。工作中，经常发现学生的问题，也猜想这可能是家庭教育方面出了问题，但真正去思考时，却发现，既不能找到准确的原因，又不能找到解决问题的方法，我觉得是一个缺憾。我的孩子正在成长的关键期，如果我能从教育自己的孩子的过程中积累些经验，就叫好了自己的孩子，又解决了班主任工作中的难题，岂不是一举两得。

换个角度，让自己也当好家长，教育学生应该比较轻松了。

小学班主任工作总结点评评语 小学班主任工作总结 篇四

一、培养好得力小助手，发挥榜样带头作用。

要想使自己的班主任工作开展得心应手，就要学会放开学生的手脚，让学生学会自己管理自己。

首先，通过班会课，民主选举出学生喜欢的班干部。其次，找班干部和班内个别学生谈话，帮助班干部树立自信心，消除班内不利于班级管理和成长的消极因素。最后，和学生共同制定班级制度，并严格按班级制度执行。要求其他学生做到的，班干部首先要做到。班里的日常事务，班干部能处理的，尽可能的让班干部去做。通过一学期的历练与培养，几位小干部把班级管理有声有色。不仅几位小干部的能力得到了提高，他们的威信在班里有所增强，而且，他们也用自己的良好表现为其他同学树立了良好的学习榜样。

二、事无巨细，耐心地培养学生良好的习惯。

良好的习惯是学习的基础。可无论哪一种习惯的养成都不能“说到立即做到”。毕竟是三年级学生。他们的特点还是好动、好玩，自我约束力和自觉性还是比较差，让他们一下子形成良好的习惯是不可能的。这需要在日常的班级管理中，耐心的教育他们，真诚的引导他们，期待他们的每一点进步。班级管理无小事。因而，我在了解每位学生的基础上，从每一件生活、学习中的小事抓起，注重培养学生养成良好的学习、生活习惯，为学生创设一个和谐、整洁的学习、生活环境。我利用班队会课加强学生的思想教育。通过全班同学的讨论，我耐心细致的讲解，让学生明确了哪些是能做的，哪些是不能做的。对班内表现好的和各方面有进步的学生，我多鼓励、多表扬，对表现差的学生也尽可能采取说服教育的方式，经常性的对全班学生的表现进行总结、评比，以此不断强化，帮助学生初步养成良好的学习、生活习惯。

三、严中有爱，做好后进生的转化工作。

对后进生不仅要严格要求，还要给予特别的关爱。要做到思想上不歧视，感情上不厌倦，态度上不粗暴，行为上要严格。要用自己的一片真诚的爱心，去叩响他们的心灵之门。要善于发现他们的闪光点。比如：对于他们身上出现的不良行为，我没有掉以轻心，发现他们的错误，及时指出，严格的要求他们。利用课间、休息时间找他们谈心，深入细致地做他们的思想工作。在课堂上多给后进生创造条件，鼓励他们举手发言，捕捉他们的闪光点，及时给予肯定、奖励，使他们也能自信地面对学习。课外积极辅导，为他们创造一个良好的学习环境，同时也促进班级的整体发展。

四、做好家长工作，共同管好孩子。

孩子的进步，集体的成长，离不开教师，也离不开家长。要教育管理好学生，做好自己的班主任工作，除了做好学生的教育、管理外，还要做好家长的工作，要与家长联系，取得家长的支持与配合，这样校内外结合，双管齐下，才能把学生教好。以前，我就十分重视家工作。这学期更不例外。平时，一发现学生的不良倾向，我就及时的联系家长，向家长介绍了解情况，与家长协商好有效的解决办法，共同做好学生的教育工作。特别是对那些顽皮的同学，更要与家长多联系，与家长共同管教。

五、工作中存在的不足

本学期，我感觉自己在班级管理中、教学中，做得还不够细致，有时候想到了，由于思想上的懒惰倾向，没有及时把有些事做好，留下一些遗憾。有时见学生犯错误，也比较急躁，态度生硬，措辞不当，和课任教师的配合，也还有待于进一步加强等等。

总之，经过全体师生的共同努力，我班也已经形成了班风比

较正，同学之间团结友爱、互相帮助、遵守纪律的良好局面。下学期我将扬长避短，竭尽全力，继续不懈的努力，使自己的班主工作做的更好。

小学班主任工作总结点评评语 小学班主任工作总结 篇五

- 1、温馨教室评比获得了年级组分别一、三等奖
- 3、语文数学期末考试成绩比较理想。
- 4、在为山区的孩子“捐衣物”的活动中，学生积极踊跃，受到了学校的表扬。
- 5、每月被评为文明班和环保班。

体会或感受：

作为一名班主任，不仅是教育者，还是学生成长的引路人，更是他们心理健康的辅导者。我们出了要关注他们的思想表现、学习成绩，还要关注他们的心理，只有心理健康，才能让学生得到更好的发展。也许很多人（包括我们的家长）的眼球盯在了孩子的成绩上，忽视了一些隐性的东西，失去了一些良好的教育机会。特别是那些所谓成绩优秀的同学，他们更容易被我们忽视心里上问题。

十多年的班主任工作经验告诉我，教育是千头万绪的，就像我们人体的神经布满了全身心。要想建设好自己的班集体必须要有耐心、爱心和智慧。不管是跟学生的沟通还是跟家长的交流上都应有耐心。仅仅做好学生的工作还不行，还要跟家长有良好沟通关系，有了他们的支持，教育进行得更为顺利。当然在教育上是没有极限的，我会今后的日子里加倍努力。

小学班主任工作总结点评评语 小学班主任工作总结 篇六

回顾一学期的班主任工作，在我跟学生取得共同成长的过程中，心中充满感激。我要感谢我的学生，是他们让我感受到在工作中不断成长的快乐和对自己逐步建立的自信，是他们给予了我很多关于教育、关于人生、关于学习、关于生活的思考的火花；我要感谢学校的领导和同事们，是你们兢兢业业的认真负责的态度给了我榜样的力量，是你们每一次班主任会议语重心长的嘱托，让我深深感受到班主任工作的重要与伟大。

这次，学校安排我执教四年级的语文，并担任班主任。我担任班主任也有好几年了。班级作为学校教学活动的基础单位，其管理水平的高低，对学生健康全面的发展，对完成教育和教学的各项任务起着举足轻重的作用。

我主要从以下几个方面入手：

因为学期刚开始，能否在一开始就培养好学生学会学习、学会做事、学会共同生活的习惯，关系到以后整个班级的发展。我班的学生总体情况比较好，但学习风气并不是很好，经常有学生不做家庭作业，或者丢三落四。针对这些情况，我就狠抓学生的学习习惯：早晨到校，自觉早读；课间活动，文明守纪；做完作业，学会检查等等。经过这一学期的训练，班级班风，学习习惯有了明显的改善。

大卫休谟有句名言“习惯是人类生活的伟大向导”，因此，无论是学习还是生活，帮助和引导学生养成良好的习惯，是教育工作者、是班主任的工作关键，也是工作、人才成功的保障。我常常以班队活动会、讲故事读书、聊天等多种形式对学生进行引导，帮助他们养成良好的生活习惯。注意个人卫生、饭前便后洗手、用餐时不大声讲话等等。我班的志东，

生活习惯较差，手每天都是脏的，头发可以一个月不洗，衣服就更不用说了，身上常常散发出难闻的味道。同学们都不愿意跟他在一起。看到这种情况，我每天都会提醒他洗手，督促他一个星期至少洗头一到两次，衣服要常常更换。现在，他的生活习惯有了很大的改变。

刚开学的时候，我每天忙得不亦乐乎，但效果并不理想，这样做班主任的效率是不是太低了。难道做班主任一定要做到鞠躬尽瘁、死而后已？问题的症结就在于没有很好的培养一支高效率的班干部队伍。班主任、班干部及学生三者之间的关系如同伞柄、支架和布，一个再好的伞柄如果没有支架的支撑是无论如何也撑不起一片天空的。给班干部戴高帽子的方法来培养班干部，这一招还是蛮有用的。我以前也用过这种方法，但用起来不是那么的得心应手，究其原因，主要是自己在时间和场合上把握得不够好，经常在公共场合给班干部戴高帽子虽然可以激励班干部的斗志，但是无意中也会引起另外一部分学生的不满情绪，认为老师过分夸大班干部的作用。后来我转变了方式，由公开场合逐渐变为地下工作，给班干部带高帽子后班干部的做事的积极性高涨。但每一个人的情绪不可能永远高涨，班干部遇到挫折的时候也很容易沮丧，这个时候我就教他们一些工作方法和技巧。现在，虽然他们有时候做事还很幼稚，但已经成了我不可替代的左右手了。

这是我担任班主任的一点体会。总之在今后的具体工作中需要不断探索，不断追求更新。取人之长，补己之短。努力做好自己的工作。

1.小学四年级班主任工作总结

2.小学四年级班主任工作总结

3.小学四年级班主任工作总结

4.小学四年级班主任工作总结小学

5.小学四年级秋季学期班主任工作总结

6.农村小学四年级班主任工作总结

7.小学四年级班主任工作总结范文

8.人教版小学四年级班主任工作总结

小学班主任工作总结点评评语 小学班主任工作总结 篇七

前苏联著名教育实践家和教育理论家苏霍姆林斯基曾说：“善良的情感是良好行为的肥沃土壤。”可如今，家长们十分重视孩子的身体健康和智力发展，却极少关注孩子的行为。在我班发现孩子们特别爱打架，打架后调查原因，发现孩子们也不是品德败坏孩子，只是控制不住自己的情绪，细想现在的孩子一家一个，生活造就了他们自私自利唯我独尊，在他们身上缺失的是彼此的理解，彼此的宽容，彼此的谅解。因此从以下几点培养他们做一个善良的孩子。

比如在值日时有的孩子来了在忙碌着把自己的任务干完就不干了，这时我就说他没来你帮他干了，可能因为他有事今天晚来，你帮他干了她来了一定感激你，这时孩子们就干劲十足，很快就把任务完成了，经常这样培养孩子，后来只要组里来一个人他们的任务都能保质保量完成，早上值日的同学一来了就去值日，把书包放在窗台上，来了的同学主动把他们的书包拿到教室。渐渐地在他们心里形成团队理念，有了责任感，面对困难时鼓励彼此不要轻言放弃，学会面对问题、解决问题。

学生的“模仿”能力特别强，有一天中午我正要走学校，婆

婆忙吧削好的苹果递给我，当时我想吃吧时间不够，不吃将婆婆的一片心意置之不理不好，于是我用食品袋装上来学校，进了教室孩子们来的不多大约十xxx个，于是我用孩子的小刀将苹果一片一片的削开送到他们的嘴里，一个苹果吃了将近20人，我最后把剩在手里的苹果胡吭了俩口，从孩子们的脸上看到的不是嫌弃东西少而是满心的欢喜，满脸的笑容，第二天，我班的赵薇同学拿着一个大梨对我说宋老师你把这梨给大家分的吃了吧，我笑笑说你给大家分吧。这虽然对我们来说是一件再小不过的事，可对于孩子们来说却学会了分享。

(1) 在帮助别人的同时一定要保证个人安全。

(2) 全班同学不能帮助同一个人。

(3) 可以用三元钱帮助不同的人，也可自己用三元钱买食品自己做饭送给他们。经过实践，有的孩子完成了任务，有的孩子没完成，他们各自都说了自己的感受，有的说我们给他们不要，怕有毒，从他们的身上我也学到了很多，这些人还懂得保护自己，我以后更要学会保护自己；有的说做好事也很难，尽管这俩天没完成这项活动，但我会继续下去，只要以后碰到，我就不会失去机会；有的.说当他吃到我给的馒头我觉得我很快乐。尽管每个孩子的感受不一样，但通过这样的活动他们懂得了自我保护，懂得了机会难得，懂得了将爱给予别人的同时自己也收获到了快乐。我觉得这样的活动开展得有意义。

实践证明，习惯于感谢别人的人往往更热心，更宽容，更具有同情心和包容心，也更加快乐、健康。如果每个孩子都有一颗善良的心，他们懂得彼此关心、、彼此爱护、彼此理解，彼此的宽容，彼此的谅解，他们还会打架吗，骂人、为一点小事而斤斤计较吗，如果能达到以上的境界我们的老师的管理还会那么难吗？我相信种子播在那里，哪里就会开花结果，我会持之以恒坚持下去。

小学班主任工作总结点评评语 小学班主任工作总结 篇八

我叫齐欢，女，——年11月出生，自工作以来一向担任班主任兼语文教学工作。现任四年级(4)班班主任。小学的班主任，工作琐细事无巨细，点点滴滴，都需要班主任，近年来的班主任工作让我深深感触到，班级，班团体，是个大家庭，学生们生于斯，长于斯，变化于斯，这其中与每个学生的人生维系的多么紧密。所以班主任工作是一项艰巨的工作。与此同时，班级的管理，良好班风的构成，特色班级的建立也绝不是一朝一夕能够完成的。所以，作为班主任的我进行了长时间、全方位坚持不懈的努力，使学生受益而非浅。

平日的每一天里，我饱含着满腔的热情，走进学生身边，精心培育着这棵棵幼苗。课上，与他们共同探讨、共同学习；课下，与他们共同玩耍、共同游戏；学农基地，与他们共同挖山芋、刨花生；爬山虎的绿荫下，与他们观察寻找爬山虎的脚：元旦，与他们同扎灯笼，剪窗花……满怀热情走进学生，春风化雨，同他们一齐谈天说地，共同活动。我还用自我所特有的特长，才艺影响感染着他们，创设情境，带动他们的兴趣，开展多种活动，构建了良好的班团体。

一、立德为先，爱心浸润，以身作则

作为班主任，对待孩子我相信，只要友好的对待他们，他们的心头即使有坚冰也会融化，作为班主任我把爱和关心撒向每个学生，公正的对待他们，教育他们要爱祖国，爱教师，爱父母。拥有一颗爱的心，在平日的教育中，我关注优秀生的心理，宽容对待后进生，把树立中等生的自信心作为主攻目标，民主公正的对待每个孩子。使他们具有公正的评价观，正确认识自我，发现自我不足，做到诚实、守信、懂得感恩、有职责感、勇于认错。

教育如同涓涓细流，春风化雨，平日里的纷繁杳复，索言碎

语，可别小看了它，正是这些细节的周而复始，在学生的心理扎下根开出灿烂的花。渐渐的孩子构成了有正气，懂礼仪，辨是非，知荣辱的道德观。“立世德为先”“要学习先学会做人”。学生充分感受到学习是重要的，做人更是重要的，拥有良好的思想品德，树立道德观是做人的根本。班集体犹如一个小社会，师生间、同学间许多关系的处理，直接影响到学生意识观念与行为的构成。所以有意识地利用班级的环境感染学生，使团体成为促进学生自我教育的有效途径。

2、民主管理，构建特色自我管理的模式

民主管理，有利于决策的科学化，信任学生，充分相信学生是民主管理的前提。班级组建之始，民主产生强有力的班委，班委集思广益，民主决策构成了以“月”为单位的意见征询制度，根据教学进度，于每月月底制定出下一个月的“月活动”主题。同时开展了“学习互助小组”、“一对一结对子”活动；制定了以小队为单位的学习优胜、行为规范、卫生纪律评比制度。以民主决策、尊重信心学生为教育理念，极大调动了学生的进取性，中队汇集了“中队干部会议记录、光荣榜、队干部活动记载、队员成长记录等。中队干部每周自我开例会，群策群力，为搞好班级建设出谋划策。

小队为活动实施的载体，完成任务，进行合作。小队成员自行组合呈现自我的特色：如“多来米”小队，创文艺特色自排自演“互助小队”帮忙落后的同学；“礼仪小队”自我监督管理礼貌礼貌、仪表、礼节；“清洁小队”自行维护教室学校环境卫生。队员间团结合作，板块间交互报导好人好事，及时自我检查批评，增强学生自我教育本事。

自我管理的方式构建特色，创设多岗位职责制，：由学生自荐担任并定期进行轮换。如：“背诵管理员”、“门窗护理员”、“课下纪律监督员”、“图书保管员”、“领唱员”、“小小发报员”、“班级动态汇报员”、“节水节电员”、“错题纠正监督员”、“好人好事宣传员”、“板报

更换监督员”、……到达人人有岗，岗岗有责。使学生在管理中进行自律、自控、自我监督、自我完善。

3、发挥才艺，开展丰富多彩的班队活动

不论做什么工作，都不能墨守陈规，死板教条，教育更是如此。我在班主任工作中不断尝试改革，勇于创新，为做好班队工作，我利用自我的才艺，和得天独厚的专业技能技巧，在“创新”上下功夫。带领孩子学书法，习字；编排舞蹈演出，指导朗诵；带领孩子写诗习作；跟着孩子一齐弹琴绘画；我体会到：活动是少先队的生命，带领孩子们透过开展丰富多彩、有教育意义的活动才能内化到孩子心中。并且我还在班里开展了多样的竞赛活动，比作业优秀、比朗读水平、比演讲口才等活动，激发了学生进取向上的学习热情。学生们也都投入极大的热情进取参与，并在活动中思想得到引领提升。

作为一名班主任，把正能量传递，透过活动，孩子们深深的懂得了，要爱我们的民族，爱养育我们的父母，爱我们的教师。作为正义的传承，我深感职责重大。对学生进行身心教育，帮忙学生提高学生的思想境界。用课余时间和有关学生促膝谈心，及时对学生进行针对性的教育。并在班内开展“梦想教育”、“感恩教育”、“养成教育”等各种行之有效的教育活动，让每个学生找到目标树立梦想，挖掘他们的潜能，激发他们的斗志！

一番努力后，得到的是满满的收获，“亲其师，信其道”孩子的思想变化，做人人生观世界观的初步构成，新班级管理模式的构建，优异成绩的取得，让我感到无比欣慰，自豪。

汗水淌下的时候，咸咸的，收获的时候，甜甜的。世界也许很小，心的领域去很大很大，班主任是在广阔的心灵世界中播种耕耘的职业，我热爱班主任工作，并尽心尽力地做好，选择了耕耘的刹那，就是选择奉献。在班主任工作的这片热土上，我想，不求惊天动地，但求年华无悔！愿这沃土结出硕

果，开满繁花！

小学班主任工作总结点评评语 小学班主任工作总结 篇九

时间真快，在平淡与忙碌中，做班主任一个多学年的日子已经一晃而过。这是我与孩子们相处的第二个年头。感觉孩子们的成长真的是不经意的。不经意间，他们的个头长高了很多，不经意间，他们懂事了很多，他们学会了很多……不经意间，他们就这么一点一滴地成长起来了。他们开始正式步入小学的校门，而我也作为一位新老师步入小学的校门。可以说，我是他们的同行者。作为他们成长的见证者，最大的感受是：苦中有乐。

回顾这一学年多的班主任工作，让我深切地体会到，只有全班学生和班主任共同努力，增强集体凝聚力，创设融洽的学习氛围，才能促进班风班貌的整体发展，从而使学生在各方面得到进步。

在校的每位老师，都有自己管理学生的闪光点。平时的交谈中，可以向某些方面做得好的老师请教。一件事有百余种做法，虚心学习别人有效的做事方法也是让自己进步的一种学习过程。这点，我想在这里感谢帮助过我的所有老师，是你们的温馨提醒，让我在管理学生上避免走了很多弯路，也是你们的热心帮助，我真切地感受到在这个团队工作的温暖。

各种习惯的养成是形成良好班风班貌的基础，低年级则是良好习惯养成的关键期。我觉得培养良好的习惯关键是要培养学生良好的习惯意识，使他们做到老师在与不在一个样。如果一个班级形成了良好的班风，学生会在各方面得到提高的。所以，我尤其注重培养学生良好的习惯，无论是学习习惯，上课习惯还是卫生习惯。低年级的学生比较喜欢比赛、竞赛的形式，我就在自班级后墙的学习园地中贴了6棵苹果树，谁表现的好，我就再苹果树上画一个苹果。另一方面，作为老

师以身作则，每次进教室都先往地上看一看，捡一捡，整一整，孩子们看在眼里记在心里，为养成了良好的习惯创造好的氛围。

班干部是班级的核心，是班级的骨干力量。要建设一个良好的班集体，首先要建设好一支责任心强、能力强的班干部队伍。

我们二年级的包干区卫生打扫任务相当繁重。为此，我安排了两队同学隔周打扫，每队有一个能力较强的学生当组长，打扫好之后，组长带领组长对整个操场进行检查。并采取了两队间竞赛的形式，这样有利于更好地完成班级的值日工作。

学习方面，我把全班同学分成了6个小组，每个小组都设有一名组长(组长都是学习成绩及能力相对较好的学生)。我让每个小组长监督其他3名学生。，这样组长可以很方便地监督其他3名组员的作业上交、背书情况等等。我还特地把这个组内的4名学生作为安排在一起，便于他们平时的学习和生活交流。

班主任只凭自己的威信和力量是不可能取得成功的，必须与任课老师的工作密切配合，形成合力。“三人行，必有我师，”任课老师对孩子的教育也很有经验，配合教育好孩子，班主任工作才能更加轻松。班主任与任课老师精诚协作，发挥参与力量是不可低估的。

学困生在我们班的比例很大，估计了下有20%，这是个看了会让人捏把汗的数字。不放弃他们，宁愿自己辛苦，只要看到他们有小小的进步，我也会很欣慰的。为此，我基本利用午休时间对他们进行个别辅导。我相信，付出肯定有回报的，我不在乎这回报是大是小。

路漫漫其修远兮，吾将上下而求索。做班主任是辛苦的，但苦中有乐。久渴后喝到一股清泉的快乐是所有快乐中最有价值的，我所追求的正是这种苦尽甘来的快乐。

一年级 | 二年级 | 三年级 | 四年级 | 五年级 | 六年级
一年级 | 二年级 | 三年级 | 四年级 | 五年级 | 六年级

小学班主任工作总结点评评语 小学班主任工作总结 篇十

从管理学的角度看，班主任工作的实质，就是按照预定的目的，依据一定的原则、程序、方法、手段，对班级中的人、事、物进行计划和调控。正如俄国教育家乌申斯基所说的那样，要想从一切方面教育人，就必须从一切方面了解人。实践证明，班主任走进学生的生活，有利于全面了解学生的思想面貌、智力状况、健康状况、生活经历、个性特征、兴趣爱好及生活环境等，有利于掌握班级总貌、特点及基本倾向，制定出切实可行的教育计划。

要获得关于学生的第一手资料，班主任就要事事留心、时时注意、处处发现，比如，在课堂上观察学生的注意状况、情绪表现、答题的正误和角度、作业的质量和速度，在课外活动中观察学生的活动能力、意志品质、个性倾向、人际关系和集体观念；在家访中观察学生的家庭表现、家长对子女的要求和教育方法，等等。勤于观察有助于班主任从观察量的增加上把握对学生质的认识，每个学生都是一个独特而复杂的个体，在不同时间、不同场合、不同事情上的表现不尽相同，班主任只有经常地、有目的地反复观察学生相同与不同的方面，才能在大量感知材料的基础上，从外部的种种表象中洞悉学生内心世界的本质，也才能对学生的思想、行为给予实事求是的评价，进行“长善救失”的教育。

教育的过程是一个从晓理、动情到导行的过程，理的阐发、情的表达、行的引导，往往要借助于语言“媒介”来实现。称职的班主任无不与学生有大量的语言交流。他们或及时向学生传递国内外的最新信息，引导学生进行讨论；或提出敏感的人生问题供学生思考，给学生以有益的忠告；或对学生所表现出的积极态度和才能予以肯定和赞赏，对偶发事件进

行艺术处理和巧妙的引导?? 这些在学生思想、品德、学习、生活等诸方面无处不在、无所不包的“言传”而非空洞的说教，其熏陶和感染的作用是多方面而巨大的，切不可等闲视之。

在学校，与学生接触最频繁的是班主任，学生受班主任的影响也最大。学生接受班主任的教育，不只听其言，还会观其行。班主任只有用行动做出榜样，使学生“耳濡”和“目染”。久而久之，才能产生影响学生的巨大效能。

班主任要将班内一个个具有独特个性、处于不断发展变化中的活生生的人，塑造成符合社会要求的全新的人，就要付出最具创造性和高度复杂性的劳动。因此，开动机器，勤于思考是班主任工作的灵魂。

孟子说：“心之官则思，思则得之，不思则不得也”。班主任工作虽有规律可循，但教育对象是千差万别的。班主任只有区别不同情况，进行全方位的立体思维，做到左思右想、三思而后行，才能找到打开每一把“锁”的“钥匙”，提高班级工作的有效率和成功率。