

幼儿园家园沟通工作总结(实用9篇)

对某一单位、某一部门工作进行全面性总结，既反映工作的概况，取得的成绩，存在的问题、缺点，也要写经验教训和今后如何改进的意见等。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的总结吗？以下是小编收集整理的工作总结书范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

幼儿园家园沟通工作总结篇一

1、切实做好常规性的家长工作。为了使家长能经常性地了解孩子在幼儿园的情况，我们利用早晚接送的时间主动与每一位家长进行沟通，班级里的重大活动如需家长配合的，我们都以书面形式通知家长，使家长了解各个活动的目的和任务。每月收发的《家园联系本》也是我们与家长进行沟通的桥梁，有些家长在联系本上认真详细地记录了孩子的成长，有的向我们反馈孩子通过各个主题活动在家的良好表现与习惯等，也有家长针对孩子的表现向我们请教家庭教育的方法或疑问，我们都尽可能地答复，让家长更多的了解孩子的发展情况，积极争取家园协调一致共同促进幼儿的健康成长。

2、积极争取家长资源，丰富主题活动。每个主题活动即将开展，我们通过家园栏及时向家长介绍主题活动的目标和一些主要的活动，使每位家长了解班级正在开展的活动。在主题活动《走进春天》中，班里好多家长都带孩子共同寻找了春天的秘密、从家带来了蚕宝宝的饲养记录；在《我爱家乡》中请家长帮助幼儿共同制作了高楼、收集各种车子的照片……随着主题的开展，在家长的大力支持与配合下，使我班的主题活动得以顺利有效的开展。

活动做游戏真开心，不仅锻炼了身体，还加深了与孩子之间的感情。

4、充分发挥家园栏优势，交流沟通的作用。一学期以来，我们坚持定时更新家园栏内容，每周在家园栏公布教学活动计划，让家长能更加主动、更加直接了解孩子的情况，使家园联系更加快捷、频繁。

家园合作，拓展教育资源，让每个家庭都成为幼儿园的合作伙伴。

幼儿园家园沟通工作总结篇二

平日里，家长们忙于工作，除了家长会之外，恐怕没有太多的机会跟老师面对面的交流。大多数家长也都会局限于此，不再与老师做过多的沟通。事实上，除了面对面交流之外，还有其他一些方式可以与老师进行沟通。

(1)电话或短信。特点是方便、快捷。家长可以通过电话或短信的方式给老师送去问候，同时询问一下孩子的学习情况。既节省了去学校的时间成本，又不至于给老师带来过多的打扰。

(2)邮件。此类方式便于家长想要表达的内容更富逻辑和条理性，也便于一些较复杂事情的叙述。邮件发出之后最好通过短信等方式提醒老师查收，以确保老师看到信件内容，并给予回复。

(3)博客。有的老师有沟通交流教学心得和学习方法的博客，家长们也可以通过博客留言的方式与老师沟通。此种沟通方式的特点是实效性差。老师都比较忙碌，不一定会每天都打理博客，留言也未必会及时回复。此类沟通方式趋于单向沟通，即老师发布消息便于家长们“围观”，而对于家长们来说，想就一些重要事情与老师探讨并不建议用此种方式。

(4)便条。有的家长将想要对老师说的话附在了考生作业的后面，老师批改作业的时候就能看到。也有的家长写好便条后，

让孩子带给老师，老师在便条上直接回复。

(5)msn□qq等即时聊天工具。如果家长经常上网，则可以在家长会时要一下老师的网络即时联系方式，以便于平日的沟通交流。

幼儿园家园沟通工作总结篇三

今天，阳光灿烂，让我们感觉到今年的春天来得特别早，确实，去年底和今年初我们教育局着重在研究制定学前教育三年行动计划，这也预示着我们平湖幼教事业的又一个春天来到了。

刚才6位园长从不同层面畅谈了“落实科学保教，实施精细管理，提升教师素养，促进内涵发展，着力推进三年行动计划”等话题，听了之后感觉到我们园长有对教育理想追求的激情，有自己的教育理念，有丰富的教育改革实践的经验，有扎实有效的提升保教质量的策略和措施。许多创新做法值得我们幼儿园之间学习借鉴。

1、落实“三年行动计划”。

积极落实《平湖市人民政府关于进一步加快学前教育发展全面提升学前教育质量的实施意见》精神，继续推进全市学前教育优质、快速、均衡发展。

我们平湖幼教事业应该说基础较好，起点较高，成效比较显著。我们在教育局工作要点中提出“学前教育促规范”，其重点有三个方面：一是城镇幼儿园、中心幼儿园的一日保教常规的落实和深化；二是对村级幼儿园的办园的规范；三是对民办幼儿园的办园规范管理。

三年行动计划中除了对教育管理、保教质量外，我们还有一块很重要的内容，就是镇街道网点调整、村级幼儿园条件改

善等，促进镇街道内的幼教均衡发展。

做好迎接嘉兴市对县(市、区)政府学前教育专项督查准备工作。

2、加强保教队伍建设。

我们平湖幼教通过近6年来的努力，通过集中培训、园本培训、中心幼儿园与村级幼儿园辐射、城乡幼儿园结对交流等途径，努力提高幼儿教师的专业素养。

我们要加强青年教师的培养、培训，快速提升青年教师的教学能力和业务素养以及敬业精神。

今年我们的工作重心要拓展到对保育员的培养培训，保育员不仅承担保育工作，也承担着教育任务。我们要深入班级，通过一日保教的调研，了解实情，加强指导。同时我们要组织一日保教活动展示的推动，相互观摩、学习、借鉴，努力促进保教质量的全面提高。我们要制订好对保育员的学习、培训、考核、奖惩制度，全面提升保育员的保教质量。

坚持科学保教原则。保教并重，深化学前教育内涵建设。坚持科学保教方法，加强科学保教的探索和研究，保障幼儿快乐健康成长。

组织参加嘉兴市园长论坛和学前教育研讨会。

3、规范学前教育管理。

办幼儿园办学水平。我们将开展民办幼儿园日常保教工作调研活动，并召开民办幼儿园办园经验交流会。

4、加强等级幼儿园的创建。

我们要加大等级幼儿园的创建工作。重点是上等级工作：

二级幼儿园向省一级幼儿园的冲刺。我们在三年行动计划中，目标有4—5所幼儿园冲省一级幼儿园。这里需要我们有有关幼儿园要做到“硬件要硬，软件不软”。中心幼儿园尽快创建省二级幼儿园。

村级幼儿园尚未创建成省三级幼儿园的，要摸清底子，找准问题所在，加大整改力度，努力创建省三级幼儿园。

教学点要与政府衔接，如何网点调整或条件改善，提升教学点的办园质量，让每一个幼儿得到优质的教育，追求教育的均衡。。

只有等级幼儿园创建扎实开展，才能使我们的幼儿在等级幼儿园覆盖率达到或超过所定的目标：三级及以上等幼儿园招生的覆盖面达到90%。

我们要充分发挥省一级幼儿园示范引领作用，组织开展等级幼儿园保教工作视导调研。我们将落实等级幼儿园奖励政策。积极鼓励幼儿园上等级，年内新增省一级幼儿园1所。

5、创建特色幼儿园。

我们要根据自己学校的实际和特点，定准特色创建的目标，积淀特色文化，提升学校文化品质。特色创建中我们要以重大展示活动为动力，提高教师设计、组织重大活动的的能力，提高创意设计的素养。

6、推进师生阅读、亲子阅读，营造书香校园。积极推动教师写教学随笔，凸显教学反思和教育案例，书写属于教师自己的教育生命传奇。

幼儿园家园沟通工作总结篇四

我院20xx年严格按照_和市_门管理要求，认真执行各项医疗

相关法律法规，组织医院医护人员学习广大医务人员尽心尽力，遵守法律法规和遵守医疗常规操作规范，医院有幸邀请到南京专家为我院全体职工培训《医患沟通》从法律视角寻求医患关系的和谐，完成本职工作，但还是出现了一些医疗纠纷，共计发生医疗投诉6起，发生医疗纠纷4起。

医疗投诉6起，其中骨科2起，儿科2起，妇科1起，内科1起，发生及已处理的医疗纠纷4起。各种补（赔）偿金额共计16万元。

1. 涉及医疗技术疗效问题纠纷

医疗技术及疗效争议是导致纠纷常见原因。技术问题多见的有用药或手术后疗效不佳，产生相应的并发症等。这类纠纷虽不完全属医疗过失，但给患者心理造成了错觉，由于延长了住院时间，医药费骤增，疗效欠佳，患者或家属提出疑义。从理论上讲影响疗效的因素是多方面的，不排除个体差异及其他非可控因素。但患者往往不能接受医院的解释，处理起来棘手被动。

2. 涉及医疗服务、责任心、态度问题纠纷

病人到医院就诊都希望自己得到医护人员的关注，尽快解除病痛。以居高临下的不平等的方式对待病人、表情冷漠、不尊重他人的人格、查房不认真、患者病情发生变化处理不到位，对核心制度执行不到位都可能对患者的身体及心理造成伤害，从而埋下纠纷的根源。

3. 涉及未尽告知义务及告知不全问题纠纷

术前及术后谈话、交待不详导致，患者及其家属对病情变化没有思想准备，在未告知患方的情况下用药及检查，当手术效果不满意时患方即认为是医疗事故，从而发生纠纷。

4 . 涉及死因疑问纠纷

在临床活动中经常会遇到病人突然死亡或者手术后死亡，从临床角度也难以明确死亡原因，这类纠纷的解决要依靠尸检明确死因，但众多家属嫌走法律程序慢，障碍多，拒走司法途径，在医院大闹，影响医疗程序。

5. 涉及病历书写纠纷

书写病历不仅真实反映患者病情，也直接反映医院医疗质量、学术水平及管理水平。病历不但为医疗、科研、教学提供极其宝贵的基础资料，也为医院管理提供不可缺少的医疗信息，在涉及医疗纠纷时，病历是帮助判定法律责任的重要依据。需要病人或者家属签字的地方未签字、病历书写不及时完成、上级医师不及时签字、医嘱中药物用法应记录不明确、该停的医嘱要没有及时停、病历涂改、病案室保管病历不善造成病历丢失等等均回印发医疗纠纷，而且会使医院处于不利地位。

6. 医疗差错、过失纠纷

差错过失与个别医务人员工作责任不强，不执行“三查七对”制度有关。医疗安全是医院管理永恒的主题，医务人员不仅要有高度的工作责任心，还要具有一种社会的责任与使命感。

通过分析医疗纠纷显现出医患之间存在着各种问题，事实上要妥善处理好各类医患矛盾，维护好医患双方共同利益并非容易之事。在实际处理医疗纠纷事件过程中，会遇到各种各样的突发、意想不到，而又不想同的纠纷，只有了解医患纠纷产生的原因，理顺解决纠纷的途径、程序，才能找到对策，处理好医患关系，避免医疗纠纷的再度发生。

1. 科室管理者不重视化解矛盾，院内解决纠纷程序混乱问题

科室管理是医院管理中最重要的一部分，是医院管理体系中最直接、最有效、最易受到患者肯定的一个环节，在倡导医患和谐，防范医患纠纷中起着基础、重要的作用。目前医院已经制订了医疗纠纷投诉及处理程序、办法，要求科室质控小组对科室发生的纠纷进行协调处理。医院有相当一部分科室在发生纠纷初期，没有进行积极协调，将纠纷化解到萌芽状态，而是将和患者的关系弄的很僵硬；有的科室医师干脆直接告诉患者，让患者到医务部去告状，将纠纷直接上缴到医院层面，让医院措手不及。这与科室主任不尽责、处理不好有直接关系。

2. 医务人员责任心不强引发纠纷

《_执业医师法》中明确规定，医务人员应当尽职尽责为患者服务，但是目前许多医务人员，包括进修、实习、研究生在内，对待工作不负责任，对待患者冷漠，不按照规定从事医疗活动，完全不能全身心投入工作，以致于因责任心不强引发医疗纠纷。当然，医务人员责任心差是有多方面原因的，这与新时期环境下医务人员医德以及医疗执业观、医务人员心理转变有着重要关系。

3. 医疗鉴定面对的问题：

医患纠纷中的鉴定一般可分为医疗事故技术鉴定、医疗过错鉴定和损害程度鉴定等，是否需要进行鉴定、需要进行哪种性质的鉴定，一般要根纠纷据当事人的主张和具体案情来决定。医院一般主张进行医疗事故技术鉴定，以认定是否医疗事故及等级。而患方在此情况下又多主张医疗进行医疗过错鉴定和损害程度鉴定，认定过错，参照人身损害纠纷赔偿。该类案件争议的焦点往往是“医疗行为有无过错及与损害后果之间有无因果关系”，这也是认定案件事实和当事人责任的难点问题，一旦定性，此赔偿标准金额要高于医疗事故赔偿数额。目前我区司法鉴定界总体来讲比较混乱，专业知识不到位。一些司法鉴定人员超越鉴定范围出具鉴定书，涉及

的范围包括了医疗事故鉴定委员会能鉴定的所有内容，而鉴定的人员没有专业对口，没有回避，不通知医方到场，甚至一些法医在对病历内容进行鉴定，其中很多说辞不符合医疗文书的书写规定。造成了患者比较倾向于司法鉴定而不愿做医疗事故技术鉴定的局面，严重干扰了正常的鉴定程序。希望司法厅及卫生厅能够整顿司法鉴定部门，明确其鉴定工作职权、范围，加强监管。

4. 医患纠纷解决方式面对的问题

在执业环境日益严峻、医疗纠纷日益增多形式下，通观目前解决医疗纠纷的途径常有协商、行政协调、医疗事故鉴定、诉讼等几种。那么这几种途径在实践中孰优孰劣？哪种途径是解决纠纷的首选？等等问题，逐步摆在各家医院眼前。几乎大部分医院处理纠纷部门人员认为，如果患方能通过正常途径解决纠纷时最好不过的，但不是所有的患方都能够按照正常途径解决纠纷。由于“职业医闹”的出现以及目前医疗环境所趋，患方在发生纠纷后，向医院提出的要求更加苛刻、索赔额不断升级。在未达到要求后，往往采取一些极端、非法的手段闹医院、干扰医务人员工作、无休止上访，找记者施压，媒体贴吧，致使无理取闹的案例数及程度也比以前增大，投诉范围广，严重影响了医院正常工作和患者就医秩序。这就需要医院正确公正的对发生的纠纷定性，采取合理的方法解决纠纷。当然，在必要的时候也需要医院和_门协作，严厉打击医闹、违法侵犯医务人员、损害医院财产等危害广大医患利益的违法组织和个人，维护好广大患者就医的正常环境。

知道了矛盾的是怎么产生的，要想解决矛盾就的针对问题采取措施。把对立的医患统一起来，统一到医患的共同目的上来，就是治病，治好病。

幼儿园家园沟通工作总结篇五

在很多人眼里，都认为孩子们一旦步入初中、高中阶段，就开始进入了叛逆期，对老师逆反，对学习逆反，难以与他们沟通，那么老师与初中生沟通的方法有哪些?下面本站小编整理了老师与初中生沟通的方法，供你阅读参考。

说家庭教育，这是最重要的。虽然我也承认“社会是最好的大学”，但大多数的孩子还是多数从小和父母一起生活的，所以，父母的生活观念对孩子的心智影响很大。这些，我们早就从国外借鉴不少经验，但是具体的实施仿佛还有些问题。我们的传统文化中一些糟粕以及教育资源的不公平，还是影响了一部分人，在这样的环境下，可能寻找安全感才是他们所要的幸福感。

而这个时候，我们要特别在意他们的安全感和孤独感，我要特别强调：这个很重要。

那么如何给他们安全感和孤独感呢?这个除了因人而异外，共通点倒是有的。常和孩子在一起，如果不能，比如经常很忙，与孩子的独处的时间不多，那么写信是消除这种隔膜的好办法。不错，写信，只有在自己内心安静的时候，你的笔触才能真正的让她(他)感到。同时，这种感觉既可以增加神秘感，又可以把彼此的心事畅谈一番。

沟通的重要性大家都说是不言而喻的，其实能不能做到真正的沟通还要看花的心思。你要称赞他(她)，但不要浮夸;要尊重他(她)，但也要让自己有赢得尊重的筹码(你正直吗?你善良吗?你会好好地给别人着想吗?);能互动地讲一些笑话，有肢体上的接触;锻炼他(她)，并融入这种锻炼中;自己一定要多读书多学习，给孩子们营造一个更广大的精神空间。

再说说学校吧。我问过很多初中生，他们也普遍反映感觉生活突然就没了意思，除了学习就是学习，有点什么想法，老师都要从升学压力、就业压力入手，把自己逼到学习的岗位上不可。那么，如果不愿意学习，怎么办呢?那就痛快去玩

吧!带他(她)们以获取知识的方式去游玩,比如爬山,最易增进师生情谊,也容易增加同学们的友情。当然,课堂上的妙招,已经有很多高手教师尝试了,效果还不错,希望老师们可以多多借鉴。

一、以欣赏的眼光看孩子 “人无完人,金无足赤”教师要对孩子做到最多地欣赏优点,尽量地包容缺点,用放大镜看孩子,要知道世界上没有完的学生,再完美的学生都有自己的缺点的。暗示自己:正因为学生有着这样那样的问题,才需要我们老师的指导和提醒,不能对学生过于苛刻。

二、对学生的要求具体化

有的时候,教师对学生的要求可能不够细致,只是泛泛的要求大家遵守纪律,努力学习,等等。其实这样是不对的,很多事情,学生自己的脑海里还没有明确的概念,泛泛的要求,对学生的约束力必然减小,所以要求要细致,要有明确的规章,或者界限,这样学生才能更好的遵守教师的要求。

三、抓住关键时机不放松 新学期开始时:是一个新阶段的开始。学生总会有很多新的想法,其中最主要的想法就是我要好好学,把学习搞上去,做一个好学生。对于学生的这一上进心,家长应该珍视和爱护。这是家长对他的要求和制定的目标他会牢记在心。

享受成功喜悦时:假如学生取得了成绩,也要给予适当的表扬,来促进学生努力奋进的情绪!

学生有困难或失败时,教师也不应过严重的批评斥责,而是肯定成绩,对不足之处给予指点,帮助学生取得成功!

他人取得优良成绩时:看到别人取得好成绩,学生往往会暗下决心教师要抓住此时机,对个别学生提出适当的要求,使学生一时的热情变为永恒的行动。

幼儿园家园沟通工作总结篇六

2、我不习惯同老师主动打交道，只要孩子在学校没什么事，我可以一年不去学校，平时电话也不打，因为我实在不知道该和老师谈些什么。

3、我平时工作很忙，经常出差，即使不出差也是经常加班加点，没有时间与老师联系；另外我也担心老师很忙，经常见老师会影响到老师工作，招人烦。

家长和老师是高考中并肩作战的亲密战友，两者关注的焦点绝对一致。任何对孩子有利的方法，家长和老师都愿意尝试。

作为家长，跟老师沟通不应该存在顾虑，老师也是为人父母的凡人，不要对老师有畏惧情绪。任何阶段的老师都喜欢跟家长更多地交流，以便更好地判断学生的全面表现，发现问题，及时制定修正学生不适合的想法和做法。

平日里，家长们忙于工作，除了家长会之外，恐怕没有太多的机会跟老师面对面的交流。大多数家长也都会局限于此，不再与老师做过多的沟通。事实上，除了面对面交流之外，还有其他一些方式可以与老师进行沟通。

(1) 电话或短信。特点是方便、快捷。家长可以通过电话或短信的方式给老师送去问候，同时询问一下孩子的学习情况。既节省了去学校的时间成本，又不至于给老师带来过多的打扰。

(2) 邮件。此类方式便于家长想要表达的内容更富逻辑和条理性，也便于一些较复杂事情的叙述。邮件发出之后最好通过短信等方式提醒老师查收，以确保老师看到信件内容，并给予回复。

(3) 博客。有的老师有沟通交流教学心得和学习方法的博客，

家长们也可以通过博客留言的方式与老师沟通。此种沟通方式的特点是实效性差。高三的老师都比较忙碌，不一定会每天都打理博客，留言也未必会及时回复。此类沟通方式趋于单向沟通，即老师发布消息便于家长们“围观”，而对于家长们来说，想就一些重要事情与老师探讨并不建议用此种方式。

(4) 便条。有的家长将想要对老师说的话附在了考生作业的后面，老师批改作业的时候就能看到。也有的家长写好便条后，让孩子带给老师，老师在便条上直接回复。

(5) msn□qq等即时聊天工具。如果家长经常上网，则可以在家长会时要一下老师的网络即时联系方式，以便于平日的沟通交流。

(1) 考生的学习环境有变动。比如考生到了一个新环境、换了新的老师、添了新的学习科目等。这个时候，考生往往都会有一定时间的适应过程。如果这个适应的时间段过长就会对高三整体的复习进度造成影响，还可能危及考生的心理健康。这时家长就更应主动与老师进行联系。在了解复习进度，孩子的学习状态的同时，也帮助老师更多地了解学生的特点，以便在今后的教学和陪考过程中对症下药。

(2) 高三的几次大考之后。高三的大型考试之后，考生的成绩起伏较大，或是情绪不稳定时，家长要及时与老师进行沟通。并特别注意，不仅要在考生成绩跌落时沟通，也要在成绩有显著提高的时候进行沟通。只有明确了造成考试成绩起伏的最根本原因，才能为后面的复习做好铺垫。

(3) 家长会之后一周之内。家长会上想要咨询老师的家长很多，如果一时排不上号的话，则可以跟老师提前预约，在家长会后的一周单独去学校拜访老师，这样既能在家长会后不给老师们带去更多的压力，也可以有更充分的时间与老师进行交流。

幼儿园家园沟通工作总结篇七

大家上午好，今天我演讲的题目是《无悔的选择》

当鲜花绽放于阳光之下，

是绿叶最快乐的日子。

当果实成熟于金秋时节，

是园丁最欣慰的时刻。

我是一片绿叶，我是一名快乐的园丁，一名平凡的幼儿教师，陪伴在身边的，是一群群可爱稚气的孩子，还有数不尽的责任和承诺。我用辛勤的汗水，浇灌出一棵棵幼苗，给他们人生起点上以方向和力量，让他们在无微不至的呵护下茁壮成长。

当时间随着孩子的吵闹和我的手忙脚乱又加上许多的教学任务……沉重压力中漫漫地流失时，和蔼可亲的老园长及时找到了我对我说：“我送你一句高尔基曾经说过的话：‘爱孩子是母鸡都可以做到的，但要教育孩子就不是一件不容易的事情了。’”我不断揣摩着这句话，至此在幼教摸、爬、滚、打、出来的我，时时深深地记起这一句语重心长的话。一句简单的话、简单的道理却包涵着许许多多的育儿方法。随着中外学前理论、幼儿教育家在我面前的出现，渐渐我明白了这个道理，“十年树木，百年树人”、我们从事的是伟大与平凡的职业。

圆圈是人类描述之间平等的一种象征，蒙台梭利将这种平等注入于幼小的心灵，在幼儿时感受平等、和平孕育着很深的东西，蹲下与孩子讲话，老师不再是发号施令的指挥官。人应该宽容、善待、学会欣赏别人，大家只要处在圆圈状态，才能看到你周围有许多与你平等站在线上的人。

如果我们早一天领悟这一人生哲理，那我们就会进入一种境界，具有一种修养。当班里的孩子用渴望的、委屈的、气愤的、求助的、俏皮的目光看你时，你不再简单的扔给孩子一句话，做出短、平、快的处理，而是蹲下来倾听，然后用你的心境去进入孩子的世界，用你修来的一种素质，得当的方法去做，那一切都会迎刃而解。孩子通过一件小事可以感受到成功的喜悦，与同伴交往的方式，会得到换位思维的启示。

如果说蒙台梭利让你感受到的是一种平等和谐，幼儿在工作中体验一种规则、一种观察、一种过程的，那加德纳的多元智能理论，将给你我带入一种平等基础上的看待与看待中的原谅与理解。孩子不在是罐子，不在是小鸭子，你不在是填鸭教学的老师，不在为班里的孩子算不出一道题而着急，讲不出一个故事而说是不聪明的。多元智能的理论，使你理解了个体差异的真正含义。

汇佳把加德纳介绍给我们，在知晓了他的基本理论后，以多元智能教学为方式，创编了汇佳的主题性教育，主题来源孩子，从孩子表现再去延伸，生成主题，与孩子一起围绕主题创设环境，创设区域，当我们班的孩子用好奇的眼睛看着我拿来的一堆大石头子时，我的信心就产生了，原因就是——好奇，它是探索的一把钥匙，通过触摸、观察知道这些鹅卵石的来历，用五彩的画笔去涂抹这五彩的石头，心里别提有多兴奋了，带着广告色的脸上很欣慰的笑了。

行走在童心的世界，我选择了宽容。一位哲学人说过一番耐人寻味的话：天空收容每一片云彩，不论其美丑，故天空广阔无比；高山收容每一块岩石，不论其大小，故高山雄伟壮观；大海收容每一朵浪花，不论其清浊，故大海浩瀚无比。孩子就是孩子，面对孩子的失误、缺点，我选择了平静与理智，我和孩子们共同营造了成长的温馨家园。

行走在童心的世界，我倍感骄傲与自豪，选择幼教，我就选择了微笑与欢乐。5年前，当我第一次带班时，我就全身心的

投入到幼教工作中，成为了孩子亲密的好伙伴，家长信赖的好老师。还记得第一次家长公开课上，全班孩子家长到班上来听我上课，当时正值炎热的夏季，不知是天气太热，还是我太紧张，汗流满面的我，连汗水也顾不上擦一下就继续上课，正当汗水一滴一滴的往下流时，薇薇跑到我面前来，她手里拿着一张方巾纸，对我说到：“李老师，我来帮你擦擦汗！”，我半蹲下，当薇薇踮起脚尖帮我细心的擦掉汗水时，我的眼睛里湿润了，做老师的，当你的学生自然的流露出对你的关心与爱怜的时候，你难道不会感动吗？更何况那还是一个年仅5岁的孩子啊！

幼儿园家园沟通工作总结篇八

家长可利用接送孩子的时间视时机和老师谈一会儿，尤其是每天下午接孩子时，时间比较充裕，通过这样的沟通和交流，师生之间更加了解，也能更好的帮助孩子适应幼儿园。

2、利用网路巧沟通

老师和家长可通过网路视频来联系。增加直观有效的联系和沟通，双方更较以前坦诚布公了；还可以通过e-mail的形式，通过网路联系可以做比较开放的交流！

3、把老师当作朋友

对一个妈妈来说，入园意味着对宝贝的放手和对老师的信任。信任是人与人成为朋友最基本的条件，有了这样的基础，就很容易和幼儿园老师成为朋友。

幼儿园家园沟通工作总结篇九

眉目含情，传递欣赏

著名的皮格马利翁效应传递给我们的教育信息就是以欣赏者

的眼光对待学生，这在教育上能够产生积极的效应。学生取得好成绩时，送去赞赏的笑容；受到挫折时，投以鼓励的目光；后进的学生需要更多的是尊重的眼神……教师的“顾盼生辉”饱含着一种强大的师爱，它让学生感受到欣赏、尊重，感受到温暖和力量，感受到教师的人格魅力，师生间的心灵沟通在这一刻完成了，师生间的亲近在这一刻定格了。

课余交流，增进友谊

其实课余时间是与学生交流的大好时机，教师应在课余经常找机会与学生沟通，从而赢得学生的好感，建立亦师亦友的关系。

1. 严肃话题轻松化。我在假期回校日调查时，发现一位性格偏激的学生竟然骑着摩托车，是不是大“涮”他一顿呢？我拍着他的肩膀说，你虽然经常惹老师生气，但过完春节后我还想看到你毫发无损。他不好意思地低下了头。以他的脾气，斥责只会换来更强的逆反心理。

2. 家常式的闲聊。开口一个大道理，闭口一个小道理，学生会很厌烦，他们喜欢和你谈弟弟、妹妹、亲戚、朋友，爱玩什么及看哪些卡通片等。只要用心、细心，在这些拉家常式的闲聊中，你会发现教育的契机，以相机“寓教于聊”。

3. 投其所好式的沟通。学生爱看童话，寓言，爱猜谜语，爱看卡通片，就和他聊这一方面的内容。投其所好，使学生越发爱和你接近，在这种近距离的接触中，蕴藏着多么丰富的教育力量啊！

4. 让学生了解老师的想法。学生对老师的生活、工作带有强烈的好奇心，是非常正常的，对于学生的发问、好奇，我都在尽可能的范围内予以回答，满足他们了解的需要。对于班级工作的一些想法也会告诉学生，争取大力支持。

以文传情，拉近距离

情感是维系教师与学生关系的纽带，教师一道道真诚的目光，一个个灿烂的微笑，一句句谆谆的教诲，一行行娟秀的隽语，都传递着信任和尊重，给学生以温暖、鼓励和力量，加深了双方的感情。因此，在作业本上、检查卷上、红花本上都不能吝啬一个个的“优”字、一句句衷心的评语，并让文字体现出“四化”：1、表扬提高化；2、批评委婉化；3、批语详细化；4、要求期待化。

4电话互访，加深了解

电话互访是校内沟通的一种延伸和互补。电话互访要遵循以下的原则：1. 以了解情况为主。可以了解学生在生活上、学习上遇到什么难以解决的困难；了解学生当前的思想状况；了解学生在家的表现；了解学生的交友情况；了解家教情况等。2. 以建议为主。建议学生在哪些地方可以做得更好，怎样才能做得更好；建议在家开展些什么有益的活动；建议读些什么书等。3. 以激励为主尽量挖掘学生的闪光点，如学习上的优势、工作中的成绩、行为习惯上的优点，就算最差的学生也给他抠出个上课睡觉少了、作业很久没拖欠了的优点。