

三年级语文教学反思记录表(优秀5篇)

总结是指对某一阶段的工作、学习或思想中的经验或情况加以总结和概括的书面材料，它可以明确下一步的工作方向，少走弯路，少犯错误，提高工作效益，因此，让我们写一份总结吧。那关于总结格式是怎样的呢？而个人总结又该怎么写呢？以下是小编精心整理的总结范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

课改活动总结 课改工作总结篇一

英语是中学生的—门主课，无论是学校、家长还是学生都很重视它，可是不少学生觉得这门功课单调枯燥，学起来吃力，甚至有不少学生放弃了它。究其原因，是学生对英语学习的接触面小，说练机会少，以及他与中文的部分反差的诸多因素，使得学生对英语学习常常存在“厌、怕、弃”的不健康的心理。这使我不得不改善教学方法。

2、教学过程中，注意抓常规教学，以学生为主体，面向全体学生组织教学，注意培养学生的听说读写的本事，充分利用早读时间，要求学生大声朗读课文。

3、抓词汇和句型学习，经常进行听写训练，提高学生对记忆单词和句型的本事；另外从开学初就开始初狠抓英语课文背诵，并从李阳教师报告会后，利用李阳教师的教学理念“用零碎时间攻克英语”制定了利用课前读英语、背英语的计划并狠抓落实。

4、课堂内外多听多说英语。教师上课时尽量用英语讲课，这样能使—学生更多地接触英语。每堂课要用必须的时间让学生用所学过的日常用语和课堂用语进行不一样的形式进行对话。也能够结合实物、图片等用英语进行简单的描述，培养学生的语感。

5、抓小测验、学案过关，并注重阶段性复习。

6、注重集备，每一天课前、课后在年段室进行交流，针对课堂教学中出现的各种情形，进行研讨。

(1)、教的方面

(2)、学的方面

一要培养学生对英语学习有兴趣，二要培养学生的责任心从小事从感恩开始，率先使用“积分制”并且要用班规来落实，坚持常年不断地、自觉得、随时随地接触英语、运用英语知识，英语成绩就会不断提高。经过一学期努力，大部分学生都觉得英语有提高，以前不要说是背，读都读不顺，而此刻还能背些英语文章了。如果只是为了应付考试，临时抱佛脚地补习，即使能够应付一时，但掌握的知识都是不牢固的。新旧知识就会顾此失彼。

第一、确立与新课程相适应的教育观念

学生是学习的主体，教师不能代替学生读书，代替学生感知，代替学生观察、分析、思考，代替学生明白任何一个道理和掌握任何一条规律。教师只能让学生自我读书，自我感受事物，自我观察、分析、思考，从而明白任何一个道理和掌握任何一条规律。于是我改变“一言堂”，把课堂还给学生，构成师生交往、进取互动、共同发展的教学过程。

第二、使学生明白学习目的

第三、努力建立融洽的师生关系

第四、严谨治学，坚持良好的教态

(3)、其他方面

课改活动总结 课改工作总结篇二

近几年我参加了新课程培训。经过学习，我认识到了课改的必要性，急迫性，初步了解课改的一些资料。

新课标要求全面提高学生的语文素养，要求学生扩大知识面，要求课堂教学中师生互动等，我将根据新的语文本事实系统，致力于学生语文综合素质的提高，促进语文课程的呈现方式和学生学习方式的转变，确立学生在学习中的主体地位，努力给学生创造一个有利于素质教育的空间。

对于小学语文教学来说，既要转变教的方式又要转变学的方式，培养和构成“自主、合作、探究”的学习方式，在这两个转变中，教的方式转变是主要矛盾。教的方式一转变，学的方式也随之转变。学的方式转变能够理情地在课堂中呈现，证明教的方式转变，证明教师新理念的真正树立。课改实践告诉我们，没有坚定的新课程理念，真正意义上的教与学方式的转变是不可能的。

把课标学习与教材教法研究结合起来：要钻研新教材，理解和把握新教材，用好新教材，要重视教学反思，个案研究和收集，要牢记验证课标和检验教材的实验任务。

2、我还将从整体上把握实验教科书，弄清其编写意图，体系特点，弄清教科书与《课程标准》，教科书各教程之间的内在联系，弄清教产书各种修改设计的意图和着力点，以在备课和教学活动中准确设定教学的重点，找准到达《课程标准》提出的课程目标的落脚点，有效地实施语文教学。

课改活动总结 课改工作总结篇三

克麻学校赵启

今年我参加了学校组织的校本教研培训，十一月份参加了中

心学校举办的校本教研活动，十月份参加了学校开展的以讲学稿为模式的县级校本教研活动。并多次参加了学校组织的课改教学观摩活动，本学期共听课十六次。业务学习八次。通过学习，我进一步认识到了课改的必要性、急迫性，初步了解了课改的一些内容。

新课标要求全面提高学生的语文素养，要求学生扩大知识面，要求课堂教学中师生互动等，我将根据新的数学能力实践系统，致力于学生数学综合素质的提高，促进数学课程的呈现方式和学生学习方式的转变，确立学生在学习中的主体地位，努力给学生创造一个有利于素质教育的空间。

六年级数学的课改已进行了六年了。对于六年级来说，既要转变教的方式又要转变学的方式，培养和形成“自主、合作、探究”的学习方式，在这两个转变中，教的方式转变是主要矛盾，教的方式一转变，学的方式也随之转变。学的方式转变可以理性地在课堂中呈现，证明教的方式转变，证明教师新理念的真正确立。课改实践告诉我们，没有坚定的新课程理念，真正意义上的教与学方式的转变是不可能的。

把课标学习与教材教法研究结合起来；要钻研新教材、理解和把握新教材，用好新教材；要重视教学反思、个案研究和收集；要牢记验证课标和检验教材的实验任务。

在这一学期的课改工作中，我积极把课改精神贯彻于课堂教学，既积累了一些经验，也发现了一些问题。现将课改情况作个简单总结。

养、过分追求学科知识系统的错误倾向，真正确立数学教育的新理念，通过教学任务的完成，全面提高学生的整体数学素养，注重提高学生的数学实践能力，积极倡导、促进学生主动发展的学习方法，拓宽学习和运用的领域，注重联系生活、跨学科的学习和探究式学习，使学生获得现代社会所需要的终身受用的数学能力。

2、我们还从整体上把握实验教科书，弄清其编写意图、体系特点，弄清教科书与《课程标准》、教科书各教程之间的内在联系，弄清教科书各种编辑设计的意图和着力点，以在备课和教学活动中准确地确定教学的重点，找准达到《课程标准》提出的课程目标的落脚点，有效地实施数学教学。

3、在准确把握教科书编辑思想的基础上，从本班本校本地的实际出发，根据本班班容量大，学生来自不同学校，从学生的年龄特征和不同教学内容，创造性地灵活地选择和运用教科书的各种设计，采取合适的教学策略，把读写听说和综合实践活动落到实处；大力改进课堂教学，提倡启发式、讨论式教学；积极开发课堂学习资源和课外学习资源，沟通课堂内外，沟通平行学科，创造性地开展各种活动，增加学生数学实践的机会，让学生在实践中丰富语言积累，掌握学习方法，提高基本技能，接受熏陶感染，养成良好的学习习惯，打下扎实的数学基础；鼓励学生采用各种手段扩大阅读面，增强学生在一切场合学数学用数学的意识，积极参加各种课改活动，促进学生数学素养的整体提高。

4、当前，小学教学中较多关注学生学习活动的结果，忽视了学生学习活动、发展的过程，导致对结果评价的过度关注，把评价功能退化为仅仅是对学生分数的鉴定，这是对学习评价的扭曲。

由于每一个学生所处的文化环境、家庭背景和自身思维方式的不同，决定了学生的学习活动是一个富有个性的过程。由于学生个体的差异，应把重点放在学生自身的纵向评价上，使学生体验到自己的变化、成长和进步，增强学好数学的信心。让每个学生体会到只要你在某个方面付出了努力就能获得公正的、客观的评价，保护学生的自尊心，树立学生的自信心。

经过一学期的课改，我们取得了一些成效，85%的学生在课堂上踊跃发言，积极主动的学习，学生对数学课的兴趣度也有

明显的提高。我要不断总结反思，撰写教学日记、教学案例、教育随笔等。我将努力把课改工作做得更好，使课堂教学呈现出民主、和谐、师生互动、生动活泼的新面貌。

总之一句话，既然选择了教师这个行业，本身就意味着奉献和牺牲，在今后的教学工作中我将一如既往地教育事业抛撒自己的青春和汗水，本着为学生负责的精神，自己努力工作提高教育教学质量。

教师个人教学

工

作

总

结

赵启

课改活动总结 课改工作总结篇四

以前在课堂教学中，多数教师往往采用先提问，再让学生思考问题，回答问题的方法。这是一种启发学生思考问题，发展学生思维的方法，但它忽视了学生主观能动性，把学生当做知识获得过程中的被动者，让学生按照教师的思维过程进行学习。至新改以来我改变了以往的教学方法，在课堂教学过程中给学生提供充分的参与教学活动的时间和空间，使学生再学习数学的过程中，有更多的时间和空间去探索，去操作实践，去交流和分享探索的成果，体验成功的快乐。

一、动手实践，激活思维

思维来源于实践，只有思维得到发展，能力才能提高。“让学生在中学”，就是要放开学生的双手，让学生自立参与动手实践的过程中去。这样学生的`手、眼、脑等多种感官才能协同参与学习的过程。这种学习活动方式学生喜欢、乐意，它不仅能使学生学得活泼，而且能激活大脑的思维，对所学知识理解更深刻。更重要的是能把学生所学的知识应用到实践中去，达到了数学知识生活化，进而培养了学生的应用意识和实践能力，也培养了学生的创新意识。

二．主动探究，促进学习

从现代教学论的主体性观点来看，教学过程是学习主体的一种主动的建构过程，既把书本中的知识结构转化为他们的应识结构过程，这个过程是学生主体活动的过程，任何教师都包办代替不了，必须由学生参与这一过程。在这一过程中，把学生引入教学活动，努力提高他们的参与度，促进他们自觉主动地去学习知识，激发学生的学习兴趣，使学生同时运用各种感官参与学习活动，在浓厚的学习兴趣中，接受新识。如在学习“年、月、日”时，为了充分发挥学生的主体作用，在教学前请学生自己去收集不同年份的年历卡片，（必须有1996年、2000年、2004年），在教学中通过学生自己观察，小组讨论，最后得出年、月、日之间的普通规律，既不管年份的变化，而31天、30天的月份始终是固定不变的，只有2月份的天数例外。在收集时有意让学生收集1996年、2000年、2004年的卡片，是有意安排了平年、闰年，使学生在观察中发现不同的情况，设疑激思，让学生在思考中活动，在活动中思考。在教学中让学生实际操作，自己制作一张下一学期的校历，经历了知识的发展过程，揭示了年、月、日的规律，建立起知识结构，丰富了表象，活跃了学生的思维，培养了学生主动探究新识的精神，同时也发展了学生的能力。您现在阅览的是本站-工作总结<http://jie/gzzj/gzzj/>感谢您的支持和鼓励！

三．教学点拨，掌握策略

学生的“学”是内因，教师的“教”是外因，教师的作用是用“教”的外因去调动“学”的内因，是“主导”而不是“主宰”或“主体”。在课堂教学中，当学生在自我尝试，集体协作都无法完成学习任务时，教师就要在知识错误、理解疑难、思维障碍、方法不当等处起到“点拨”的作用。这里的“点拨”有别于对方法、结论的直接传授灌输，而是先用一定的时间鼓励学生积极向老师置疑提问，萌发学生问题意识，了解学生思维障碍的关键所在。然后对症下药，有的放矢地在学生的“最近发展区”加以暗示、点拨。如在教学“万以内数的读法”这节课中，先试着让学生在未学新知识的基础上试着自由地读，然后让学生找出自己认为最难读的数，如“5005”该怎么读，先让学生猜一猜，学生就会提出“五千零零五，五千零五，五千五”等各种猜想，最后适当点拨，得出“中间不管有几个零，都只读一个零”的读数方法。这种教师点拨下的学生自行操作，有利于调动学生多种感官参与教学过程，学生情趣昂然，并且在观察、思考、协作能力等方面都得到了培养。

总之，在小学数学课堂教学中，教师要把促进学生主动学习，主动发展放在首位，善于激发学生主动参与的欲望，创造主动参与的条件，培养主动参与的积极性，让学生爱学、会学、能学，培养出具有创新意识的一代新人。

课改活动总结 课改工作总结篇五

一学期又将匆匆过去，回首本学期，可以说很忙碌、很忙碌，每个人都勤奋工作，不断创新，以辛勤的汗水和丰硕的成绩在岁尾划了一个圆满的句号。回顾这半年的工作，我们感到了一丝欣慰：半年来，我们的老师在学校这个大环境中已经慢慢地进入了角色，我们的学生通过努力使自己的知识技能又上了一个台阶。

一学期来，在学校领导的关心和指导下，在全校老师的大力

配合下，我们年级组全体教师共同努力，各方面工作开展顺利，取得了一定的成绩。

首先，在学生的常规教育上，我们年级组的五位班主任步调一致，训练统一，做到对孩子看得紧，管得严，爱得真。

学生每一个好习惯的形成，都需要老师付出心血和汗水，甚至小到文具盒的开启、放置，都必须严格要求。要求学生做到的，就必须叫他做到位；要求他做好的，就必须完全做好，事无大小，决不能放松、马虎一点。我们五年级的末尾两个班是从下面完小转过来的，对学校的一切还不能完全适应，生活中还不懂得照顾自己，我们老师就必须时时关心学生的生活、学习，处处为他们着想，让他们体会到家的温暖。只有在学校里快乐，才能安心地读书学习。

第二、形成了良好的学习工作氛围。

学：即学新课程标准，教学新理念，新经验和新成果，结合所教学科的特点和实际，学习具有前瞻性的教育教学此文转自理论，结合以往的教学，对新旧教材的优势和不足加以比较，使之更有利于自己的教学和学生的学习。办公室内，同伴间相互交流、讨教，取长补短，集体攻关，资源共享，蔚然成风。

看：踊跃观摩特级老师、优秀老师及本校老师的公开课，体会名师的课堂教学艺术，学习，借鉴同伴的经验，改进工作方法，形成自己鲜明的教育教学此文转自特色。

做：精心钻研教材，按要求设计好每一节课，利用学校现有的教学资源优势，积极制作多媒体课件，上好每一节课，精心设计作业，抓差补缺不放松。

写：一是写教后反思，教后记和课堂教学观察，记载和分析教学过程的得失，记载和分析学生的学习情况，把自己的独

特感受、意外感悟以及失败教训记载下来，切实提高自己的课堂教学能力。还要写经验总结、教学论文，不时地对自己的工作进行回顾，吸取经验教训，以提高认识，使自己不断充实，不断长进。

第三、善始善终的完成各项工作五位班主任积极探索新的家访方式，通过网络平台，电子邮件、电话等形式，进一步加强家校联系，共同促进学生的进步与发展。

第四、全身心地投入到教学中，充分发挥教师的主导作用，努力创设情境积极培养学生探究性学习的欲望。教学中，对待学生始终是以鼓励的目光及话语，让孩子们感受到老师的信任与希望。认真钻研新教材，教学中渗透新理念，构建了课堂教学双重主体之间相互尊重、平等、民主、合作的教与学的新型关系，充分营造了一个民主自由的教学氛围。

根据新课标的要求，针对小学生的学习特点，课堂形式设计多样，充满知识性、趣味性、探索性、挑战性以及表演性。培养学生们积极主动的参与意识及学习兴趣。

回顾本学期的工作，不仅是为了总结成败得失，更重要的是为规划未来。今后我们将继续加倍地努力工作，为全面提高学生的语文成绩而努力奋斗！

课改活动总结 课改工作总结篇六

随着《基础教育课程改革纲要(试行)》(教基[20__]17号)、《普通高中课程方案(实验)》(教基[20__]6号)和《云南省普通高中新课程改革工作方案(试行)》(云教基[20__]24号)的推行，新一轮的课程改革在我校正式推开了。新课改实施三年来，我们学校，在上级教育部门的亲切关怀和全力指导下，积极行动起来，开展了实施新课程改革的活动。应该说，新课改给我们学校带来的变化是巨大的，我校教师的教育教学观念有了很大的转变，教师素质有了极大提高，学校的教学

研究气氛空前浓厚，课堂教学出现了前所未有的活跃，综合实践活动开展的丰富多彩，学生的学习兴趣有了进一步提高，总之，新一轮的课程改革，带给了我们新理念、新方法、新尝试、新探索。经过几年的辛勤工作，大家对此次新课改有了更深的体会和认识。现把我们实施新课改的具体工作做一总结汇报。

一、高中新课改所做的主要工作

(1) 要求每一个教师加强对新课改理念的学习及新课程新教材的学习。

(2) 各学科以备课组为单位先进行认真的集体备课。

(3) 在集体备课的前提下再由组长或骨干教师进行教学示范，其他教师在示范课的引领下进行逐渐适应新教材。

2、学校成立了以校长为组长的新课改领导小组以及评价小组，选课指导小组，分别召开了专题研讨会，确定了学校新课改实施方案。学校在准备和实践的过程中先后成立了以校长为组长，管教学的副校长、教务主任为副组长的新课改领导小组，成立了以管教学副校长为组长，教务主任，年级主任，年级书记为副组长，教研组长，备课组长为组员的实施新课程的业务指导小组。成立了以教务主任为组长，教研组备课组长为组员的学生研究性学习指导小组。与此同时，学校配合新课改制定了四个方案，分别是评价方案、教师培训方案、选课指导方案、新课程编排方案。

4、学校对课改年级组织了每学期一次新课改教学调研活动，进行了学生问卷调查、听课、查教案、作业等。这些调研活动在帮助学校了解学生在新课改背景下的学习情况起到了积极的作用。

5、学校制订了《学分认定管理办法》、《学生综合评价手册》

和学生成长档案袋，其内容包括：学生综合素质评价方案，研究性学习，社会实践活动和社区活动，模块成绩等内容。

6、校本课程的开设在拓宽学生视野、丰富学生知识上所起到的作用是不可忽视的，基于此，学校成立了光华学校校本课程开发领导小组，正式启动了我校校本课程开发工作。经过前一阶段的努力，我们目前已实施了语、数、物、化、政、史、地等九个学科教学延伸内容的'校本课程，每周一课时。

7、举行了新课改现场研讨课、观摩活动，通过公开示范课，进行了新课改研讨交流。此次新课改与以往任何一次的课程改革有着本质的区别。所以，为了让全体教师全面而深入地掌握新课改的精神实质，正确地开展新课程的工作，我校设立了特色部，实行“一人一本”（“本”指的笔记本电脑）充分利用现代信息技术，最大限度的把课堂还给学生，把课堂变学堂，把学生真正地培养成具有“四有”“四会”的创新型、复合型的现代化人才。本学期已有小学、初中、高中的近10个教学班实行特色化教学。学校也进行教学的转型和升级的各项准备。学校组织了个性化学习、自主学习、探究式学习等形式各异的教学探讨活动，相互讨论交流经验，或同校内商讨，或某一科的课任教师聚集在一起切磋。我们要求每一位教师，每一学期上好一堂能体现新课改精神的公开课，写好一篇学习新课改的心得体会。对于有特色的经验和心得体会，我们还在全校的教师会议上进行推广。

8、加强集体备课，发挥群体优势。新课改对于所有教师都是新的尝试和探索，所以我们非常重视加强备课组的集体备课工作，每周两次集体备课，对每次集体备课的内容、确定授课内容的课时、标高、重难点的处理方法和教学活动的设计，特别是新教材的处理问题、每一位老师都要认真研究，积极协作，扬长避短。通过集体备课，共同研讨，及时解决遇到的问题，加强交流，注重协作，取长补短、相互借鉴、集思广益，共享课程资源。

二、高中新课改的困惑

1、教育经费短缺

学校财力紧张，因为学校所收取的学杂费充其量只能保证学校正常运转。可是，新课改工作的展开确实又需要相当数量的经费支持，比如教师培训、外出学习、必要的教育教学软硬件添置等，无一不需要一定量的花费。

2、选课制难以实施

分必修课和选修课后，教学模式应怎么确定？选课制是本次课改的最大亮点，因学校条件尚未成熟，目前这一工作也难以开展。

3、发展性评价手段很难建立

新课程实行学生学业成绩与成长记录相结合的综合评价管理形式，这体现了与时俱进的特色。但学生要参加高考这样的选拔考试，归根到底还是分数。尽管高考也在不断调整以适应素质教育和课程改革，但高考对高中课程改革带来的负面影响仍然是比较明显的。就现状来看，高考的侧重点仍然是知识，而素质教育、课程改革所强调的“技能”、“情感”、“价值观”等在高考体现得还很不够，甚至可以说高考的这一缺陷严重制约着课程改革的推进和素质教育的全面实施。现在高中学校都在围绕高考这支指挥棒行事，因而发展性评价制度不很现实，除非高考有融入发展性评价的因素，否则很难建立起发展性评价制度，就算有建立，也是流于形式，关于对教师、对学生的评价，我们只是做了一些小小的探讨，到底该怎样更好的对教师、学生进行评价，对教师、学生的评价应该有怎样的标准，我们还是感到很困惑。

实施新课程是大势所趋，符合社会发展的需要。要适应新课程的要求，需要我们做大量的工作，必须进一步加强理论学

习，在实践中不断探索，进一步更新教育观念，接受新课程的理念，与时俱进，不断反思，我们才能一步步地走向成功，走进新课程的宽广新天地，全面提高教学质量。

课改活动总结 课改工作总结篇七

总结在一个时期、一个年度、一个阶段对学习和工作生活等情况加以回顾和分析的一种书面材料，写总结有利于我们学习和工作能力的提高，让我们抽出时间写写总结吧。你所见过的总结应该是什么样的？以下是小编整理的课改工作总结，仅供参考，希望能够帮助到大家。

以前在课堂教学中，多数教师往往采用先提问，再让学生思考问题，回答问题的方法。这是一种启发学生思考问题，发展学生思维的方法，但它忽视了学生主观能动性，把学生当做知识获得过程中的被动者，让学生按照教师的思维过程进行学习。至新改以来我改变了以往的教学方法，在课堂教学过程中给学生提供充分的参与教学活动的时间和空间，使学生再学习数学的过程中，有更多的时间和空间去探索，去操作实践，去交流和分享探索的成果，体验成功的快乐。

思维来源于实践，只有思维得到发展，能力才能提高。“让学生在学中做中学”，就是要放开学生的双手，让学生自立参与动手实践的过程中去。这样学生的手、眼、脑等多种感官才能协同参与学习的过程。这种学习活动方式学生喜欢、乐意，它不仅能使学生学得活泼，而且能激活大脑的思维，对所学知识理解更深刻。更重要的是能把学生所学的知识应用到实践中去，达到了数学知识生活化，进而培养了学生的应用意识和实践能力，也培养了学生的创新意识。

从现代教学论的主体性观点来看，教学过程是学习主体的一种主动的建构过程，既把书本中的知识结构转化为他们的应识结构过程，这个过程是学生主体活动的过程，任何教师都

包办代替不了，必须由学生参与这一过程。在这一过程中，把学生引入教学活动，努力提高他们的参与度，促进他们自觉主动地去学习知识，激发学生的学习兴趣，使学生同时运用各种感官参与学习活动，在浓厚的学习兴趣中，接受新识。如在学习“年、月、日”时，为了充分发挥学生的主体作用，在教学前请学生自己去收集不同年份的年历卡片，（必须有1996年□20xx年、20xx年），在教学中通过学生自己观察，小组讨论，最后得出年、月、日之间的普通规律，既不管年份的变化，而31天、30天的月份始终是固定不变的，只有2月份的天数例外。在收集时有意让学生收集1996年□20xx年、20xx年的卡片，是有意安排了平年、闰年，使学生在观察中发现不同的情况，设疑激思，让学生在思考中活动，在活动中思考。在教学中让学生实际操作，自己制作一张下一学期的校历，经历了知识的发展过程，揭示了年、月、日的规律，建立起知识结构，丰富了表象，活跃了学生的思维，培养了学生主动探究新识的精神，同时也发展了学生的能力。

学生的“学”是内因，教师的“教”是外因，教师的作用是用“教”的外因去调动“学”的内因，是“主导”而不是“主宰”或“主体”。在课堂教学中，当学生在自我尝试，集体协作都无法完成学习任务时，教师就要在知识错误、理解疑难、思维障碍、方法不当等处起到“点拨”的作用。这里的“点拨”有别于对方法、结论的直接传授灌输，而是先用一定的时间鼓励学生积极向老师置疑提问，萌发学生问题意识，了解学生思维障碍的关键所在。然后对症下药，有的放矢地在学生的“最近发展区”加以暗示、点拨。如在教学“万以内数的读法”这节课中，先试着让学生在未学生新知识的基础上试着自由地读，然后让学生找出自己认为最难读的数，如“5005”该怎么读，先让学生猜一猜，学生就会提出“五千零零五，五千零五，五千五”等各种猜想，最后适当点拨，得出“中间不管有几个零，都只读一个零”的读数方法。这种教师点拨下的学生自行操作，有利于调动学生多种感官参与教学过程，学生情趣昂然，并且在观察、思考、

协作能力等方面都得到了培养。

总之，在小学数学课堂教学中，教师要把促进学生主动学习，主动发展放在首位，善于激发学生主动参与的欲望，创造主动参与的条件，培养主动参与的积极性，让学生爱学、会学、能学，培养出具有创新意识的一代新人。

课改活动总结 课改工作总结篇八

课程改革是基础教育第二轮课程改革的简称。它以学生为课程建设的主题，建立以学习型学生为中心的自主、合作、探究的学习模式。课程改革的具体内容是从教材、教育模式和教育理念的应用到评估模式的有目的、有标准、有成效的新尝试和变革。课程改革的本质是教育发展的必然阶段。课程改革的本质是调动教师的教学积极性，唤醒学生的内在潜能，唤醒他们的本我，塑造他们的人格，构建生命发展体系，使学生走向健康的道路。

新课程改革对每个教师来说既是挑战，也是难得的机遇。我们应该如何迎接这场课程改革，如何抓住这个机会，如何推进这场课程改革？我来说说自己的看法和经历。

在过去的英语教学中，我们把“掌握语言的基本知识和技能”放在教学目标的首位。新制定的课程标准要求将“激发和培养学生学习英语的兴趣，使学生树立自信心，养成良好的习惯，形成有效的英语学习策略，培养自主学习能力和合作精神”放在首位。同时，我们应该在教学中注重“口语交际”，培养学生的口语能力，让每个学生都能说英语，达到学以致用的目的，提高学生的实践能力。

在我们过去的英语教学中，老师总是说话，学生记住，老师是课堂的主角，学生是观众，学生练习很少自由，口语和听力都很差。现在我们应该在课堂上以学生为主体，给学生主

动权。如何让学生在课堂上占据主导地位，推动英语课程改革？我觉得应该从以下几个方面入手。

1. 营造民主和谐的教学氛围，调动学生积极参与教学活动

很多学生在英语课上不讲、不读、不问，主要是因为心理障碍，比如怕读不好、说不好，被学生看不起，被老师批评。因此，在教学中，我经常给学生，尤其是后进生一些激励性的话，给他们创造说话的机会，适当降低他们演讲的'难度，及时在演讲中肯定他们的优势。从而帮助他们逐渐消除心理障碍，让他们大胆开口，这是英语课程改革成功的关键。

2. 培养学生的学习兴趣

尤其是一些对小学英语失去兴趣的同学，一定要在教学过程中享受学习英语的乐趣，这样才能真正放弃原来的想法，真正有信心。尤其是对于如何记单词，一定要给予必要的指导。

3. 精心设计教学环节，激发学生学习的主动性

学生学习的主动性主要在于教师的动员。在学生消除心理障碍后，教师需要精心设计模仿、对话、口头和书面练习及提问等各种教学环节，激发学生学习英语的兴趣，激活学生的思维，激发学生的情感，让学生全心全意地投入到英语教学活动中。

4. 增强全体学生的参与意识

不同层次的学生在课堂上和课后被赋予不同的任务。比如抄，背单词，背课文，默写课文，写短文，写对话。要求教师准确、清晰地掌握教学内容，尤其是教材。注重教学的过程，而不是结果，不要把学生当成装知识的容器，而是要点燃的火把。

5. 激活教学垫

把教材的内容知识变成真实的情景去说、讲、演、唱等。让学生在真实的英语语境中学英语，说英语。同时，不要局限教材内容的编排，可以把教材的知识系统化，进行整体教学。

6、树立学生的主体意识

使不同层次的学生都动起来。要求教师在课堂中穿插一些游戏、不断变换着花样进行语言项目的操练、利用学生英语基础上的差距让学生互助，不仅可以给后进学生信心，也能使基础好的同学产生优越感。 7、提高学生的问题意识。提出一个问题比解决一个问题重要。不断地在教学中渗透启发式教学，去除掉学生长期养成的上课只带耳朵进教室，只等教师公布答案的习惯。养成预习、提问题、课后整理笔记的习惯。

8、加强教师教学的创新和改革

不宜长期使用一种教学模式，要让学生多些新鲜感，才会使他们在学上长期都有兴趣。不宜按部就班，书上有什么讲什么，没有的就一定不讲，要学会察学生颜观学生色。学上让学生产生一种积极的情绪很重要。不宜降低规范要求，要求越高，学生的能力越高。特别是初入门时，更要严格要求，要求正确的书写习惯，正确的标点习惯，正确的读书习惯，教师要求十全十美，学生也会尽善尽美。